

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра отечественной истории

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

**Методические рекомендации к практическим занятиям
для студентов специальности 020700**

Курган 2004

Кафедра отечественной истории

Дисциплина: «Методика преподавания истории»
(направление 520800, специальность 020700)

Составила: кандидат педагогических наук, доцент Г.А. Прохорова

Методические рекомендации включают тематику практических занятий по курсу методики преподавания истории, примерные планы, литературу. К каждой теме разработаны задания творческого характера. Имеются приложения: тематика рефератов, лабораторных занятий в школе, вопросы к экзаменам по курсу.

Утверждены на заседании кафедры «27» мая 2004 г.

Рекомендованы методическим советом университета

« ____ » _____ 2004 г.

ВВЕДЕНИЕ

Задача пособия – оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям по методике преподавания истории, в освоении квалификации «Преподаватель».

Историческое образование - один из наиболее сложных и противоречивых элементов федеральной системы школьного образования в современной России. Практические занятия по методике преподавания истории должны помочь студенту осознать основные проблемы, перспективы, цели, критерии отбора содержания исторического образования в школе, познакомиться с технологиями обучения истории.

Методические рекомендации к практическим занятиям по данному предмету составлены с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника университета по специальности «История» с дополнительной квалификацией «Преподаватель».

Данный документ определяет основной круг умений, которым должен владеть выпускник университета.

Он должен знать:

- основные нормативные документы, касающиеся системы исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- сущность процесса обучения истории;
- содержание учебных планов, вариативных программ по истории, школьных учебников;
- требования к обязательному минимуму содержания основного общего и полного среднего образования по истории;
- организационные формы учебной работы, технологии обучения истории;
- методы и приемы самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся с учетом их индивидуальных возможностей.

Уметь:

- планировать учебные занятия по истории в соответствии с образовательным стандартом и базисным учебным планом;
- определять целевые установки учебных занятий, составлять тематический план, отбирать содержание уроков в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами, выбирать адекватные методические приемы и средства обучения, разрабатывать различные виды устного изложения материала, планировать систему проверки и учета знаний и т.д.

Студенты – историки должны познакомиться с методической литературой по истории, хрестоматиями, сборниками познавательных задач, рабочими тетрадями по истории для учащихся, сборниками тестов, учебно-наглядными пособиями. Студент должен быть в курсе тех проблем, которые освещаются в методических журналах «Преподавание истории в школе» и «Преподавание истории и обществознания в школе», в приложении к газете «Первое сентября» - «История».

Практические занятия завершаются разработкой, инсценированием и обсуждением зачетных конспектов уроков.

В рекомендациях к практическим занятиям представлены задания для самостоятельной работы разных типов:

- задания репродуктивного характера, позволяющие проверить усвоение теоретического материала, содержащегося в учебной, методической литературе, исследованиях по методике истории, журнальных статьях, лекциях;
- задания, рассчитанные на творческую деятельность студентов, на оперирование теоретическими знаниями, развитие педагогического мышления, его гибкости и оперативности, умения действовать в нестандартных ситуациях, корректировать учебный процесс, варьировать формы организации обучения, прогнозировать трудности и результаты.

Эти задания могут быть использованы для занятий студентов в «малых группах», для индивидуальной работы с учетом интересов и уровня подготовленности отдельных студентов, для проведения собеседований, письменных работ, экзаменов.

Задания сконструированы на основе материала школьных учебников, анализа методических пособий, конспектов уроков, школьной практики. Они рассчитаны на подготовку сообщений, составление библиографии по отдельным методическим проблемам, картотеки средств обучения, обзоров методических материалов по педагогическим журналам.

Многие задания ориентированы на выявление личностного отношения студента к различным методическим проблемам: целям исторического образования, его содержанию, структуре, путям совершенствования форм и методов учебного процесса.

Основная часть заданий рассчитана на моделирование, создание миниатюрных ситуаций обучения и воспитания, разработку и инсценирование фрагментов урока: подготовку сюжетного рассказа с использованием различных приемов и средств конкретизации; планирование работы с документами и т.д.

Моделирование осуществляется и в ролевых играх, где отрабатывается блок умений по уроку в целом. Отработка конспекта урока преследует цель сформировать у студентов первичные умения работать со

стандартом, программой, с учебником, определять цель урока, выделять структурные компоненты в соответствии с типом урока, отбирать содержание урока и адекватные ему приемы обучения, планировать познавательные задания разных уровней сложности, подбирать необходимые источники знаний, наглядные средства обучения. Вариантом ролевой игры является подготовка и проигрывание урока по одной и той же теме, проводимой разными студентами для классов с разными учебными возможностями. Группы студентов (в составе 4-5 человек) разрабатывают свой вариант урока по заданной теме, особое внимание при этом уделяя обоснованию продемонстрированных в игре моделей уроков.

Студенты, «дающие» урок, знакомят коллег с проектом будущего урока, показывают его место в теме, разделе, курсе, намеченных путях и средствах решения задач и т.д., знакомят со своей творческой лабораторией, включая своих товарищей в осознанный процесс анализа модели урока.

При разборе инсценируемых фрагментов уроков студенты обсуждают учительские «дебюты», анализируют достоинства и недостатки, трудности, встретившиеся во время реализации педагогического замысла, целесообразность использованных запасных методических ходов, альтернативных решений.

Развитие творческого потенциала будущего учителя преследует организация «круглых столов» с участием учителей истории по таким вопросам как «Проблемы школьного исторического образования в современной отечественной школе», «Стандарты в обучении истории: нужны ли они?», «Дифференциация обучения: пути решения проблемы», «Урок истории: сегодня и завтра», «ЕГЭ» и т.п. «Круглые столы» рассматриваются как средство интеграции теоретических знаний студентов и живого практического опыта.

Темы практических занятий, представленные в пособии, рассчитаны иногда на блок занятий (2 - 3 и даже 4 занятия). Они объединены единством проблемы, вынесенной на практические занятия.

Каждая тема практических занятий включает план, список рекомендуемой литературы, задания для самостоятельной работы, рассчитанные на коллективную, индивидуальную и групповую деятельность студентов. Выполнение практических заданий является обязательной составной частью подготовки к занятиям.

Обязательными формами отчетности студентов являются:

- 1.) тематический план по одной из тем школьного курса истории;
- 2.) конспект комбинированного урока;
- 3.) конспект одной из т. н. «нетрадиционных» форм учебных занятий.

К экзаменам по методике истории студент допускается при условии положительного выполнения всего объема работы, предусмотренного планом практических занятий.

ТЕМА I. Современная система школьного исторического образования в России. Общая характеристика государственного образовательного стандарта и школьных программ по истории. Проблемы школьного исторического образования в современной школе

Цель занятия состоит в том, чтобы студенты уяснили логику построения школьного курса истории, проанализировали проекты стандартов, разработанные разными авторскими коллективами; охарактеризовали принципы построения исторических курсов, место истории в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации, цели школьного исторического образования.

Студенты должны осмыслить проблемы школьного исторического образования в современной российской школе и перспективы их решения.

