

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное агентство по образованию**  
**Курганский государственный университет**  
**Кафедра педагогики**

**История социальной педагогики**

**Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности  
050711 – Социальная педагогика**

**Курган 2008**

**Кафедра «Педагогика»**

**Дисциплина «История социальной педагогики», специальность 050711**

**Составитель: канд. пед. наук, доцент Е.Б. Бабошина**

**Утверждены на заседании кафедры «28» марта 2008 г.**

**Рекомендованы методическим советом университета «4» мая 2008 г.**

## **СТАНОВЯЩЕЙСЯ КУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ И БУДУЩЕМУ ПЕДАГОГУ!**

**Создает человека природа, но развивает и образует его общество.**

**В.Г. Белинский**

**Истинно честный человек должен предпочитать себе – семейство, семейству – отечество, отечеству – человечество.**

**Ж. Д'Аламбер**

Курс «История социальной педагогики» представляет собой отдельную учебную общественно-гуманитарную дисциплину. История социальной педагогики раскрывает основные культурно-исторические события, связанные с историей развития социально-педагогических идей и социально-педагогической практики.

Социальная педагогика занимает промежуточное место между социальной работой и педагогикой. Вместе с тем, данная отрасль научного знания обладает своей спецификой, своим предметом изучения. История социальной педагогики получила свое развитие сравнительно недавно, однако истоки социальной педагогики зрели, начиная с самых истоков развития общества.

Изучение основных идей, проблем, опыта социальной педагогики в ее становлении необходимо в тесной связи с историей развития общества в целом. В связи с этим большое значение в изучении отводится общекультурным знаниям, отдельным историческим сведениям.

Содержание данного курса непосредственно связано с целым рядом других дисциплин, таких как «История образования», «История социальной работы», «Социальная педагогика», «Педагогика». Содержание нашло непосредственное отражение в планах семинарских и практических занятий, представленных в данных методических рекомендациях. Подробные планы помогают установить не только логическую последовательность при изучении тем курса, но и содействуют более содержательному его усвоению и лучшему запоминанию.

К каждой теме приведены источники, знакомство с которыми составляет важную и неотъемлемую часть изучения дисциплины. В каждом случае приводится список основной и дополнительной литературы, что поможет при подготовке к занятиям. Методические рекомендации содержат списки вопросов к зачетам и экзаменам для очного и для заочного отделений специальности «Социальная педагогика» (050711), а также примерные темы рефератов, темы контрольных работ.

Полагаем, что содержание данной дисциплины обладает высоким моральным потенциалом, несет серьезную нравственную нагрузку. Именно социально-педагогический ракурс позволяет увидеть в развитии общества важнейшие общечеловеческие тенденции к добру, взаимопомощи, органической связи личности с жизнью своего народа, семьи. Формированию менталитета становящейся личности студента, безусловно, будет содействовать деятельность по изучению социально-педагогических концепций и их воплощения в жизни отдельных обществ. Курс «История социальной педагогики» условно делится на две части: история зарубежной социальной педагогики (европейский вариант) и история отечественной социальной педагогики, что также нашло отражение в структуре методических рекомендаций. В добрый путь!

# ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

## Семинар 1 (2ч)

### Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах

#### План

1. Зарождение обычаев и традиций у древних славян. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах.
2. Нравственный характер жизни и быта древних славян, его влияние на особенности воспитания. Зарождение социального воспитания.
3. Народная педагогика как основной источник социальных взглядов на воспитание.

#### Вопросы и задания

1. Выписать пословицы и поговорки русского народа на темы:  
«Родина – Чужбина»  
«Судьба – Терпение - Надежда»  
«Добро – Милость – Зло»  
«Проступок – Грех»  
«Признательность»  
«Свое – Чужое»  
«Помощь – Кстати»  
«Услуга – Отказ».
2. Проанализировать менталитетные особенности русского народа по данным темам.
3. Показать, как они нашли отражение в отечественной практике воспитания.

#### Источники

1. Василий Великий «О том, какую пользу могут получить молодые люди из языческих книг».
2. Иоанн Златоуст «О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей», «Слово об учении и наставлении».
3. Иоанн Дамаскин «Источник знания» (отрывки из «Философских глав»).

**Понятия:** община, мифология, городище, Перун, Чур, умычка, культ, вервь, приймачество, «выхованцы», «годованцы».

#### Вопросы и задания

1. Каковы были особенности мировоззрения древних славян?
2. Как эти особенности определили социальные и педагогические идеи народа?
3. Какое значение имело принятием Христианства для дальнейшего развития славянских обществ?
4. В чем Вы видите органичность христианской религии и мировоззрения славянского народа?
5. Можете ли Вы себе представить дальнейшее развитие славян без принятия христианства? Каким бы оно было, на Ваш взгляд?
6. Постройте обобщенную модель социально-педагогических черт древнерусского народа и охарактеризуйте ее с позиций гуманной педагогики.
7. Какие формы защиты и поддержки древних славян Вы знаете?

8. Что такое «приймачество»? Какие черты славян выразились в этой форме поддержки?
9. Видятся ли Вам истоки социально-педагогических идей в описанных формах социальной помощи и поддержки? В чем они, по Вашему мнению, выразились?
10. Можете ли Вы привести в пример современные формы социальной и социально-педагогической помощи и поддержки в отечественном обществе, берущие истоки из древности?
11. Нарисуйте схему видов социальной помощи древних славян и определите цели и функции каждой формы социальной помощи.

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С. 64-71.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учебное пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.8-33.
5. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 391-434.
6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Ш.И. Ганелина; Сост. и авт. вводных очерков С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1974. – С. 9-15.

### **Индивидуальные сообщения**

1. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.40-79.

### **Семинар 2 (1ч)**

#### **Филантропическая деятельность древнерусских князей**

#### **План**

1. Нищелюбие, его содержательная менталитетная основа. Социальная помощь как вспомогательное средство общественного благоустройства. Трепетное отношение богатых и бедных к милостыне.
2. Влияние политики Владимира – «отца для бедных» - на развитие нищелюбия. Начало церковной благотворительности. Устав Владимира об общественном призрении и надзоре духовенства. Помощь нищим как обязанность русских князей.
3. Благотворительная деятельность Ярослава Мудрого, князей Тмутараканских и других русских князей. Социальная деятельность Владимира Мономаха. Его «Поучение». Деятельность Ефросинии Полоцкой.

4. Развитие русской педагогики Владимиром Святым и Ярославом Мудрым. Учреждение первых училищ.
5. Благочестие и смирение как основа церковной морали. Аскетизм как принцип. Византийский оттенок отечественного воспитания.
6. Проблемы в области благотворительности и социальной жизни. Распутство, тунеядство, «прошачество».

### **Источники**

1. Владимир Мономах «Поучение детям».
2. Псалтирь.

**Понятия:** нищелюбие, аскеза, аскетизм, благочестие, «прошак».

### **Вопросы и задания**

1. Какие периоды выделяют в развитии социальной помощи славянского общества?
2. Можно ли увидеть развитие социально-педагогических идей в развитии форм благотворительности на Руси?
3. Каковы объективные и субъективные причины княжеской благотворительности?
4. Кто из князей особенно прославился благотворительными делами?
5. Почему со временем получила развитие монастырско-церковная форма благотворительности?
6. Как идеи благотворительности содействовали развитию социально-культурных и социально-педагогических идей в обществе?
7. Какая мораль выражалась в описанных формах благотворительности? Соответствовала ли она духу славянского народа в его истоках?

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С. 64-71, 79-82.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Ш.И. Ганелина; Сост. и авт. вводных очерков С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1974. – С. 14-25.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учебное пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.94-99.
6. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 431-448.

### **Индивидуальные сообщения**

1. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X- начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.93-107.

## **Дополнительная литература**

1. Исторический очерк социальной работы в России/ Под ред. Л.В. Бадя. – М., 1994.
2. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. – М., 1996.
3. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.

## **Семинар 3 (2ч)**

### **Становление попечительства на Руси**

#### **План**

1. Общественно-просветительская и благотворительная деятельность церкви и русских князей в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Феодальная раздробленность как основная причина татаро-монгольского ига.
2. Выживание как основная задача. «Призрение», «милование», «милостыня», «милосердие» - новые понятия времени. Св. Тихон Задонский о милостыне.
3. Ярослав Мудрый. «Русская Правда» - первый свод законов. Андрей Боголюбский. Александр Ярославович Невский. Михаил Ярославович. Князь Иван I Калита. Деятельность других удельных князей в области благотворительности.
4. Значение благотворительной деятельности и попечительства в развитии социально-педагогических воззрений.

#### **Источники**

1. Илларион. Слово о Законе и Благодати.
2. Феодосий Печерский. Поучение о терпении и смирении, Слово утешительное к братии о душевной пользе, Слово о терпении, любви и посте.
3. Кирилл Туровский. Слово о премудрости, притча. Пчела (отрывки).

**Понятия:** призрение, милование, милостыня, милосердие, братские могилы - скудельницы.

#### **Вопросы**

1. Какую роль играли монастыри в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига?
2. Кто такой Сергей Радонежский? Какова его роль в развитии морали славянского народа, его культуры и религиозного чувства?
3. Можно ли считать Сергия Радонежского одним из основателей христианской педагогики на Руси? Почему?
4. Каков было влияние Сергия Радонежского на дух русского народа?
5. Назовите изменения, которые претерпела княжеская помощь во второй половине XII века? В чем причины этих изменений?
6. Кто из князей Вам особенно запомнился своими благотворительными делами? Почему?

7. Назовите, какие исторические и социально-культурные особенности развития Отечества описанного периода определяли развитие социальных и социально-педагогических идей?

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С. 67-69, 79-82.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 146-153.
3. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века: Учеб. пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.93-111.
5. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 441-456.

### **Дополнительная литература**

1. Исторический очерк социальной работы в России/ Под ред. Л.В. Бадя. – М., 1994.
2. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. – М., 1996.
3. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.

### **Семинар 4 (2ч)**

#### **Влияние религиозного подвижничества на развитие социальных и педагогических взглядов в эпоху Смутного времени и укрепления самодержавия**

1. **Подвижники и церковные деятели XV-XVI столетий:** Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Нил Столобенский, Максим Грек, Василий Блаженный, Иоанн Большой Колпак и другие. Собрание русской святости. Установление церковных праздников. Почитание Пресвятой Божией Матери. Жертвенное служение православным идеалам.
2. **Идея развития милосердия в связи с ролью России в мире.** Мысль об единомдержавии и вседержителе. Фигура Бориса Годунова. Понятие «истинного» помазанника Божиего. Деятельность патриарха Гермогена.
3. **Необходимость покаяния в мировоззрении русских. Роль знамений и видений.**
4. **Социальные реформы в период правления Федора Алексеевича.** Церковный собор 1681 года.
5. **Воспитательная деятельность Симеона Полоцкого.** Создание славяно-греко-латинской академии.
6. **Первые классификации нищих «по нуждам».** Указ от 1682 года по поводу нищенствующих. **Развитие государственных форм призрения.**



## **Переосознание благотворительной деятельности в русле Божественной миссии и всеобщего покаяния.**

### **Источники**

1. Геннадий архиепископ. Послание.
2. Максим Грек. Послание к некоему иноку в сане игумена о немецкой лжи, именуемой фортуной, и о колесе ее.
3. Сильвестр. Домострой.
4. Епифаний Славинецкий. Гражданство обычаев детских.
5. Симеон Полоцкий. Обед душевный и Вечеря душевная.
6. Карион Истомина. Полис, си есть.

