

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ КУРГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра отечественной истории

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов
специальности 030401

Кафедра отечественной истории

Дисциплина «Методика преподавания
обществознания»
(направление 030400 специальность 030401)

Составил старший преподаватель Архипов Б.В.

Утверждены на заседании кафедры «2» июня 2005 г.

Рекомендованы методическим советом университета 08 июня 2005г.

Введение

Задачей данных методических рекомендаций является оказание помощи студентам в усвоении и осмыслении теоретического материала курса методики преподавания обществознания, а также выработка умений применения полученных знаний на практике.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации "Преподаватель" специалист должен:

знать:

- основные нормативные документы, касающиеся системы обществоведческого образования;
- содержание вариативных программ, школьных учебников к интегративным и модульным обществоведческим курсам;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся образовательной области "обществознание" устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- цели, задачи обществоведческой подготовки учащихся;
- особенности методики преподавания обществознания;

уметь:

- анализировать основные нормативные документы, программы, государственные образовательные стандарты, учебно-методическую литературу к школьным обществоведческим курсам;
- формулировать цели образовательной области "обществознание" и цели отдельного урока в контексте целей обществоведческой подготовки учащихся в целом;
- планировать и моделировать учебные занятия в соответствии с программами, учетом требований государственного стандарта, с учетом целей обществоведческой подготовки учащихся, с учетом особенностей содержания учебного материала, с учетом особенностей методики преподавания обществознания;
- творчески решать задачи образования, развития и воспитания учащихся на уроках обществознания.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение использовать знания, полученные из предметов психолого-педагогического цикла, для решения различных педагогических задач, стоящих перед методикой преподавания обществознания;
- научить студентов работать с нормативной литературой, учебником;
- научить студентов определять цели уроков, типы и формы учебных занятий по обществознанию, выделять соответствующие им структурные компоненты, адекватные им методы, средства, приемы обучения;
- развивать умения студентов выделять основные и опорные понятия, видеть иерархию понятий, определять в соответствии с дедуктивной и индуктивной логикой этапы формирования понятийных систем, осуществлять

межпредметные связи, определять источники знания и информации, уметь использовать условно-графическую наглядность при формировании понятий, уметь строить систему вопросов и заданий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Темы семинарских и практических занятий

Тема 1

Занятия 1 - 2

Общая характеристика курса обществознания. Государственный образовательный стандарт. Учебники обществознания

Вопросы

1. Цели курса обществознания в общеобразовательных учреждениях, его особенности.
2. Характеристика государственного образовательного стандарта.
3. Базисный учебный план, структура курса обществознания (интегративные и модульные курсы).

Задания

1. Какие проблемы, на Ваш взгляд, могут возникнуть при реализации курса обществознания в школе?
2. Анализ учебников обществознания:
 - а) автор (авторский коллектив), гриф министерства образования, интегративный или по отдельному модулю;
 - б) соответствие обязательному минимуму содержания обществоведческого образования;
 - в) структура учебника, соответствие базисному учебному плану;
 - г) функциональность: учебный текст, иллюстрации, справочные материалы, методический аппарат, оформление, цена;
 - д) учет вариативности образования;
 - е) отражение спорных и конфликтных тем;
 - ж) доступность для учащихся;
 - з) достоинства, недостатки учебника (Ваше мнение).

Список литературы

1. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе//Преподавание истории и обществознания в школе 2003. №9.
2. Концепция образовательной области обществознание// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №3.
3. Базисный учебный план// Преподавание истории в школе. 2004. №5.

4. Стандарт основного общего образования по обществоведению// Преподавание истории в школе. 2004. №7.
5. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (включая экономику и право)// Преподавание истории в школе. 2004. №9.
6. Концепция образовательной области «Обществознание»// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №3.
7. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ» - инструктивное письмо министерства образования РФ// Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. №6.
8. Программно-методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / Сост. Т.И.Тюляева. - М.: Дрофа, 2000.
9. Лебедев О.Е. Цели школьного образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2000. №2.
10. Боголюбов Л.Н. Любой учебник нуждается в постоянном совершенствовании// Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. №3.
11. Кравченко А.И. Учебник по обществознанию должен быть доступен всем// Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. №1.
12. Боголюбов Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществоведения общеобразовательной школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. №3.
13. Козленко С.И. Сущность регионального компонента обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. №4.
14. Боголюбов Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществоведения в общеобразовательной школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. №3.
15. Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5 - 11 кл. - М.: Просвещение, 2001.