ЗАНЯТИЕ 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Место истории в базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации.
2. Государственный образовательный стандарт по истории, его цели и задачи.
3. Цели исторического образования в современной российской школе.
4. Структура школьного исторического образования в современной российской школе.
5. Проблемы школьного исторического образования в нашей стране. Стратегия школьного исторического образования в современной российской школе.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. М.: Владос, 2003. Раздел I. § 4-5.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»// Учительская газета. 4 августа 1992 г. Статья 14. С. II.
3. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. №9.

4. Концепция преподавания отечественной истории XX века (проект)// Преподавание истории в школе. 2002. №1.
5. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей: В 2 ч. /Под ред. Ф.П. Коровкина. М.: Просвещение, 1978. Ч. I. Гл. IV. С. 46-59.
6. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пединститутов/С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. М.: Просвещение, 1986. Гл. V. С. 42-47.
7. Образовательный стандарт основного общего образования по истории. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Проект/Л.Н. Алексашкина, М.В. Пономарев, Н.И. Ворожейкина// История (Приложение к газете «Первое сентября»). 2002. №33; или «Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 9-10.
8. О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования. Письмо Минобразования Российской Федерации, №84-М от 11. 05. 1993 г.// Преподавание истории в школе. 1994. №4.
9. О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. Решение коллегии Минобразования Российской Федерации (28 декабря 1994 г., №24/1)// Преподавание истории в школе. 1995. №3.
10. Проект Государственного образовательного стандарта. Образовательная область «Общество». История/Е.Е. Вяземский и др.// История. 1997. №2.
11. Стандарт основного общего образования по истории// Учительская газета. 27 января 2004 г. № 3. С. 25-26.
12. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории// Учительская газета. 3 февраля 2004 г. № 4. С. 19-20.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безносов А., Кушнерева Ю. О стандартах образования// История. 1996. №48.
2. Богоявленский Б., Митрофанов К. Проект стандарта исторического образования: документ или черновик// История. 1997. № I.
3. Брандт М.Ю. Стандарты и утопии// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №10. С. 33-35.
4. Водянский А.М. Историческое и обществоведческое образование: стратегия развития// Преподавание истории в школе. 1995. №3.
5. Кинкулькин А.Т. Стандарты требуют значительной доработки// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №10. С. 29- 33.

6. Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу?// Преподавание истории в школе. 1994. №8.
7. Полторак Д.И., Лещинер В.Р. Стандарты образования по истории и международный опыт// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 10. С. 35-39.
8. Прохоров А.П. Конкурс государственных стандартов: каковы итоги?// История. 1996. №8.
9. Троицкий Ю. Об инновационном стандарте исторического образования// История. 1996. №36.

ВАШЕ МНЕНИЕ

1. Государственный стандарт школьного исторического образования... Каково его назначение?

В педагогической печати («Учительская газета», «Преподавание истории в школе», «История» и др.) отдельными учеными и практиками-учителями высказывается негативное отношение к стандартам, мнение о том, что они сковывают свободу выбора учителя, порождают стереотипность мышления и т.д. Согласны ли Вы с этим мнением? Какие аргументы можно привести в защиту государственного стандарта исторического образования?

2. Сравните линейный и концентрические принципы построения школьных исторических курсов. Какие сильные стороны линейного и концентрического построения программ Вы могли бы назвать? Какие негативные стороны в каждой из них Вы бы отметили? Как можно, на Ваш взгляд, преодолеть издержки линейности в школьном историческом образовании? А концентризм?
3. В учебном пособии для студентов (Методика обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1986. С. 44.) учебные программы по истории рассматриваются как «обязательный для всех школ и учителей государственный документ, определяющий содержание обучения истории». В последнее время утвердилось мнение о необходимости вариативных программ. Как Вы думаете, чем это вызвано? Выскажите Ваше мнение по этим позициям.
4. В «Заметках на полях по истории» Ю. Троицкий (История. 1997. №7.) высказывает следующую мысль: «Я думаю, что именно формирование культуры исторического мышления и есть цель исторического образования в школе. Стало быть, предметом стандарта должна быть не история и ее изучение, а культура исторического мышления».

Как Вы относитесь к этому высказыванию? Какие аргументы в защиту данного тезиса выдвигает автор? (Прочитайте эти заметки).

Убедительны ли они? Не сужает ли Ю. Троицкий цели исторического образования в школе?

5. Сравните формулировку целей школьного исторического образования в российской школе в проектах стандартов разных авторских коллективов. Вычленили наиболее значимые положения. В каком из проектов цели гражданского воспитания учащейся молодежи обозначены определеннее? Как Вы думаете, с чем связано усиление внимания к гражданскому воспитанию школьников? Как об этом говорится в «Концепции гражданского образования в общеобразовательной школе»?

ЗАНЯТИЯ 2-3

ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСОВ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Цель занятия - в том, чтобы на основе анализа нормативных документов и школьных программ проанализировать задачи и содержание базового компонента исторического образования в основной и полной средней школе, особенности построения курсов истории, хронологические рамки, место отечественной и всеобщей истории в системе исторического образования, в формировании исторического сознания школьников.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Начальное историческое образование, его характер. Курсы пропедевтического характера в начальной школе, их тематика и содержание.
2. Курсы истории в основной школе (структура, содержание, образовательно - воспитательные задачи).
3. Историческое образование в полной средней школе (характер курсов истории, структура, содержание, образовательно-воспитательные задачи). Содержание профильных курсов, их особенности.
4. Факультативные курсы по истории, спецкурсы, углубленное изучение истории (спецклассы, гимназии, лицеи).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грибов В.С. Тематическое планирование курса зарубежной новой истории в 7 и 8 классах// Преподавание истории и обществознания. 2003. № 8,9.
2. Данилов А.А., Брандт М.Ю., Косулина Н.Г. Тематическое планирование к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России XX- начало XXI века» для 9 класса. 2003. № 4,5,6.

3. Ивойлова Г.А. Из опыта работы школы с лицейскими классами// Преподавание истории в школе. 1998. № 3.
4. История России с древнейших времен до наших дней. Программа учебных курсов для старшеклассников// Преподавание истории в школе. 1996. №№ 1,2.
5. Историческое образование в современной России: Справочно - методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 1997.
6. Кацва Л.А. Курс отечественной истории VIII-XVII веков. Программа для VIII класса// Преподавание истории в школе. 1995. № 2.
7. Кацва Л.А. Курс отечественной истории XVIII-первой половины XIX века. Программа для IX класса// Преподавание истории в школе. 1995. №4.
8. Кацва А.М., Кацва Л.А. Курс отечественной истории (вторая половина XIX и XX век). Программа для X-XI классов// Преподавание истории в школе. 1995. №5.
9. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Тематическое планирование к учебнику С.Т. Минакова, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова: «История Отечества . XX век» для 9 класса. 2003. № 4,5,6.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001.
11. Программа по истории для средней школы: «История. V-IX классы», «История. X - XI классы». М.: Дрофа, 1998.
12. Элиасберг Н.И. и др. Программа для классов с компенсирующим обучением// Преподавание истории в школе. 1997. №№ 1,2.

ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте школьную программу по одному из курсов истории по следующему плану:
 - а) Какова структура курса, хронологические рамки. Дайте характеристику содержания. Каковы Ваши предложения по совершенствованию содержания данного курса? Свое мнение аргументируйте. Сравните программу и базовый компонент стандарта по одному из курсов.
 - б) Как реализуется в школьной программе воспитывающий потенциал истории?
2. В нормативном документе Минобразования Российской Федерации «О стратегии школьного исторического образования» говорится, что реформирование системы исторического образования в общеобразовательных учреждениях России определяется следующими принципами и подходами:

- отказ от монополии тоталитарной идеологии в сфере преподавания истории и обществознания и переход к плюрализму идеологий, рамки которого определены Конституцией Российской Федерации и Всеобщей декларацией прав человека;
- обращение к системе ценностей, связанных как с лучшими национально-культурными традициями, так и с общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения».

Как эти подходы реализуются в проектах государственных стандартов, в учебной литературе по истории, в школьных программах. Проанализируйте их с этих позиций.

ВАШЕ МНЕНИЕ

1. Базовый компонент (инвариант) исторического образования... Какие требования к нему предъявляются?
2. На основе изучения проектов учебных стандартов определите основные содержательные линии школьного исторического образования.
3. В своем проекте государственного стандарта Е.Е. Вяземский отмечает, что в тексте базового компонента условно разделена зарубежная и отечественная история. Принципы соединения этих элементов выбирает сама школа (параллельный, интегративный и т.п.). (Подчеркнуто мною - Г.П.).

В письме Минобразования Российской Федерации «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования» (№ 84-М от 11 мая 1993 года) речь идет «о создании единого интегрированного курса в основной школе «Россия и мир»» («Россия и мир в середине века», «Россия и мир в новое время», «Россия и мир в новейшее время»). Нет ли здесь противоречий? Какая точка зрения Вам кажется наиболее приемлемой в условиях современной российской школы? Какие условия необходимы для введения интегративных курсов? Созданы ли они сейчас? Был ли в российской дореволюционной и советской школе опыт создания интегративных курсов всеобщей и отечественной истории? Какая традиция преобладала?

4. Как ныне действующая система школьного исторического образования реализует идею дифференциации обучения? О каких поисках путей дифференцированного обучения, углубленного изучения истории в школах г. Кургана и области Вы знаете?

ТЕМА II. Общая характеристика школьных учебников по истории. Организация самостоятельной работы учащихся по учебнику (4 часа)

Цель занятия заключается в том, чтобы студенты:

- а) уяснили роль учебника истории на разных этапах развития отечественной школы, его функции, структуру, требования к современному учебнику истории;
- б) систематизировали приемы работы учащихся с учебником, проанализировали роль методического аппарата учебника в реализации функции самоконтроля и взаимоконтроля, в организации познавательной деятельности разных уровней сложности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

ЗАНЯТИЕ 1

1. Место учебника в системе средств обучения. Функции и структуры школьного учебника истории.
2. Требования к учебнику истории. Их реализация в современных учебниках истории.

ЗАНЯТИЕ 2

3. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Роль методического аппарата учебника в организации этой работы.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вариативные учебники истории по соответствующим школьным курсам.
2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. Гл. IV. С. 266-276.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории М.: Владос, 2003. Гл. 4. § 18.
4. По материалам Ф.П. Коровкина. Из опыта создания школьных учебников и других книг по истории// Проблемы школьного учебника. Вып. 9. М.: Просвещение, 1981. С. 154-165.
5. Донской Г.М. Некоторые проблемы структуры учебника истории// Проблемы школьного учебника. Вып. 3. М.: Просвещение, 1975. С. 38-44. (О способах группировки материала.)
6. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Педагогика, 1983. Гл. IV, V, VI.

7. Безрогов В.Г., Богуславский М.В., Кошелева О.Е. Учебная литература по истории: Современное состояние и перспективы// История. 1997. № 11.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головатенко А. Учебники истории: сегодня и завтра// История. 1997. № 7.
2. Зуев Д.Д. Учебная книга-источник становления личности школьника// Педагогика. 1995. № 1.
3. Кацва Л.А. Учебник истории: взгляд на проблему// История. 1997. №16.
4. Монахов В.М. Как создать школьный учебник нового поколения// Педагогика. 1997 № 1.
5. Прохорова Г.А. Обучение приемам составления планов по тексту учебника// Преподавание истории в школе. 1975. № 4.
6. Троицкий Ю. Нужен ли школе учебник истории?// История. 1997. № 25.
7. Антонова Т.С., Батаева Т.В. Первый компьютерный учебник «История России. XX век»// Преподавание истории в школе. 1998. № 4.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовить сообщения: «Современный отечественный учебник истории. Каким ему быть?», «Зарубежные учебники по предметам обществоведческого цикла», «Компьютерные учебники по истории» (к I занятию).
2. Проанализируйте вариативные учебники по одному из школьных курсов истории с точки зрения требований к учебнику, реализации его функций, наличия необходимых структурных компонентов. (Задание рекомендуется выполнять по микрогруппам).
3. Проанализируйте приемы самостоятельной работы учащихся по вариативным учебникам истории древнего мира, предложенным их авторами Ф. П. Коровкиным, А.А. Вигасиным, Г.И. Годером, И. С. Свенцицкой, Н.Н. Трухиной и др. по теме «Расцвет культуры древней Греции в V-IV вв. до н. э.». Какие приемы самостоятельной работы с учебником по этой теме предложили бы Вы еще? Выбор приемов обоснуйте.
4. Вам предлагаются конспекты уроков, проведенных студентами во время педпрактики. Проанализируйте их. Какие умения работы с учебником стремились сформировать авторы этих уроков? Целесообразно ли была организована работа с учебником? Может быть, у Вас есть предложения по ее совершенствованию? Свое

мнение аргументируйте. (Задание выполняется в микрогруппах на занятии).

5. Посетите урок с использованием учебника истории. Целесообразно ли было его применение? Как была организована работа? Как учитель использовал задания учебника, методический аппарат в целом? (Для лабораторного занятия в школе).

ВАШЕ МНЕНИЕ

1. Представьте, что Вы являетесь членом Федерального экспертного Совета Минобразования Российской Федерации по историческому образованию... Какие требования Вы предъявили бы к современным российским учебникам?
2. В своих статьях, посвященных историческому образованию в российской школе, некоторые авторы (Ю. Троицкий, К. Митрофанов и др.) высказывают мысль о замене учебника, который «неизбежно способствует воспроизводству единомыслящих и единодействующих личностей», «документальным пакетом или комплексом», который «по существу стирает границу между характером занятий профессиональных историков... и тем, что делают на уроке школьники». Как Вы относитесь к этой точке зрения? Были ли в истории российской и советской школы попытки использовать документ как основной источник знаний учащихся, игнорирование учебника в обучении истории? Какие выводы можно сделать из этого давнего спора о роли учебника и документа в обучении истории? В чем значение статей Ю. Троицкого, К. Митрофанова для становления современной учебной литературы по истории, какие аргументы их статей Вас привлекают?
3. «Должен ли учебник истории быть объективным? Казалось бы, что за вопрос? Конечно, должен! Но что понимать под объективностью? Если речь идет о научной честности и добросовестности, об отказе от подставок, умолчаний, передергивания, от заведомо ложных сведений и одностороннего подбора информации - это одно. Если же подразумевается абсолютный отказ от авторской позиции, нейтральная отстраненность-это совсем другой подход, и, по-моему, неприемлемый».
(Л.А. Кацва. Учебник истории: взгляд на проблему// История. 1997. №16.)