**Понятия:** покаяние, помазанник Божий, Божественная миссия.

### **Вопросы и задания**

1. Назовите основные тенденции развития благотворительности в эпоху Смутного времени.
2. В чем выразилась противоречивость правления и личности Ивана Грозного? Какие причины этого вытекают из воспитания царя?
3. Может ли судьба Ивана Грозного служить естественным доказательством важности социальной педагогики как науки и практики?
4. Перечислите исторических деятелей, оказавших значимое влияние на развитие общественных идей и народно-педагогических настроений в период с XV по XVIII века. Охарактеризуйте вклад каждого из них.
5. В чем социально-культурное и педагогическое значение «Домостроя»? Какие черты народной социальной педагогики в нем выразились?
6. Познакомьтесь с отрывками из произведения Е. Славинецкого «Гражданство обычаев детских». Дайте оценку идеям социальной педагогики того времени.
7. Кто из государей данного периода и как проявил себя на почве благотворительности и в развитии призрения?
8. Кто проповедовал идею «нового Израиля»? Как вызревал образ «Святой Руси»? Как эти идеи повлияли на развитие отечественной ментальности? Нашли ли они свое отражение в педагогике? В отечественной культуре более поздних эпох?

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. История социальной педагогики: Хрестомат.-учеб.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

## Индивидуальные сообщения

1. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XI века): Учеб. пособие. – М.: Изд. дом «ФОРУМ», 1998. – С. 112-164.

### Семинар 5 (2ч)

#### Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности

1. Усиление государственного влияния на благотворительность и разные формы призрения в стране. Дальнейшее сосредоточение дел в области призрения в государственных учреждениях.
2. **Царь Петр Великий (1672-1725)** – младший сын царя Алексея Михайловича. Продолжение деятельности по классификации нищенствующих. Указ от 30 ноября 1691 года «О забираии нищих, притворяющихся увечными, и о наказании их». Система штрафов нищелюбов.
3. Первая четверть XVIII века - расширение «закрытого призрения» (содержание в различных учреждениях и заведениях благотворительного толка). 1700г. – постройка по всем губерниям богаделен. 1706 год – основание близ Новгорода первого в России приюта для «засорных» (незаконнорожденных) детей. Госпитали для незаконнорожденных детей.
4. Понятия «засорный», «закрытое учреждение». Деятельность земских фискалов по поиску нищих. Смирительные дома. Конкуренция между государственным призрением и частной благотворительностью. Урегулирование, упорядочивание политики в отношении бедных.
5. Просветительская деятельность Петра I. Формирование единой русской нации. 1701 год – школа математических и навигационных наук в Москве. Цифирные школы. Значение реформ Петра для жизни народа. Переориентация целей просвещения и воспитания.

#### Источники

1. Указ Петра I от 8 июня 1701 года «Об определении в домовые Святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых».
2. Указ Петра I от 31 января 1712 года «Об учреждении во всех губерниях гошпиталей».
3. Указ Петра I от 4 ноября 1714 года «Об устройстве при церквях гошпиталей для незаконнорожденных детей».
4. Указ Петра I от 4 февраля 1719 года «О защите вдов, сирот и бедных людей».
5. Манифест Петра I от 25 января 1721 года «Регламент, или Устав, Духовной Коллегии о борьбе с нищенством и определении действительно нуждающихся в общественном призрении (извлечение)».

**Понятия:** засорный, закрытое учреждение, просвещение.

#### Вопросы и задания

1. Как меняется деятельность в области призрения и благотворительности с приходом на престол Петра Великого? Какие документы в этой области он принимает?

2. Какой характер носили принятые Петром I меры в области борьбы с нищенством и в сфере призрения?
3. В чем выразилась конкуренция между государственным призрением и частной благотворительностью? Как рассматривалась последняя в рамках государственности?
4. Какие идеи в области Просвещения и как воплощал в своей государственной деятельности Петр I?
5. Можно ли назвать деятельность Петра I в сфере призрения и просвещения социально-педагогической по характеру? Почему?
6. Охарактеризуйте социально-культурное и педагогическое значение реформ Петра I. С мнением какого историка в оценке деятельности Петра I вы более согласны – с мнением Н. Карамзина или С. Соловьева? Приведите свои доводы в пользу приемлемой позиции.
7. Какие негативные черты российского народа выявились в процессе реформ Петра I? Как они влияли на реформирование?
8. Как и почему менялся идеал России в эпоху Петра Великого? Каким образом это повлияло на развитие Просвещения и социально-педагогических идей и деятельности?

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 209-217.
3. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учебное пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.164-170.
5. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С.497-501.

### **Семинар 6 (2ч)**

#### **Просветительская и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова**

##### **План**

1. **Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)** – великий русский ученый. Биографический очерк ученого. Теоретик, экспериментатор, педагог. Ученик Славяно-греко-латинской академии. Студент Академии наук. Учеба в Фейербурге.
2. **Этапы деятельности ученого в области педагогики:**
  - 1) 1742-1745гг. – преподавательская деятельность;
  - 2) 1745-1749 гг. – методическая работа ученого;
  - 3) 1750-1755 гг. – работа над серией документов о высшем и среднем образовании (Ломоносовская программа организации просвещения в России);

- 4) 1756-1765 гг. – период руководства академической гимназией и университетом, завершение работы над программой развития среднего и высшего образования в России.
- 3. Борьба Ломоносова с сословностью отечественной школы.** «Проект регламента московских гимназий», «Проект регламента академических гимназий». Борьба Ломоносова с сословностью отечественной школы.
- 4. Деятельность Ломоносова в области реформ высшей школы.** Сторонник создания новой школы. Основание Московского университета. Формирование черт общественно-педагогического движения. Родной язык как основа нравственного воспитания и развития отечественной науки.
- 5. Другие заслуги Ломоносова в области просвещения и педагогики:** создание учебников на русском языке («Российская грамматика», «Экспериментальная физика»), лекции на русском языке, работа в области демократизации школы. Успех Ломоносова: 1748 год - Синод разрешает выбрать для университета по десять человек из Московской славяно-греко-латинской академии, Новгородской и Александро-Невской семинарий. Привлечение к обучению детей из «простонародья». Популяризация сочинений западных педагогов.

### **Источники**

1. Ломоносов М.В. Проект регламента московских гимназий.
2. Ломоносов М.В. Предисловие о пользе книг церковных в российском языке.

### **Вопросы и задания**

1. Дайте характеристику личности М.В. Ломоносова как личности, как ученого и педагога.
2. Какие основные периоды можно выделить в педагогической деятельности Михаила Васильевича?
3. В чем выразилась прогрессивность взглядов М.В. Ломоносова на образование и просвещение в России? В чем состояла суть борьбы с «шумахерщиной»? Как это характеризует личность Ломоносова?
4. Что более всего вызывало недовольство в постановке вопросов отечественного образования?
5. Можно ли охарактеризовать педагогическую деятельность ученого как в целом успешную или неуспешную? Почему?
6. Создайте образ молодого человека, исходя из социально-педагогических взглядов М.В. Ломоносова. Дайте этому образу свою оценку и интерпретацию с современных позиций.

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.183-185.
4. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании/Сост. Т.С. Буторина. – М.: Педагогика, 1991. – 344с.
5. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С.143-151.

### **Семинар 7 (2ч)**

#### **Благотворительные общества и союзы в России XVIII – начала XX веков.**

#### **Их влияние на развитие культурно-просветительных и социально-педагогических идей**

#### **План-конспект**

1. Деятельность в области призрения незаконнорожденных детей как продолжение традиций деятельности Екатерины Великой. «Приказы общественного призрения», открытые в сорока губерниях на основании «учреждения о губерниях» 1775 года.

2. Создание Екатериной II сети специальных учреждений по призрению: 1) народных школ; 2) установление и надзирание сиротских домов для призрения и воспитания сирот мужского и женского пола, оставшихся после родителей без пропитания; 3) установление и надзирание госпиталей, или больниц для излечения больных; 4) установление и надзирание богаделен для мужского и женского пола, убогих, увечных и престарелых, кои пропитания не имеют; 6) установление и надзирание дома для сумасшедших; 7) установление и надзирание работных домов для обоого пола; 8) установление и надзирание смирительных домов для обоого же пола людей. Переход общественного призрения под юрисдикцию Министерства внутренних дел.

3. Система учреждений социальной, в том числе и социально-педагогической помощи (1862 год):

- лечебные заведения (больницы, дома для умывальных);
- заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для неизлечимых больных);
- учебно-воспитательные заведения (воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих);
- институты пансионеров, местные благотворительные общества.

Была создана универсальная система благотворительности.

4. Развитие благотворительных обществ и общественных союзов после Екатерины II. Борьба императрицы Марии Федоровны с детской смертностью. Открытие женских учебно-воспитательных учреждений им. Св. Екатерины (1802 год). Павловский военно-сиротский институт (1807 год), Павловский военно-сиротский институт благородных девиц для дочерей дворян и купцов всех гильдий с обучением приходящих девиц за плату и без платы (1817 год). Вдовьи дома Марии Федоровны в Санкт-Петербурге и Москве.

5. Покровительство Николая I над благотворительными учреждениями. Учреждение сиротских институтов – венец деятельности императора.

Учреждение институтов для воспитания сирот офицеров военной и гражданской службы.

Первое открытое женское учебное заведение (1859 год) - женская гимназия для дочерей всех лиц сословий и вероисповеданий.

Неотрывность социально-педагогической деятельности от деятельности социальной и социально-благотворительной. Императорское человеколюбивое общество в Петербурге, созданное при содействии императора Александра I – «Благотетельное Общество» (1802 год). Учреждение касс на благотворительные цели.

6. Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест» (1882 год) под покровительством Великой княгини Елизаветы Маврикиевны. Первый приют для калек и парализованных (1882 год) (Александра Степановна Балицкая). Общество защиты детей от жестокого обращения. Приюты для слабоумных детей и эпилептиков. Дневные приюты для детей, или ясли.
7. Рост общественной и частной инициативы в сфере российского милосердия. Попечительство домов трудолюбия, работных домов.
8. Устав об общественном призрении 1892 года. Организация трудовой помощи детям. Создание новых школ, развитие просвещения. Открытие женских средних общеобразовательных училищ.
9. Распространение форм школьного самоуправления благодаря органам самоуправления. Просветительская деятельность Московской городской думы, Комитета грамотности, Общества распространения полезных книг в Москве и т.д.
10. Образование Всероссийского попечительства по охране материнства и младенчества (1913 год). Социальная помощь детям-сиротам в годы войны. Всероссийский союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению (1910), благодаря чему 8-13 марта 1910 года в Петербурге проходит I Съезд русских деятелей по призрению, наметивший планы координации всех усилий по общественному и частному призрению.

### **Источники**

1. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей.
2. «Общий Устав об управлении заведений общественного призрения» (Николай II).

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Назовите этапы составления и развития государственной системы общественного призрения.
2. На какие годы приходится усиление государственного участия в системе общественного призрения?
3. Назовите основные формы государственной поддержки нуждающегося населения в рассматриваемый период.