Методические рекомендации

Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом "Об образовании", — ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Обществознание формирует предпосылки для самоопределения во всей системе общественных отношений: экономических, социальных, национальных, политических,

культурно-мировоззренческих. К таким предпосылкам относятся достаточно полные знания обо всех сферах жизни общества.

Курс обществознания появился в практике современной российской школы в середине 1990-х гг. В процессе его становления происходило уточнение целей обществоведческого образования, расширялось и видоизменялось содержание. Весь накопленный в этом отношении опыт получил свое выражение в государственном образовательном стандарте по обществознанию. Новый стандарт впервые предполагает реальную возможность организации преподавания предмета не только как интегративного курса, но и выделения двух самостоятельных модулей - экономики и права, а увеличение количества часов делает более реальным освоение всего предполагаемого обязательным минимумом содержания.

По своей социально-педагогической сути стандарт - это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное, полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.

Государственный стандарт общего образования - нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного.

В успешной реализации целей школьного образования и требований Государственного стандарта большую роль играют учебники. Демократизация образования, появление большого количества альтернативных учебников на первый взгляд облегчили положение учителя, предоставили возможность выбора наиболее подходящего варианта. Однако на практике учителя при выборе того или иного учебника сталкиваются со значительными трудностями, поэтому умение проанализировать учебник, оценить его сильные и слабые стороны является крайне важным.

Тема 2

Занятия 3-4

Работа с понятиями в курсе обществознания. Условно - графическая

наглядность. Межпредметные и внутри курсовые связи

Задания

1. По учебникам обществознания Боголюбова и Кравченко проследите рассмотрение авторами понятий «личность», «деятельность», «общество» на протяжении курса. Как они раскрывают данные понятия, как строят работу с ними?
2. Выберите любое понятие курса и сравните подходы к его рассмотрению у авторов различных учебников.

3. Осуществите классификацию понятий по степени обобщенности, известности для учащихся, наукам для одного из уроков. Покажите на примере другого урока, как может изменяться роль понятия (например, выступало общим - стало частным).
4. Разработайте и проведите фрагмент урока, посвященный работе над одним из понятий: «общество», «личность», «рынок». Проследите и покажите возможность использования межпредметных связей при работе над этими понятиями (например, связи с историей, экономической географией, литературой).
5. Разработайте и проведите фрагмент урока, посвященный работе над одним из понятий курса по вашему выбору.

Список литературы

1. Методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Дружкова А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. - М., 1985.
3. Додушко И.В. Использование наглядности на уроках обществоведения. - М.: Просвещение, 1984.
4. Программно-методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / Сост. Т.И. Тюляева. - М.: Дрофа, 2000.
5. Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания истории и обществоведения / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 1985.
6. Никифоров Д.Н. Складенко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М.: Просвещение, 1978.
7. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: Справ, материалы. - М., 2005.
8. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2003.
9. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Кольчугин С.Е. Обществознание как проект//Преподавание истории в школе. 2004. №№7-10.
11. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2000.
12. Лазебникова А.Ю. Специфика философского знания и его основные принципы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. №2.
13. Школьные учебники обществознания.

Методические рекомендации

Работа с понятиями является одной из наиболее важных дидактико-методических проблем современного школьного обществоведческого

образования. Ее содержание — способы овладения учащимися совокупностью обозначенных в государственном стандарте понятий.

Усвоение понятий способствует формированию у школьников адекватной научному знанию картины жизни человека и общества, развитию теоретического мышления, становлению научных способов деятельности, гражданских качеств, а также эмоционально-личностного отношения к миру. Иными словами, эффективная работа с понятиями — условие успешной реализации целей школьного социально-гуманитарного образования, освоения подрастающим поколением накопленного социального опыта. Это вытекает из самой природы научных понятий. Они выступают в обществоведческом курсе в качестве "строительного материала", категориального состава комплекса социальных научных теорий, социальной философии, социологии, политологии, правоведения, культурологии и др.

Обществоведческие понятия сложны и содержательно, и структурно. Также затрудняет работу с ними и их понимание учениками многозначность этих понятий. Значительное их число известно учащимся из обыденной жизни, однако далеко не всегда обыденная и научная трактовки того или иного термина совпадают. Целый ряд понятий имеет различную трактовку в разных научных школах.

Важную роль играет классификация понятий, которая может иметь различные основания. Классификация понятий *по степени обобщенности* позволяет учителю сосредоточить внимание на ключевых понятиях, обогащая и углубляя их с опорой на соответствующую группу частных понятий, выступающих в качестве сторон, граней ключевого понятия и средства познания нового. Классификация понятий (для данного урока) может быть произведена и по их роли в изучении новой темы. При этом понятия разделяются на опорные, т. е. в какой-то мере известные школьникам, и основные в содержании урока, являющиеся объектом углубленного рассмотрения. Группировка понятий по видам социального познания поможет учителю в отборе соответствующей научной литературы, позволяющей пополнить методологические знания по тому или иному изучаемому аспекту понятий, а также при установлении связей изучаемого понятия с изученными ранее.

