

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра теоретических основ физического воспитания

ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по подготовке и выполнению выпускной
квалификационной работы для студентов
специальности 022300 «Физическая культура и спорт»

Курган 2004

Кафедра: «Теоретических основ физического воспитания»

Дисциплина: «Научно-методическая деятельность»

Специальность: 022300 – Физическая культура и спорт

Составили: доцент, кандидат биологических наук Корюкин Д.А.
старший преподаватель Сениченко С.А.

Утверждены на заседании кафедры «10» июня 2004 г.

Рекомендованы методическим советом университета
« » 2004 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	5
1.1. Требования к выпускной квалификационной работе на основе государственного стандарта	5
1.2. Требования к выпускной квалификационной работе на основе решения Ученого совета факультета психологии, валеологии и спорта	5
1.2.1. Организационная работа кафедры за выполнением выпускной квалификационной работы	6
1.2.2. Оформление, рецензирование и защита выпускной квалификационной работы	7
ЧАСТЬ 2. ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	8
2.1. Выбор темы	8
2.2. Разработка календарного плана дипломного исследования	9
2.3. Библиографический поиск научных источников и работа с научной литературой	10
ЧАСТЬ 3. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	12
3.1. Структура квалификационной работы	12
3.2. Рубрикация текста; приемы изложения научных материалов	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта научно-методическая деятельность выделена как одна из основных. В требованиях к уровню подготовки выпускника по специальности «Физическая культура и спорт» отмечено, что он должен иметь представление об интеграционных процессах «наука-производство», «наука-образование»; знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; подготовить и защитить научную по характеру выпускную квалификационную работу.

Изучение основ научно-методической деятельности способствует усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС). УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин учебного плана и всех видов занятий на их предметной основе, с научным обоснованием содержания и проблем, которые возникают в науке применительно к тем или иным разделам и темам, с выполнением студентами заданий методического характера, ознакомление с методическими и исследовательскими работами, методами исследований. НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и т. п. В итоге студенты приобретают умение применять различные методы для решения задач в области физической культуры и спорта.

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЕ

1.1. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе на основе государственного стандарта

Выпускная квалификационная работа специалиста представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры и спорта задача. В работе выпускник должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, их обсуждение, выводы и практические рекомендации, список использованной литературы.

Объем работы, как правило, не должен превышать 70 страниц машинописного текста.

Выпускная квалификационная работа специалиста по физической культуре и спорту может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

1.2. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе на основе решения Ученого совета факультета психологии, валеологии и спорта (выписка из протокола № 1 от 24. 10. 2001г.)

Выпускная квалификационная (дипломная) работа для вышеперечисленных специальностей представляет собой законченную разработку научно-исследовательского или научно-производственного характера, или законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. Выпускная квалификационная работа может также представлять собой теоретическое

исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой, в которой демонстрируется: высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника; умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, полевую, статистическую и иную информацию; понимание основных общебиологических закономерностей; умение применять современные методы исследований; способность определять актуальность целей и задач, теоретическую и практическую значимость исследования; проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации, и перечень источников используемой литературы.

1.2.1. Организационная работа кафедры за выполнением выпускной квалификационной работы

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в учебном плане по государственному стандарту отводится не менее 8 недель.

Для студентов 4-го года обучения на выпускающей кафедре должен иметься рекомендуемый список тем для выпускной квалификационной работы. Желательно предлагать отдельным студентам темы их будущих выпускных квалификационных работ на более ранних курсах. Выбор темы выпускной квалификационной работы и руководителя для студентов 5-го года обучения утверждается ежегодно на заседании кафедры не позднее 30 сентября. Выбор темы сопровождается оформлением “Задания” на выпускную квалификационную работу руководителем работы (приложение 2). График выполнения выпускной квалификационной работы и предварительная защита утверждаются на кафедре и включаются в тематику плана заседаний на кафедры. Для организации выполнения выпускной квалификационной работы на кафедре предусматривается расписание консультаций для студентов, выполняющих выпускные квалификационные работы.

Предварительная защита студентами выпускной квалификационной работы на кафедре проводится публично. За один - три дня дается объявление (на факультетской доске объявлений) о предварительной защите с указанием тем защищаемых выпускных квалификационных работ.