Согласны ли Вы с позицией Л.А. Кацвы? Удастся ли ему реализовать эту позицию в учебниках, соавтором которых он является?

КОЛЛОКВИУМ

ТЕМА III. Процесс формирования исторических знаний у учащихся (4 часа)

Цель коллоквиума состоит в том, чтобы студенты уяснили основные этапы формирования исторических знаний у школьников: создание исторических представлений, формирование понятий и подведение к пониманию закономерностей общественного развития, формирование умения применять теоретические знания в процессе учебной и практической деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Создание исторических представлений в процессе истории:
 - а) виды исторических представлений и их роль в процессе обучения истории;
 - б) пути и средства создания живых образных представлений о главных исторических фактах;
 - в) пути создания представлений об историческом времени;
 - г) пути создания исторических представлений об историческом пространстве.
2. Формирование исторических понятий в процессе обучения истории:
 - а) роль понятий в обучении истории, система и содержание, классификация понятий;
 - б) методические пути и средства формирования исторических понятий и раскрытия закономерностей общественного развития;
 - в) роль индукции и дедукции в раскрытии понятий и закономерностей.
3. Формирование у учащихся умения оперировать знаниями, применять их в дальнейшей учебной, практической деятельности, в самообразовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе/Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1994. С. 39-42.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: ВЛАДОС, 2003. Гл. IV. §§ 21, 22.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. С. 64-127.

4. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории. М.: Просвещение, 1971. Гл. II. §§ 8, 10.
5. Методика обучения истории в средней школе/Под ред. Ф.П. Коровкина. М.: Просвещение, 1978. Ч. I. Гл. V. § 5; Гл. VIII. §§ 1,2,5; Гл. XII. §§ 1,2.
6. Методика обучения истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. М.: Просвещение, 1986. С. 73-113.
7. Проект Государственного образовательного стандарта. Общеобразовательная область «Общество». История/Авт. коллектив: Е.Е. Вяземский и др.// История. 1997. № 2.

ЗАДАНИЯ

1. Отберите пути и средства создания исторических представлений:
 - а) о средневековой школе и университете Западной Европы;
 - б) о быте, нравах, одежде разных слоев населения России второй половины XVIII века;
 - в) об одной из исторических личностей.
2. Проанализируйте программу одного из школьных курсов истории. Отберите понятия по содержанию (экономические, социально-политические, историко-культурные) и по степени обобщенности (частноисторические, общеисторические, социологические). Продумайте методику работ с одним из них.
3. Проанализируйте один из сборников познавательных заданий по истории. Отберите наиболее удачные, на Ваш взгляд, задания, направленные на оперирование теоретическими знаниями.

ТЕМА IV. Приемы устного обучения истории и организация познавательной деятельности учащихся. Разработка и инсценирование сюжетно-повествовательного рассказа, описания, характеристика, объяснения (6 часов)

Цель занятия:

- а) показать роль устного слова в обучении истории, дать характеристику приемов устного изложения учебного материала, уметь обосновать их выбор в зависимости от характера исторического материала;
- б) выявить характерные особенности иллюстративно-объяснительного, развивающего и проблемного изложения, специфику познавательной деятельности в зависимости от характера изложения;

- в) инсценировать фрагменты уроков с сюжетно-повествовательным рассказом, описанием, разъяснением.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

ЗАНЯТИЕ 1

1. Роль слова учителя в обучении истории. Приемы устного изложения, их характеристика.
2. Требования к устному изложению учебного материала. Язык учителя, манера изложения.

ЗАНЯТИЯ 2-3

3. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения учебного материала учителем. Проблемность в обучении истории.
4. Инсценирование фрагментов урока с использованием различных приемов устного изложения учебного материала и организацией познавательной деятельности учащихся в репродуктивном и творческо-поисковом вариантах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. С. 54-87, 114-137.
2. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. М.: Просвещение, 1985. С. 10-49.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. С. 127-165.
4. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М.: Просвещение, 1978. С. 30- 42, 64-65.
5. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982. 180 с.
6. Методика обучения истории в средней школе/Под ред. Ф.П. Коровкина. М.: Просвещение, 1978. Ч. I. С. 96-111.
7. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1986. С. 123-138.
8. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М.: ВЛАДОС, 2002. Ч. I. С. 160-172.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте сообщение на тему: «Приемы и средства конкретизации учебного материала в изложении учителя», «О проблемности в обучении истории (освещение вопроса в методической литературе)».
2. Назовите группы методических приемов обучения истории, исходя из особенностей характера учебного материала:
а) группа приемов изучения _____

б) группа приемов изучения _____

К какой группе приемов обучения по преимуществу относятся перечисленные ниже приемы:

- сюжетный рассказ,
- картинное описание,
- конспективное изложение,
- разъяснение, объяснение,
- аналитическое описание,
- характеристика,
- повествование.

3. Вам предлагаются конспекты уроков студентов, которые они провели во время педпрактики. Проанализируйте, насколько целесообразно использовались авторами уроков приемы устного изложения учебного материала? Какие коррективы Вы бы внесли в этот конспект? (к I занятию).
4. Проанализируйте один из параграфов школьного учебника по отечественной истории (по выбору). Как Вы оцениваете отбор содержания в данном параграфе? Какие приемы конкретизации материала использованы автором учебника? Какой характер носят те задания, которые предложены в конце параграфа? Какие целесообразные дополнения необходимо, на Ваш взгляд, внести в рассказ учителя по данной теме? Какие познавательные задания творческого характера Вы предложили бы учащимся? (Задание выполняется на I занятии).

5. По одной из тем курса истории составьте план изучения учебного материала, выберите приемы устного изложения, адекватные характеру изучаемого материала, обоснуйте выбор этих приемов. (Рекомендуемые темы: «Северная война 1700-1721 гг.», «Реформы П.А. Столыпина», «НЭП» - по выбору). (Задание выполняется ко второму занятию по группам).
6. Составьте по избранной теме текст устного изложения с использованием необходимых приемов и средств конкретизации (прямой речи, диалога, персонификации, приема контраста, введение элементов драматизации, документов, научно-популярной литературы, цифрового материала и т.д.). (к I занятию).
7. Инсценируйте фрагмент урока с использованием различных приемов устного изложения учебного материала. Обратите внимание на организацию познавательной деятельности учащихся в репродуктивном и творческо-поисковом вариантах (ко II занятию).

ТЕМА V. Документы в обучении истории

Цель занятия:

- 1) показать роль документов в обучении истории на разных этапах становления и развития исторического образования в отечественной школе, раскрыть критерии отбора документов к уроку, особое внимание обратить на методику использования документов в иллюстративном и, особенно, в творческо-поисковом варианте;
- 2) подготовить фрагмент урока с использованием документов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Значение документов в обучении истории. Виды документов, используемых в обучении истории, их характеристика.
2. Критерии отбора документов к уроку, подготовка их к работе на уроке.
3. Приемы работы с документальными материалами.
4. Пакеты-комплекты документальных материалов, их содержание и назначение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. С. 176-287.

