

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Курганский государственный университет
Кафедра педагогики

ПЕДАГОГИКА

Семинарские занятия и «сигнатура» курса

Методические указания
для студентов, обучающихся по специальностям
050101, 050102, 050203
(направление 050000)

Курган 2008

Кафедра: «Педагогика»

Дисциплина: «Педагогика», специальности 050101, 050102, 050203

Составитель: доцент, канд.пед.наук Михащенко А.Л.

Составлены на основе трех источников: «Самостоятельная работа студентов при изучении истории педагогики/ Сост.А.Л.Михащенко.-Курган: Изд-во КГПИ, 1988; «История образования и педагогической мысли»/ Сост.А.Л.Михащенко.-Курган: Изд-во КГУ, 2005; «Рабочая программа по педагогике», составленная Лисицыным М.К., профессором КГУ (рукописный вариант)

Утверждены на заседании кафедры «28» февраля 2008 г.

Рекомендованы методическим советом университета
«_7_» марта 2008 г.

Содержание

| | |
|---|-------|
| Введение | 4 |
| Введение в педагогическую деятельность | 5-12 |
| Семинар 1. Самостоятельное изучение учебной литературы | 5 |
| Семинар 2. Образование и воспитание в античный период..... | 6 |
| Семинар 3. Социалисты-утописты об образовании и воспитании..... | 7 |
| Семинар 4. Педагогические взгляды Я.А. Коменского..... | 8 |
| Семинар 5. Педагогическая деятельность как процесс..... | 9 |
| Семинар 6. Общая и профессиональная культура педагога..... | 10 |
| Семинар 7. Требования к личности и профессионализму педагога..... | 11 |
| Семинар 8. Основы духовно-нравственного развития личности учителя..... | 12 |
| Общие основы педагогики | 13-17 |
| Семинар 9. Целостный педагогический процесс..... | 13 |
| Семинар 10. Аксиологические основы педагогики..... | 14 |
| Семинар 11. Технология проведения педагогических исследований..... | 15 |
| Семинар 12. Психолого-педагогическая диагностика учащихся..... | 16 |
| Семинар 13. Взаимосвязь природного и социального..... | 17 |
| Теория обучения | 18-24 |
| Семинар 14. Развивающий потенциал обучения..... | 18 |
| Семинар 15. Технологический ресурс современного обучения..... | 19 |
| Семинар 16. Средства и технология обучения..... | 20 |
| Семинар 17. Основные подходы к совершенствованию учебного процесса..... | 21 |
| Семинар 18. Воспитательный потенциал обучения..... | 22 |
| Семинар 19. Педагогические идеи педагогов-новаторов..... | 23 |
| Семинар 20. Нормативные документы общего среднего образования..... | 24 |
| Теория и методика воспитания | 25-28 |
| Семинар 21. Теория развития и воспитания личности..... | 25 |
| Семинар 22. Методика коллективного творческого дела | 26 |
| Семинар 23. Виды технологий воспитания..... | 27 |
| Семинар 24. Анализ и планирование работы классного руководителя | 28 |
| Исторические аспекты педагогики | 29-33 |
| Семинар 25. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского..... | 29 |
| Семинар 26. Педагогическая концепция А.С.Макаренко..... | 30 |
| Семинар 27. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского | 31 |
| Семинар 28. Развитие высшего образования в Российской империи..... | 32 |
| Семинар 29. Развитие высшего образования в СССР и РФ..... | 33 |
| Школоведение | 34-25 |
| Семинар 30. Система образования в Российской Федерации..... | 34 |
| Семинар 31. Педагогические основы управления школой..... | 35 |
| Социальная педагогика | 36-37 |
| Семинар 32. Социальная педагогика как отрасль знания..... | 36 |
| Семинар 33. Социализация в контексте воспитания и обучения..... | 37 |
| Педагогика: «сигнатурный» материал | |
| Введение в педагогическую деятельность | 38 |
| Общие основы педагогики..... | 38 |
| Теория и технология обучения..... | 40 |
| Теория и методика воспитания..... | 42 |
| История педагогики и образования..... | 44 |
| Социальная педагогика..... | 44 |
| Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум..... | 45 |
| Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение..... | 46 |
| Федеративная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг..... | 47 |

Введение

Универсальный курс «Педагогика», отраженный в рабочей программе учебной дисциплины, включает восемь разделов: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, история педагогики и образования, социальная педагогика, педагогические технологии, управление образовательными системами.

Содержание семинарских занятий направлено на освещение и усвоение фундаментальных идей педагогической теории, изложенной в разделе. Среди них – органическая связь социально-экономических отношений с общими целями образования, содержание и методы воспитания, деятельностно-активный характер воспитания и развития личности, сущность обучения, структура и методика формирования личностных качеств человека.

Для глубокого раскрытия любого вопроса семинарского занятия предложены ключевые слова, понятия и основные направления изложения выступающего, время для его монолога.

На занятиях делается пересказ изученного материала, чтение и комментирование первоисточников, анализ книг и статей (их фрагментов) классиков педагогики. После каждого творческого выступления следует вывод. Краткое умозаключение должно отразить суть сказанного, подвести итог, указать значение изложенного материала для педагогической теории и практики. Возможны микродискуссии и диспуты, способствующие закреплению знаний и формированию убеждений.

Все выступления студентов конспектируются. Ксерокопии фрагментов научных статей и книг используются лишь как иллюстрации к всестороннему освещению первоисточников. Чрезмерное увлечение «копиистикой» не способствует развитию когнитивной сферы человека.

Познание теоретических основ педагогики ориентирует будущего учителя на творческий подход в работе, самоанализ, на профессиональное самосовершенствование.

Бережно используйте указанную литературу – основной источник научно-педагогических знаний.

Семинар 1

Самостоятельное изучение учебной литературы под руководством преподавателя

Первое семинарское занятие включает три важных составляющих, способствующих эффективному проведению последующих семинаров. Во-первых, студенты знакомятся с тематикой, структурой и содержанием самостоятельной работы. Во-вторых, с требованиями, предъявляемыми преподавателем, включающими обязательное посещение занятий, активную работу, выполнение вовремя домашних заданий (конспектирование, аннотирование, рецензирование, анализ и др.). В-третьих, состоится знакомство преподавателя с академической группой, со старостой, координирующим планомерное участие всех студентов в работе семинаров.

На первом занятии студентам предлагается самостоятельное изучение учебной книги по истории образования, предложенной преподавателем. Они внимательно знакомятся с вопросами и заданиями в конце каждой главы. Затем, читая текст, студенты дают краткие письменные ответы. В ходе работы они заслушиваются и дополняются.

На основании первого семинарского занятия преподаватель может сделать предварительный вывод об уровне работоспособности и прилежании каждого студента.

Материал, не освоенный в ходе семинарского занятия, является домашним заданием. Его выполнение контролируется преподавателем на следующем семинаре с обязательной отметкой в рабочей тетради.

Задание. Внимательно прочитайте первую и вторую главы книги Михашенко А.Л. «Общеобразовательная школа и педагогическая мысль Южного Зауралья 1917-1990 гг.». Часть 1.-Курган, 1995.

Сделайте краткие письменные ответы на следующие вопросы и задания.

Письменные ответы должны быть лаконичными, конкретными и точными, отражающими сущность вопросов и заданий.

Глава 1.

1. Какие первые мероприятия проведены советской властью по народному образованию?
2. Что изменилось в образовании при колчаковщине?
3. Укажите основные направления реформы школы.

Глава 2.

1. Назовите источники материальной помощи школам.
2. Какие формы обучения применялись в 20-х годах?
3. Укажите основные трудности в работе школ.
4. Какие особенности можно выделить в работе школ в 20-30-х гг.?
5. Назовите формы воспитательной работы.
6. Как повышалась квалификация учителей?

Семинар 2

Образование и воспитание в античный период

Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики.-М., 1940

1.Обучение и воспитание в афинской семье (с.32-108). *Положение женщин. Дошкольное воспитание. Семейное воспитание девушек. Характеристика афинской образовательной системы. Мусическая школа. Гимнастическая школа. Гимнасий. Эфебия. Ремесленное и внешкольное образование [15+15].*

2. Просветительная деятельность Сократа (с.138-165). *Пути подготовки Сократа к учительской деятельности. Факты биографии. Сократ и софисты. Педагогическая система и учительская деятельность. Классовые позиции Сократа. «Сократовские школы» [15].*

3. Педагогические воззрения Платона (с.174-230). *Биография. Педагогическая система Платона. Исторические и метафизические основы системы. Психологические основы образования. Сущность воспитания. Воспитание и образование в «Государстве». Воспитание и образование по «Законам» [15].*

4.Педагогические воззрения Аристотеля (с.231-250). *Биография. Психологические и этические предпосылки педагогической системы Аристотеля. Социальные предпосылки. Проект идеального государства. Воспитание и образование по Аристотелю. Воспитание в семье. Начальное образование. Преподавание грамоты и рисования. Роль музыки и музыкального образования в воспитании. Молодежь и театр. Необходимость специальной физической тренировки [15].*

5.Теория и практика римской педагогики I и II веков (с.340-382). *Домашнее воспитание. Воспитание женщин. Образовательная система. Учителя начальной школы. Грамматические школы. Риторические школы. Другие формы высшего образования. Специальное высшее образование. Ремесленное образование [15].*

Дополнительная литература. Педагогическая энциклопедия: В 4 т.- М., 1964-68.-Т.1,3,4.

Выпишите основные мысли М.Ф. Квинтилиана о воспитании из фрагментов книги «О воспитании оратора»// Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.-М., 1971.-С.40-46.

Семинар 3

Социалисты-утописты об образовании и воспитании

Василькова Ю.В. Социалисты-утописты об образовании и воспитании. Идеал человека будущего.-М., 1989

I. Предшественники научного социализма. *Социальная утопия Т.Мора. Утопия Т. Кампанеллы. Памфлеты Дж. Уинстенли. “Завещание” Ж. Мелье. Теории Г.Мабли и Морелли. Проекты Н. Ретифа. Социальные взгляды Г. Бабефа. Общество будущего по К. Сен-Симону. Учение Ш.Фурье. Социалистические идеи Р. Оуэна. В. Вейтлинг об устройстве общества [15].*

II. Проблема человека в социальной философии утопистов. *Человек в Утопии Т.Мора. Задатки и способности личности в работах Д. Уинстэнли и Т. Дезами. Сен-Симон о человеке-труженике. Страсти в трактовке Ш. Фурье. Р.Оуэн о среде и воспитании. К.Пеккер о роли общества в жизни человека. Идеал человека будущего [15].*

III. Утописты о всеобщем образовании

1. Критика образования во Франции и Англии. Вопросы семейного воспитания.

2. Всеобщее общественное образование и воспитание. Семейное воспитание и “педагогизация семьи”. Женское образование как социальная проблема. Обучение и воспитание взрослых [15].

3. Содержание образования. Связь труда, науки и школы. Общегосударственные программы Морелли, Г. Мабли, Д. Вераса, бабувистов. Сенсимонисты об образовании. Фаланстеры Ш. Фурье. Образование в практике Р. Оуэна. Система образования по Ж. Рею и В.Вейтлингу. Э.Кабэ о содержании образования. Социалисты-утописты о специальном образовании [20].

4. Отношение утопистов к религии. Религия у жителей Утопии. Рациональность религии Т. Кампанеллы. Д. Верас о теории божества. Атеизм Ж. Мелье. Противоречия Дж. Уинстэнли. Идея «нового христианства» Сен-Симона. Отношение к религии Р. Оуэна. Свобода совести и веры в работах Э. Кабэ и Т. Дезали [10].

5. Роль учителя в общественном воспитании. Взгляды Т. Мора, Дж. Уинстэнли и Г. Бабера на личность педагога. Ш. Фурье об учителях и воспитателях. Р. Оуэн о должности педагога [10].

Законспектируйте раздел о половом воспитании //Василькова Ю.В. Социалисты-утописты об образовании и воспитании. Идеал человека будущего.-М., 1989.-С.117-121.

Семинар 4

Педагогические взгляды Я.А. Коменского

1. Я.А. Коменский о дошкольном воспитании

Коменский Я.А. Материнская школа // Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - Т.1.-М., 1982.-С.201-241.