Публикация результатов выполнения выпускной квалификационной работы в центральной печати и успешное выступление студентов на научной конференции по итогам выполненной выпускной квалификационной работы могут быть приняты как предварительная защита на кафедре.

За три дня до установленного срока защиты выпускной квалификационной работы деканату факультета кафедра предоставляет один экземпляр оформленной выпускной квалификационной работы.

1.2.2. Оформление, рецензирование и защита выпускной квалификационной работы

Оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы – не менее 30 и не более 70 страниц печатного текста. Рекомендуемый формат текста: Word for Windows – 98,2000. Рекомендуемый формат страницы: А4 (210*297мм). Поля: слева 2,5 см, справа 1см, сверху – 2,5 см, снизу 2 см. Номер страницы проставляется сверху посередине или в верхнем правом углу. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (на титульном листе и на первом листе содержания номера страниц не указываются). Шрифт: тип - Times New Roman; размер (кегель – 14). Отступ первой строки абзаца –1.25, межстрочный интервал полуторный. Между названием главы и текстом пустая строка. Название главы пишется заглавными буквами. Ссылки на литературу проставляются в квадратных или круглых скобках ([], ()). Список литературы – по алфавиту и в соответствии со всеми библиографическими требованиями (приложение 3).

Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется стандартно (приложение 1).

Рецензирование и защита выпускной квалификационной работы. Направление на внутреннюю или внешнюю рецензию выпускной квалификационной работы студента дает деканат совместно с выпускающей кафедрой. Экспертизу выпускной квалификационной работы дают внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы. Защита дипломной работы проводится публично на заседании Государственной аттестационной комиссии.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

ЧАСТЬ 2. ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы

Работа начинается с выбора темы исследования. При этом последовательность следующая.

Вначале намечается направление исследования. Направление исследования – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения. Например, научной дисциплиной в области физической культуры и спорта является: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. В рамках этой дисциплины имеется несколько основных научных направлений: обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, спортивная тренировка и т.д.

После выбора направления исследования определяется проблема исследования. Проблема исследования – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которое охватывает область будущих исследований. Например, из направления «Развитие физических качеств» определяем, что будем заниматься проблемой «Развитие физических качеств школьников, не занимающихся спортом».

И только после этого подходим к непосредственному выбору темы предстоящей выпускной квалификационной работы. Научная тема – сформулированный научный вопрос определенной проблемы исследования, требующий решения задач сравнительно узкого плана.

Выбор темы дипломного исследования имеет очень важное значение. Практика показывает, что правильный и грамотный выбор темы – это значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знания, предыдущий опыт (если таковой имеется) в исследовании, наличие своих творческих идей и т.п.

При выборе темы дипломного исследования целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее относительно глубоко проработать. Многие научные руководители предлагают «свои» темы дипломного исследования, отражающие их собственные научные предпочтения и пристрастия. В этом случае студенту, занятому поиском актуальной и значимой темы, следует прислушаться к их советам.

Выбрать тему дипломного исследования поможет ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, имея в виду, что на стыке наук, возможно, найти новые и порой неожиданные решения. Кроме того, существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в

специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых возможно выявить актуальные вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Выбрав тему, студент-дипломник должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, новизна и актуальность этой темы, ее практическая значимость. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

2.2. Разработка календарного плана дипломного исследования

Это очень важный этап исследовательской деятельности. Знакомство с литературными источниками по выбранной теме исследования позволяет определить наиболее слабо изученные вопросы, а также установить те методики, которые были безуспешно использованы для их решения. Обсуждение с научным руководителем прочитанных дипломником материалов является условием для составления плана работы над дипломным исследованием (проектом). Обычно сразу удается составить только черновой вариант плана, который в последующем будет корректироваться и уточняться. Студент-дипломник должен с самого начала ясно представлять (видеть) основные этапы своего исследования. Такой план дает студенту возможность правильно ориентироваться во времени, а это важно, когда план придется на каких-то этапах менять.