2. Вяземский Е.Е. , Стрелова. О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: ВЛАДОС, 2003. Гл.4. §§ 19, 20.
3. Драхлер А.Б. Документальный материал на лекционных, семинарских и игровых занятиях// История. 1996. № 21.
4. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1986. С. 156-162.
5. Полторак Д. Пакеты-комплекты документальных материалов//История. 1996. №19.

ЗАДАНИЯ

1. Составьте библиографию статей журнала «Преподавание истории в школе» (за последние 5-7 лет) по использованию документов в обучении истории. Подготовьте их обзор. (Задание группе студентов).
2. Подготовьте сообщение «Освещение вопроса о роли документов в обучении истории в методической литературе и методике их использования» (См.: Андреевская Н.В., Бернадский В.Н. Методика преподавания истории в семилетней школе. М.: Учпедгиз, 1947; Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 1963; Карцов В.Г. Очерки обучения истории СССР в VIII-X классе. М.: Учпедгиз, 1955; Лернер И.Я. Изучение истории СССР в IX классе. М.: Просвещение, 1963; Огризко З.А. Работа с документами по истории СССР в VIII классе. М.: Учпедгиз, 1956; Огризко З.А. Работа с документами по истории СССР в IX классе. М.: Учпедгиз, 1959).
3. Составьте картотеку хрестоматий по разным школьным курсам истории, подготовленных в качестве пособий для учащихся. (Картотеку готовят все студенты).
4. Проанализируйте отбор документов к одному из школьных курсов (5-9 классы или 10-11) в вариативных учебниках истории. Какие по характеру документы преобладают в учебнике по данному курсу? Какие задания репродуктивного и исследовательского характера даны к документам? Какие предложения по отбору документов и характеру работы с ними Вы бы внесли по данному курсу? (Задание выполняют все студенты).
5. Проанализируйте один из сборников познавательных заданий и отберите задания исследовательского характера по документам, фрагментам документов по 1-2 темам данного школьного курса истории. Классифицируйте эти задания по уровню сложности. (Задание группе студентов).

6. Работая в ГАКО, отберите по одной из тем школьного курса истории архивные документы, спланируйте работу с ними и обоснуйте ее необходимость.

СПОРНЫЕ МЫСЛИ. ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ. ВАШЕ МНЕНИЕ

1. Документ и учебник: союзники или антиподы, исключают или дополняют друг друга в изучении истории в школе? Попробуйте разобраться в этом. Свое мнение аргументируйте.

Познакомьтесь с точкой зрения наших современников-ученых по этой проблеме: Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Преподавание истории: старые вопросы, новые подходы, вечные претензии// Преподавание истории в школе. 1995. №3; Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования// История. 1994. №45; Он же. Об инновационном стандарте исторического образования// История. 1996. №36; Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории// Преподавание истории в школе. 1996. №2.

Согласны ли Вы с таким подходом к использованию документов в обучении истории?

2. «Модная идея учить только по источникам, по документам абсолютно утопична» (Л.А. Кацва).

Были ли в истории российской школы попытки учить учащихся только по документам? Чем они закончились?

3. Пакеты - комплекты документальных материалов Д.И. Полторака и идея ДМК (документально-методического комплекса) Ю.Л. Троицкого и К.Б. Умбрашко... Есть ли в структуре этих пособий общее? В чем у авторов различие в целевом назначении данных пособий?

ТЕМА VI. Наглядность в обучении истории (6 часов)

Цель занятий:

- а) показать роль наглядности в обучении истории для создания адекватных образов прошлого, для развития интереса учащихся к истории и т.д.; обратить внимание на наглядность как источник знаний школьников по предмету;
- б) дать характеристику разным видам наглядных пособий;
- в) систематизировать приемы работы с наглядностью в обучении истории;
- г) инсценировать фрагмент урока с использованием наглядных пособий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

ЗАНЯТИЕ 1

1. Функции и значение наглядности в обучении истории. Классификация наглядных пособий в зависимости от их содержания и характера исторического материала. Критерии отбора наглядных пособий к уроку.
2. Изобразительная наглядность в обучении истории и методика работы с ней.

ЗАНЯТИЕ 2

3. Условно-графическая наглядность, ее специфика. Опорные сигналы в обучении истории.

ЗАНЯТИЕ 3

4. Использование в обучении истории аудиовизуальных средств.
5. Комплексное использование средств наглядности на уроках.
6. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с наглядными пособиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аппарович Н.И. Изготовление самодельных наглядных пособий: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. Гл. III. С. 147-239.
3. Вагин А.А. Наглядность в преподавании истории. М.: Учпедгиз, 1952.
4. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. С. 25-49.
5. Горелов О. Видеотека исторического образования// История. 1996. № 36.
6. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пединститутов/С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. М.: Просвещение, 1986.
7. Мурзаев В.С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. М.: Просвещение, 1960.
8. Никифоров Д.Н. Наглядность в преподавании истории. М.: Просвещение, 1964.

9. Полторацк Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории. М.: Просвещение, 1987. Гл. IV, V.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: ВЛАДОС, 2000. С. 196-214.

ЗАДАНИЯ

1. Подготовьте сообщения с иллюстрированием конкретным материалом из школьных курсов: «Портрет в обучении истории», «Использование опорных сигналов в обучении истории» (к I и II занятию).
2. Продумайте методику работы с одним из наглядных пособий (на выбор). Инсценируйте фрагменты урока (к I занятию).
3. По одной из тем курса истории подберите произведения живописи и скульптуры, определите место их использования, цель и приемы работы с ними (к I занятию).
4. Просмотрите один из видеофильмов по истории, проанализируйте его и разработайте методику включения в учебный процесс.

ТЕМА VII. Формы учебной работы по истории (8-10 часов)

Цель занятий:

- а) познакомиться с разными формами учебных занятий по истории, дать характеристику урока, проанализировать разные точки зрения на его типологию, требования, предъявляемые к современному уроку, пути совершенствования;
- б) обратить внимание на этапы подготовки учителя к урокам истории, необходимость оформления целевой установки урока, разработка модели урока-конспекта;
- в) подготовить тематический план по одной из тем школьного курса и конспект урока, «проиграть» его в аудитории и проанализировать.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

ЗАНЯТИЯ 1-2

1. Урок по истории. Требования, предъявляемые к нему.
2. Типы уроков истории, их структура. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе.
3. Пути модернизации современного урока.
4. Характеристика других форм учебных занятий по истории: учебных экскурсий, семинаров, практикумов, лабораторных занятий, консультаций, ролевых игр.