Цели воспитания. Содержание воспитания и обучения. Нравственные качества. Первые занятия ребенка. Физическое воспитание. Содержание элементарных знаний. Приучение к деятельности. Развитие речи. Упражнение детей в нравственности. Роль родителей в подготовке детей к школе [15].

2. Дидактические взгляды чешского педагога

Коменский Я.А. Великая дидактика //Избр.пед.соч.:В 2 т.-Т.1.Глава 19.-М., 1982.-С.364-382/

Причины неэффективного обучения. Их устранение на примере функционирования солнца и природы. Природосообразность в работе школы. Деятельность учителя. Восемь разумных условий достижения успеха в обучении. Роль книг в обучении. Пять специальных правил [10].

Глава 21, 22. Методика формирования умений и навыков. Правила. Методика преподавания языков. Правила изучения. Пути совершенствования [10].

3. Я.А. Коменский о школьной дисциплине

Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы //Избр. пед.соч.: В 2 т.- Т.2.-М., 1982.-С.133-163/

Классификация законов (назвать 25 наименований законов). Законы для учеников. Обязанности диакоников (помощников учителя). Законы для учителей. Законы, относительно школьной дисциплины [15].

Коменский Я.А. Правила поведения //Избр.пед.соч.: В 2 т.-Т.2.-М., 1982.-С.164-173.

Классификация правил (назвать 16 наименований). Правила по отношению к учителю и товарищам. Правила поведения за столом, во время игры и отдыха[10].

4. Педагог-гуманист об учебниках

Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках// Избр.пед.соч.: в 2 т. -Т.2.-М., 1982.-С.234-284.

Азбука Коменского. Структура учебника. Значение иллюстраций.

Выпишите афоризмы и сравнения из работы Я.А. Коменского Материнская школа// Избр.пед. соч.:В 2 т.-Т.1.-М., 1982.-С.201-241.

Семинар 5

Педагогическая деятельность как процесс

Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. *Общая педагогика.*-М., 2002.-
Ч.1.-С.9-33; 84-90.

1. Общее представление о педагогике, ее объект, предмет и функции (С.9-13).

Происхождение слова «педагогика». Исторический аспект. Сущность педагогики. Житейский опыт. Сторонники двух концепций. Третья концепция. Объект педагогики. Предмет педагогики. Определение предмета. Функции [10].

2. Образование как социальный феномен (с.13-22).

Социализация. Определение образования. Возникновение образования. Образование в первобытном обществе. Различия и нюансы в образовании. Переход к семейному образованию. Образование в Спарте и Афинах. Образование в Египте и Римской империи. Образование в средние века. Образование в докапиталистическую эпоху. Образование в XX веке. Образование как социальное явление. Частное и государственное образование. Противоречивость и диалектичность образования [20].

3. Образование как педагогический процесс (с.22-28).

Понятие «педагогический процесс». Целостный педагогический процесс. Единства взаимодействия педагогов и воспитанников. Понятие «система». Понятие «педагогическая система». Определение педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие. Традиционный подход. Цель образования. Определение воспитания. Определение «педагогическая технология». Педагогическая деятельность. Педагогическая задача [20].

4. Связь педагогики с другими науками (с.28-33).

Фазы в развитии науки. Связь с философией. Связь с психологией. Связь педагогики с биологией и медициной. Отношение с экономическими науками. Связь с социологией и политологией. Формы связей по Р.Гурову. Структура системы педагогических наук [20].

5. Развитие личности как педагогическая проблема (с.84-86).

Биологическое направление в развитии личности. Социологическое направление. Биосоциальное направление. Концепция отечественной педагогики. Противоречия. Разрешение противоречий [20].

6. Сущность социализации и ее стадии (с.87-90).

Интеграция и адаптация. Сущность социализации. Два подхода. Тенденция к автономизации личности. Стадии социализации. Три микрофазы социального развития. Социальные роли [15].

Семинар 6

Общая и профессиональная культура педагога **Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под ред.** **С.А.Смирнова.-М., 2000.-С.90-114.**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе (С.90-94).

Становление педагогической профессии. Ученые-педагоги. Гуманистический характер профессии. Дистервег, Сухомлинский. Задачи педагогической деятельности. Профессиональная характеристика педагога. Педагогические специальности и направления [15].

2. Профессиональные качества педагога (с.94-98).

Профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Профессиограмма учителя. Три взаимосвязанных компонента. Требования к труду и личности учителя. Социальная и профессиональная позиции. Убежденность. Направленность. Педагогический такт. Справедливость. Самоотдача. Потребность в знаниях. Авторитет учителя [15].

3. Педагогическое мастерство (с.98-103).

Сущность понятия «педагогическое мастерство». Педагогическая и гуманитарная культура учителя. Практическая готовность к педагогической деятельности. Конструктивная деятельность (аналитические умения, прогностические, проективные). Организаторская деятельность (мобилизационные умения, информационные, развивающие, ориентационные). Коммуникативная деятельность (перцептивные умения, общительные, педагогическая техника) [20].

4.Творчество в педагогической деятельности (с.103-106).

Педагогическое творчество. Профессиональный и социальный опыт. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества [15].

5.Профессиональное развитие и самовоспитание педагога (с.106-110).

Профессиональный рост и личностное развитие педагога. Мотивы развития. Творческая индивидуальность [10].

6. Условия развития творческой индивидуальности педагога.

Саморазвитие. Педагогический идеал. Профессиональное саморазвитие. Внешние источники. Личные источники. Самооценка. Самоанализ. Компоненты культуры умственного труда. Оценка эффективности и стадии саморазвития. Начальная, вторая и третья стадии [10].

Семинар 7

Требования к личности и профессиональной компетентности педагога Подласый И.П. Педагогика.-М.2003.Т.1.-С.230-287.

1. Функции учителя (с.230-240).

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Материальное положение учителя. Учительская работа – сложный вид деятельности. Управление как главная функция. Первая функция педагога. Функции подготовительного этапа. Функции основного этапа. Завидная должность под солнцем [15].

2. Требования к учителю (с.240-252).

Семь групп педагогических способностей. Профессиональные качества. Учитель – активная, творческая личность. Выдержка, самообладание, чуткость, справедливость и др. Педагогический такт. Чувство юмора. Профессиональные качества. Профессиограмма учителя [15].

3. Профессиональный потенциал педагога (с.253-262).

Формула профессионального потенциала педагога (ППП). Система ППП. Четыре стороны ППП. Общие структурные компоненты. Структура профессионального потенциала педагога (рис.11). Н.Помеловский о типах бурсацких педагогов. А Герцен об учителе. Дидактогения. Ш. Амонашвили об учителе. Идеальный педагог: специалист, работник, человек [20].

4. Мастерство учителя (с.262-272).

Учительское мастерство как интерактивное качество. Макаренковская альтернатива. Умение организовать учебный процесс. Умение учить и активизировать. Педагогическая техника. Составная часть и элементы педагогической техники. Мастерство педагогического общения. Невербальное педагогическое общение [20].

5. Педагогическая квалиметрия (с.273-279).

Понятие «квалиметрия». Соотношение квалиметрии и аттестация учителей. Принципы аттестации. Традиционная система признаков педагогической квалификации. Критерии аттестации по Н.Портнову. Проблема аттестации как предмет острой реакции учительства. Оценка труда учителей в США [10].

6. Аттестация учителей (с.279-287).

Профессиональный кодекс. Двухзвенная модель аттестации. 6-звенная модель и ее критерии. Эффективность уроков. Самооценка. 8-и10-звенные модели аттестации. Экспертиза учебных заведений [10].

Семинар 8

Основы духовно-нравственного развития личности будущего педагога

Образование. Наука. Творчество /Под ред. В.Г.Рындак.-
Екатеринбург, 2002.-с.151.

1. Педагогическая любовь как категория гуманной педагогики (с.151-160).

Эрос и агэпе (духовная любовь). Менталитет и любовь. Эмоции и познание. Условия зарождения духовной любви. В. Андреев о педагогической любви. Размышления Б.Лихачева. В.Сухомлинский об общем фоне гармонического развития. Правила любви О.А.Казанского. Определение «педагогическая любовь» [20].

2. Профессионально-педагогический интерес (с.160-165).

Определение профессионально-педагогического интереса (ППИ). Компоненты интереса. Мотивы ППИ. Личностно-ориентированная образовательная среда. Условия построения образовательной среды. Развивающее обучение. Творческая деятельность. Творческое сотрудничество. Индивидуально-образовательные маршруты. Индивидуально-продуктивная деятельность. Функции образовательной среды [20].

3. Диалогическое общение...(с.165-170).

Значение диалогического общения. Уровни диалогического общения. Средства развития нравственного опыта. Сотворчество. Ориентация на рефлекссию. Средства и пути коррекции нравственного опыта. Деятельность студентов. Тренинги общения [20].

4. Духовно-нравственное становление личности будущего учителя (с.170-177).

Определение духовно-нравственного становления (ДНС). Условия ДНС. Негативные тенденции. Приоритеты молодежи. Цели жизни. Статистика. Содержание ДНС в Оренбургском гос.университете. Структурно-функциональная модель реализации ДНС. Принципы развития системы ДНС. Педагогические условия. Характеристики и параметры ДНС. Специальные занятия. Основная функция Центра ДНС. Функции ДНС. Направления ДНС [20].

5. Развитие коммуникативных умений будущего учителя.. (с.177-179).

Функции дидактического речевого общения. Коммуникативные умения учителя-воспитателя. Формы взаимодействия. Средства развития коммуникативных умений. Этапы взаимодействия преподавателя со студентами [15].

Семинар 9

Целостный педагогический процесс

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. *Общая педагогика.-М., 2002.-Ч.1.-С.103-129.*

1. Исторические предпосылки... Понятие о педагогических системах (с.103-108). Взгляды И.Гербарта и А.Дистервега. Идеи российских ученых. Концепция П.Каптерева. Развитие идеи в 20-30-х гг. в СССР. Научный интерес к целостному педагогическому процессу с середины 70-х гг. Понятие о педагогических системах, их виды и определение. Система и общество. Компонентный состав. Педагогическая система: подсистемы, виды («школа», «воспитательная», «дидактическая»). Авторство в педагогике [15].

2. Общая характеристика системы образования (с. 108-112). Виды и типы образовательных учреждений. Дошкольные. Начальная школа. Основная школа. Дополнительные учебные предметы. Предметы по выбору. Специальные образовательные учреждения. Профессиональные учреждения (средние, высшие). Послевузовское образование. Дополнительные образовательные программы [15].

3. Сущность педагогического процесса (с.112-118). Всестороннее воздействие на личность. Главные компоненты. Цель. Динамика педагогического процесса. Педагогическая задача. Задача как воспитательная ситуация. Схема из 4-х задач. Движущие силы педагогического процесса. Общее внутреннее противоречие. Главное и субъективное противоречия. Педагогическое взаимодействие и его виды. Интеграция взаимосвязанных процессов. Виды взаимодействия. Два компонента [15].

4. Педагогический процесс как учебное явление (с.118-120). Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП). Функциональные подсистемы. Основные аспекты ЦПП. Содержательный план. Организационный план. Процессы-компоненты [15].

5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса (с.120-122). «Педагог-воспитанник». Единая педагогическая задача. Коммуникативность. Комплексное планирование. Направленность деятельности педагогов [10].

6. Обучение в целостном педагогическом процессе (с.125-133). Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие «обучение». Познавательная деятельность. Обучение – двусторонний процесс. Учитель как организатор учебной работы. Функции обучения: воспитательная, образовательная, их реализация. Развивающая функция и особенность осуществления. Подходы к построению развивающего обучения. Методологические основы обучения. Зарубежные концепции: бихевиоризм, прагматизм, экзистенциализм и неотолизм. Материалистическая теория познания. Движущие силы обучения. Теория М.Данилова и В. Загвязинского. Основное противоречие и условие его становления [20].

Семинар 10

Аксиологические основы педагогики

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. *Общая педагогика.-М., 2002.-Ч.1.- С.92-82.*

Ценностные ориентиры общего и профессионального образования.-М., 2000.-Ч.4.