## **Семинар 8 (2ч)**

### **Социально-педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого**

1. **Иван Иванович Бецкой (1704-1795)** – яркий отечественный просветитель. Личность И.И. Бецкого. Благотворительность и воспитательные учреждения – основные направления деятельности. Деятельность Бецкого в области

- эстетизации столицы, построении памятников (памятник Петру Великому на Сенатской площади, решетка Летнего сада, дом Академии художеств).
2. Социальное воспитание как важнейшая проблема в деятельности Бецкого. Идея воспитания «новой породы людей».
  3. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества» (1764г.), утвержденное Екатериной II. Работа в области создания закрытых «воспитательных учреждений».
  4. 7 марта 1765 года – должность главного директора кадетского корпуса. «Устав Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса, учрежденного в С.-Петербурге для обучения благородного российского юношества».
  5. Педагогическая и просветительская деятельность Бецкого в Смольном институте благородных девиц.
  6. Значение социально-педагогической и просветительской деятельности И.И. Бецкого для Отечества.

### **Источники**

1. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества.

### **Вопросы и задания**

1. Каковы были социальные и культурно-просветительские взгляды И.И. Бецкого, повлиявшие на его педагогическую деятельность?
2. Каковы были взгляды И.И. Бецкого на воспитание человека? О каких людях мечтал педагог?
3. Назовите образовательные и воспитательные учреждения, открытие которых произошло под влиянием деятельности И.И. Бецкого.
4. Охарактеризуйте систему воспитания, по И.И. Бецкому, в кадетском корпусе. В чем выразилась прогрессивность данной системы воспитания и обучения?
5. Что предпринимал И.И. Бецкой в области деятельности воспитательных домов? В чем состояли основные сложности данной деятельности?
6. Охарактеризуйте деятельность И.И. Бецкого в Смольном институте. Каков был воспитательный и образовательный «дух» данного учреждения?
7. Дайте общую оценку просветительской и социально-педагогической деятельности И.И. Бецкого.

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.185-191.
4. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С.143-151.

**Семинар 9 (2ч)**  
**Общественно-педагогическое движение и педагогика К.Д. Ушинского**  
**как истоки социально-педагогических идей**  
**План**

1. Развитие государственной системы образования в XIX веке. Основные образовательные реформы века. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова для развития ОПД.
2. К.Д. Ушинский – основатель педагогической науки в России.
  - 2.1. Философские основы педагогической системы К.Д. Ушинского.
  - 2.2. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о формировании личности, роли труда в этом процессе.
  - 2.3. Значение педагогических трудов К.Д. Ушинского для развития отечественной науки о воспитании.

**Источники**

1. Пирогов Н.И. Вопросы жизни.
2. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.
3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
4. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.

**Вопросы и задания**

1. Определите, в чем состояла сущность антропологического принципа педагогики К.Д. Ушинского. Проследите развитие этого принципа в современной педагогике.
2. Составьте тезисы «Воспитательные аспекты труда» по статье «Труд в его психическом и воспитательном значении».
3. В статье «О народности в общественном воспитании» найдите ответы на вопросы: что составляет основу народности; какое место отводит К.Д. Ушинский характеру человека в общественном воспитании; можно ли пользоваться опытом воспитания другого народа; роль родного языка в реализации идеи народности.

**Список литературы**

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М.: Педагогика, 1974.
2. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Константинов Н.А. Очерки истории средней школы (гимназии и реальные училища с конца XIX века до Февральской революции 1917 года). – М.: Изд-во МП РСФСР, 1947. – 247с.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд. до «ФОРУМ», 1988. – С.185-191.
5. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. - 3-е изд. – М.: ГУ АПН РСФСР, 1954.



6. Паначин Ф.Г. Школа и общественный прогресс. – М., 1983.
7. Поварова Е.В. К.Д. Ушинский о народном учителе и его подготовке// Сов. педагогика. – 1984. - №2. – С. 107-110.
8. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского// Педагогика. – 2004. - №4. – С. 56-62.
9. Смирнов, В.З. Вопросы связи с жизнью и народности воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века// Советская педагогика. – 1961. - №1.
10. Смирнов В.З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века. – М.: ГУП МПРСФСР, 1963. – 312с.
11. Струминский В.Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского. – М.: Учпедгиз, 1960. – 214с.
12. Ушинский К.Д. Избранные сочинения: В 2 х т./ Под ред. А.И. Пискунова и др. – М.: Педагогика, 1974.
13. Флит Н.В. Школа в России в конце XIX - нач. XX вв. Государственные и частные гимназии, прогимназии, домашнее обучение, экстернат: Метод. пособие. – Л., 1991. – 96с.
14. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С.143-151.

### **Семинар 10 (1ч)**

#### **Социально-педагогическая деятельность Л.Н. Толстого**

#### **План**

1. Л.Н. Толстой (1828-1910) – великий русский писатель, мыслитель, публицист, философ, педагог. Биографическая справка.
2. Три периода педагогической деятельности Л.Н. Толстого. 1. «Период трехлетнего страстного увлечения». Воспитание и образование – разные понятия. Изучение образования в западных странах. 2. Работа над учебниками. Создание «Азбуки». 3. Работа в Яснополянской школе. «Беседы с детьми по нравственным вопросам».
3. Идея свободного воспитания в педагогике Толстого. Значение идеи непротivления злу насилieм.
4. Мысли о семейной педагогике и роли «хорошего воспитания» в формировании личности.
5. Социальный характер педагогических взглядов Л.Н. Толстого.

#### **Источники**

1. Вейкшан В.А. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении.
2. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя.
3. Толстой Л.Н. О народном образовании.
4. Толстой Л.Н. Дневник Яснополянской школы (отрывки).

#### **Задания**

1. Найдите в тексте статьи «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» положения, которые раскрывают общность взглядов Л.Н. Толстого и Ж.Ж. Руссо на воспитание.

2. Напишите реферат на тему «Проблема духовного развития личности в педагогическом наследии Л.Н. Толстого».

### **Список литературы**

1. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Кудрявая Н.В. Религиозное учение Л.Н. Толстого: философские аспекты// Педагогика. – 1993. - №1. – С. 82-87.
3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 1988. – С.185-191.
4. Стеклов М.Е. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель: два взгляда на свободное воспитание// Педагогика. – 2003. - №3. – С. 85-88.
5. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения/ Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1989. – 544с.
6. Толстой С.М. Дети Толстого/ Предисл. А.Н. Полосиной, пер. с франц. – Тула, 1993. – 271с.

### **Семинар 11 (1ч)**

#### **Культурные мероприятия советского правительства по развитию народного образования и социально-педагогическая деятельность в государстве**

#### **План**

1. Культурные мероприятия советского правительства по развитию народного образования и социально-педагогическая деятельность в государстве.
2. Декреты советской власти об образовании и просвещении в стране. Новые условия развития образования в стране. Влияние НТР. Светский характер советского образования и воспитания. Обращение А.В. Луначарского к поколению («О народном просвещении»).
3. Задачи в области просвещения и образования. Положение о единой трудовой школе 1918 года. Принципы ЕТШ. Типы и виды советской школы. Деятельность учительства в этот период. Закрытие ВУСа в 1918 году. Социальный состав учащихся. Школа к концу восстановительного периода.
4. Успехи социальной педагогики в 20-е годы в стране. Задачи советской школы («Правда», 1921 год). Работа над новыми образовательными программами. Социальный характер программ ГУСа. Создание первых советских учебников. Основные формы обучения в школе, их социальный характер.
5. Новаторство педагогики В.Н. Сороки-Росинского. Оценка советской школы зарубежными исследователями-современниками.

### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1998. – 80с.

3. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Монозон Э.И. Становление и развитие советской педагогики 1917-1987: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.
5. Мясников В.А., Хроменков Н.А. От съезда к съезду. Народное образование: итоги и перспективы. – М., 1981.
6. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов 1917-1973гг./ Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.Х. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 1974.
7. Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого/ Под ред. В.Н. Шацкой и Л.Н. Скаткина. – М.: Педагогика, 1976. – 119с.

### **Семинар 12 (1ч)**

#### **Социально-педагогическая деятельность П.П. Блонского**

#### **План**

1. Социально-педагогическая деятельность П.П. Блонского (1884-1941).
2. Комплексное изучение ребенка как задача. Рождение педологии.
3. Значение социального окружения в воспитании личности во взглядах педологов. Анализ работы «Задачи и методы новой народной школы».
4. Академия социального воспитания (1919 год).
5. Отношение к педологии как науке со стороны советской власти.

#### **Источники**

1. Крупская Н.К. К вопросу о социалистической школе.
2. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы.

#### **Вопросы и задания**

1. Что такое педология? Что значит «комплексное изучение ребенка»?
2. В чем вы видите положительное значение педологии как науки и как практической деятельности?
3. Охарактеризуйте основные идеи П.П. Блонского как педолога. Современна ли педология?

#### **Список литературы**

1. Баранов В.Ф. Педологическая служба в советской школе 20-30-х гг.// Советская педагогика. – 1990. - №3.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Блонский П.П. Мои воспоминания. – М., 1991.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Монозон Э.И. Становление и развитие советской педагогики 1917-1987: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.

6. Николенко Д. Злоключения науки педологии// Народное образование. – 1990. - №10.

### **Семинар 13 (2ч)**

#### **П.Ф.Кащенко и его «исключительные» дети**

#### **План-конспект**

1. **П.Ф.Кащенко (1870-1943)**. Биография педагога и ученого. Достойный пример жизни и творчества. Вступление в Московское общество экспериментальной психологии. Поездка за границу.
2. Доклад на III съезде отечественных психологов в 1909 году. Изучение ребенка во всей полноте его жизненных черт. Доклад В.П. Кащенко на III съезде психиатров в 1910 году «Методика изучения и воспитания дефективных детей».
3. Санаторий-школа, педагогическая клиника Кащенко. Недостатки характера у детей и подростков по Кащенко.
4. Педагогические методы коррекции. Общепедагогические методы. Психотерапевтические методы. Коррективное воспитание в семье. Изучение детского коллектива.
5. Значение социальной и психолого-педагогической коррекционной деятельности Кащенко и его трудов для развития отечественной науки и практики.

#### **Источники**

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция (глава на выбор).

#### **Вопросы и задания**

1. Почему детей с отклонениями в развитии В.П. Кащенко называл «исключительными» детьми?
2. Дайте социально-педагогическую характеристику деятельности В.П. Кащенко в школе-санатории.
3. Вызвали ли какие-либо из методов коррекционного воспитания личности Кащенко у вас сомнения? Почему?

#### **Список литературы**

1. Артемов В.А. Изучение ребенка. Метод простейших экспериментально-психологических испытаний поведения ребенка. – М.; Л., 1929.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 304с.
4. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики 1917-1987: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993. – С. 424.

## Семинар 14 (1ч)

### Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого (1878-1934)

#### План

1. Краткий биографический очерк. Дореволюционная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
2. Первая опытная станция. «Сетлмент». Организация колонии «Бодрая жизнь». Принципы работы и жизни в колонии.
3. Воспитание социального характера у детей.
4. Место трудовой подготовки в социальной педагогике.
5. Роль искусства в воспитании личности.
6. Изучение среды жизнедеятельности ребенка. Детское сообщество как организующая и воспитывающая личность.
7. Значение педагогики С.Т. Шацкого для развития социальной педагогики.

#### Источники

1. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь (отрывки на выбор).
2. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы.

#### Вопросы и задания

1. Как выразилась многогранность личности С.Т. Шацкого в педагогике?
2. Какую связь проводил педагог между воспитанием личности и окружающей средой? Как эта линия нашла отражение в его трудах и его педагогической деятельности.
3. Докажите, что деятельность Шацкого можно в полной мере назвать социально-педагогической.
4. Постройте рассказ о педагогике С.Т. Шацкого как об уникальной социально-педагогической системе.