При составлении плана вначале определяют все необходимые этапы работы, которых может быть достаточно много. Поэтому, в первую очередь, определяют наиболее важные (узловые) задачи, а затем их детализируют. Так, к основным пунктам плана могут быть отнесены такие задачи как изучение литературы, проведение эксперимента, накопление методических наблюдений, обработка результатов исследования, написание глав дипломной работы. Все это должно быть распределено по времени.

Однако необходимо отметить, что хотя в плане изучение литературы будет стоять первым пунктом, оно не только фактически продолжается студентом-дипломником на протяжении всего времени работы над дипломом, но и может быть зафиксировано в плане применительно ко всем этапам исследования.

Научный руководитель помогает составить студенту рабочий план его работы над дипломным исследованием. В обязанности научного руководителя входит также работа по составлению календарного графика работы студента. Кроме того, научный руководитель:

- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы и другие источники по изучаемой проблеме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и консультации;
- оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом.

Таким образом, руководитель оказывает научную и методическую помощь, систематически контролирует выполнение работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, а также заключение о готовности работы в целом.

Однако при выполнении многих дипломных исследований эксперимент и накопление эмпирических данных практически идут параллельно с самого начала или почти с самого начала работы, как только в эксперименте будут получены первые обнадеживающие результаты. Осуждать за это нельзя, так как в ряде случаев сама тема исследования зарождается на основании экспериментальных наблюдений.

Один из наиболее сложных пунктов плана связан с выбором методов исследования. Значительная часть не совсем удачных дипломных работ как раз и связана с трудностями в успешном решении данного вопроса.

2.3. Библиографический поиск научных источников и работа с научной литературой

Работа с литературой по изучаемой проблеме – обязательный компонент научно-исследовательской работы. Научная литература выступает в качестве средства поддержания существования и развития науки. Она служит – *во-первых*, средством распространения и хранения достигнутого научного знания, *во-вторых* – средством коммуникации, научного общения между учеными.

Знакомство с литературой по теме выпускной квалификационной работы начинается с разработки идеи – замысла предполагаемого психологического исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане дипломной работы. Это позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных работах различных ученых-психологов, а также в научных публикациях по смежным дисциплинам. Объясняется это тем, что основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников помогает охватить тему в целом. На основе этого, уже в самом начале исследования, возможно, уточнить план.

Библиографию нужно вести самым тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться вновь и вновь к первоисточникам, когда на это уже не будет времени.

Вначале новые научные факты, идеи, теории появляются в публикуемых тезисах выступлений на научных конференциях, семинарах, съездах и других видах публикаций, осуществляемых наиболее быстро. Затем, уже в систематизированном виде они переходят в научные статьи, публикуемые в научных журналах и сборниках.

После этого, в еще более обобщенном, систематизированном и проверенном виде факты, идеи, теории публикуются в монографиях. И только фундаментальные, общие и неоднократно проверенные новые компоненты научного знания попадают в учебники – вузовские, а уж самые значительные – в школьные. Эту динамику движения научного знания необходимо учитывать в работе с научной литературой, разграничивая литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научном мире.

Искать необходимые литературные источники можно, в первую очередь, в библиотечных каталогах (книги) и в последних номерах журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей, опубликованных в текущем году. Очень удобно использовать списки литературы, которые имеются в конце монографий, и списки цитированной литературы в различных научных журналах, посвященных выбранной вами проблематике.

Кроме того, *целесообразно использовать реферативные издания*, которые содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Реферативные журналы в Российской Федерации по естественным и техническим наукам издает ВИНТИ под общим заголовком «Реферативный журнал» (РЖ). РЖ ВИНТИ – основное и самое распространенное в нашей стране реферативное издание, которое наиболее полно отражает всю мировую литературу по естествознанию и технике, публикуя рефераты, аннотации и библиографические описания, составляемые на статьи, монографии, сборники.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись, как фрагмента будущей дипломной работы.

Ф.А. Кузин (1999) рекомендует такой способ изучения – страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны делать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над

темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме дипломного исследования и является потому наиболее ценной и полезной. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в диссертации.