1. Обоснование... Аксиологический подход в изучении педагогических явлений (с.62-69). *Исторический обзор проблемы. Развитие философии образования. Ведущая тенденция. Методология педагогики. Система аксиологических принципов. Ценности человека. Гуманистические начала. Социальные условия. Дискредитация ценностей. Формирование новой личности [15].*

2. Понятие о педагогических ценностях (с.69-73). *Понятие «ценность». Два ряда занятий для субъекта. Значение, смысл и ценность. Понятие «благо». Ценностные характеристики. Ценность и оценка. Педагогическая аксиология. Определение педагогических ценностей [15].*

3. Классификация педагогических ценностей (с.73-77). *Необходимость классификации. Система ценностей. Самодостаточные ценности. Ценности - средства. Ценности – отношения. Ценности-качества. Ценности-знаний. Аксиологическая модель. Гуманистическая природа ценностей. Мотивационно-ценностное отношение [15].*

4. Образование как общечеловеческая ценность (с.77-82). *Значение образования. Две проблемы. Две модели принципа равенства в образовании. Типы образования. Культурно-гуманистические функции. Гуманистическая цель. Базовая культура. Реализация культурно-гуманистических функций. Гуманистическая технология образования [20].*

5. Ценностно-смысловой подход» ...(с.146-149). *Новый тип индивидуальности. Человек XXI века. Смысл современного образования. Новые парадигмы образования. Новая образовательная философия. Актуализация противоречий. Новые педагогические ценности. Консерватизм педагогического мышления. Педагогическое проектирование [15].*

6. Проблемы развития профессионально-ценностной культуры учителя [ПЦКУ] (с.44-48).

Понятие ценностной культуры учителя. Труд учителя. Неудовлетворенные материальные и духовные потребности. Определение развития ПЦКУ. Функционально-ценностный анализ. Факторы, влияющие на развитие ценностных качеств личности. Вывод о комплексном решении вопроса [10].

7. Ценностная ориентация личности как элемент экологической культуры учителя (с.117-119). *Повышенный интерес к ПЦКУ. Понятие «экологическая культура». Концепция развития экологической культуры. Актуальность экологической культуры. Экологическое воспитание. Понятие ценностных ориентаций. Ценности экологического характера [10].*

Семинар 11

Технология проведения педагогического исследования

Подласый И.П. Педагогика.-М., 2003.Т.1.-С.44-59.

1. Педагогическая действительность и ее изучение (с.44-48).

Сущность педагогического исследования. Неоднозначность и неповторимость педагогических процессов. Установление закономерностей. Законы и закономерности. Группы и признаки научных законов [15].

2. Традиционно-педагогические методы (с.49-53).

Наблюдение. Изучение опыта. Анализ школьной документации. Изучение продуктов ученического творчества. Беседы. Специальные меры повышения надежности результатов беседы [15].

3. Педагогический эксперимент (с.53-59).

Определение педагогического эксперимента. Условия эксперимента. Виды экспериментов. Естественный эксперимент. Лабораторный. Экспериментальная педагогика. Эксперимент Ликурга [20].

Кукушин В.С. Общие основы педагогики.-Р-н-Д., 2002.-С.159-171.

4. Методы педагогического исследования. Эмпирические методы (с.159-164).

Группы методов. Методы эмпирического уровня, теоретического уровня. Метод наблюдений. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Схема эксперимента. Метод беседы. Анализ документов. Экспертная оценка [15].

5. Теоретические методы (с.164-167).

Единство анализа и синтеза. Ограничивающие условия. Индукция и дедукция. Методы моделирования. Мысленный эксперимент и его этапы [10].

6. Сравнительно-исторические методы. Социально-педагогические исследования (с.167-171).

Генетический метод. Сравнительный метод. Исторический метод. Условия совершенствования исторического метода. Задачи социально-педагогического исследования. Принцип единства воспитания и развития. Связь принципа с проблемами. Три структуры отношений. Выводы по анализу структуры связей [15].

Семинар 12
Психолого-педагогическая диагностика учащихся
Методы педагогической диагностики.-Курган, 1992.

1. Задачи педагогической диагностики в школе (с.3-5).

Значение диагностики. Стимулирование творчества будущего учителя. Конкретные задачи диагностики. Значение достоверной информации [10].

2. Наблюдение как метод исследования (с.5-10).

Понятие «наблюдение». Особенности наблюдения в педагогике. Два вида наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации наблюдения. Ученики с заниженным и завышенным уровнем притязаний. Протокол наблюдения [10].

3. Метод экспертной оценки (с.10-13).

Диагностика воспитанности ученика. Требования к подбору экспертов. Программа педагогической направленности личности выпускника (идеал, рефлексия, самоанализ, самооценка, самовоспитание). Способности для будущего учителя. Потребности. Характеристика на ученика [15].

4. Опрос (анкетирование) как метод сбора педагогических данных (с.13-18).

Сущность опроса. Анкетирование и интервьюирование. Роль анкеты. Ключевая часть анкеты. Содержание вопросов. Закрытый вопрос. Полузакрытый. Открытый. Вопрос – фильтр. Контрольный вопрос. Требования к составлению анкеты. Структура анкеты. Основная часть анкеты. Завершение опроса [20].

5. Анкета учащегося (с.18-32).

Обращение-преамбула. Информация об ученике, 1-6 строки. Вопросы о профессиях. Заключение анкеты. Формула престижа. Социометрия. Требования к социометрическому опросу. Проведение опроса. Социоматрица. Анализ результатов. Расчет индексов [15].

6. Педагогический эксперимент (с.32-39).

Сущность эксперимента. Возможности эксперимента. Констатирующий эксперимент. Структура исследования. Роль эксперимента. Методика линейного эксперимента. Методика выявления эффективности эксперимента. Результаты эксперимента [20].

Семинар 13

Взаимосвязь природного и социального в развитии человека Подласый И.П. Педагогика.-М., 2003.Т.1.-С.72-97.

1. Процесс развития личности (с.72-76).

Понятие «процесс развития». Человек как личность. Философские толкования развития. Противоречия как движущая сила. Виды противоречий. Ученые-исследователи. Внутренние и внешние условия. Закон Э.Геккеля и Ф.Мюллера [15].

2. Наследственность и развитие (с.76-82).

Три генеральных фактора. Наследственность и видовые задатки. Свойства. Наследование интеллектуальных качеств. Реализация возможностей. Теория педагогов-материалистов. Педагогики-идеалисты о человеческой природе. Наследование моральных качеств и психики. Специальные задатки. Теория «врожденного зла». Оценки и наследственность [20].

3. Влияние среды на развитие личности (с.83-87).

Грустные факты истории. Ближняя и средняя среда. Понятие «социальная среда». Домашняя среда. Кризис семьи. Старонники биогенного направления в развитии человека. Теория социогенного направления. Заключение Д. Шатлеветта о влиянии основных факторов на умственное воспитание. Мнения ученых о связи среды и наследственности. Вопрос на с.87 к аудитории [15].

4. Развитие и воспитание (с.87-90).

Роль воспитания в жизни человека. Классики о воспитании. Суть воспитания. «податливость» к воспитанию. Закономерность Л.С.Выготского. Вопрос на с.90 к аудитории [15].

5. Деятельность как фактор развития (с.90-93).

Мудрые наблюдения. Организация деятельности. Основные виды деятельности. Активная и пассивная деятельность. Познавательная активность. Потребности как источник активности. Активность как условие развития личности. Избирательный характер деятельности. Функции воспитателя по организации деятельности учащихся [15].

6. Диагностика развития (с.93-97).

Понятие «диагностика». Диагностика физического развития. Определение духовного и социального развития. Диагностика в школе. Тесты. Тест чешского психолога Й. Йырасека. Его вопросы и классификация результатов [10].

Семинар 14
Развивающий потенциал обучения
Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под ред.
С.А.Смирнова.-М., 2000.-С.115-132.

1. Обучение и развитие в традиционной гуманистической педагогике (с.115-118).

Соотношение обучения и развития. Теория Л.С.Выготского. Понятия «развитие» и «обучение». Обучение и развитие в педагогических исследованиях. Уровни развития ребенка. Уровень актуального развития. Перспективы развития детей. Выводы Л.С.Выготского [15].

2. Концепция развивающего обучения (с.118-121).

Проблема. Две группы концепций. Концепция Л.В.Занкова. Задача исследования. Принципы. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип быстрого темпа. Ведущая роль теоретических знаний. Принцип осознания процесса учения. Принцип целенаправленной и систематической работы субъекта концепции [15].

3. Концепция З.И.Калмыковой (с.121-123).

Показатели мышления. Продуктивное мышление. Дидактические принципы. Приемы умственной деятельности. Мнемическая деятельность учащихся. Приемы. Теория и практика В.Д.Шаталова. Судьба концепции [15].

4. Концепция Е.Н.Кабановой-Меллер (с.123-125).

Приемы учебной работы. Вопросы проблемы. Показатели умственного развития. Условия развивающего обучения [10].

5. Концепция Г.А.Цукерман (с.125-127).

Учебное сотрудничество. Основные задачи школы. Нессиметричность взаимодействия. Познавательная инициатива ребенка. Обращение с вопросом [10].

6. Концепция В.В.Давыдова-Д.Б. Эльконина (с.127-130).

Задача творческого коллектива. Проблемы начального образования. Зоны ближайшего развития. Теоретическое сознание и мышление. Различия эмпирического и теоретического мышления. Теория формирования учебной деятельности. От абстрактного к конкретному. Учебные задачи. Младший школьник как субъект совершенствования. Совместная учебная деятельность. Значение концепции [15].

7. Концепция С.А.Смирнова (с.130-132).

Сущность концепции. Принципы организации учебной деятельности. Организация взаимодействия учащихся. Использование на уроке игр и игровых форм. Включение учащихся в творческую деятельность. Результаты и выводы [10].

Семинар 15

Технологический ресурс современного обучения

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.-М., 2000.- С.249-285.

1. Технологии обучения (С.249-252).

Зарождение технологий. Термин «педагогическая технология». Отличие технологии от методики. В.В.Пикан о признаках технологий. Технологии и мастерство [10].

2. Технология трансформирования ... (С.252-255).

Процедуры передачи знаний. Технология коллективного взаимообучения. Этапы. Стадии взаимообучения. Значение технологии коллективного взаимообучения [10].

3. Технология полного усвоения (С.255-260).

Эталон усвоения. Цели познавательной деятельности. Мотивация. Содержание деятельности учителя. Технология разноуровневого обучения. Причины появления технологии. Варианты дифференцированного обучения. Технологическая карта. Обязанности учителя. Позиции по В.В.Пикану. Специфика уроков. Этап усвоения новых знаний [15].

4. Технология адаптивного обучения, программированного (С.260-268).

Сущность адаптивного обучения. Три этапа обучения. Статическая пара. Динамические пары. Вариационные пары. Порядок проведения занятия. Понятие «программированное обучение». Линейная технология. Разветвленная технология. Шеффилдская технология. Блочная технология. Дидактические функции машин [20].

5. Технологии проблемного обучения (С.268-275).

Причины появления. Суть проблемного обучения. Учитель – опытный дирижер. Значение проблемного обучения. Компоненты проблемной ситуации. Типы ситуаций. Условия создания проблемной ситуации. Уровни технологии. Технология модульного обучения. Сущность модульного обучения. Модульная программа. Принципы построения программ. Правила для учителя. Содержание модуля [20].

6. Технология гарантированного обучения, индивидуализация (С.275-285).

Принципы технологии В.М.Монахова. Технологическая карта. Микроцели. Диагностика. Ее преимущества. Блок внеаудиторной самостоятельной деятельности. Три рубрики коррекции. Технология индивидуализации обучения. Понимание. Когнитивный стиль. Индивидуальная технология обучения. Содержание шести вариантов. Исторический аспект технологий [20].