#### Список литературы

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. – М., 1960.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. История социальной педагогики: Хрестомат.-учеб.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Малинин Г.А. Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М., 1993.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд. дом «ФОРУМ», 1998. – 584с.
7. Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого/ Под ред. В.Н. Шацкой и Л.Н. Скаткина. – М.: Педагогика, 1976. – 119с.
8. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. – М., 1980.

## Семинар 15 (2ч)

### Социально-педагогический опыт и труды А.С. Макаренко (1888-1939)

#### План

1. Краткий биографический очерк. Взгляды Макаренко на воспитание.
2. Организация колонии им. А.М. Горького в Полтаве. Система методов воспитания в колонии. Организация жизни и трудовой деятельности.
3. Деятельность педагога в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. Идея трудового воспитания личности как основополагающая в педагогике Макаренко.
4. Проблема воспитания ответственности. Методы воспитания, открытые Макаренко. Метод «взрыва». Воспитание доверием.
5. Воспитание личности в коллективе. Принципы организации жизни в детском коллективе. Идея разновозрастного детского коллектива и ее воплощение. Стадии развития коллектива.
6. Родительская педагогика А.С. Макаренко. Значение педагогики Макаренко в мире. Оценка его деятельности в советской и постсоветской школе. Макаренковеды о Макаренко и его педагогике.

#### Источники

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма (отрывок на выбор).
2. Макаренко А.С. Флаги на башнях (отрывок на выбор).
3. Макаренко А.С. Цель воспитания. Что значит воспитать ребенка.
4. Макаренко А.С. Родительская педагогика.

#### Задания

1. Напишите аннотацию на работу А.С. Макаренко «Книга для родителей».
2. Составьте тезисы по статье А.С. Макаренко «Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе».
3. Проанализируйте основные положения концепции детского коллектива А.С. Макаренко и выскажите свое отношение к ним.

#### Список литературы

1. А.С. Макаренко и мировая педагогика: Материалы международного семинара 8-10 апреля 2002г. – Полтава: Пед. ун-т, 2002. – 146с.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1998. – 80с.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. – 216с.
6. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя/ Сост. и вступ. ст. В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1987. – 159с.
8. Костелянец Б.О. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. – 2-е изд. – Л.: Худож. лит., 1977. – 110с.

9. Костяшкин Э. По пути Макаренко// Народное образование. – 1963. - №3. – С. 36-41.
10. Красовицкий М.Ю. Педагогика А.С. Макаренко: какой она видится в конце XX столетия// Педагогика. – 1996. - №1. – С. 94-103.
11. Кумарин В. Вперед... к Макаренко// Народное образование. – 1989. - №8.
12. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учеб. пособие. – М.: Изд. дом «ФОРУМ», 1998. – 584с.
13. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983-1986.
14. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. – Киев, 1979.
15. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Под ред. А.Н. Алексеева и Н.П. Щербова. – М.: Просвещение, 1972. – 408с.

### **Семинар 16 (2ч)**

#### **Социально-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского (1918-1970)**

##### **План**

1. Краткий биографический очерк. Взгляды педагога на воспитание.
2. Деятельность В.А. Сухомлинского в павлышской средней школе. Идея всестороннего гармоничного развития личности и ее воплощение в практике деятельности школы. Гражданское воспитание личности. Родительская педагогика Сухомлинского. Воспитание учителя.
3. Труды В.А. Сухомлинского: «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Книга для родителей».
4. Значение педагогики В.А. Сухомлинского в современной оценке.

#### **Источники**

1. Сухомлинский В.А. Я твердо верю в силу воспитания.
2. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (отрывок на выбор).
3. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы.
4. Сухомлинский В.А. Книга для родителей.

#### **Вопросы и задания**

1. Прокомментируйте высказывание В.А. Сухомлинского: «Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека».
2. Проанализируйте, какие принципы системы трудового воспитания Павлышской средней школы творчески реализуются в деятельности современной школы.
3. Подготовьте реферат на тему: «В.А. Сухомлинский о семейном воспитании» (по книге «Родительская педагогика»).

#### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Мухин М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании всесторонне развитой личности // Советская педагогика. 1991. - №9. – С. 104-110.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Изд-во «Радянська школа», 1974. – 288с.

### **Семинар 17 (2ч)**

#### **Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе План**

1. Социально-исторический характер воспитания. Первобытное общество как докультурный период и основа развития культуры человечества.
2. Образ жизни в первобытном обществе. Источники и свидетельства характерных особенностей быта древних людей.
3. Слитный и нераздельный характер воспитания в первобытном обществе. Два вида воспитания: жесткое воспитание и мягкое. Понятие инициации. Виды инициации в разных племенах и у разных народов.
4. Первобытные особенности социализации личности как источник современных воспитательных и культурных традиций.

#### **Источники**

1. Монро П. Метод первобытного воспитания.
2. Корнетов Г.Б. Характер и особенности воспитания в раннепервобытных общинах.
3. Медынский Е.Н. Первобытное воспитание.

#### **Вопросы**

1. Какие две линии сложились в системе воспитания человека уже в первобытную эпоху? Как это говорит о природе человека?
2. Первобытный строй называют «докультурной эпохой», это значит, что здесь не могли сложиться модели культурного человека. Согласны ли вы с данным утверждением? Если нет, то в какой мере? Обоснуйте свой ответ.

#### **Список литературы**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.



4. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). - М., 1988.
5. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. – М., 1993.
6. Тейлор Э.Б. Первобытная культура/ Пер. с англ. – М., 1989.

### **Семинар 18 (2ч)**

#### **Социальное воспитание в античном мире. Философский характер античного воспитания План**

1. Спартанская и афинская системы воспитания.
2. Зарождение научных знаний о воспитании детей. Демокрит о воспитании.
3. Социальные и педагогические взгляды Сократа. Сократ как основоположник учения о доброй воле человека.
4. Социально-педагогические идеи Платона. Воспитание как главная добродетель в философии Платона. Цель воспитания по Платону.
5. Учение Платона о государстве. Специфика господствующей философии. Содержание воспитания. Мусическое воспитание. Гуманистическое воспитание. Понятие об идеальном государстве и гражданине этого государства у Платона.
6. Ораторское искусство в Древнем Риме.
7. Значение античной философии в развитии социально-педагогических воззрений.

#### **Источники**

1. Аристотель. Политика.
2. Демокрит. О воспитании.
3. Квинтилиан. О воспитании оратора.
4. Платон. Государство.
5. Плутарх. Сравнительные жизнеописания.
6. Сократ. Из «Апологии Сократа» Платона. Из диалога Платона «Алкивиад 1». Из диалога Платона «Менон». Из «Воспоминаний о Сократе» Ксенофонта.
7. Тацит Публий Корнелий. Диалог об ораторах.

#### **Вопросы и задания**

1. Чем было обусловлено выдвижение идеи о гармоническом развитии личности в античной философии?
2. Какие составные части всестороннего развития личности рассматривались античными философами?
3. Что, по мнению античных философов, составляет основу всестороннего развития личности? Как реализовывалась эта идея системой обучения и воспитания в Древней Греции?
4. Подготовьте реферат на тему: «Проблема гармонического развития личности в трудах античных философов».
5. Раскрывая сущность образования, Платон писал: «В нашем нынешнем рассуждении мы, очевидно, подразумеваем под образованием то, что ведет с

детства к добродетели, заставляет человека страстно желать и стремиться стать совершенным гражданином...». Сравните позицию Платона с современными трактовками образования.

6. Как вы понимаете сущность тезиса Аристотеля: «Не дисциплинирован один, не дисциплинировано и все государство»?

### **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 4-30.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С.34-50.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 11-17.
4. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 52-70.
5. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 3-47.
6. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – С. 5-46.

### **Семинар 19 (2ч)**

#### **Воспитание рыцарей и дам как основа светского воспитания и социальной педагогики**

##### **План**

1. Общая характеристика эпохи Средневековья. Неопределенность хронологических рамок периода. К. Маркс о данной эпохе. Основные черты мировоззрения Средневековья. Религиозный и аскетический характер воспитания в период раннего и зрелого Средневековья.
2. Воспитание рыцарей и дам как основа светского воспитания и социальной педагогики. Схоластический характер воспитания и образования.
3. Философские взгляды на воспитание. Религиозные схоласты как методологи взглядов на воспитание.
4. Деятели эпохи раннего и зрелого Средневековья, значение их трудов в развитии социально-педагогических воззрений (А. Августин, Алкуин, П. Абеляр, Винсент из Бове, Т. Мор, Хуан Луис Вивес).

##### **Источники**

1. Августин А. Исповедь (фрагменты). Об Учителе (фрагменты).
2. Алкуин. Послание к королю. Разговор об истинной философии.
3. Абеляр П. История моих бедствий.
4. Винсент из Бове. О наставлении детей знатных граждан.
5. Хуан Луис Вивес. О наставлении юношей. Путеводитель к премудрости.

## **Вопросы и задания**

1. Каковы взгляды религиозных схоластов на человека, его природу и его воспитание? С какими идеями вы согласны?
2. Покажите истоки светской культуры в культуре эпохи Средних веков.
3. В чем вы видите противоречия во взглядах на природу и человека в эпоху Средневековья? Какое отражение эти противоречия нашли в системе воспитания и образования личности?

## **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 3143.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С.51-60, 72-79.
3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 80-97.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – С. 46-56.
6. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 118-182.

### **Семинар 20 (2ч)**

**Деятели эпохи позднего Средневековья о воспитании. М. Монтень «Опыты». Э. Роттердамский «Похвала глупости», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»**

**План**

1. М. Монтень в «Опытах» о воспитании и о достоинстве человека. Социальные взгляды философа. Представления М. Монтеня об образованном человеке, о человеческом достоинстве. Анализ избранных отрывков из «Опытов».
2. Э. Роттердамский как представитель гуманистических кругов позднего Средневековья. Общая характеристика его биографии и личности. Его «Похвала глупости» как сатирический памфлет эпохе. Анализ содержания «Похвалы глупости».
3. Ф. Рабле как свобододлюбивая личность и представитель натурализма. Произведение «Гаргантюа и Пантагрюэль» - символ конца эпохи «мрачного тысячелетия». Социально-педагогические взгляды и идеи писателя. Анализ избранных глав его знаменитого романа.

## **Источники**

1. Монтень М. Опыты.

2. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль (избранные главы).
3. Роттердамский Э. Похвала глупости.

### **Вопросы и задания**

1. М. Монтень писал, что «тому, кто не усвоил науки добра, всякая иная наука может принести только вред». Прав ли Монтень? Дайте педагогическую интерпретацию данному тезису.
2. В чем проявилась сатира Э. Роттердамского в отношении к современному ему воспитанию?
3. Какие из социально-педагогических взглядов Ф. Рабле не устарели и сегодня? В чем вы видите оптимистический характер его педагогики, его взглядов на жизнь в целом?

### **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 35-43, 50-61, 61-67.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С.60-64, 75-77.
3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 80-96.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – С. 62-70.
6. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 163-181, 266-302, 325-336, 349-363, 364-373.

## **Семинар 21 (2ч)**

### **Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и Реформаторства**

#### **План**

1. Общая характеристика эпохи. Развитие новых взглядов на мир и человека. Возрождение античного учения о месте человека в мире. Особенности развития искусства.
2. Монументальная фигура Леонардо да Винчи как памятник и символ эпохи.
3. Кризис церковной философии. Идея двоемирия. Учение Кальвина о «двойном предопределении».
4. Гуманизм эпохи Возрождения. Гуманисты о мире, человеке и религии: 4.1. Итальянский гуманизм (Л. да Винчи, Л. Альберти, В. де Фельтре, Т. Кампанелла). 4.2. Французский гуманизм Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтескье, М. Монтень, В. Шекспир, Ж.Ж. Руссо). 4.3. Германский, английский и нидерландский гуманизм (Э. Роттердамский, Т. Мор).