В ходе исследования библиография работы разрастается, и на завершающем этапе выступает как список цитируемой литературы. А.М. Новиков (1999) в этом отношении дает ряд технических советов:

- Во-первых, не пытайтесь искусственно расширять этот список из «престижных» или каких-то иных соображений за счет работ, на которые нет прямых ссылок в тексте дипломного исследования.

- Во-вторых, список цитированной литературы, расположенный в алфавитном порядке, неоднократно будет уточняться, нумерация неизбежно будет меняться; какие-то источники придется добавить, а что-то сократить. Могут появиться новые публикации, которые также необходимо вставить. Поэтому, печатая текст работы, даже в первом варианте, желательно оставлять пустое место в скобках, где должен быть номер цитируемого источника и вписывать его затем карандашом.

Требования и правила оформления библиографического аппарата приводятся в приложении 3.

ЧАСТЬ III. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы

Традиционный план дипломной (квалификационной) работы обычно состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Обзор литературы.
5. Глава 2. Задачи и методы исследования.
6. Глава 3. Результаты исследований и их обсуждение.
7. Заключение.
8. Выводы.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Подобные схемы оформления дипломного исследования оправданы и с научной, и с логической точек зрения. Исследователь изучил литературу вопроса, провел на соответствующем материале достоверные исследования,

обобщил их, сопоставил результаты собственного исследования с данными литературы, обсудил их, после чего сделал научно обоснованные выводы.

Титульный лист – первая страница дипломной работы и заполняется строго по определенным правилам. Образец оформления титульного листа приведен в приложении 1.

Содержание – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и заголовков, расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Поэтому содержание пишется ступенчатообразно. Левее располагаются названия глав, которые пишутся прописными буквами, несколько правее – названия разделов и еще правее – подразделов. Названия разделов и подразделов пишутся строчными буквами.

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, ее теоретическому и практическому значению, определению объекта и предмета исследований, цели и задачи, выдвижению рабочей гипотезы, перечислению основных методов, применяемых для решения поставленных задач. Его объем может ограничиваться 2-3 с.

Таким образом, введение – очень ответственная часть дипломного исследования, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики. Поэтому основные части дипломной работы рассмотрим более подробно.

Актуальность темы выявляется, прежде всего, в процессе изучения, анализа и обобщения существующих знаний о предмете исследования в имеющихся литературных источниках, а также в практике физического воспитания и спорта. Актуальный – значит важный, существенный, проявляющийся в действительности.

Актуальность во многом зависит от того, что физическая культура и спорт является развивающимся во времени объектом, и что часто возникает острая потребность научного обоснования существующего в настоящее время для теории и практики явления.

Обязательным элементом введения является *формулировка объекта и предмета исследования*. Объект – это то, что исследуется. Объектом педагогических наук, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, является учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный, управленческий процесс, тренировочный процесс. Основным направлением научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе, ДЮСШ, вузе т. д. Однако объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет исследования. Предмет – это то, что в этом объекте получает научное объяснение. Предметом педагогического исследования могут

выступать: прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Приведем примеры некоторых, на наш взгляд, правильно определенных объектов и предметов исследований:

- *объект* исследования – процесс развития и формирования двигательных координаций у учащихся 7 лет общеобразовательной школы, не занимающихся спортом, *предмет* исследования – методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (7 лет), *тема* исследования – методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы;
- *объект* исследования – система физического воспитания студентов, *предмет* исследования – процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, *тема* исследования – формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре.

На основе определенной актуальности, сформулированного объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент дипломной работы – это ее *цель* и *задачи*. Определение цели и задач исследования сразу проясняет сущность дипломной работы.

Цель исследования – это то, что Вы намерены достигнуть в итоге работы над дипломом. Цель исследования должна ставиться только после того, как определен объект и предмет исследования. Цель исследования можно определить как некоторый замысел исследования, вытекающий из проблемы и сформулированный в самых общих чертах.

Более целесообразно в качестве цели исследования в дипломных работах сформулировать в самом обобщенном и сжатом виде тот научный результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Цель работы может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, ДЮСШ и т. д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т.д.

Например, цель работы, связанной с методикой развития координационных способностей у детей 7 лет на основе применения специально разработанной программы, может выглядеть следующим образом: совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7 лет общеобразовательной школы посредством применения стандартной программы.