Семинар 16 Средства и технологии обучения

**Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под ред.
С.А.Смирнова.-М., 2000.-С.228-257.**

1. Понятие о средствах обучения (С.228-232). *Определение понятия «средства обучения». Материальные и идеальные средства обучения (СО). Классификация СО. Три уровня содержания образования. СО на трех уровнях. Определение системы СО [15].*

2. Средства обучения на уроке (С.232-237). *Языковая знаковая система. Речь учителя. Достижения культуры. Средства наглядности. Основная функция наглядности. Два вида наглядности. Роль наглядности и ТСО. Исследования физиологов. Учебные компьютерные программы. Трудности в их использовании. Уровень квалификации учителя. Отдельные тексты по теме урока. ТСО и их дидактическая сущность. Доминирующие функции. Три группы ТСО. Обучающие ТСО. Взаимоотношение ТСО и учителя [15].*

3. Средства обучения на уровне предмета (С.237-241). *Система условных обозначений. Языки и условные обозначения. Искусственная среда... Метод «погружения». Учебники и учебные пособия. Функции учебника. Реализация функций в учебниках по предметам. Руководство учебной деятельностью. Управленческая функция учебников. Дидактические материалы. Методические разработки по предмету. Учебно-методический комплект. Первоисточники [15].*

4. Сочетание средств обучения на уроке (С.241-244). *Текст учебника и изложение учителя. Система Л.В. Занкова. Взаимодействие учителя и ТСО. Сочетание учебника с другими книгами. Сочетание и тип учебного предмета [15].*

5. Технология обучения как социальная технология (С.245-254). *Социальная технология. Обратная связь. Социальные и промышленные технологии. Определение технологии. Существенные подходы. Технология как способ формирования учебной программы. Первоначальный смысл термина «технология». Смысл термина «технология». Структура технологии обучения. Предварительная диагностика. Мотивация и организация учебной деятельности учащихся. Действие средств обучения. Контроль качества усвоения материала. Особенности технологии обучения. Требования к технологическому процессу в обучении [20].*

6. Применение технологий в образовании (С.254-257). *Преимущества технологий. Шесть позитивных моментов. Область применения понятия «технология». Технология в обучении и воспитании. Уровни технологии в обучении. Технологичные занятия. Технологии по некоторым предметам [15].*

Семинар 17

Основные подходы к совершенствованию учебного процесса

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.-М., 2000.-С.99-129.

Харламов И.Ф. Педагогика.-М., 2002.-С.287-300.

1. Современные подходы к разработке теории личностного развивающего обучения (с.99-110). Гуманистические тенденции. Базовая гуманитарная культура. Личностный подход. Принцип полисубъектного подхода. Индивидуализация. Педагогика сотрудничества. Эмпатичность. Доверительное общение. Принципы В.Петровского. Принципы В.Зинченко и Е.Моргунова. Принцип ведущей роли социокультурного развития. Амплификация детского развития. Зона ближайшего развития. Принцип единства сознания и деятельности [20].

2. Компьютер как орудие деятельности человека (с.287-297). Понятие «компьютер как средство обучения». Теория П.Гальперина. Два этапа функций компьютера. Основные проблемы компьютеризации обучения. Алгоритмическое мышление. Новые отношения обучаемых и обучающихся. Три основные формы. «Диалог» с машиной. Индивидуализация обучения. Информационная нагрузка. Опасность отрыва от реальности. Значение ЭВМ [15].

3. Содержание компьютерного обучения (с.297-300). Определение возможностей автоматизированного обучения. Проектирование. Использование компьютера при изучении химии. Этапы овладения программированием. Перспективы развития компьютерного обучения [10].

4. Психологические основы обучения (с.111-129). Установка и внимание в обучении (с.111-118). Внешние и внутренние условия. Общая установка. Частные установки. Внимание как условия. Признаки наличия внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное. «Предвнимание». Послепроизвольное. Внимательность. Объем внимания. Устойчивость [15].

5. Изменение восприятия в процессе обучения (с.118-123). Необходимость восприятия. Сенсорные задачи. Педагогический арсенал. Теория А.Леонтьева. Перецептивные действия. Их информирование. Динамика развития перцептивных умений. Теория Л.Венгера. Знания учащихся о наблюдениях и образах [15].

6. Условия организации продуктивного запоминания в обучении (с.124-129). Роль запоминания. Субъективные и объективные факторы запоминания. Трудность материала. Контекст. Избыточность сообщения. Значимость материала. Осмысленность. Степень подготовленности учащихся. Формальная (логическая) структура учебного материала. Содержательная (семантическая). Лингвистическая структура. Структуры изложения учебного материала. Управление умственными действиями. Эмоциональность материала. Приемы запоминания [15].

Семинар 18
Воспитательный потенциал обучения
Харламов И.Ф. Педагогика.-М., 1999.-С.293-322.

1. Понятие о методах и средствах воспитания (с.293-297). *Исторические корни понятия «воспитание». Макаренко и Крупская о связи обучения и воспитания. Специфические проблемы исследования. Существенные стороны единства обучения и воспитания. Совместная деятельность педагогов и учащихся [15].*

2. Содержание и сущность отношений в воспитании личности (с.297-299). *Классификация групп отношений. Содержание воспитательной работы в школе. Определение отношения. Отношение к труду. Степень сформированности отношений. Структура вежливости [10].*

3. Интегративность, целостность и реализация воспитания (с.299-302). *Понятие «интегративность». Два момента формирования. Детальное продумывание воспитания. Теория А.С.Макаренко. Взаимосвязанные направления формирования личностных свойств. Удовлетворенность и мотивация учащихся. Генерализация [10].*

4. Методы и средства воспитания. Гуманный подход (с.303-308). *Определение понятия «метод». Основные методы воспитания. Определение понятия «средства воспитания». Основные средства воспитания. Авторитарное воспитание и его сторонники. Теория свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Гуманистическое направление воспитания в СССР в 20-х гг. Теория С.Т.Шацкого, Учение А.П.Пинкевича [15].*

5. Убеждение и положительный пример в воспитании (с.308-312). *Сущность метода убеждения и его определение. Психологические основы метода. Средства методы убеждения. Мыслители о положительном примере. Сущность примера. Психологические основы влияния положительного примера. Жизнь выдающихся людей как пример. Примеры положительных учеников. Отрицательные примеры. Критичность учащихся в оценке поведения [15].*

6. Метод упражнений (с.312-316). *Метод в 20-х гг. Упражнения в системе А.С.Макаренко. Психологи об упражнении. Определение Н.И.Болдырева. Физиологические основы упражнения. Средства реализации метода упражнений. Приемы К.Д.Ушинского. Привычка [15].*

7. Методы одобрения и осуждения (с.316-319). *Теории П.П.Блонского и С.Т.Шацкого. Учение А.П.Пинкевича. А.С.Макаренко о наказаниях. Определения методов одобрения и осуждения. Психологические основы методов. Средства методов одобрения. Учет возрастных особенностей. Средства метода осуждения. Условия применения осуждения [15].*

Семинар 19
Педагогические идеи педагогов-новаторов
Педагогический поиск/ Сост. И.Н.Баженова.-М., 1988.-С.31-419.

1. Ш.А.Амонашвили. В школу с шести лет (с.31-49).

1 класс для шестилетних детей... Подход к ученику и характер обучения. «Обучаемость» и «воспитуемость». Ребенок как целостная личность. Учитель младших школьников. Качества учителя. Учительский авторитет. Три особенности гуманистических отношений. Каким быть педагогическому процессу. Саморазвитие и самодеятельность. Императивный характер обучения. Педагогическая среда и условия. Требования к педагогическому процессу. Три педагогических вывода [15].

2. И.П.Волков Учим творчеству (с.89-109).

Одаренность, задатки, способности. Что значит учить творчеству? Проектирование уроков творчества. Задачи и исходные принципы. Знания. Отбор материала. Многократность повторения. Разносторонность. Интерес к учению. Обучение грамотному выполнению работ. Контроль. Индивидуальный подход. Построение процесса обучения. Уроки творчества. Отбор узловых вопросов. Разработка конкретной программы [20].

3. В.Ф.Шаталов. Учить всех, учить каждого (с.131-152).

Необычное лучше запоминается. Зрительная память. Перегрузка. Истоки таланта. Письменный и магнитофонный опросы. Без страха и упрека. Творческий конспект. Принципы открытых перспектив. Оценивать по достоинству. Перспектива родителям [20].

4. В.Ф.Шаталов. Психологические светофоры ... и др. (с.1522-179).

Учение – процесс коллективный. С автогеном и краской. Правила движения. Акселераты. Доска и ее преимущества. В пути. Метод цепочки. Пропуски уроков... «Десантный» метод. Задание домой. Релейный контрольные работы. Листы взаимоконтроля. Принцип равных условий. Второй урок. Обоюдная заинтересованность. Один за всех и все за одного. Листы учета знаний [15].

5. Е.Ю.Сазонов. Город мастеров (с.382-403).

Задача театра юношеского творчества (ТЮТ). Организация театра. Первая встреча. Главный воспитатель. Площадь монтировщиков. Улица столярная. Бутафорская слобода. Братья Гримм. Старый свет и новый свет. Шумовая поляна [10].

6. Е.Ю. Сазонов. Город мастеров (с.403-419).

Ателье храбрых портняжек. Швейный переулок. Тютювский цех. Общее собрание. Совет ТЮТа. Координационный центр. Артисты театра. Газета театра. Конфликты ТЮТа.

Семинар 20

Нормативные документы общего среднего образования

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.-М., 2000.-с.202-223.

Региональный базисный учебный план... Курганской области.-Курган.-2007.-С.6-26.

1. Государственный образовательный стандарт (Шиянов, с.202-206). Понятие «стандарт». Роль образовательного стандарта. Принцип разработки стандарта. Три компонента (уровня) образования. Содержание федерального и национально-регионального компонентов. Сущность стандарта. Функция социального регулирования. Эквивалентность образования. Возможности дифференциации обучения. Право ученика. Функция управления. Функция повышения качества образования. Значение основных функций стандарта. Значение стандарта [20].

2. Базисный учебный план средней образовательной школы (с.207-214). Три уровня содержания образования. Значение базисного учебного плана (БУП). Учебный план школы. Компоненты учебного плана. Инвариантная и вариативная части. Три вида учебных занятий. Фундаментальные и технологические направления. Теоретическое и практическое обучение. Нормативы БУПа. Трехступенчатая основа образования. Принцип преемственности. Содержание начального образования. БУП основной школы. БУП старших классов. Значение БУП [20].

3. Учебные программы (с.214-219). Учебный предмет. Наука и учебный предмет. Определение содержания учебного предмета. Последовательность изучения дисциплины. Учебная программа как нормативный документ. Функции программы. Типовые программы. Рабочие программы. Авторские учебные программы. Концентрическое построение программ. Линейный способ построения. Учет возможностей учащихся. Три элемента структуры программы. Вариативность программных структур. Четыре группы умений и навыков в специальной программе [20].

4. Учебники и учебные пособия (с.219-223). Функции школьного учебника. Структура учебника. Составление текстов. Психологический тезаурус. Информационная теория обучения. Процедура построения текста. Язык учебника. Требования к учебнику. Учебные пособия[15].

5. Особенности реализации регионального базисного учебного плана ... в Курганской области (с.8-13). Реализация на ступени начального образования. На ступени общего образования. Реализация регионального базисного плана на ступени среднего общего образования [10].

6. Модульная структура регионального компонента (с.13-16). Принципы построения. Обязательные курсы. Третий урок физкультуры. Курс «Учим учиться». Курс «Профилактика употребления психоактивных веществ...»[10].

Семинар 21 Теория развития и воспитания личности

**Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред.
С.А.Смирнова.-М., 2000.-С.294.-325.**

1. Понятие «воспитание», специфика, особенности (с.294-297).
Социализация. Определение понятия. Сторонники и противники воспитания как отдельного элемента. Единство обучения и воспитания. Составляющие элементы. Особенности воспитательного процесса. Целенаправленность. Многофакторность. Личность педагога. Отдаленность результатов. Непрерывность [10].