5. Философия эпохи Возрождения о человеке и его воспитании (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Джованни Пико дела Мирандола, Джордано Бруно).
6. Развитие идей социальной педагогики в эпоху Возрождения.

### **Источники**

1. Петрарка Ф. Моя книга, или Книга бесед о презрении к миру. Беседа вторая.
2. Валла Л. Об истинном и ложном благе. Фрагменты.
3. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга первая.
4. Фичино М. Комментарии на «Пир» Платона, О любви. Фрагменты.
5. Пико дела Мирандола Дж. Речь о достоинстве человека.
6. Бруно Дж. О причине, начале и едином. Диалог пятый.
7. Мор Т. Утопия.
8. Педагогика иезуитов. О наказаниях (1583-1586).
9. Роттердамский Э. О телесных наказаниях.
10. Монро П. Идеалы рыцарства.

### **Вопросы и задания**

1. Как представляли гармоническое развития личности представители эпохи Возрождения? В чем выразился возрожденческий характер их воззрений?
2. Законспектируйте работу Дж. Пико дела Мирандола «Речь о достоинстве человека». Ответьте, в чем заключается достоинство человека, по Мирандоле. Согласны ли вы с данной мыслью?
3. Что такое атропоцентризм? Как он определил развитие культуры и искусства в период Возрождения?
4. Почему можно сказать, что в период Возрождения получает развития идея социального воспитания, человека социального?

### **Список литературы**

1. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения/ Сост. С.В. Переверзнецев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – С.221-248, 250-270, 270-274, 295-316, 316, -318, 332-336.
2. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 35-43, 50-61, 61-67.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С.60-64, 75-77.
4. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 89-96.

## **Семинар 22 (2ч)**

### **Идеи естественного воспитания в философии и педагогике Ж.Ж. Руссо**

#### **План**

1. Философские и социально-политические взгляды Ж.Ж. Руссо. Его педагогические воззрения.

2. Критика философом современного воспитания.
3. Роман «Эмиль или о Воспитании». Основные принципы педагогической концепции Руссо – гуманизм, естественность, последовательность, полезность и доступность.
4. Возрастная периодизация развития личности в учении Ж.Ж. Руссо.
5. Идея свободы в педагогике Руссо. Подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.
6. Отношение Ж. Ж. Руссо к социальному воспитанию. Идея естественного воспитания личности по Руссо.
7. Противоречия социально-педагогических взглядов Ж.Ж. Руссо.

### **Источники**

1. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании.

### **Вопросы и задания**

1. Согласны ли вы с идеями естественного воспитания Ж.Ж. Руссо? Обоснуйте свой ответ?
2. В чем вы видите положительное влияние «книги природы» на воспитание личности? Следует ли чему-либо поучиться у Руссо современному педагогу?
3. В середине XVIII века Ж.Ж. Руссо участвовал в конкурсе сочинений, объявленном Дижонской академией, на тему «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению или ухудшению нравов»? Как бы вы ответили на поставленный вопрос?

### **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 82-90.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравыченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С.89-93.
3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 127-138.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 101-121.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.

## **Семинар 23 (2ч)**

### **Социально-педагогические идеи в учении Я.А. Коменского**

#### **План**

1. Мировоззренческие особенности периода позднего Возрождения и Реформации. Философия Ф. Бэкона.

2. Биография педагога и мыслителя. Религиозные и гражданские взгляды и деятельность Я.А. Коменского.
3. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
  - 3.1. Цель воспитания. Природосообразный характер педагогики ученого.
  - 3.2. Возрастная периодизация Я.А. Коменского и содержание образования.
  - 3.3. Социально-педагогический характер классно-урочной системы Коменского.
  - 3.4. Ступени обучения по Я.А. Коменскому как этапы социализации личности.
  - 3.5. «Законы хорошо организованной школы» - законы социализации личности.
  - 3.6. «Пансофия» - труд всей жизни философа.
4. Я.А. Коменский как основоположник новых социально-педагогических идей.
  - 4.1. Периодизация воспитания и обучения по Коменскому.
  - 4.2. Природосообразный характер педагогики Я.А. Коменского.
  - 4.3. Коменский о социальном развитии личности. Влияние идей Я.А. Коменского на социальное воспитание и его развитие.

### **Источники**

1. Коменский Я.А. Великая дидактика (отрывки).
2. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы.
3. Коменский Я.А. Материнская школа.
4. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках.
5. Коменский Я.А. Пампедия.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какое место занимают идеи Коменского в современной педагогике, в социальной педагогике?
2. В чем вы видите преемственность социально-педагогических взглядов Коменского в современных социально-педагогических концепциях и подходах?
3. Можно ли трактовать принцип природосообразности воспитания личности по Коменскому с социально-педагогических позиций? Почему?

### **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 38-49.
2. Басов Н.Ф., Басова М.В., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С.86-87, 98-100 («Пампедия»).
3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 110-118.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 52-75.
5. Кумарин В. Дайте школе Коменского, и она станет домом радости// Народное образование. – 1998. - №6. – С. 190-193.

5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.
6. Степашко Л.А. Человек в концепции Я.А. Коменского// Педагогика. – 1992. - №5-6. – С. 86-88.
7. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 4-47.

#### **Индивидуальное сообщение:**

1. Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского: Кн. для учителя/ Пер. с чеш. – М.: Просвещение, 1991. – С. 152-154, 154-159, 164-173, 178-179

### **Семинар 24 (2ч)**

#### **Социально-педагогическая направленность воспитательной концепции**

**Дж. Локка**

#### **План**

1. Личность Дж. Локка. Социальные и политические взгляды ученого.
2. Цель педагогической системы Дж. Локка. Понимание Дж. Локком цели и задач воспитания и образования личности.
3. «Мысли о воспитании» – трактат о подготовке делового человека. Теория воспитания джентельмена в книге Локка. Задачи нравственного воспитания по Дж. Локку. Умственное воспитание молодежи.
4. Представления мыслителя о воспитании людей из разных сословий. Проект «рабочих школ», его социально-педагогическая характеристика. Анализ «Мыслей о воспитании».
5. Общее значение философии Дж. Локка для мировоззрения Англии и Западной Европы.

#### **Источники**

1. Локк Дж. Мысли о воспитании.

#### **Вопросы**

1. В чем вы видите социально-педагогическое значение концепции воспитания джентельмена Дж. Локка?
2. Почему Дж. Локк разделял воспитание рабочих и воспитание джентельмена? Должна ли проводиться разница в содержании и методах воспитания по социальному признаку воспитанников в современном обществе? Обоснуйте ответ.

#### **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 73-81.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С. 87-89.



3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 119-126.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 75-96.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.
6. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

### **Семинар 25 (1ч)**

#### **Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци**

##### **План**

1. Биография И.Г. Песталоцци. Первые социально-педагогические опыты. Неудачный опыт. «Королевское» поручение.
2. Новый период социально-педагогической деятельности швейцарского педагога.
3. Принцип природосообразности в педагогическом учении Песталоцци.
4. Обобщение взглядов на воспитание и образование личности в трудах.
5. «Лингард и Гертруда» - теория элементарного образования.
6. «Лебединая песнь» - печальное обобщение педагогического опыта. Анализ отрывков из произведений педагога.

##### **Источники**

1. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда.
2. Песталоцци И.Г. Лебединая песня.

##### **Вопросы и задания**

1. В чем вы видите «истинный» гуманизм во взглядах и деятельности И.Г. Песталоцци?
2. Раскройте идею, сформулированную в следующем высказывании Песталоцци: «Для ребенка, любовь которого не пробуждена отцом или матерью, всякий взгляд на мир останется взглядом животного». Справедливо ли предостерегал И.Г. Песталоцци: «Слова – это опасные знаки для обозначения добра и зла. Слова, если они не подкреплены делами, становятся пустыми. Злоупотреблять словом – значит воспитывать фразеров».
3. Прав ли И.Г. Песталоцци, утверждая, «большинство же наших односторонне развитых людей рассудка, большая часть наших интеллектуально развитых талантов и эгоистов не только не делают доброго дела, но в неизмеримо большей степени творят зло; необузданную силу интеллекта в соединении с безграничной бесчувственностью сердца ко всему доброму и с безграничным развитием звериной жажды насилия они употребляют для захвата и удержания всего, что служит их эгоизму, льстит ему, не считаясь при этом ни с правдой, ни со справедливостью». Выскажите свое отношение к этой проблеме.

## **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 86-91.
2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С. 112-114, 142-144.
3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 140-150.-учеб.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 134-150.
4. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.
5. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

### **Семинар 26 (2ч)**

#### **Вклад В.А. Дистервега в развитие социальной педагогики**

##### **План**

1. Краткая биографическая справка. Социальные и педагогические взгляды В.А. Дистервега.
2. «Рейнские листки» - первый пример социально-педагогического издания. Дистервег о профессиональном образовании учителей.
3. Влияние социоприродного окружения и воспитания на развитие ребенка.
  - 3.1. Развитие принципа природосообразности.
  - 3.2. Введение принципа культуросообразности как важнейшей основы становления личности.
  - 3.3. Принцип самодеятельности как условие развития индивидуальности личности.
4. Общекультурное и социально-педагогическое значение идей педагога.

##### **Источники**

1. Дистервег Ф.А.В. Руководство к образованию немецких учителей.
2. Дистервег Ф.А.В. Воспитывающее обучение – обучающее воспитание.

##### **Вопросы и задания**

1. Обосновывая теорию воспитания, А. Дистервег писал: «Без возбуждения не может быть развития. Воспитывать – значит возбуждать. Теория воспитания есть теория возбуждения». Прав ли Дистервег?
2. Прав ли В.А. Дистервег, считая, что «... собственно человеческим в человеке является самодеятельность. Главной заботой воспитателя, следовательно, должно быть развитие самодеятельности, которая поможет человеку позднее сделаться господином, руководителем своей жизни»?
3. А. Дистервег был убежден в том, что «... во всяком воспитании должны приниматься во внимание нравы и обычаи нашей эпохи и сословия, дух времени, в котором мы живем, национальность нашего народа, одним словом,

культура всей современности и непосредственного нашего окружения». Сущность какого принципа воспитания он выражает? Согласны ли вы с данной позицией?

### Список литературы

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 97-100.
2. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 160-169.
3. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 181-201.
4. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981.
5. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

### Семинар № 27 (2ч)

#### Социально-педагогические идеи реформаторской педагогики (4ч)

#### План

1. **Общая характеристика реформаторской педагогики в странах Западной Европы и США в конце XIX-нач. XX вв.** Главная задача экспериментальной педагогики - изучение личности ребенка. Альтернатива организации учебно-воспитательного процесса.
2. **Течение «новых школ» как гуманистическая идея о всестороннем развитии личности.** Определение эффективных средств воздействия на внутренний мир ребенка.
3. **Педагогика гражданского воспитания и трудовой школы.** Характеристика социально-педагогических идей Г. Кершенштейнера.
4. **Педагогика действия В.А. Лая.** В.А. Лай о творческом развитии личности. Взгляды В.А. Лая на воспитание. Развитие личности ребенка как основная проблема воспитания. «Школа действия». Биологизаторский характер теории и деятельности Лая. Реакция как элементарнейшее явление жизни и исходный пункт для изучения и развития личности ребенка. Деление школьных предметов на «наблюдательно-вещественные» и «изобразительно-формальные». Значение «школы действия» для мировой педагогической практики. Значение идей педагога для развития социальной педагогики.
5. **Экспериментальное направление реформаторской педагогики.** Общее значение для развития идей о путях социализации личности. Типичные проблемы экспериментальной педагогики. Основные представители (Э. Мейман (Германия), Э. Торндайк (США)). Экспериментальная педагогика в оценке С.И. Гессена. Значение экспериментальной педагогики для мировой социально-педагогической теории и практики.