Правильно сформулированная цель дипломной работы сразу раскрывает основную сущность исследования. Вместе с тем, вводить в целевую установку чрезмерную детализацию предполагаемого исследования не следует, так как это входит уже в описание задач дипломной работы.

Определив цель дипломной работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Таких задач может быть 2-3. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.

Так, одной из важных задач любого исследования будет являться тщательный анализ (изучение) литературы. Если исследование носит экспериментальный характер, то в следующем пункте должна быть сформулирована задача (задачи) его экспериментальной части. Она может быть представлена достаточно обще, без детализации ряда промежуточных задач.

Следующий важный момент дипломного исследования - это выдвижение или построение гипотезы. **Гипотеза** – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; это утверждение предположительного характера, научное суждение для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. *Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:*

1. Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.

2. Гипотеза должна быть принципиально проверяемой, то есть доказуемой экспериментальным путем.

3. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.

Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования. Хочется предупредить о том, что гипотеза будет неоднократно уточняться, дополняться и изменяться, и это не должно смущать студентов.

Приведем **примеры гипотез**, встречающихся в дипломных исследованиях студентов:

«Предполагается, что применение стандартной тренировочной программы, основанной на принципах оздоровительной тренировки, позволит качественно повысить уровень координационных способностей детей 7 лет».

Другими не менее важными разделами «аппарата исследования» выступают его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых результатов.

Раздел «Новизна исследования» строится в формулировках: разработаны (основы чего-то), раскрыты (состав и структура чего-либо), обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (условия чего-то), выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Оценивая **теоретическую и практическую значимость** выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование.

В **главах основной части дипломной работы** подробно рассматривается методика и техника исследования, а также проводится анализ полученных экспериментальных данных. Все материалы, не являющиеся важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументированно излагать материал.

Дипломная работа заканчивается **заключительной частью**, которая так и называется «Заключение». Эта часть дипломной работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной, в основной части, научной информации. Это знание не должно подменяться механическим суммированием выводов, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Они, в свою очередь, часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения дипломного исследования; при этом указывается вытекающая из конечных результатов его научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части дипломной работы, помещают в **приложении**. По содержанию приложения очень разнообразны. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложения нельзя включать библиографический список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата дипломной работы, помогающими пользоваться только ее основным текстом.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

3.2. Рубрикация текста; приемы изложения научных материалов

Рубрикация текста дипломной работы представляет собой его деление на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков и нумерации. Рубрикация текста отражает логику дипломного исследования и потому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части.

Простейшей рубрикой является *абзац-отступ* вправо в начале первой строки каждой части текста. Абзац не имеет особой грамматической формы. Его чаще рассматривают как композиционный прием, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения. Абзацы делаются для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более заверченный характер. Правильная разбивка текста дипломной работы на абзацы существенно облегчает ее чтение и осмысление.

Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется в широких пределах, определяемых сложностью передаваемой мысли.

В.А. Кузин (1999) отмечает, что при работе над абзацем следует особое внимание обращать на его начало. В первом предложении лучше всего называть тему абзаца, делая такое предложение как бы заголовком к остальным предложениям абзацной части. При этом формулировка первого предложения должна даваться так, чтобы не терялась смысловая связь с предшествующим текстом.

В каждом абзаце следует выдерживать систематичность и последовательность в изложении фактов, соблюдать внутреннюю логику их подачи, которая в значительной мере определяется характером текста.

Заголовки глав и параграфов дипломной работы должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны расширять или сокращать объем смысловой информации, которая в них заключена.

Кроме того, не рекомендуется в заголовок включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка. Не следует включать в заголовок слова, являющиеся терминами узкоспециального или местного характера. Нельзя также включать в заголовок аббревиатуры.

Кроме этого, рубрикация текста очень часто сочетается с *нумерацией* – числовым и буквенным обозначением последовательности расположения его смысловых частей. В качестве возможных систем нумерации Ф.А. Кузин (1999) выделяет:

- использование знаков разных типов – римских и арабских цифр, прописных и строчных букв, сочетающихся с абзацными отступами;
- использование только арабских цифр, расположенных в определенных сочетаниях.