2. Принципы воспитания (с.298-300). *Определение принципа. Формирование личностного стиля. Выдвижение системы положительных целей. Создание положительного эмоционального фона... Воспитание через взаимодействие. Воспитание через творчество [15].*

3. Понятие метода воспитания. Классификация (с.301-304).
Определение метода. Действия воспитания. Средства воспитания. Обусловленность методов. Качество воспитания. Классификация методов воспитания. Классификация 60-х годов. Классификация 70-х гг. Три группы методов воспитания. Классификация по В.А. Караковскому. Ф.Паульсен о воспитании. Четыре группы методов [15].

4. Методы формирования социального опыта детей (с.304-315).
Педагогическое требование. Условия требования. Упражнение. Прямые упражнения. Косвенные. Педагогические условия эффективности методы упражнений. Поручение. Типы поручений. Ролевая функция. Границы поручения. Педагогические условия метода поручения. Пример. Пример великого человека. Пример взрослого. Пример сверстника. Ситуация свободного выбора [20].

5. Методы осмысления детьми своего опыта (с.315-321). *Рассказ. Лекция. Беседа, структура беседы. Запланированная беседа. Дискуссия. Методы самоопределения личности ребенка. Способность к рефлексии. Самоопределение в начальной школе. Уроки чтения. «Шаг вперед». Роль родителей и старших. «Задание самому себе», «Мой секрет» [15].*

6. Методы стимулирования и коррекции действий ... (с.321-325).
Соревнование. Воспитательные возможности. Педагогические условия. Поощрение. Воспитательный механизм метода. Наказание. Суть понятия «наказание». Одна из особенностей авторитарного воспитания. Семь правил наказания по В.Леви. Значение наказания. [15].

Семинар 22

Методика коллективного творческого дела

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания.-М., 1990.-С.38-78.

1. Комплексное планирование воспитательной работы (С.38-47).

Требования к планированию. Общая забота. Вступительная часть. Основная часть. Примеры тематических периодов. Общий сбор. Коллективное планирование. Текущая организаторская работа. Подведение итогов. Уголок коллектива [15].

2. Коллективные творческие дела (С.47-51). *Основные условия. Коллективные творческие дела (КТД) общественно-политического характера. КТД трудовые. Познавательные дела. КТД художественно-эстетические. КТД спортивные. Организаторские дела. Тематические периоды КТД. Чередование творческих поручений. Творческие поручения и их функции. Организация поручений. Творческие поручения и их функции. Организация поручений в микроколлективах. Взаимоотношения в микроколлективах [15].*

3. Методы товарищеской воспитательной заботы (С.52-55). *Группы методов. Три группы методов товарищеского побуждения. Перспективы. Увлечения. Вторая группа методов, товарищеского побуждения. Третья группа. Методы приучения [10].*

4. Работа с «трудными» воспитанниками (С.55-58). *Трудные обстоятельства. Вера в творческие возможности. Методы воздействия. «Секретный договор». Содружество старших и младших коллективов. Забота старших о младших. Забота младших о старших. Общая забота. О работе с родными воспитанников. Опора на старших друзей микроколлективов. Творческие бригады. Активизация родных. Содружество педагогов. Общая забота о дошкольниках. Забота о родных дошкольников. Забота о старших и младших воспитанниках. Содружество педагогов [15].*

5. Взаимосвязь коллективных творческих дел ... (С.59-67). *Зарождение КТД. Воспитательные задачи КТД. Общественно-политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные. Художественные КТД. Спортивные КТД. Связь КТД с другими средствами воспитательной работы. Слияние всех сторон воспитания. Предварительная работа воспитателей. Коллективное планирование. Подготовка КТД. Побуждающие средства. Проведение КТД [15].*

6. Подведение итогов и последствия (С.67-78). *Размышления об опыте. Ближайшее последствие. Опыт Л.И.Кориковой. «Путешествие». «Золотая фантазия». Воспитательные занятия. Связи КТД с другими формами воспитательных мероприятий. Общение воспитателей и воспитанников. Три вида общения. Три типа системообразующих связей. Условия проведения КТД. Три основных условия успешной воспитательной работы [20].*

Семинар 23
Виды технологий воспитания

Подласый И.П. Педагогика.-М., 2000.Т.2.-С.138-187.

1. Искусство и технология воспитания (С. 138-142).

Понятие «педагогическая технология». Эффективность воспитания. Три признака технологии в школе. Сторонники и противники технологизации [10].

2. Комплексный подход (С.143-146).

Требования комплексного подхода. Главные факторы [10].

3. Воспитательные дела (С.146-157).

Коллективные творческие дела (КТД). Деятельный и комплексный подходы. Этапы воспитательных дел. Рекомендации к эффективному планированию. Шесть положений при организации воспитательных дел. Рекомендации активистам. Схема анализа воспитательного дела [20].

4. Социально-ориентированные воспитательные дела (С.157-162).

Гражданская позиция. Дисциплинированность. Формирование сознательной дисциплины. Требования к режиму. Общие требования, определяющие успех воспитания. Причины неэффективности воспитательных дел. Активная и пассивная жизненные позиции. Условия формирования жизненной позиции. Социальные ориентации в России [20].

5. Этические воспитательные дела (С.163-168).

Основные задачи нравственного воспитания. Жизнь как главная ценность. Свобода – общечеловеческая ценность. Нравственные качества и негативные явления. Нравственные суждения и убеждения. Поведение и поступки. Правила организации этических дел [15].

6. Эстетические и физкультурные воспитательные дела (С.168-173).

Роль эстетического воспитания. Зарождение эстетики. Природа как источник эстетического воспитания. Учебный труд. Мир искусства. Музыка. Самовыражение средствами изобразительного искусства. Формы эстетических дел. Задачи физического воспитания. Гимнастика перед занятиями. Физкультминутки [10].

7. Экологические и трудовые воспитательные дела (С.174-177).

Значение экологического воспитания. Объекты природоохранной деятельности. Экологические объединения. Психологическая подготовка к труду. Программа трудового образования. Формы трудового образования и обучения. Традиционные и новые формы воспитательных дел. Решить задачу [10].

Семинар 24
Анализ и планирование работы классного руководителя

Харламов И.Ф. Педагогика.-М., 1999.-С.486-500.

1. Специфика работы классного руководителя (С.486-488).

История классного руководства. Состояние за рубежом. Когнитивно-диагностическая функция. Организаторско-стимулирующая функция. Объединительно-сплачивающая. Координирующая функция. Личностно-развивающая. Обязанности классного руководителя [15].

2. Работа классного руководителя по изучению учащихся (С.488-491).

Необходимость в познании индивидуальных особенностей учащихся. Повседневное наблюдение. Индивидуальные и групповые диагностические беседы. Изучение результатов деятельности. Посещение учащихся на дому. Собственный эксперимент. Методы рейтинга и компетентных оценок. Непрерывность процесса изучения [15].

3. Работа классного руководителя с ученическим коллективом (С.491-493).

Заочное знакомство с классом. Педагогические требования к учащимся. Организация самоуправления. Организация содержательной внеклассной работы. Традиции в классе [15].

4. Работа классного руководителя по повышению успеваемости, трудовому и нравственному воспитанию (С.493-494).

Разъяснительные беседы. Содержание нравственного и трудового воспитания. Многообразие воспитательной работы [10].

5. Работа классного руководителя с учителями и родителями учащихся (С.495-497).

Посещение уроков. Помощь слабоуспевающим. Помощь учителей в организации внеурочной воспитательной работы. Главные направления в работе с родителями. Посещение родителей на дому. Приглашение в школу. Методы и средства педагогического просвещения родителей. Привлечение родителей к воспитательной работе с учениками [15].

6. Планирование работы классным руководителем (С.497-500).

Роль планирования в деятельности человека. Значение планирования в работе классного руководителя. Существенные положения при планировании. Первый этап планирования. Второй этап. Третий этап. Четвертый этап планирования. Другая документация класса [20].

Семинар 25

Педагогические взгляды К.Д. Ушинского

1. Идея народности в произведениях Ушинского

Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании// Избр.пед.соч.: В 2 т.Т.1.-М., 1974.-С.51-123.

Исторические основы европейского воспитания. Германское воспитание. Общественное воспитание в Англии. Народность и характер. Роль народности в воспитании. (15).

2. К.Д. Ушинский о труде как средстве воспитания

Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении// Избр.пед.соч.: В 2 т.Т.1.-М., 1974.-С.124-144.

Влияние личного труда на человека. Физическая и умственная деятельность. Труд и семья. Свободная деятельность. Учебный труд (10).

3. Дидактические взгляды Ушинского

Лордкипанидзе Д.О., Днепров Э.Д. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского// Избр.пед.соч.: В 2 т.Т.2.-М., 1974.-С.393-405.

Задачи обучения. Содержание образования. Сущность обучения. Связь обучения с жизнью. Условия успешного обучения. Дидактические принципы. Правила обучения. Домашние задания. Учебные книги (10).

4. К.Д. Ушинский о семейном воспитании

Педагогические идеи Ушинского.-М., 1971.-С.52-76.

Упрямство и пути его преодоления. Типы игр и их влияние на ребенка. Причины лени и пути ее устранения (15).

5. Учебные книги Ушинского

Ушинский К.Д. Детский мир// Пед.соч.: В 6 т.Т.3.-М., 1989.-С.22-457.

Структура «Детского мира». Первое знакомство с окружающей средой. Природа и родина. Басни, рассказы, стихи. Сведения из географии и логики (15).

Ушинский К.Д. Родное слово// Пед.соч.: В 6 т.Т.4.-М., 1989.-С.89-388.

Структура «Родного слова». Азбука. Окружающая среда. Образцы упражнения. Грамматическая хрестоматия (15).

Сделайте структурный письменный анализ учебных книг К.Д. Ушинского «Детский мир» и «Родное слово».

Семинар 26

Педагогическая концепция А.С. Макаренко

1. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса// Пед.соч.: В 8 т.-Т.1.-М., 1983.-С.267-329.

Принципы организации коллектива. Самоуправление. Органы самоуправления. Элементы логики дисциплины. Признаки правильного режима. Требования к наказаниям. Формы бесед. Педагогический центр. Культурная работа. Перспективы. Формы работы воспитателя (15).

Макаренко А.С. Педагогика индивидуального действия// Пед.соч.: В 8 т.-Т.4.-М., 1984.-С.160-180.

Первичный коллектив. Индивидуальная работа с личностью. Подбор воспитателей (15).

2. Педагог-новатор о воспитании личности в труде

Макаренко А.С. Воспитание в труде//Пед.соч.: В 8 т.-Т.4.-М., 1984.-С.94-101.

Смысл и значение трудового воспитания в семье. Трудовые поручения. Ленивые дети (10).

Макаренко А.С. Из опыта работы//Пед.соч.: В 8 т.-Т.4.-М., 1983.-С.365-375.

Трудовое воспитание. Педагогическое мастерство. «Военизация». Игра. Логика требований. Отношение к родителям (10).

3. А.С.Макаренко о семейном воспитании

Макаренко А.С. Книга для родителей. Глава 5.// Пед.соч.: В 8 т.,Т.5.-М., 1984.-С.66-103.

Семья Кетовых. Единственный ребенок в семье. Гражданин Жуков. Жизнь Евгении Алексеевны. Жуковские алименты (15).

Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Половое воспитание//Пед.соч.: В 8 т.,Т.4.-М., 1984.-С.102-108.

Общественная нравственность. Цели полового воспитания. Среда. Методы и приемы. Факторы и условия полового воспитания (10).

Укажите основные идеи А.С. Макаренко, приведенные в статье «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»// Хрестоматия по истории советской школы и педагогики.-М., 1972.-С.271-283.

Семинар 27
Педагогическая теория В.А. Сухомлинского

1. В.А. Сухомлинский об опыте работы в сельской средней школе
Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа.-М., 1979.

Структура книги. Педагогический коллектив. Физическое воспитание в школе. Особенности нравственного и умственного воспитания. Содержание трудового обучения и воспитания. Познание красоты и воспитание чувств (15).

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.-Киев, 1988.

«Школа радости». Путешествия в мир природы. Сказка в глазах ребенка. Родное слово и книга. Уголок красоты. Труд в начальной школе (15).

2. Педагог-новатор о воспитании коллектива

Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива.-М., 1981.

Принципы воспитания школьного коллектива. Основа коллектива. Влияние коллектива на личность. Роль учителя в жизни коллектива (15).