6. **Прагматическая педагогика Д. Дьюи.** Философская основа прагматизма. Становление и развитие социальной педагогики в США. Биографическая справка Дж. Дьюи. Философские и социальные взгляды ученого, их преломление в учении о воспитании. Прагматический и утилитаристский характер педагогики Дж. Дьюи. Ребенок в центре внимания. Педоцентризм как главная черта школы будущего. «Школа и общество» как социально-педагогическое учение об эффективной социализации личности. Значение педагогики Дж. Дьюи для мировой педагогики. Значение прагматических идей в развитии социально-педагогических взглядов.

### **Источники**

1. Кершенштейнер Г. Школа будущего – школа работы.
2. Дьюи Д. Школа и общество.
3. Лай В.А. Школа действия.

### **Вопросы и задания**

1. Согласны ли вы с идеями представителей течения «новые школы»? Как в них реализовывалась идея всестороннего гармонического развития личности?
2. В чем выразился биологизаторский характер педагогики В.А. Лая? Почему она получила название «педагогика действия»?
3. В чем отличие «педагогики действия» В.А. Лая от прагматической педагогики Дж. Дьюи?
4. Какие идеи педагогики Дж. Дьюи вы бы могли подвергнуть сомнению либо уточнению? Почему?

### **Сообщение**

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей)/ Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 33-40.

### **Список литературы**

1. Бабошина Е.Б. История и философские основы образования за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – С. 106-129.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 307-320.
3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 191-199.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 313-328.
5. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – С. 475-526.
6. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. Античность. Средневековье/ Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

## Семинар 28 (2ч)

### Теоретические основы социальной педагогики в трудах П. Наторпа. Развитие социальной педагогики в современном мире

#### План

1. Описание и общество в понимании П. Наторпа.
2. Становление и развитие социальной педагогики в США.
3. Современная социальная педагогика Западной Европы. Основные проблемы развития социальной педагогики в Германии. Подготовка специалистов социальной сферы в Канаде (повторение и углубление изученного).
4. Развитие социальной педагогики в постсоветский период в России. Основные проблемы и трудности.
5. Проблема реформирования и инноваций в социально-педагогической сфере. Адаптивная школа Ямбурга. Социальная педагогика и проблема социализации личности в трудах А.В. Мудрика.
6. Роль психологии личности в развитии социально-педагогических идей. Педагогика современной семьи.
7. Проблема защиты материнства и детства как ключевая в социальной педагогике.

#### Источники

1. Арнольдов А.С. Живой мир социальной педагогики. – М., 1996.
2. Наторп П. Социальная педагогика. – СПб., 1911.
3. Социальная работа и подготовка социальных работников в Великобритании, Канаде, США. – М., 1992.
4. Цырлина Т.В. Школы, которые не умирают. – Курск, 1993.

#### Вопросы и задания

1. Почему П. Наторпа можно считать основателем теоретической социальной педагогики?
2. Каковы были взгляды Наторпа на воспитание в обществе?
3. Почему мыслитель много внимания уделял коллективной педагогике? Как он сам об этом говорит? Подтвердите цитатами из его работ.

#### Список литературы

1. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 307-320.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200с.
3. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Под ред. В.И. Беляева. – М.: Гардарики, 2003. – С. 191-199.
4. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 313-328.

## Тестовый контроль (1 часть)

1. Кто из философов-педагогов сформулировал идею о Мировой Душе:  
а) Платон; б) Аристотель; в) Демокрит.
2. Кто из данных педагогов развивал ораторское искусство:  
а) Сократ; б) Квинтилиан; в) Аристотель.
3. Создателем первой в мире Академии является:  
а) Платон; б) Аристотель; в) Сократ.
4. Перечислите основные характеристики средневекового образования.
5. Напишите основные типы школ периода Средневековья.
6. Назовите первые университеты Западной Европы.
7. Напишите, какие факультеты включали в себя первые университеты Европы.
8. Перечислите ведущие культурные характеристики эпохи Возрождения, повлиявшие на развитие педагогики и образования.
9. Напишите, основателем какой системы обучения является Я.А. Коменский.
10. Перечислите 5-7 основных принципов дидактики по Я.А. Коменскому.
11. Напишите, что представляет собой идея «чистой доски» и кто ее высказал.
12. Теорию воспитания джентельмена разработал:  
а) Дж. Локк; б) Ж.Ж. Руссо; в) Я.А. Коменский; г) Г. Кершенштейнер.
13. Ответьте, кто является автором работы «Школа и общество»:  
а) В.А. Лай; б) И.Г. Песталоцци; в) Д. Дьюи; г) П. Наторп.
14. Кто из перечисленных педагогов сформулировал принцип «Жизнь образует»:  
а) В.А. Дистервег; б) И.Г. Песталоцци; в) Я.А. Коменский; г) В.А. Лай.
15. Перечислите основные течения «реформаторской педагогики».
16. Ответьте, кто из данных педагогов является представителем экспериментальной педагогики: а) В.А. Лай; б) Э. Торндайк; в) А. Ферьер; г) Г. Кершенштейнер.
17. Напишите, какими двумя принципами В.А. Дистервег дополнил принцип природосообразности.
18. Ответьте, кто из педагогов видел основную функцию воспитания в управлении.
19. Надгробная надпись этого педагога гласит: «Все для других, ничего для себя!» Кому были предназначены эти слова?
20. Идею естественного воспитания разрабатывал:  
а) Ф. Рабле; б) Ж.Ж. Руссо; в) Т. Мор.
21. Напишите, кто является основателем педагогики «гражданского воспитания» и какие основные цели в ней преследовались.
22. Напишите, кто из педагогов является официальным основателем социальной педагогики и почему.
23. Напишите, какие особенности характеризуют мировоззрение эпохи развития буржуазных отношений в начальный период Новой истории.
24. Охарактеризуйте образовательную модель культурного человека эпохи Возрождения.
25. Охарактеризуйте образовательную модель культурного человека эпохи Реформации.

## Вопросы к зачету в 5-м семестре и к экзамену в 6-м семестре для студентов очного отделения

### 1 часть

#### История зарубежной социальной педагогики

1. Социально-историческая сущность образования. Коллективный характер воспитания в эпоху первобытнообщинного строя. Его особенности, содержание и функции. Понятие инициации.
2. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Древневосточная цивилизация – прародина образования.
3. Значение философии античности для развития социально-педагогических идей (Платон, Аристотель, Демокрит, Сократ). Античные философы о природе человека и социальной сущности воспитания.
4. Китайская система образования в эпоху Древнего мира. Учение Конфуция как важный шаг к развитию гуманистических идей в педагогике и обществе. Понятие гуманизма.
5. Зарождение и развитие социально-педагогических идей о всестороннем развитии человека. Идеи Платона, Аристотеля, Демокрита о формировании совершенного человека.
6. Специалисты-утописты о социальной роли образования и воспитания (Т. Кампанелла, Т. Мор). Развитие идеи гармоничного развития человека и общества.
7. Социально-педагогические особенности развития образования в эпоху Средневековья. Развитие светской культуры.
8. Социально-педагогическая и просвещенческая роль первых университетов. Содержание и характер университетского образования.
9. Гуманизм эпохи средневековья. Понятие схоластики. Идеи схоластов по поводу развития человека и общества. Схоластика как исток гуманизма (Абеляр П., Нисский Г., Мирандола П. и др.).
10. Гуманистические взгляды и деятельность Э. Роттердамского. «Похвала Глупости» как сатирический манифест в пользу разумной педагогики.
11. Общая культурная характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентрический и социальный характер эпохи. Новая модель человека в мире.
12. Оптимистический и натуралистический характер педагогических взглядов Ф. Рабле. Критика Рабле догматизма и схоластики в воспитании личности. Гуманизм писателя, особенности его выражения.
13. М. Монтень о природе человека и его воспитании. «Опыты» философа как гуманистический призыв к современникам.
14. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Идея природосообразности воспитания как предпосылка идеи народности. Возрастная периодизация Я.А. Коменского. Понятие материнской школы.
15. Принципы и методы воспитания по Я.А. Коменскому. «Законы хорошо организованной школы». Влияние Я.А. Коменского на развитие социальных взглядов в педагогике.

16. Теория воспитания джентельмена по Дж. Локку. Ведущие педагогические идеи Дж. Локка: «идея чистой доски», идеи в области общего образования и воспитания («проект рабочих школ»), идея домашнего воспитания.
17. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо, ее социально-педагогическое значение. Идея естественного воспитания. Отражение в воспитательной концепции социально-политических и философских взглядов Ж.Ж. Руссо.
18. Социально-педагогические и философские взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.
19. Социально-педагогические взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна: «Новый институт для образования характера», «Новая гармония». Значение опытов Р. Оуэна.
20. Реформаторская педагогика XIX-нач. XX веков. Общий обзор направлений. Понятия классического и реального образования.
21. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Дополнительные школы Г. Кершенштейнера, его требования в области образования.
22. «Школа действия» В.А. Лая. Биологизаторское начало его идей. Социально-педагогическое значение взглядов и педагогики В.А. Лая.
23. Экспериментальная педагогика как направление в развитии образования и социальной педагогики. Основные деятели. Развитие идей экспериментальной педагогики в современном мире.
24. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Социально-педагогический характер педагогики Д. Дьюи, ее значение в развитии современного образования США.
25. Развитие социальной педагогики в высокоразвитых странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.
26. Социальная педагогика П. Наторпа. Связь общей и социальной педагогики. Школа – главное звено социального воспитания. П. Наторп о социальном педагоге.
27. Развитие социальной педагогики в современном мире (на примере высокоразвитых стран).

## 2 часть

### Вопросы к экзамену в 6-м семестре

#### История отечественной социальной педагогики

1. Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских обществах.
2. Благотворительность в древнерусском государстве (X-XIII вв.).  
Филантропическая деятельность церкви и русских князей.
3. Развитие социально-педагогических воззрений в период становления государственности России (XV-XVII вв.).
4. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Влияние его деятельности на развитие социально-педагогической мысли.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II, ее влияние на развитие взглядов в области воспитания.
6. Культурно-просветительская деятельность в XVIII веке.
7. Научная, социальная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.



8. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию «новой породы людей» И.И. Бецкого.
9. Становление государственной формы призрения и попечительства в России (вторая половина XVIII – XIX вв.).
10. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова.
11. К.Д. Ушинский – основатель педагогики как науки в России.
12. Идеи свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.
13. Первые Декреты советской власти в области воспитания и образования.
14. Государственная политика, деятельность Наркомпроса в области просвещения и образования в стране в первые десятилетия советской власти.
15. Развитие социальной педагогики в первые десятилетия советской власти. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Опытные станции Наркомпроса.
16. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского.
17. Педагогическая деятельность В.П. Кащенко.
18. Теория воспитания личности в коллективе по А.С. Макаренко.
19. Система воспитания личности А.С. Макаренко, ее воплощение в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского.
20. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.
21. Виды родительского авторитета по А.С. Макаренко. «Книга для родителей».
22. Павлышская средняя школа как феномен социальной педагогики. Идея всестороннего и гармонического воспитания личности в концепции В.А. Сухомлинского.
23. Труды В.А. Сухомлинского в области гражданского и патриотического воспитания. Значение социально-педагогического наследия Сухомлинского.
24. Развитие социально-педагогических идей в современной России.