При использовании знаков разных типов система цифрового и буквенного обозначения строится по нисходящей, например:

А...Б...В...Г...

I...II...III...IV...

1...2...3...4...

1)...2)...3)...4)...

а)...б)...в)...г)...

Принято порядковые номера частей указывать словами (часть первая), разделов – прописными буквами русского алфавита (раздел А), глав – римскими цифрами (глава I), параграфов – арабскими цифрами (1.1. или 1.2. и т.п.).

Как отмечает Ф.А. Кузин (1999) существует несколько методических приемов изложения научных материалов, среди которых наиболее часто используются следующие: 1) строго последовательный, 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы), 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности).

Строго последовательное изложение материала – требует достаточно много времени, которым не всегда располагает студент. Длительность определяется тем, что пока не закончен один раздел, студент не может переходить к следующему. Для обработки одного раздела иногда требуется попробовать несколько вариантов, пока не будет найден лучший из них. В это время другой материал может лежать «без движения».

Целостный прием – требует меньше времени на подготовку чистовика, так как сначала пишется все произведение вчерне, как бы грубыми мазками, затем производится его обработка в частях и деталях, при этом вносятся дополнения и исправления.

Выборочное изложение материалов. Суть его в том, что по мере готовности фактических данных, автор обрабатывает материалы в любом – удобном для него порядке.

Студент сам может выбрать тот прием, который более оптимален для него. Однако в некоторых случаях выбор того или иного приема будет определяться позицией научного руководителя, а также временем, оставшимся до прохождения предварительной защиты дипломной работы на кафедре.

На этом этапе работы над рукописью диплома, из уже накопленного текстового материала, помимо отдельных глав следует выделить следующие композиционные элементы: а) введение, б) выводы и предложения (заключение), в) библиографический список использованных источников, г) приложения.

Пред тем как переходить к окончательной обработке «черновой» рукописи, полезно обсудить основные положения ее содержания с научным руководителем.

Работа с так называемой «беловой рукописью» дипломного исследования рекомендуется начинать, когда макет черновой рукописи уже готов. Все нужные материалы собраны, сделаны необходимые обобщения, которые получили одобрение научного руководителя. Теперь начинается детальная шлифовка текста рукописи. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, таблица, формула, каждое предложение, каждое отдельное слово.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Курганский государственный университет

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТНОЙ
ТРЕНИРОВОЧНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Студент: Иванов Иван Петрович

/Подпись/

Группа _____

Направление (специальность) 022300, Физическая культура и спорт

Руководитель: канд. пед. наук., доцент Николаев В.В

/Подпись/

Заведующий кафедрой: ст. преподаватель Сениченко С.А.

/Подпись/

Курган 2004



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра теоретических основ физического воспитания

ЗАДАНИЕ № _____
на выпускную квалификационную работу

Студент _____

Группа _____ Специальность _____

Тема работы _____

Утверждена приказом по министерству № 310 от “ ” _____ 2004 г.

Руководитель работы _____

Сроки выполнения работы с “ ” _____ по “ ” _____

Содержание и объем работы _____

Согласие исполнителя с заданием на выполнение выпускной квалификационной работы _____ / _____ /

Руководитель работы _____

Заведующий кафедрой, ст. преподаватель
Сениченко Сергей Андреевич _____ / _____ /

Декан факультета психологии, валеологии и спорта, кандидат биологических наук, доцент Грязных Виталий Алексеевич _____ / _____ /

Допустить студента _____ к защите выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии.

Протокол кафедральной комиссии № _____ от “ _____ ” _____

Рецензент _____

Защиту назначить на “ _____ ” _____

Заведующий кафедрой, ст. преподаватель
Сениченко Сергей Андреевич _____ / _____ /

Декан факультета психологии, валеологии и спорта, кандидат биологических наук, доцент Грязных Виталий Алексеевич _____ / _____ /

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ДОКУМЕНТОВ

Общая схема

Описание всех типов документов унифицировано. Каждому элементу областей библиографического описания предшествует условный разделительный знак, который указан ниже. Запись должна содержать следующие сведения:

1. Фамилия и инициалы автора.
2. Область заглавия и сведений об ответственности.
3. Основное заглавие.
4. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, жанр, назначение документа и т.д.).
5. / Сведения об ответственности (содержат информацию о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ).
6. Область издания.
7. Сведения об издании (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.д.).
8. Область выходных данных.
9. Место издания.
10. Издательство или издающая организация.
11. Дата издания.
12. Область количественной характеристики.
13. Объем (сведения о количестве страниц, листов).