3. В.А. Сухомлинский о формировании личности

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.-М., 1971.

Структура книги. Ребенок в отрочестве. Методы воспитания. Становление мужчины и женщины. Умственное воспитание и образование. Становление нравственности. Эмоции и эстетика. Труд и всестороннее развитие личности (15).

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.- М., 1990.

Воспитание чувства долга. Чуткость и сопереживание. Верность и преданность родным и близким. Формирование чувства совести. Воспитание скромности. Отношение к любви. Воспитание идейности (15).

4. Вопросы школоведения в педагогическом наследии
Сухомлинского

Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы.-М., 1990.

Руководство творческим коллективом. Педагогическая культура учителя. Творческий труд педагога. Работа с трудными детьми. Особенности нравственного воспитания. Руководство умственным трудом школьников (15).

Выпишите кардинальные направления в деятельности школы, руководимой В.А. Сухомлинским, изложенные во фрагменте «Педагогические взгляды учительского коллектива Павлышской средней школы»// Хрестоматия по истории советской школы и педагогики.-М., 1972.- С. 374-384

Семинар 28

Развитие высшего образования в Российской империи

Михащенко А.Л. История высшего образования в России.-Курган: КГУ, 2000.

Глава 1 (1.1.) Зарождение высшего образования

Повышенные братские школы. Киево-Могиланская коллегия. С. Полоцкий и Ф. Прокопович. Эллино-греческая академия. Деятельность братьев Лихудов. Школа математических и навигационных наук (10).

1.2. Учебные заведения Санкт-Петербурга. *Морская академия. Петербургская академия наук. Академический университет. Деятельность М.В. Ломоносова. Горный институт. Медико-хирургическая академия (15).*

1.3. Московский университет во второй половине XVIII века. *Проект учреждения Московского университета. Руководство университетом. Учебный план. Университетская гимназия. Учительская семинария. Благородный пансион. Воспитательная работа в Московском университете (15).*

Глава 2. Состояние высшего образования в XIX - начале XX века

2.1. Открытие университетов. *Предварительные правила народного просвещения. Уставы 1804 г. Петербургский и Казанский университеты. Полицейский надзор за студентами. Устав 1835 г. Высшее образование после революции 1848 г. Устав 1863 г. Студенческие волнения. Реакционный устав 1884 г. Высшая школа в революции 1905 г. Московский народный университет А.Л. Шанявского. Ликвидация академических свобод. Роль университетов в развитии науки, литературы и искусства (20).*

2.2. Учреждение лицеев и их деятельность. *Царскосельский лицей. Демидовский юридический лицей. Деятельность К.Д. Ушинского. Постоянные и временный уставы Демидовского лицея. Кременчугский лицей и его учебный план. Открытие Ришельевского лицея. Нежинская гимназия как прообраз лицея (10).*

2.3. Открытие институтов. *Учреждение института горных инженеров. Высшее лесное образование. Технические учебные заведения. Экономико-коммерческие институты и курсы. Сельскохозяйственное образование. Педагогические институты. Институт им. Шеллапутина. Лазаревский институт иностранных языков (15).*

Семинар 29

Развитие высшего образования в России, СССР и РФ

1.4. Становление высшего женского образования.

Борьба женщин за получение высшего образования. Комиссия 1872 г. Бестужевские курсы. Курсы Герье. Высшие профессиональные курсы. Статистика высшего образования (10).

Глава 3. Совершенствование высшего профессионального образования в советский и постсоветский периоды

3.1. Реформирование высшей школы. *Организация рабфаков. Учреждение университетов и институтов в 20-х гг. Постановления 30-х гг. Учебные планы и программы в вузах в 1941-1945 гг. Активизация работы университетов в 50-х гг. Новосибирский университет. Производственная практика. Совершенствование высшего образования в 60-70-х гг. Постановление 1972 г. Особенности развития высшего образования в 80-90-х гг. (20).*

3.2. Развитие гуманитарного образования. *Институт красной профессуры. Система исторического образования. Искусствоведческое и музыкальное образование. Театроведческие факультеты. Высшее музыкальное образование. Подготовка педагогических кадров. Филологические факультеты. Философское образование. Подготовка экономистов. Юридическое образование (20).*

3.3. Совершенствование естественнонаучного образования. *Роль биологического образования. Его развитие в СССР. Геологические вузы и специальные кафедры при университетах и институтах. Механико-математическое образование и его роль в развитии инновационных технологий. Система высшего сельскохозяйственного образования. Первые сельскохозяйственные вузы. Учебные планы. Совершенствование образования в 70-90-х гг. Физическое образование. Учебные планы физических факультетов (20).*

3.4. Прогресс технического образования. *Машиностроительное и металлургическое образование. Развитие радиоэлектронного образования. Подготовка специалистов транспорта. Энергетическое образование. Факультеты, филиалы и учебно-консультационные пункты. Модернизация политехнических институтов в 90-х гг. Медицинские институты и факультеты (15).*

Семинар 30
Система образования в Российской Федерации
Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под ред.
С.А.Смирнова.-М., 2000.-С.444-469, 492-503.

1. Основные принципы и понятия системы образования (с.444-449).

Закон РФ о принципах. Система образования в России до 1992 г. Государственные образовательные стандарты. Совокупность взаимодействующих. Части образовательной программы. Общеобразовательные программы. Профессиональные программы. Дополнительные программы. Понятие «образовательное учреждение». Формы образовательных учреждений (ОУ). Типы ОУ. Виды ОУ. Гимназия. Лицей. Школа с углубленным изучением отдельных предметов [15].

2. Органы управления образованием (с.449-451).

Федеральный уровень управления. Второй и третий уровни. Вопросы стратегического характера. Реализация федеральных законов и нормативов в регионах. Первая и вторая формы получения образования [10].

3. Реформы в Российской школе (с.451-456).

Изменения как постоянный процесс. Развитие общества. Значение изменений для развития общества. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. Две точки зрения на взаимосвязь общества и образования. Точки зрения на первую и вторую реформы. Нововведения в образовании. Процессы демократизации и гуманизации [15].

4. Значение образования в современном мире и др. (с.456-459).

Образование как фактор эффективного общественного развития. Влияние образованности на социум. Непрерывность образования. Нововведения и педагогические инновации. Направленность изменений. Престиж образования. Структура системы образования. Средства обучения [15].

5. Реформы и педагогические инновации (с.459-467).

Определение реформы. Определение педагогических инноваций. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ. Причины реформирования. Особенности реформирования. Продолжительность и растянутость реформирования. Основные причины реформирования. Обострение противоречий. Демократизация и децентрализация. Новые экономические условия. Негативные явления. Этапы реформирования. Характеристика первого, второго и третьего этапов [20].

6. Модели организации общеобразовательных учреждений: европейский опыт (с.492-502).

Модели школ обучения. Поточно-уровневые школы. Предметно-уровневые школы. Школы «смешанных способностей». Модели школ индивидуального развития. Матричные школы. Модульные школы [15].

Семинар 31

Педагогические основы управления школой

Таранников Н.В. Педагогические основы управления школой.-Курган, 1998.-С.18-32, 124-149.

1. Общие понятия об управлении школой (с.18-26).

Управление. Система. Структурно-функциональный анализ. Компоненты системного подхода. Функции. Планирование. Пять функций управления. Критерий. Виды педагогического анализа. Информация. Четыре стадии управления [10].

2. Принципы управления школой (с.26-32).

Законы и закономерности. Принципы управления школой. Широкое участие населения. Целенаправленный и политический подход (внутренняя политика государства). Государственное управление. Централизация и децентрализация в управлении. Правильный подбор и расстановка кадров. Научное планирование, контроль и учет. Единоначалие... Соблюдение законов. Гласность. Требования к руководителю и его аппарату [10].

3. Организация управления и самоуправления (с.32-39).

Принципы государственной политики в образовании. Гарантии закона «Об образовании». Формы самоуправления. Совет школы и его функции. Содержание работы школьного совета. Конференция и ее полномочия. Педагогический совет и направления его деятельности. Главные задачи педагогического коллектива. Его права. Работа педагогического совета. Профсоюзная организация. Направления работы руководителя по созданию педколлектива [20].

4. Принципы внутришкольного контроля (с.124-129).

Необходимость контроля. Принцип научности. Квалифицированности. Принцип систематичности и регулярности. Условия внутришкольного контроля. Планирование контроля. Объективность оценки. Гласность. Три стадии контроля [15].

5. Виды и методы внутришкольного контроля (с.129-134).

Предупредительный контроль. Сравнительный контроль. Фронтально-обзорный. Тематический контроль. Классно-обобщающий. Оперативно-качественный контроль. Плановый контроль. Выборочный контроль. Другие виды контроля. Основные методы внутришкольного контроля. Значение контроля [20].

6. Методика педагогического анализа урока (с.135-149).

Урок как организационная форма и педагогическое произведение. Эффективный урок. Современный урок. Требования к уроку. Организационные, дидактические, воспитательные, психологические, эстетические, гигиенические. Новые типы уроков. Урок как источник информации. Анализ урока. Виды анализа. Требования к анализу урока. Запись при анализе хода урока. Рекомендации по анализу проведенных уроков. Ориентировочные вопросы для анализа урока. Примерная схема анализа урока [20].

Семинар 32

Социальная педагогика как отрасль знания

Голиков Н.А. и др. Социальная педагогика.-Тюмень, 2003.-С.6-68.

1. Сущность социальной педагогики (с.6-13).

Понятие «социальная педагогика». Объект и предмет Задачи социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики: социализация, факторы социализации, психологические механизмы социализации, принципы [15].

2. Концепции социализации (с.17-27).

Эволюционизм. Теория Г. Спенсера. А.Бастиян. Проблемы Л.Моргана. Функционализм. Теория Б.Малиновского. Проблемы социализации по А.Брауну. Социологическая школа. Теория Э.Дюркгейма. Т.Парсонс о классе как разновидности социальной системы. Теория «зеркального Я». Теория социального действия. Социально-психологическая школа. Типы культурных конфигураций по Р. Бенедикту. Типы культур М.Мида. Теория П.Сорокина. Концепция А.Мудрика и этапы социализации [20].

3. Социальное воспитание (с.27-35).

Понятие. Актуальность социального воспитания. Психологический аспект. Социальная адаптация. Три аспекта. Типы адаптации. Социальные институты. Деформации и сбои в социальных институтах. «Социальные сироты». Идея совместного обучения. Этнокультурные аспекты... Этнические процессы. Концепция М.Херековица [15].

4. Современная этно-национальная ситуация в России (с.35-52).

Новый статус автономных республик. Миграция и мигранты. Ассимиляция. Особенности... воспитания народов Севера. Северная народная педагогика. Традиционная культура. Выводы. Методы исследования. Устный опрос. Письменный опрос. Оценивание. Педагогический консилиум. Самооценка. Метод обобщения. Моделирование. Социально-педагогическое обследование. Комплексное обследование. Этапы обследования микрорайона [20].

5. Социально-педагогическая инфраструктура (с.52-66).

Понятие «социальная инфраструктура». Понятие социально-педагогическая инфраструктура (СПИ). Характеристика СПИ. Группы учреждений. Функции социальной педагогики. Законодательная база. Декларация прав ребенка. Конвенция. Законодательство РФ по защите прав ребенка [20].

Семинар 33

Социализация в контексте воспитания и обучения

Голиков Н.А. и др. Социальная педагогика.-Тюмень, 2003 (с.68-125).

1. Определение и правовой статус семьи. Типы семейных отношений (с.68-73).

Сущностные характеристики семьи. Составы семей. Классификация семей по характеру взаимоотношений [15].

2. Формирование личности в семье (с.73-85).

Новый тип семьи. Эмоциональные контакты детей и взрослых. Гипертрофированная родительская любовь и ее последствия. Дефицит родительской любви и ласки. Детские переживания. Характеристики матерей. Типы отцов. Условия для воспитания детей. Три группы детей. Параметры изменения родительского поведения [15].

3. Школа как социально-педагогическая система (с.85-91).

Новые функции обучения и воспитания. Пять условий эффективного развития современной школы. Типология моделей социально ориентированных школ [15].