ЗАНЯТИЯ 3-5

5. Подготовка учителя к учебным занятиям по истории.
6. Система учебных занятий по теме. Организация исторического материала в тематическом блоке. Тематическое планирование.
7. Рабочий план учебного занятия, его основные компоненты. Целевая установка, ее роль в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы методики истории в средней школе/Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. С. 216-242.
2. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. С. 365-412.
3. Гора П.В. Определение целей изучения больших поурочных тем// Преподавание истории в школе. 1977. № 2. С. 83-90.
4. Дайри Н.Г. Современные требования к урокам истории. М.: Просвещение, 1978. С. 4-30.
5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Купцов А.И. Конспект (план) урока// Преподавание истории в школе. 1977. №6.
7. Методика обучения истории в средней школе/Под ред. Н.Г. Дайри. М.: Просвещение, 1978. Ч.1. С. 95-145.
8. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. М.: Просвещение, 1986. С. 217-236.
9. Педагогика/Под ред. П.И. Пидкастистого. М.: Просвещение, 1996.

ЗАДАНИЯ

1. Определите целевую установку одного из уроков по курсу истории в школе. Выбор темы обоснуйте.
2. Составьте тематический план по одной из тем школьного курса истории.
3. Разработайте конспект комбинированного урока по одной из тем школьного курса.
4. Подготовьте картотеку статей из журнала «Преподавание истории в школе» (за последние 5 лет), «Преподавание истории и обществознания в школе» и приложения к газете «Первое сентября» - «История» (за 3-4 года) по «нетрадиционным» формам учебной работы, ролевым играм.

Сделайте обзор этих материалов. (Задание выполняется по микрогруппам).

5. Проанализируйте сценарии «нетрадиционных» форм учебных занятий, подготовленных и проведенных студентами-историками, уже проходившими педпрактику. Что полезного для себя Вы извлекли из этого анализа? Что бы Вы могли предложить для повышения качества этих учебных занятий?
6. Разработайте по одной из тем школьного курса сценарий ролевой игры по истории, обсудите его на занятии. Подготовьтесь к участию в ролевой игре. (Задание выполняется по микрогруппам).

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ. ТОЧКА ЗРЕНИЯ. ВАШЕ МНЕНИЕ

1. В дидактической литературе, особенно зарубежной, встречается мнение, что урок как форма учебной работы «устарел» и даже «изжил себя». Можете ли Вы предположить, какие аргументы при этом выдвигаются?
В нашей российской школе урок по-прежнему является одной из основных форм учебной работы в школе, в т.ч. по истории. Чем, по Вашему мнению, это объясняется? Какие достоинства имеются в уроке? Какие недостатки? Какие пути преодоления их Вы можете назвать?
2. Можно ли, на Ваш взгляд, в условиях гетерогенной массовой школы создать условия для необходимого уровня общеобразовательной подготовки всех учащихся? Какие пути дифференциации и индивидуализации обучения Вы видите в массовой школе в условиях классно-урочной системы?
3. Какие формы учебных занятий, на ваш взгляд, способствуют в большей мере реализации деятельностной парадигмы в обучении истории? Какие условия необходимы для эффективного решения этой задачи?
4. «Нетрадиционные» уроки...
Что привлекает учащихся и учителя в этой форме учебной работы? Какие функции обучения они реализуют?

ТЕМА VIII. Результаты обучения истории. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся (4 часа)

Цель занятия:

- а) показать функции проверки знаний на разных этапах развития школьного исторического образования в нашей стране, охарактеризовать основные формы и приемы проверки знаний и умений, раскрыть качественные, специфические возможности их для реализации функций проверки, подвести к пониманию необходимости сочетания их в реальном процессе, отказа от универсализации какого-то одного из приемов;
- б) уяснить нормы оценок знаний учащихся.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Задачи и содержание проверки знаний и умений учащихся на разных этапах развития школьного исторического образования в нашей стране.
2. Основные формы проверки знаний и умений учащихся, их характеристика.
3. Итоговая аттестация выпускников средней школы по истории. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе/Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. С. 252-266.
2. Дайри Н.Г. Проверка знаний и познавательная деятельность учащихся класса. М.: Просвещение, 1960. С. 100-131.
3. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992.
4. Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №1. С. 21- 33.
5. Коллекция достижений. Рекомендации по построению различных моделей портфолио// Учительская газета. 2004. №15-16. С.15.
6. Методика обучения истории в средней школе/Под ред. Ф.П. Коровкина. М.: Просвещение, 1978. Ч.І. С.183-191.
7. Методика преподавания истории: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. М.: Просвещение, 1986. С. 236-244.

8. Проект Государственного образовательного стандарта. Образовательная область «История»/Авт. коллектив: Е.Е. Вяземский и др. // История. 1997. №2 С.30-32. (Общие подходы к оценке выполнения требований стандарта).
9. Положение о проведении Единого Государственного Экзамена// Учительская газета, 2002. №45. С.27-31.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М.:ВЛАДОС, 2002. С. 221-242.
11. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. История/Авт. коллектив: Л.Н. Алексашкина, Л.Н. Боголюбов и др. Раздел IV. Оценка выполнения требований стандарта// История. 1996. № 43.

ЗАДАНИЯ

1. Составьте и обоснуйте план проверки знаний и умений по теме урока, разработанного Вами.
2. Проанализируйте один из сборников задач по истории по одному из школьных курсов по выбору. Как могли бы Вы использовать эти задания во время проверки знаний? Покажите это на примере одного-двух уроков (задание выполняется по микрогруппам).
3. Разработайте и обоснуйте систему дифференцированных разноуровневых заданий по одной из тем школьного курса истории (по выбору), подготовьте раздаточный дидактический материал.
(См. Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982; Аппарович Н.И. Самодельный раздаточный материал// Преподавание истории в школе. 1997. №3; Аппарович Н.И. Самодельный раздаточный материал// Преподавание истории в школе. 1981. №1; Аппарович Н.И., Запорожец Н.И. Как работать с раздаточным дидактическим материалом на уроках истории средних веков// Преподавание истории в школе. 1978. №6.).
4. Подготовьте картотеку статей по использованию тестов в проверке учебных достижений школьников (журнал «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и приложение к газете «Первое сентября»- «История» за последние 4-5 лет). Сделайте обзор этих материалов. (Задание выполняется по микрогруппам).
5. Вы знаете, что работая над повышением качества знаний и умений, учитель должен знать типичные недостатки в ответах учащихся, чтобы иметь возможность их корректировать.

Проанализируйте предложенные Вам письменные работы учащихся, где даны характеристики историческим деятелям. Какие типичные недостатки допустили учащиеся, выполняя работу.

При анализе ответов воспользуйтесь памяткой для характеристики исторических деятелей и школьным учебником.

6. Как Вы думаете, какие функции по преимуществу осуществляет экзамен по истории? Проанализируйте примерные вопросы к экзаменам по одному из курсов истории. Какие выводы можно сделать из этого анализа по содержанию экзамена?
7. Посетите урок истории в школе и проанализируйте формы и приемы организации проверки и оценки знаний и умений, используемых учителем.