Источником сведений для библиографического описания документов является титульный лист или иные части документа, его заменяющие. Описание составляется под фамилией автора, если авторов не более трех, и под заглавием – если авторы указаны не на титульном листе или их четверо и более.

ОПИСАНИЕ КНИГ

Под фамилией автора. При составлении описания книг, под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения об ответственности, о повторности издания, место издания, издательство, год, количественная характеристика (число страниц, листов).

Пример:

Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М., 1987. – 177 с.
Психорегуляция в подготовке спортсменов / В.П.Некрасов, Н.А.Худатов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер. – М., 1985. – 177 с.

ОПИСАНИЕ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ

Библиографическая запись многотомного издания содержит следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию, объем (количество томов), сведения об ответственности, о повторности издания, место издания, издательство, год, количественная характеристика (число страниц, листов).

Пример:

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 576с.

Библиографическое описание многотомного издания, опубликованного без указания автора или имеющего четырех и более авторов, содержит следующую информацию: заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, сведения об ответственности, повторность издания, место издания, издательство, год (даты) выпуска, объем.

Пример:

Историки античности: В 3 т. / Сост. и примечания М. Томашевской. – М.: Правда, 1989.

ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ЕЖЕГОДНИКА

После знака // указывается заглавие сборника, место издания, номер тома или части для многотомного сборника, страницы.

Пример:

Кацура В.А. Научное познание и системные закономерности // Системные исследования. Методические проблемы. Ежегодник 1985. – М., 1986. – С. 305-321.

ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ

Сообщаются фамилия, инициалы автора, заглавие статьи и сведения, относящиеся к нему, после знака // указываются заглавие журнала, год издания, номер выпуска, страницы.

Пример:

Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации // Теория и практика физической культуры. – 1996, №10. – С. 2-7.

ОПИСАНИЕ АВТОРЕФЕРАТОВ ДИССЕРТАЦИИ

Пример:

Иванов В.В. Педагогические и метрологические основы теории и методики измерений в спорте: Автореф. дис ... докт. пед. наук. – М., 2000. – 58с.

ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Пример:

Дипломная работа // Советский энциклопедический словарь. – М., 1987. – С. 394.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1.-84. – Введ. 01.01.86. – М., 1984.

Голощанов Б.Р. Учебно-исследовательская работа студентов: Учебное пособие. – М.: Изд-во МПУ «СигалЪ», 1999. – 86 с.

Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

Иениш Е.В. Библиографический поиск в научной работе. – Л.: Юпитер, 1993. – 256с.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 3-е изд., доп. – М.: Ось-89, 1999. – 208с.

Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Мн.: ООО «Сэр-Вит», 2000. – 256с.

Найн А.Я. Методология и методика научного исследования. – Челябинск: УПО ПТО адм. Челяб. обл., ЧФИПО МО РФ, 1993. – 52с.

Найн А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике. – Челябинск: УралГАФК, 1996. – 144с.

Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 3-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 1999. – 104с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 57000 слов. 9-е изд. испр. и доп. /Под ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой. - М.: Сов. Энциклопедия, 1972. – 846с.

Пилоян Р.А. Основы научно-методической деятельности (на примере физкультурного вуза): Учебное пособие /Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: МГАФК, 1997. – 66 с.

Корюкин Дмитрий Анатольевич
Сениченко Сергей Андреевич

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Методические рекомендации
по подготовке и выполнению выпускной
квалификационной работы
для студентов специальности 022300 «Физическая культура и спорт»

Редактор Н.М.Кокина

Подписано к печати		Бумага тип.№1
Формат 60x84 1/16	Усл.п.л. 1,75	Уч. изд. л: 1,75
Заказ	Тираж 150	Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета
640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25.

Курганский государственный университет, ризограф.