4. Учреждения профессионального образования (с.92-96).

Ведущие и важные проблемы начального и среднего профессионального образования. Статистика социологических исследований. Популярные профессии. Востребованность непопулярных профессий. Причины негативного положения в профобразовании. Социальный состав учащихся профучилищ. Социально-педагогическая поддержка учащихся. Новая федеральная политика модернизации системы профессионального образования [10].

5. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков (с.97-102).

Первые клубы. Побудительные факторы самовозникновения детских клубов. Первые клубы в России. Объединения детей в 20-30-х гг. Детские клубы 40-50-х гг. Условия эффективной организации клубной деятельности детей. Трудности в работе клубов и их причины [10].

6. Понятие о детском и молодежном общественном движении (с.103-109).

Понятие детское «движение» и его сущность. Цель детской организации и ее основной принцип. Основные функции детской организации. Угрозы форматизации детского движения [15].

7. Виды и функции современных детских объединений (с.119-125).

Постпионерский период детского движения. Виды существующих детских общественных объединений. Три основных направления в деятельности организаций. Развитие положительных качеств. Условия личностного и социального развития в детских организациях [15].

Педагогика: «сигнатурный» материал

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Сущность педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности. Ее содержание (обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся). Особенности педагогической деятельности: социальная значимость, огромная ответственность, зависимость результатов от личности учителя, высокий уровень занятости, творчество, взаимодействие учителя и ученика. Происхождение педагогической профессии (появление письменности, мастера грамоты, субъект-объектные отношения). Непрофессиональная педагогическая деятельность родителей. Педагогические профессии (воспитатель дошкольного учреждения, учитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, тренер, преподаватель вуза). Педагогические специальности: учитель математики, физики, биологи..., сурдолог, тифлопедагог (41 специальность в соответствии с гос. стандартом).

Профессиональная педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности – передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Особенность педагогических задач – непредсказуемость. Виды педагогической деятельности: воспитание и преподавание. Педагогический коллектив как творческое содружество единомышленников (тесная взаимосвязь с коллективом школьников, полифункциональность, высокая степень самоуправления, коллективный характер труда). Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организационный, коммуникативный.

Личность педагога. Профессиограмма учителя. Требования к личности учителя, подходы (социальная позиция, профессиональные). Психологическая составляющая. Социально-ролевая составляющая. Формирование педагогического мышления. Гуманистическая направленность деятельности учителя.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическая профориентация. К.Ушинский о допрофессиональной подготовке. Формы педагогической профориентации. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Общекультурный блок педагогического образования. Психолого-педагогический. Предметный блок. Профессиональное самовоспитание. Самопознание, самопрограммирование, самоанализ.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Возникновение и развитие педагогики. Потребности жизни. Потребности в обобщении опыта воспитания. Китай, Индия, Египет, Греция.

Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан. Образование в период средневековья. Эпоха Возрождения: В. Фальтре, Э.Роттердамский, Ф. Рабле, М.Монтень, Я.Коменский, Д.Локк и др. Педагогические взгляды русских просветителей: В.Белинский, А.Герцен, Н.Чернышевский и др. К Ушинский.

Развитие педагогической мысли в XX веке. Д.Дьюи, Э.Торндайк, М.Монтессори, К.Вентцель, С.Шацкий, П.Блонский, А.Пинкевич, Н.Крупская, А.Макаренко, В.Сухомлинский, А.Данилов, Л.Занков, Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Шаталов и др.

Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, образование. Воспитание в широком и узком смысле. ЗУНы как основа обучения. Образование как результат обучения. Общее и профессиональное образование.

Формирование и развитие. Формирование – процесс становления человека как социального существа. Развитие человека - сложный процесс движения от простого к сложному, от несовершенного к совершенному. Источник - противоречия, борьба противоположностей. Условия, взятые в единстве внутренние и внешние. Факторы: наследственность, среда обитания, социально-экономические условия, микросреды, воспитание, собственная деятельность. Взаимосвязь – развитие невозможно без обучения, образования, воспитания, деятельности и общения.

Система педагогических наук. Философия как фундамент педагогики. Философская база педагогики (Б.Гершунский, Н.Розов, П.Щедровицкий). История педагогики. Общая педагогика как базовая научная дисциплина. Дошкольная и школьная педагогика. Педагогика высшей школы, последиplomного образования. Военная педагогика. Социальная. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика). Отрасли педагогики: профилактическая, реабилитационная, коррекционная, превентивная. Предметные методики и методика преподавания педагогики.

Связь педагогики с другими науками. Значение философских наук в развитии педагогики (диалектика и истмат, социология, этика и эстетика и др.). Связь с психологией, анатомией и физиологией. Очевидность связи с историей и литературой, биологией и медициной, географией и археологией, экономикой и экологией. Отрасли, возникающие на стыке педагогики с другими науками: кибернетическая, математическая, компьютерная педагогика, суггестология и др.

Педагогические течения. Авторитарное воспитание по И.Гербарту. Теория свободного воспитания Ж.Руссо. Гуманизация воспитания в теории и практике Л.Толстого, К.Вентцеля, К.Ушинского, Н.Пирогова, П.Лесгафта, С.Шацкого, В.Сухомлинского и др. Творцы гуманистических педагогических систем – М.Монтессори, Р.Штейнер, С.Френе.

Методы педагогических исследований. Принципы выбора методов исследования: совокупности, адекватности, гуманизма. Общенаучные исследования (абстракция, конкретизация, анализ и синтез, сравнение и

противопоставление, социологические, математические (ранжирование, шкалирование) и др.

Теоретические (анализ литературы, документов, архивных материалов, анализ аналогий, построение гипотез, метод прогнозирования и др.). **Эмпирические** (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, педагогический консилиум, обобщение педагогического опыта, научно-педагогическая экспедиция).

Условия и факторы развития. Внутренние условия – физиологические и психические свойства организма. Внешние условия – это окружение человека, среда. Биологическая и социальная наследственность как факторы развития.

Развитие и воспитание. Развитие и природные задатки. Деятельность как фактор развития. Диагностика физического развития. Диагностика духовного и социального развития. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Акселерация.

Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Принцип воспитания фундаментальных добродетелей. Десять заповедей христианства. Свобода как универсальная ценность. Ценности по В. Караковскому (человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир).

Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Процесс развития ребенка как личности. Биологическое и социальное развитие. Влияние наследственности, среды и воспитания. Специальные задатки. Социализация. Внешние условия. Роль ближней и дальней среды. Уровень «актуального» развития. «Зона ближайшего развития». Деятельность как фактор развития личности. Возрастная периодизация.

Раздел 3. Теория и технология обучения

Сущность образовательного процесса. Дидактика – наука об обучении. Теоретическая и практическая функция дидактики. Теория И.Гербарта. Педоцентрическая модель обучения. Современная модель обучения. Методологические основы обучения. Бихевиористическая теория. Прагматисты. Материалистическая теория. Движущие силы обучения. Противоречия. Деятельность учителя и учащихся при обучении.

Современные подходы к обучению. Приоритетные подходы: системный, личностный, деятельностный, коллективистский, культурологический, аксиологический, технологический, этнопедагогический, творческий. Современные дидактические концепции (Л.Занков, В.Давыдов-Эльконин). Концепция З.Калмыковой и Н.Поспелова. Личностно-ориентированный подход и его принципы.

Закономерности и принципы обучения. История научной теории. Первые правила обучения (Платон, Аристотель, Квентилиан). Дидактика в теории Я.Коменского, Д.Локка, А.Дистервега. Обучение по К.Ушинскому. Экспериментальная педагогика Д.Дьюи, Э.Торндайка и Э.Меймана.

Классификация закономерностей обучения (по целям, по качеству обучения, методам). Закономерности дидактические, гносеологические, психологические. Принципы А.Дистервега, К.Ушинского. Содержательные принципы обучения: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности, прикладной направленности.

Содержание образования. Сущность содержания образования. Определители (детерминанты) содержания образования: цель, деятельность личности, опыт, взаимодействие школьника с миром. Принципы структурирования содержания образования: двойного вхождения базисных компонентов содержания образования в систему, функциональной полноты, дифференциации и интеграции, преемственности, гуманитарзации, фундаментализации. Государственный образовательный стандарт. Его компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Типовые учебные планы. Учебный план средней школы.

Методы обучения. Сущность методов обучения. Элементы метода обучения (приемы). Исторический аспект (Я.Коменский, К.Ушинский, П.Каптерев). Активные методы обучения: иллюстративный, исследовательский, трудовой, метод проектов. Словесно-догматический метод. Классификация методов: традиционная (практика, наглядность, слово, книга), по назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, закрепление, проверка), по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский). Содержание методов обучения (рассказ, беседа, дискуссия, видеометод, демонстрация, дидактических игр).

Современные системы обучения. Формы обучения в истории образования (индивидуальная, бригадно-лабораторная, метод проектов, дальтон-план, классно-урочная). Классификация уроков (комбинированные, ознакомления с новым материалом, закрепления и повторения, обобщения и систематизации, выработки и закрепления умений и навыков, проверки знаний). Общие требования к современному уроку. Дидактические требования. Воспитательные требования. Развивающие требования (формирование и развитие положительных мотивов учебной деятельности, интересов, инициативы, активности, изучение и учет психофизических особенностей учащихся, проведение занятий на опережающем уровне, стимулирование новых качеств у учащихся). Виды современного обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное). Модульное и интерактивное обучение. Авторские школы Е.Ямбурга, А.Тубельского, М.Балабана и др.

Инновационные процессы в образовании. Сущность инноваций. Общие педагогические инновации (актуальная идея и практическая технология, гуманистическая педагогика, новые подходы к организации и управлению педагогическими процессами, современные технологии). Уровни нововведений: низкий, средний, высокий. Содержание инноваций. Новаторство и исследование (Волков, Гончарова, И.Иванов, Ильин,

В.Караковский, С.Лысенкова, В.Шаталов, Щетинин, Е.Ямбург и др.). Новаторство и прожектёрство. Инновационные учебные заведения. Критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инноваций в массовой школе).

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и диалектика воспитания. Обобщенная квалификация (умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание). Особенности воспитания: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, двусторонность. Внутренние и внешние противоречия. Цели и задачи воспитания. Гуманистическое воспитание. Система и структура воспитательного процесса (выделение главных стадий воспитания, выделение последовательных этапов, последовательность педагогических Действий). Идеи современной идеологии воспитания (реализм целей, совместная деятельность детей и взрослых, самоопределение, личностная направленность, добровольность, коллективистская направленность). Личность в гуманистическом воспитании. Потребности как основа жизнедеятельности человека. Мотивы и ценностные ориентации.

Общие закономерности и принципы воспитания. Основные теории воспитания (авторитарное, свободное). Общие закономерности: воспитательных отношений, целей и организации действий, социальной практики и воспитательного влияния, совокупность действий субъективных и объективных факторов, интенсивность воспитания и самовоспитания и др. Принципы воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность, общественная направленность, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное, гуманизация, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

Система методов и форм воспитания. Сущность методов воспитания. Методы как один из механизмов обеспечивающих взаимодействие воспитания и воспитанников. Система общих методов воспитания. Методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, индивидуальная беседа, диспут, дискуссия, метод примера). Методы организации деятельности и формирования поведения (упражнения, требование, метод поручений, требование-просьба, намек, одобрение, приучение). Методы стимулирования: поощрение и наказание, соревнование. Формы воспитания: индивидуальные, микрогрупповые (5-7 чел.), групповые (коллективные), макрогрупповые (массовые), внешкольные.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. История классного руководства. Педагогические и социально-гуманитарные функции. Социально-психологические функции. Управленческие функции. Функции контроля и коррекции. Формы работы: индивидуальные, групповые (советы дел, творческие группы, органы

самоуправления, микрокружки), коллективные (конкурсы, спектакли, концерты и т.п.). Подготовка к разработке плана классного руководителя. Технология составления плана. Структура плана. Коллективное планирование (КТД).