**Список источников по дисциплине «История социальной педагогики»  
для студентов очного отделения  
(зарубежная часть)  
(периодизация в соответствии с хронологией и темами)**

- 1. Аристотель. Политика.**
7. Демокрит. О воспитании.
8. Квинтилиан. О воспитании оратора.
9. Платон. Государство.
10. Плутарх. Сравнительные жизнеописания.
11. Сократ. Из «Апологии Сократа» Платона. Из диалога Платона «Алкивиад 1». Из диалога Платона «Менон». Из «Воспоминаний о Сократе» Ксенофонта.
12. Тацит Публий Корнелий. Диалог об ораторах.
- 13. Абельяр П. История моих бедствий.**
14. Августин А. Исповедь (фрагменты). Об Учителе (фрагменты).
15. Алкуин. Послание к королю. Разговор об истинной философии.
16. Вивес Хуан Луис. О наставлении юношей. Путеводитель к премудрости.
17. Винсент из Бове. О наставлении детей знатных граждан.
- 18. М. Монтень. Опыты.**

19. **Ф. Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль (избранные главы).**
20. **Э. Роттердамский. Похвала глупости.**
21. **Ф. Петрарка Моя книга, или Книга бесед о презрении к миру. Беседа вторая.**
22. Л. Валла. Об истинном и ложном благе. Фрагменты.
23. Н. Кузанский. Об ученом незнании. Книга первая.
24. М. Фичино. Комментарии на «Пир» Платона, О любви. Фрагменты.
25. Дж. Пико дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.
26. Дж. Бруно. О причине, начале и едином. Диалог пятый.
27. **Т. Мор. Утопия.**
28. Педагогика иезуитов. О наказаниях (1583-1586).
29. Э. Роттердамский. О телесных наказаниях.
30. П. Монро. Идеалы рыцарства.
31. **Ж.Ж. Руссо. Эмиль, или О воспитании.**
32. **Я.А. Коменский. Великая дидактика (отрывки).**
33. Я.А. Коменский. Законы хорошо организованной школы.
34. Я.А. Коменский. Материнская школа.
35. **Я.А. Коменский. Мир чувственных вещей в картинках.**
36. Я.А. Коменский. Пампедия.
37. **Дж. Локк. Мысли о воспитании.**
38. **И.Г. Песталоцци. Лингард и Гертруда.**
39. И.Г. Песталоцци. Лебединая песня.
40. **Ф.А.В. Дистервег. Руководство к образованию немецких учителей.**
41. Ф.А.В. Дистервег. Воспитывающее обучение – обучающее воспитание.
42. **Р. Оуэн. Высказывания о воспитании и образовании.**
43. **Г. Кершенштейнер. Школа будущего – школа работы.**
44. Ф. Фурье. Воспитание при строе гармонии.
45. **П. Наторп. Социальная педагогика.**
46. **Д. Дьюи. Школа и общество.**
47. **В. Лай. Школа действия.**

#### **Список литературы к экзамену для студентов очного отделения**

1. **Аристотель. Политика.**
2. Платон. Протагор. Законы. Государство.
3. Квинтилиан М. О воспитании оратора.
4. **Конфуций. Беседы и суждения.**
5. Абельяр Пьер. Фрагменты сочинений.
6. Нисский Григорий. Об устройении человека или Августин Аврелий. Об истинной религии.
7. **Коменский Я.А. Великая дидактика.**
8. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы.
9. Коменский Я.А. Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году.
10. Коменский Я.А. Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества.
11. **Мирандола Джованни Пико делла. Речь о достоинстве человека.**
12. **Роттердамский Э. Похвала Глупости.**

13. Монтень М. Опыты.
14. Мор Т. Утопия.
15. Локк Дж. Мысли о воспитании.
16. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании.
17. Гельвеций К. О человеке, его умственных способностях и воспитании.
18. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда.
19. Песталоцци И.Г. Письмо другу о пребывании в Станце.
20. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей.
21. Оуэн Р. Новый взгляд на общество.
22. Спенсер Р. Воспитание умственное, физическое и нравственно».
23. Наторп Пауль. Социальная педагогика.
24. Кершенштейнер Г. Школа будущего – школа работы.
25. Дьюи Д. Школа и общество.
26. Лай В. Школа действия.
27. Характеристика таблицы «Эволюция образовательных моделей культурного человека в истории европейского общества».

\*\*\*\*\*

1. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества.
2. Геннадий архиепископ. Послание.
3. Епифаний Славинецкий. Гражданство обычаев детских.
4. Карион Истомина. Полис, си есть.
5. Ломоносов М.В. Проект регламента московских гимназий.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
7. Макаренко А.С. Флаги на башнях.
8. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.
9. Макаренко А.С. Книга для родителей.
10. Максим Грек. Послание к некоему иноку в сане игумена о немецкой лжи, именуемой фортуной, и о колесе ее.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
12. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
13. Сухомлинский В.А. Книга для родителей.
14. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (отрывок на выбор).
15. Сухомлинский В.А. Я твердо верю в силу воспитания.
16. Толстой Л.Н. Дневник Яснополянской школы (отрывки).
17. Толстой Л.Н. О народном образовании.
18. Указ Петра 1 от 4 ноября 1714 года «Об устройстве при церквях гошпиталей для незаконнорожденных детей».
19. Указ Петра 1 от 4 февраля 1719 года «О защите вдов, сирот и бедных людей».
20. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.
21. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
22. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.
24. Симеон Полоцкий. Обед душевный и Вечеря душевная.
25. Сильвестр. Домострой.
26. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь (отрывки на выбор).
27. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы.

28. Анализ 2-3 современных работ по социальной педагогике.

**Список тем  
контрольных работ для студентов заочного отделения**

1. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских обществах.
2. Благотворительность в Древней Руси (X-XIII вв.). Филантропическая деятельность церкви и русских князей.
3. Социально-педагогические воззрения в период становления государственности России (XV-XVII вв.).
4. Деятельность Петра I в области призрения и благотворительности. Влияние его деятельности на развитие социально-педагогической мысли.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II, ее влияние на развитие взглядов в области воспитания.
6. Культурно-просветительская деятельность в России в XVIII веке.
7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие социально-педагогических идей в России.
8. Социально-педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
9. Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова.
10. Философские и социально-педагогические взгляды К.Д. Ушинского и их отражение в его деятельности.
11. Л.Н. Толстой о свободном воспитании и развитии личности. Идея непротivления злу насилieм.
12. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
14. Развитие социальной педагогики в теории и практике В.П. Кащенко.
15. Теория развития детского коллектива и личности в коллективе по А.С. Макаренку.
16. А.С. Макаренко о роли родителей в воспитании детей.
17. Социально-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского по развитию всесторонней и гармонически развитой личности.
18. Античные философы о природе человека и социальной сущности воспитания (Платон, Аристотель, Демокрит, Сократ).
19. Развитие идеи гармоничного развития человека и общества в трудах социалистов-утопистов (Т. Кампанелла, Т. Мор).
20. Роль первых университетов в развитии науки и культуры средневекового общества.
21. Зарождение гуманизма в недрах средневековья. Схоластика как исток гуманизма (Абеляр П., Нисский Г., Мирандола П. и др.).
22. Гуманистические взгляды и деятельность Э. Роттердамского. «Похвала Глупости» как сатирический манифест в пользу разумной педагогики.
23. Оптимистический и натуралистический характер социально-педагогических взглядов Ф. Рабле в романе «Гаргантюа и Пантагрюэль».
24. М. Монтень в «Опытах» о природе человека и его воспитании.
25. Социально-педагогические взгляды Я.А. Коменского в области воспитания и образования.

27. Принципы и методы воспитания по Я.А. Коменскому. Деятельная любовь, пример, дружеская беседа, поучение как главные методы воспитания по Я.А. Коменскому.
28. «Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского как шаг в развитии социально-педагогических идей.
29. Теория воспитания джентельмена по Дж. Локку, ее социальное и педагогическое значение.
30. Просветительский характер социально-педагогических взглядов Ж.Ж. Руссо, их культурно-историческое значение.
31. Гуманистический характер социально-педагогических взглядов и деятельности И.Г. Песталоцци.
32. Реформаторская педагогика XIX - начала XX веков. Ее значение для развития социальной педагогики в Европе XX века.

### **Список источников для студентов заочного отделения к экзамену**

1. Аристотель. Политика.
2. Платон. Протагор. Законы. Государство.
3. Квинтилиан М. О воспитании оратора.
4. Конфуций Беседы и суждения.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика.
6. Абельяр Пьер. Фрагменты сочинений.
7. Нисский Григорий. Об устройении человека или Августин Аврелий. Об истинной религии.
8. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы.
9. Коменский Я.А. Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году.
10. Коменский Я.А. Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества.
11. Мирандола Джованни Пико делла. Речь о достоинстве человека.
12. Роттердамский Э. Похвала Глупости.
13. Монтень М. Опыты.
14. Мор Т. Утопия.
15. Локк Дж. Мысли о воспитании.
16. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании.
17. Гельвеций К. О человеке, его умственных способностях и воспитании.
18. Песталоцци И.Г. Лингард и Гертруда.
19. Песталоцци И.Г. Письмо другу о пребывании в Станце.
20. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей.
21. Оуэн Р. Новый взгляд на общество.
22. Спенсер Р. Воспитание умственное, физическое и нравственное.
23. Наторп Пауль. Социальная педагогика.
24. Кершенштейнер Г. Школа будущего – школа работы.
25. Дьюи Д. Школа и общество.
26. Лай В. Школа действия.
27. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
28. Макаренко А.С. Флаги на башнях.
29. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.

30. Макаренко А.С. Книга для родителей.
31. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.
32. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.
33. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика.
34. Толстой Л.Н. Дневник Яснополянской школы.
35. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь.

### **Вопросы к экзамену для студентов заочного отделения**

1. Развитие социальной помощи и взаимопомощи в древнейших славянских обществах.
2. Становление государственной формы призрения и попечительства в России (вторая половина ХУ11 – Х1Х вв.). Виды и формы княжеской благотворительной деятельности.
3. Влияние религиозного подвижничества на развитие социальных и педагогических взглядов в эпоху Смутного времени и укрепления самодержавия.
4. Деятельность Петра Великого в области развития форм государственного призрения.
5. Просветительская деятельность Екатерины II. Деятели-просветители эпохи (Н.И. Новиков, И.И. Бецкой и др.).
6. Социально-педагогическая деятельность И.И. Бецкого.
7. Социально-педагогическая и просветительская деятельность М.В. Ломоносова (1711-1765).
8. Развитие социально-педагогических идей и социально-педагогическая деятельность в России второй половины ХУ11 – конца Х1Х вв.
9. Характеристика социально-педагогических процессов в образовании России Х1Х веке.
10. Общественно-педагогическое движение второй половины Х1Х века за новое воспитание и образование. Значение идей Н.И. Пирогова.
11. К.Д. Ушинский – основатель педагогики как науки в России.
12. Государственная политика, деятельность Наркомпроса в области просвещения и образования в стране в первые десятилетия советской власти. Первые Декреты советской власти в области воспитания и образования.
13. Социально-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
14. Теория воспитания личности в коллективе по А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.
15. Социально-педагогическая деятельность А.С. Макаренко в колонии им. М. Горького и в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского.
16. Павлышская школа как феномен социальной педагогики. Формы, методы, средства, приемы работы с детьми во внеурочное время в школе В.А. Сухомлинского.
17. Развитие социальной педагогики в современный период.  
\*\*\*\*\*
18. Социально-историческая сущность образования. Истоки социально-педагогической мысли и практики. Античные философы о природе человека и социальной сущности воспитания.