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ. ТОЧКА ЗРЕНИЯ. СПОРНЫЕ МЫСЛИ

1. Как можно реализовать идею гуманизации в проверке и оценке знаний и умений учащихся? Выскажите свое мнение.
2. Большинство ученых, пишущих о тестовой проверке знаний, указывают на ее достоинства (увеличивается объем проверяемых знаний, снимается в значительной мере субъективность в их оценке и т.д.). Какие недостатки имеет тестовая проверка знаний по истории? К чему может привести злоупотребление ею? Какие функции проверки знаний по преимуществу выполняют, на Ваш взгляд, тесты?
 Был ли в истории российской школы (в частности, советской) опыт использования тестов в проверке знаний? О чем он свидетельствовал? Можно ли универсализировать тестовую проверку знаний и вводить ее как основную на выпускных экзаменах по истории в общеобразовательных средних учебных заведениях и на вступительных экзаменах в вуз?
3. В чем Вы видите причины неуспеваемости отдельных учащихся по предмету? Какие меры по устранению отставаний школьников в учебе, по педагогической терапии Вы предложили? Как Вы относитесь к созданию «групп выравнивания», классов с компенсирующим обучением?
4. Пятибалльная система оценки знаний учащихся... Какие аргументы в защиту выдвигают ее сторонники? Какие аргументы высказывают противники?
5. Вы, безусловно, знакомы с идеями выдающегося психолога нашего времени Ш. А. Амонашвили о безотметочной оценке знаний учащихся в начальной школе (См. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте,

дети. М.: Просвещение, 1983; Он же. Как живете, дети? М.: Просвещение, 1986; Он же. Единство цели. М.: Просвещение, 1987).

Как Вы относитесь к этой идее? Можно ли использовать отдельные положения ее при проверке знаний учащихся по истории? Если можно, то какие?

6. Идея «портфолио...» Что скрывается за этим иностранным термином? Нова ли эта идея для нашей российской школы? Как учитывались результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, в обучении, в 20-е годы? Как в современной школе оцениваются результаты исследовательской работы школьников, участие в ученических конференциях старшеклассников, рефераты, проектные работы, участие в конкурсах, олимпиадах?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ «Круглый стол» студентов и учителей истории

1. Как оценивается в педагогической прессе состояние школьного исторического образования в современной российской школе?
Каковы положительные тенденции в преподавании истории в российской школе? В чем Вы видите наиболее существенные недостатки исторического образования в отечественной школе? Каковы причины этих недостатков, на Ваш взгляд; пути их преодоления?
2. Каковы, по Вашему, основные цели исторического образования в современной школе?
3. Как Вы оцениваете стандарт школьного исторического образования? Чем объясняется необходимость стандартизации исторического образования?
4. Оценивая преподавание истории в советской школе, авторы (ученые, методисты, учителя) отмечали, что история в школе страдала чрезмерной идеологизацией. Можно ли вообще деидеологизировать, деполитизировать историю? Аргументируйте свое мнение. Сравните цели школьного исторического образования в современной российской и, к примеру, американской школы. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?
5. Каковы, по Вашему мнению, пути реализации принципа научности содержания исторических курсов в современной школе? Какие требования Вы бы предъявили к базовому уровню школьного исторического образования? Вариативный компонент содержания школьного исторического образования... Нужен ли он?

6. Одним из основных принципов исторического образования в современной отечественной школе провозглашается гуманизация истории. Как Вы это понимаете? В чем видите пути гуманизации содержания истории? Гуманизации учебного процесса?
7. Существует мнение, что деятельность современного учителя истории необычайно сложна. Какие обстоятельства (объективные и субъективные) обуславливают, на Ваш взгляд, трудности, связанные с историческим образованием в нашей школе?
8. Какие Вы видите проблемы в подготовке учителя истории современной российской школы?

При подготовке к «круглому столу» Вам помогут в первую очередь материалы таких периодических изданий, как: «Преподавание истории в школе», «История» (Приложение к «Первому сентябрю»). Составьте библиографию этих материалов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Учебник истории в отечественной школе: в ретроспективе (XIX-XXвв.)
2. Обзор журнальных статей о характере учебников по предметам обществоведческого цикла за рубежом («Преподавание истории в школе», «Педагогика», «История» и др.).
3. Сравнительный анализ целей школьного исторического образования в современной российской школе и за рубежом.
4. Диалог в обучении истории.
5. Блочное изучение учебного материала по истории (на примере работы одного из учителей истории).
6. Дифференциация обучения истории: проблемы и решения.
7. Изучение вопросов быта, нравов, менталитета народа (на примере одного из школьных курсов истории).
8. Роль самоконтроля и взаимоконтроля в проверке знаний учащихся (на основе анализа опыта работы одного из учителей истории).
9. Тестовая проверка знаний и умений учащихся по истории.
10. Нетрадиционные формы учебной работы по истории.
11. Единый государственный экзамен по истории.
12. Групповая работа учащихся на уроках истории, методика ее организации (на примере опыта работы одного из учителей истории).
13. Опорные конспекты в обучении истории.
14. Компьютерные пособия в обучении истории.
15. Рабочие тетради по истории: потенциал нового пособия.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ

Цель занятий: Познакомиться с учебной работой учителя истории, системой подготовки его к уроку, тематическими и поурочными планами. Посетить 4-5 уроков истории, проанализировать содержание, структуру уроков, эффективность реализации педагогического замысла, методы, методические приемы и средства обучения, применяемые учителем. Обратит внимание на использование таких форм обучения как семинары, практикумы, уроки с использованием ролевых игр, элементов дискуссии и т.д. Дать краткий письменный анализ одного из посещенных уроков.

ЗАНЯТИЕ 1

Изложение учебного материала учителем. Организация деятельности учащихся в процессе изложения материала учителем.

При посещении урока обратить внимание на следующие вопросы:

1. Можно ли, наблюдая данный урок, понять, каковы его цели и как учитель реализует их?
2. С помощью каких приемов и средств обучения учитель излагает, а учащиеся усваивают основной фактический и теоретический материал? Какую роль в изложении учителя выполняет сюжетный рассказ, описание, разъяснение, характеристика, конспективное изложение? Какие приемы и средства использует учитель для конкретизации рассказа, для создания живой образной картины прошлого? Какие приемы используются для подведения учащихся к пониманию сущности изучаемых исторических фактов?
3. На каком уровне познавательной самостоятельности работают ученики? Какими приемами они пользуются? Насколько умело? Каковы реальные результаты урока?
4. Как студентам помогают наблюдать и анализировать урок теоретические знания по методике преподавания истории, приобретенные на практических занятиях?

ЗАНЯТИЕ 2

Комплексное использование учебника и наглядных средств обучения на уроке

При наблюдении урока обратить внимание на следующие вопросы:

1. Насколько целесообразен выбор источников знаний учащихся на данном уроке: учебник, учебная картина, слайды (или видеофильм, портрет, меловой рисунок на доске с использованием приложений)?
2. На каком уровне познавательной самостоятельности организована работа с учебником, наглядными средствами обучения?
3. Какую роль играет слово учителя на данном уроке? В какой роли выступает на нем учитель?
4. Какие варианты использования учебника, наглядных средств обучения на этом уроке могли бы предложить Вы? Свое мнение аргументируйте.

ЗАНЯТИЕ 3

Проверка и оценка знаний учащихся на уроках истории

При наблюдении урока обратить внимание на следующие вопросы:

1. Каково содержание опроса, какие формы и приемы проверки знаний использует учитель на уроке? Какова их эффективность?
2. Правильно ли, на Ваш взгляд, выставлены отметки? Насколько удачны комментарии учителя по ответам учеников? Как учитель стимулирует оценочные суждения учащихся по ответу товарищей? Используется ли взаимоконтроль в проверке знаний и умений учащихся?
3. Как во время опроса учитель концентрирует внимание учащихся на усвоении главного? Как стимулируется активность учащихся, поддерживается интерес к самому процессу проверки знаний?
4. Как осуществляется при проверке и оценке знаний идея гуманизации учебного процесса? Дифференциации обучения?