Коллектив как объект и субъект воспитания. Классики педагогики о коллективе. Коллектив как важная форма организации воспитания. Органы управления коллектива. Традиции и перспективы. Учение А.Макаренко о коллективе. Стадии развития коллектива. Близкая, средняя и дальняя перспектива. Педагогическое руководство коллективом. Интеграция воспитательных воздействий на коллектив как важнейшее условие его оптимизации. Коллектив – динамическая система.

Семья в системе воспитания личности. Семья – социальная воспитательная система. Факторы преобразования семьи: биологические, психологические, демографические, социально-экономические. Особенности современной семьи. Воспитательные функции семьи: сильное влияние на ребенка, формирование положительных качеств, социализация личности, разносторонность воспитания, преемственность традиций, воспитание гражданина. Модели отношений в семьях: уважающие детей, отзывчивые семьи, материально-ориентированные, враждебные, антисоциальные. Содержание семейного воспитания. Стили отношений (авторитарный, демократический, попустительский). Педагогическая поддержка семьи.

Воспитательные системы. Понятие и движущие силы системы. Подсистемы: воспитательная, дидактическая, общительная. Факторы создания воспитательной системы (интеграция усилий субъектов воспитания, расширение диапазона возможностей, экономия времени и сил педагогического коллектива, создание условий для самореализации). Интеграция и дезинтеграция. Этапы развития воспитательной системы: становление, обработка, окончательное оформление, перестройка. Гуманистическая направленность. Система «общей заботы» (КТД). Воспитательная система школы – комплекса. Зарубежные воспитательные системы: вальдорфская, глобального образования, «справедливое сообщество».

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Глобализация образования в российской школе. Задачи глобального образования. Принципы глобального образования: педоцентризм, непрерывность, активизация познавательной деятельности, поиск технологий, целостность, достоверность, органическое единство, интегративность. Технологии глобального урока: для развития критического мышления, развития сотрудничества, целостно-коммуникативный подход, модульность. Формы просветительско-организаторской деятельности: методическая учеба, метод объединения, семинары, научно-практические конференции. Направления глобального образования: формирование планетарного мышления, экологического поведения, воспитание в духе ненасилия.

Раздел 5. История педагогики и образования

Исторические корни современной педагогики. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Традиции, обычаи, обряды. Подготовка к жизни. Дома молодежи. Инициации. Воспитание в Спарте. Афинское воспитание. Педагогика средних веков. Религиозное воспитание. Цеховые и гильдейские школы. Воспитание рыцаря. Схоластика и средневековые университеты. Педагогическое наследие Я.Коменского («Материнская школа», «Астрономия», «Физика», «Мир чувственных вещей в картинках», «Великая дидактика» и др.). Педагогика XVIII-XIX вв. (Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистервег, Р.Оуэн), Развитие педагогики в России.

Генезис дидактических систем в различные исторические периоды. Античная педагогика. Типы воспитания: военно-физическое, мусическое, гимнастическое. Образовательная система Спарты (педономы, группы эфебов). Афинская образовательная система (школы грамматиста, кифариста, палсетра, гимназии, эфебия). Дидактика эпохи средневековья (схоластика). Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (латинские школы, коллегиумы, гимназии, Ф.Рабле, Т.Мор). Дидактика Я.Коменского, отраженная в книге «Великая дидактика». Дидактические новации XIX – начала XX вв. (Г.Кершенштейнер, педагогика действия А.Лая, экспериментальная педагогика Э. Меймана и Э.Торндайка, прагматическая педагогика Д.Дьюи).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования. Формирование гражданина Мира. Формирование глобального (планетарного) мышления учащихся. Повышение межкультурной компетентности личности. Разработка мероприятий по формированию единого межгосударственного информационно-аналитического центра. Разработка совместных программ научных исследований. Глобальное образование в российской школе. Информатизация образования. Синергетический подход как современная методологическая ориентация. Создание университетских комплексов. Интеграция университетов с ведущими университетами России и в Европе.

Раздел 6. Социальная педагогика

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации – процесс адаптации человека к обществу. Приспособление. Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации: мегафакторы (очень большие), макрофакторы (большие), мезофакторы (средние), микрофакторы (семья, быт, сверстники, организации). Агенты социализации – люди, воздействующие на растущего человека. Средства социализации (внушение,

убеждение, предписания, запреты, принуждение, давление, насилие, награды и др.). Механизмы социализации: подражание, идентификация, рефлексия, стилизованный, межличностный, воспитание (авторитарное, либеральное, демократическое). Человек как объект, субъект и жертва социализации. Задачи человека при социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Самосознание, самоопределение и самореализация. Типичные опасности на возрастных этапах (внутриутробное развитие, дошкольный возраст, младший школьный и др.). Особенности социализации в условиях сельского, поселкового и городского образа жизни.

Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Семья и семейное воспитание. Стиль семейного воспитания: авторитарный, демократический. Принципы семейного воспитания: гуманистический, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации (помощь в совершенствовании), диалогичности, незавершенности воспитания. Воспитательные организации. Стиль руководства (автократический, авторитарный, демократический, эгалитарный (равнодушный), игнорирующий, непоследовательный). Пути активизации работы: умелое руководство, социально-ориентированный характер, самодеятельность членов коллектива, периодическое усложнение содержания и форм работы. Обучение взаимодействию.

Раздел 7. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум

Современные педагогические технологии. Понятие и основные качества технологий. Технология как совокупность приемов реализации учебного процесса. Роль технологии в обучении. Основные качества современных технологий: концептуальная основа, содержание обучения, процессуальная часть (технологический процесс). Требования: критерии технологичности, концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, технология и мастерство. Научные основы педагогических технологий: философские (гуманизм, педоцентризм, антропософия (мудрость), экзистенциализм, прагматизм, природосообразность и др. Классификация пед. технологий: по философской основе, по ведущему фактору психологического развития (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические), по научной концепции, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью.

Виды педагогических задач Сущность и специфика педагогической задачи. Классификация педагогических задач: дидактические и воспитательные; стратегические, тактические и оперативные; учебные и критериальные; по проблемам воспитательного характера. Классификация задач на основе учета структуры этапов цикла педагогического управления. Задачи этапа педагогической диагностики. Задачи этапа целеполагания. Задачи планирования (прогнозирования). Задачи практического

осуществления намеченного плана. Задачи анализа результатов выполненной работы.

Основы теории и технология решения педагогических задач
Психолого-педагогическая диагностика школьников – составная часть технологии решения задач. Оперативная диагностика. Постоперативная диагностика. Диагностика уровня воспитанности личности (коллектива). Диагностический анализ поступков. Системный анализ условий задач – предпосылка их успешного решения. Научно-теоретический и научно-практический уровни анализа. Эвристическая программа анализа ситуаций и решения задач.

Технология конструирования педагогического процесса. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Основные этапы конструирования педагогического процесса: анализ, прогнозирование проектирование. Специфика воспитательного и учебного процессов, их направленность на достижение глобальной цели. Требования к планам учебно-воспитательной работы. Моделирование педагогической системы общеобразовательного учреждения. Организационная структура педагогической системы. Моделирование педагогической помощи воспитуемым. Моделирование личностно-ориентированного подхода к школьникам.

Раздел 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Понятия управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Характеристика педагогической системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Основные принципы управления. Педагогический менеджмент. Принципы. Функции. Методы. Требования. Условия.

Основные функции педагогического управления. Содержание управления образовательными учреждениями (ОУ). Педагогическое управление (ПУ) как функция организованной системы. Роль директора. Типы управления: воздействие на человека «сверху», через внутреннюю культуру деятельности, равноправные отношения «по горизонтали». Функции управления: анализ, планирование, организация, контроль. Управление процессом развития ОУ. Деятельность по разработке концепции развития: анализ показателей, выбор идеи, выявление структуры концепции, выбор приемов. Перспективный план развития школы (на 3-5 лет). План учебно-воспитательной работы школы на учебный год. Перспективное планирование педсоветов. Распределение функций управления в ОУ. Деятельность директора и его заместителей. Обязанность завучей.

Предметные методические объединения (МО). Новые структурные органы ОУ: научно-методический совет, совет ОУ.

Национальная доктрина образования в РФ. Доктрина – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Структура документа: введение, основные цели и задачи, основные задачи государства (36), ожидаемые результаты, финансирование, оплата труда, пенсионное обеспечение, социальная обеспеченность обучающихся, воспитанников, студентов и аспирантов.

Федеративная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.

Цели и задачи Программы. Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Стратегическими задачами Программы являются: совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления в системе образования; совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы -
удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах;
удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения;
количество образовательных учреждений, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
удельный вес численности занятого населения, прошедшего повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
удельный вес численности выпускников образовательных учреждений профессионального образования (с учетом призванных в Вооруженные Силы Российской Федерации), трудоустроившихся в течение 1 года;

удельный вес численности выпускников учреждений профессионального образования, освоивших образовательную программу с использованием методов дистанционного обучения;

удельный вес численности учреждений профессионального образования, имеющих доступ локальных сетей учебного назначения к глобальным информационным ресурсам;

доля иностранных студентов, обучающихся в российских учреждениях профессионального образования на коммерческой основе;

удельный вес численности российских высших учебных заведений, аккредитованных зарубежными аккредитационными агентствами удельный вес численности молодежи из малообеспеченных семей, проживающей в сельских районах, поступившей в высшие учебные заведения повышение рейтинга России по результатам международных обследований качества образования (PISA и др.);

удельный вес численности выпускников образовательных учреждений, трудоустроившихся в течение 1 года по полученной специальности, от общей численности выпускников;

рост числа обучающихся в рамках интегрированных учреждений общего образования рост числа обучающихся в рамках интегрированных учреждений профессионального образования рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных в общенациональных университетах и системообразующих учебных заведениях высшего профессионального образования доля доходов, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете сферы образования рост привлеченных средств в сфере образования увеличение удельного веса численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием сетевого подхода;

рост числа автоматизированных рабочих- мест, предназначенных для работников управления в сфере образования.

Сроки и этапы реализации 2006-2010 гг. На первом этапе (2006-2007 г.) предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2008-2009 гг.) приоритет отдается мероприятиям, направленным на закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочрезвычайно затратные работы), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

На третьем этапе (2010 г.) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Объемы и источники финансирования Программы. Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 61952,35 млн.руб., в том числе:

за счет средств федерального бюджета – 45335,02 млн.рублей;

за счет средств бюджетов субъектов РФ – 12501,74 млн.рублей;

за счет внебюджетных источников – 4115, 58 млн.рублей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности. По 60% образовательных дисциплин будут разработаны и внедрены новые стандарты общего образования;

Количество программ профессионального образования, получивших международное признание, увеличится в 1,3 раза больше граждан в возрасте 25-65 лет по сравнению с 2005 годом; прогнозируется повышение рейтинга России в международных обследованиях качества образования до уровня, являющегося средним (20-е место) для стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (сейчас Россия занимает 30-е место); доля иностранных учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе, увеличится с 0,9 до 1,6 %; доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена, увеличится с 40 до 90%; доля учебных заведений, реализующих программы двухуровневого профессионального образования, увеличится с 15 до 70%; увеличится доля средств, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций на финансирование образования, в общей сумме расходов на образование по сравнению с 2005 г.

Будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет: распространения различных моделей образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе, профильного обучения; создания общероссийской системы оценки качества образования и системы непрерывного профессионального образования; опережающего развития общенациональных университетов и системообразующих вузов как центров интеграции науки и образования для подготовки высокопрофессиональных кадров.

Разделы программы

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.
2. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации, а также целевых индикаторов и показателей.
3. Перечень мероприятий Программы.
4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.
5. Механизм реализации Программы.
6. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Анатолий Лаврентьевич Михащенко

**ПЕДАГОГИКА:
семинарские занятия и «сигнатура» курса**

Методические указания
для студентов, обучающихся по специальностям
050101, 050102, 050203
(направления 050000)

В авторской редакции

| | | |
|--------------------|-------------------|----------------|
| Подписано к печати | Формат 60x84 1/16 | Бумага типа №1 |
| Печать трафаретная | Усл. п.л. | Уч. изд. л. |
| Заказ | Тираж 200 | Цена свободная |

РИЦ Курганского государственного университета
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25
Курганский государственный университет