19. Социалисты-утописты о социальной роли образования и воспитания (Т. Кампанелла, Т. Мор). Развитие идеи гармоничного развития человека и общества.
20. Социально-педагогические особенности развития образования в эпоху Средневековья. Развитие светской культуры. Социально-педагогическая и просветительская роль первых университетов.
21. Антропоцентрический и социальный характер эпохи Возрождения. Новая модель человека в мире. Деятели эпохи (М. Монтень, Э. Роттердамский, Ф. Рабле) о человеке и его воспитании.
22. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Идея природосообразности воспитания как предпосылка идеи народности. Возрастная периодизация Я.А. Коменского.
23. Принципы и методы воспитания по Я.А. Коменскому. «Законы хорошо организованной школы». Влияние Я.А. Коменского на развитие социальных взглядов в педагогике.
24. Теория воспитания джентельмена по Дж. Локку. Ведущие педагогические идеи Дж. Локка.
25. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Просветительская философия времени. Социально-политические и философские взгляды Ж.Ж. Руссо.
26. Социально-педагогические и философские взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.
27. Социально-педагогические взгляды и просветительская деятельность и Р. Оуэна: «Новый институт для образования характера», «Новая гармония». Значение опытов Р. Оуэна.
28. Реформаторская педагогика XIX-нач. XX веков. Общий обзор направлений.
29. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Социально-педагогический характер педагогики Д. Дьюи, ее значение в развитии современного образования США.
30. Развитие социальной педагогики в высокоразвитых странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.
31. Развитие социальной педагогики в современном мире (на примере высокоразвитых стран).
32. Социальная педагогика П. Наторпа. Связь общей и социальной педагогики. Школа – главное звено социального воспитания. П. Наторп о социальном педагоге.

#### **Алфавитный список источников для изучения**

1. Алкуин. Послание к королю. Разговор об истинной философии.
2. Аристотель. Политика.
3. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества.
4. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы.
5. Вейкшан В.А. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении.
6. Демокрит. О воспитании.
7. Дистервег Ф.А.В. Воспитывающее обучение – обучающее воспитание.
8. Дистервег Ф.А.В. Руководство к образованию немецких учителей.
9. Дьюи Д. Школа и общество.
10. Илларион. Слово о Законе и Благодати.

11. Квинтилиан. О воспитании оратора.
12. Кершенштейнер Г. Школа будущего – школа работы.
13. Коменский Я.А. Великая дидактика (отрывки).
14. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы.
15. Коменский Я.А. Материнская школа.
16. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках.
17. Крупская Н.К. К вопросу о социалистической школе.
18. Лай В.А. Школа действия.
19. Локк Дж. Мысли о воспитании.
20. Ломоносов М.В. Проект регламента московских гимназий.
21. Ломоносов М.В. Предисловие о пользе книг церковных в российском языке.
22. Макаренко А.С. Педагогическая поэма (отрывок на выбор).
23. Макаренко А.С. Родительская педагогика.
24. Макаренко А.С. Флаги на башнях (отрывок на выбор).
25. Макаренко А.С. Цель воспитания. Что значит воспитать ребенка.
26. Манифест Петра 1 от 25 января 1721 года «Регламент, или Устав, Духовной Коллегии о борьбе с нищенством и определении действительно нуждающихся в общественном призрении (извлечение)».
27. Златоуст И. О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей.
28. Златоуст И. Слово об учении и наставлении.
29. Мирандола Дж. Пико делла. Речь о достоинстве человека.
30. Мономах В. Поучение детям.
31. Монтень М. Опыты.
32. Мор Т. Утопия.
33. Наторп П. Социальная педагогика. – СПб., 1911.
34. Песталоцци И.Г. Лебединая песня.
35. Песталоцци И.Г. «Лингард и Гертруда».
36. Печерский Ф. Поучение о терпении и смирении, Слово утешительное к братии о душевной пользе, Слово о терпении, любви и посте.
37. Пирогов Н.И. Вопросы жизни.
38. Платон. Государство.
39. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль (избранные главы).
40. Роттердамский Э. О телесных наказаниях.
41. Роттердамский Э. Похвала глупости.
42. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании.
43. Сильвестр. Домострой.
44. Славинецкий Е. Гражданство обычаев детских.
45. Сократ. Из «Апологии Сократа» Платона. Из диалога Платона «Алкивиад 1». Из диалога Платона «Менон». Из «Воспоминаний о Сократе» Ксенофонта.
46. Социальная работа и подготовка социальных работников в Великобритании, Канаде, США. – М., 1992.
47. Сухомлинский В.А. Книга для родителей.
48. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (отрывок на выбор).
49. Сухомлинский В.А. Я твердо верю в силу воспитания.
50. Толстой Л.Н. Дневник Яснополянской школы (отрывки).
51. Толстой Л.Н. О народном образовании.



52. Указ Петра 1 от 8 июня 1701 года «Об определении в домовые Святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых».
53. Указ Петра 1 от 31 января 1712 года «Об учреждении во всех губерниях гошпиталей».
54. Указ Петра 1 от 4 ноября 1714 года «Об устройстве при церквях гошпиталей для незаконнорожденных детей».
55. Указ Петра 1 от 4 февраля 1719 года «О защите вдов, сирот и бедных людей».
56. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.
57. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании.
58. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
59. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.
60. Фурье Ф. Воспитание при строе гармонии.
61. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь (отрывки на выбор).
62. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы.

### **Список дополнительной литературы**

1. Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах России в XIX столетии// Советская педагогика. – 1944. - №1.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - нач. XX вв./Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века (до реформ 60-х гг.)/ Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. - 560с.
4. Бадя Л.В. Подвиг сострадания (из истории российского благотворения)// Российский журнал социальной работы. – 1995. - №1.
5. Баранов В.Ф. Педологическая служба в советской школе 20-30-х гг.// Советская педагогика. – 1990. - №3.
6. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1998. – 80с.
7. Бим-Бад Б.М. Идеи «педагогической антропологии» в России//Советская педагогика. – 1990. - №9. – С. 102-109.
8. Бобровникова В.К. Роль Московского университета в развитии передовой педагогической мысли в России во второй половине XVIII века// Советская педагогика. – 1955. – 31.
9. Буров А.А. Первый устав русской народной школы// Советская педагогика. – 1960. - №6.
10. Василькова Ю.В. Человек будущего в русской социальной утопии// Советская педагогика. – 1989. - №11.
11. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского./Н.К. Гончаров. – М.: Педагогика, 1974.
12. Груздев П.Н. Русские педагогические журналы до революции и некоторые вопросы современной школы// Советская педагогика. – 1945. - №7.
13. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей)/ Ред.-сост. Е.И. Соколова; Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общество России, 1998. – 336с.
14. Данилов А.И. Общеобразовательная школа России в восьмой пятилетке. – М., 1971.

15. Дерябин П.О. О христианском милосердии по учению святых отцов. – М., 1878.
16. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 160с.
17. Калабалин С.А. Трудовой долг// Школа и производство. – 1963. - №3. – С. 15-18.
18. Кашин М.П. Об итогах перехода советской школы на новое содержание общего образования// Советская педагогика. – 1976. - №3.
19. Козлова Г.Н. Образ учителя русской гимназии XIX – начала XX вв. в литературе// Педагогика. – 2000. - №2.- С. 67-71.
20. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя/ Сост. и вступ. ст. В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1987. – 159с.
21. Константинов Н.А. Из истории по подготовке проекта реформы средней школы в России при Министре Народного Просвещения графе Игнатъеве (1915-1916гг.) // Советская педагогика. – 1943. - №8-9.
22. Константинов Н.А. Очерки истории средней школы (гимназии и реальные училища с конца XIX века до Февральской революции 1917 года). – М.: ГУП изд-во МП РСФСР, 1947. – 247с.
23. Королев Ф.Ф. Борьба за создание теоретических основ советской педагогики (1917-1918)// Советская педагогика. – 1955. – №3.
24. Королев Ф.Ф. Советская школа и педагогика в период социалистической индустриализации. Под ред. Чл. Кор. АПН РСФСР В.З. Смирнова. – М.: Изд-во МПРСФСР, 1959.
25. Костелянец Б.О. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко. – 2-е изд. – Л.: Художественная лит., 1977. – 110с.
26. Кудрявая Н.В. Религиозное учение Л.Н. Толстого: философские аспекты// Педагогика. – 1993. - №1. – С. 82-87.
27. Лезгилье Л. Руководство для гувернеров// Детский сад. – 1870. - №11-12. – С. 636-637.
28. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании/Сост. Т.С. Буторина. – М.: Педагогика, 1991. – 344с.
29. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М.: Прометей, 1993. – 173с.
30. Мельникова В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Изд.-книготорный центр «Маркетинг», 2002. – 344с.
31. Михашенко А.Л. История общего образования в России: XX век. Учеб. пособие для студентов ун-та. – Курган: Изд-во КГУ, 2000. – 269с.
32. Монозон Э.И. Становление и развитие советской педагогики 1917-1987: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 224с.
33. Никитин В. Быть по сему: об уставе гимназий и прогимназий 1864г. // Родина. – 1992. - №6.
34. Николенко Д. Злоключения науки педологии// Народное образование. – 1990. - №10.

35. Никольская А.А. Н.И. Пирогов: нравственный человек – цель воспитания// Советская педагогика. – 1990. - №11. – С. 86-87.
36. Опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого/ Под ред. В.Н. Шацкой и Л.Н. Скаткина. – М.: Педагогика, 1976. – 119с.
37. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1861-1917): Учебное пособие для студ. пед. ин-в. – М.: Просвещение, 1982. – 208с.
38. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. - М.: ВШ, 1980.
39. Паначин Ф.Г. Учительство и революционное движение в России (XIX – нач. XX в.): Историко-педагогические очерки. – М.: Педагогика, 1986. – 216с.
40. Паначин Ф.Г. Школа и общественный прогресс. – М.. 1983.
41. Смирнов В.З. Вопросы связи с жизнью и народности воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века// Советская педагогика. – 1961. - №1.
42. Смирнов В.З. Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX века. – М.: ГУП МПРСФСР, 1963. – 312с.
43. Флит Н.В. Школа в России в конце XIX- нач. XX вв. Государственные и частные гимназии, прогимназии, домашнее обучение, экстернат: Метод. пособие. – Ленинград, 1991. – 96с.
44. Флит, Н.В. Школа в России в конце XIX – начале XX вв.: Методическое пособие /Н.В. Флит. – Л., 1991. – 97с.
45. Цирульников А.М. Из тайных архивов русской школы. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 128с.
46. Чуковский К.И. Гимназия. Воспоминания детства. – М.-Л., 1940.

Бабошина Елена Борисовна

**История социальной педагогики**

**Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности  
050711 – Социальная педагогика**

Редактор: Н.Л. Попова

---

Подписано к печати	Формат 60*84 1/16	Бумага тип №1
Печать трафаретная	Усл. печ. л. 3,25	Уч.- из. л. 3,25
Заказ	Тираж 150	Цена свободная

---

Редакционно-издательский центр КГУ  
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.  
Курганский государственный университет.