ЗАНЯТИЕ 4

Кабинет истории в школе

1. Познакомьтесь с кабинетом истории в школе, его оформлением, стендами.
2. Какую литературу имеет библиотека кабинета, каков состав фильмотеки, видеотеки, диатеки? Какие ТСО имеются в кабинете, как они используются на уроках истории и во внеклассной работе?
3. Каков фонд печатных наглядных пособий: карт, серий учебных картин, альбом по истории культуры, приложений и т.д.?
4. Как обеспечен кабинет раздаточным дидактическим материалом, сборниками познавательных задач?
5. Имеется ли «архив» кабинета (лучшие работы учащихся: конспекты, рефераты, сочинения и т.д.)?

ЗАНЯТИЕ 5

Итоговое. Посещение и общий анализ урока

Примерная схема наблюдения и анализа урока

1. Содержание урока: его научность, информативная емкость, место урока в системе исторических знаний, соответствие возрасту учащихся, уровню развития. На каких идеях, понятиях, положениях, фактах делается главный акцент на уроке? Почему? Какие источники знаний учащимися используются? Удалось ли создать живую, целостную картину исторического прошлого, колорит эпохи? Как осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи?
2. Тип урока, его структура. Из каких элементов он состоит, какова их последовательность и взаимосвязь? Достигается ли внутренняя целостность и логичность урока? Может быть, использовались другие формы занятий?
3. Использование разнообразных методов учебной работы. Рационально ли они выбраны?
4. Способы организации познавательной деятельности при изучении нового материала, опроса, закрепления, систематизации знаний. Степень активности учащихся в процессе урока. Как осуществляется дифференцированный подход к учащимся?
5. Воспитание в процессе урока. Полностью ли использовались воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, оказал ли урок влияние на выработку оценочных взглядов, суждений и убеждений учащихся? Что в уроке содействовало воспитанию гуманного отношения к людям, уважительного отношения к труду, к учению? Как были использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности учителя на учащихся?
6. Впечатление об исторической и методической подготовке учителя, умении варьировать учебный процесс и корректировать его в случае необходимости. Знание учителем возможностей и способностей учащихся.
Сотрудничество с учащимися. Уровень дисциплины. Психологическая атмосфера на уроке.
7. Впечатление о знаниях учащихся, их развитии, интересе к истории.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО
МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

1. Методика преподавания истории: предмет, задачи, методы научного исследования школьного процесса обучения истории. В чем Вы видите задачи методической науки на современном этапе развития исторического образования?
2. Становление и развитие школьного исторического образования и методической мысли в нашей стране. Какие выводы можно сделать, характеризуя этот процесс?
3. Современная система школьного исторического образования в России, структура и содержание. В чем Вы видите проблемы школьного исторического образования?
4. Стандартизация школьного исторического образования. Характеристика проектов стандартов по истории.
5. Процесс формирования исторических знаний у школьников. Какие трудности и недостатки, на Ваш взгляд, встречаются при организации этого процесса?
6. Методическая организация школьного обучения истории. Понятия о формах, методах, методических приемах и средствах обучения.
7. Формирование у учащихся умений по истории. Характеристика умений, формируемых в школьном обучении истории.
8. Дифференциация обучения истории. Роль в этом процессе спецкурсов, факультативов, классов с углубленным изучением истории.
9. Изучение вопросов культуры, быта, менталитета в школьном курсе истории (на примере одного из школьных курсов).
10. Изучение персоналий в школьном курсе истории (приведите примеры).
11. Школьные учебники истории: их функции, структура. Требования к современному учебнику истории. Проанализируйте один из школьных учебников с точки зрения требований к нему.
12. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником. Спланируйте самостоятельную работу учащихся с учебником по одной из тем школьного курса.
13. Устное изложение учебного материала учителем. Приемы устного изложения учебного материала и их характеристика. Определите приемы устного изложения учебного материала по одной из тем школьного курса и обоснуйте целесообразность и их использования.

14. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении истории. Проблемность в обучении истории. На приеме одного из уроков покажите возможности организации познавательной деятельности учащихся.
15. Печатные тексты в обучении истории. Методика их использования. Продумайте место, роль и методику использования документов (художественно-исторической или научно-популярной литературы) по одной из тем школьного курса.
16. Наглядное обучение истории. Классификация наглядных пособий и их роль в обучении истории. Приведите примеры использования различных видов наглядных пособий в обучении истории.
17. Локализация исторических событий в пространстве. Работа с исторической картой. Приведите примеры.
18. Локализация исторических фактов во времени. Работа с хронологией. Приведите примеры.
19. Внутрипредметные и межпредметные связи курса истории. Пути реализации межпредметных связей. Уроки интегративного типа. Приведите примеры.
20. Организационные формы обучения истории. Урок. Классификация уроков. Типы уроков и их структура. В чем Вы видите недостатки классно-урочной системы, ее сильные стороны? Каковы пути модернизации урока истории?
21. Современные требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку истории.
22. Дайте характеристику семинарских занятий по истории, практикумов, лабораторных занятий. В чем Вы видите достоинство каждой из этих форм занятий? Покажите это на примерах.
23. Нетрадиционные формы учебных занятий (ролевые игры, «круглые столы», пресс-конференции, путешествия и т.д.). Приведите примеры.
24. Система проверки и учета знаний: функции, содержание, приемы, пути совершенствования. Продумайте план и методику проверки знаний по одной из тем школьного курса.
25. Проверка формализованных знаний по истории. Роль тестов в этом процессе.
26. Итоговая аттестация выпускников средней школы по истории. Единый государственный экзамен.
27. Новые технологии в обучении истории (блочное изучение учебного материала, опорные конспекты, использование компьютерных программ и т.п.).
28. Краеведческий материал в обучении истории (место, функции, методика использования). Покажите использование краеведческого

материала на примере одного из курсов по истории России (8,9,10 или 11 классов).

29. Кабинет истории в школе. Охарактеризуйте фонды кабинета истории на примере одной из школ.
30. Учитель истории в школе. Профессионализм учителя истории. Какие требования общество предъявляет к учителю истории? Попробуйте проанализировать опыт одного из учителей истории.

P.S. Кроме теоретических вопросов в экзаменационных билетах предлагаются студентам практические задания по планированию уроков различных типов, по разработке системы проверки знаний учащихся по теме, работы с документами, картой, наглядными пособиями, определению основных форм, методических путей и средств изучения отдельных тем или блока и т.д.

Прохорова Галина Авраамовна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Методические рекомендации к практическим занятиям
для студентов специальности 020700

Редактор Н.М.Кокина

Подписано к печати		Бумага тип.№ 1
Формат 60x84 1/16	Усл. печ.л. 2,5	Уч. изд. л. 2,5
Заказ	Тираж 150	Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет, ризограф.