Первый вид связей — это ближайшие (в рамках изучаемой темы) и отдаленные (идущие от предыдущих разделов или тем курса) связи основных и опорных понятий, относящихся к одной содержательной линии. Второй вид связей характеризуют "сцепление" основного понятия с опорными, относящимися к разным содержательным линиям. Особо можно выделить "сцепление" основного понятия с другими видами теоретических знаний. Установление многообразных связей имеет большую педагогическую значимость, ибо способствует систематизации интеграции научных знаний об объекте.

Тема 3
Занятие 5
Работа с документами

Вопросы

1. Роль документов в процессе обучения, виды используемых документов.
2. Функции документов в процессе обучения.
3. Способы работы с документами на уроке (на примере Конституции РФ).

Задание

Продумайте различные формы работы с конкретными документами на уроке определенном уроке, систему заданий для учащихся, возможные схемы их ответов. При выполнении задания используйте различные виды документов (нормативно-правовые акты, газетные публикации, статистические материалы, телепрограммы и т.д.). Какие функции документов в процессе обучения при этом реализуются?

Список литературы

1. Методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. И. Боголюбова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Дружкова А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. - М., 1985.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2003.
4. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2000.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10 - 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2001.
7. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 кл.: Методическое пособие к учебнику. - М.: Дрофа, 2003.
8. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2003.
9. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для вузов. - М.: Омега-Л, 2004.
10. Ионов И.Н. Российская цивилизация, IX - начало XX в.: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2001.
11. Конституция Российской Федерации. Любое издание.

Различные документы наряду с учебником и словом учителя всегда выступали при изучении социальных дисциплин как важный источник знаний. Под документом понимается зафиксированная на материальном носителе (бумаге, пленке и т. п.) информация. Все неадаптированные, не предназначенные специально для обучения школьников определенного возраста, а порожденные иными социальными потребностями тексты — и философские трактаты, и личные дневники, и политические программы, и статистические сводки, и юридические документы, и многие другие - могут рассматриваться как база для отбора доступных учащимся источников.

Важным условием успешного использования документов является их классификация, которая систематизирует различные виды документов, очерчивает конкретные пределы использования. В обществоведческом курсе могут быть использованы, в частности, следующие виды источников:

1. Нормативные документы.
2. Мемуарные источники.
3. Программные документы.
4. Статистические материалы.
5. Информационные материалы.
6. Личные документы.
7. Материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий (стенографические отчеты, протоколы).
8. Публицистические материалы.
9. Философские тексты.
10. Научные, научно-популярные тексты.

Документы могут выполнять на уроке самые разнообразные функции. Их привлечение позволяет конкретизировать, углубить, а также проиллюстрировать изучаемое содержание, знакомит учащихся с источниками общественных наук, методами научного познания общества, создает на уроке жизненную ситуацию, учит разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности. Привлечение документов позволяет сделать изучаемые выводы общественных наук более убедительными, изложение ведущих идей — доказательным. Использование документов является способом введения в курс актуальной информации, представления учащимся злободневных проблем, не находящихся отражения в стабильном учебнике, помогает реализовать на уроках региональный и национально-региональный компоненты обществоведческого образования. Работа с документами позволяет поднять уровень самостоятельной работы учащихся, создает условия для организации творческо-поисковой деятельности на уроке, дает возможность осуществить индивидуальный подход и уровневую дифференциацию, предлагая самым подготовленным учащимся более сложные тексты. И, наконец, использование документов позволяет ввести в учебный процесс материалы, воздействующие не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу личности учащихся.

Работа с документами на уроке может быть организована различными способами. Прежде всего, это пересказ документа, комментированное чтение, коллективный разбор. Следующей ступенью будет являться самостоятельная работа учащихся с документом. Возможные задания можно условно подразделить на три группы. Первая - осмысленное восприятие и близкое к тексту воспроизведение содержания. Вторая - преобразующее воспроизведение.

Для нормативных (юридических) документов возможно, в частности, такое задание, как «перевод» текста с «юридического» на русский язык. И третья группа заданий - творческо-поисковые, обеспечивающие наиболее высокий уровень работы учащихся с документом. Они отличаются большим многообразием, например:

- на анализ логической структуры текста;
- на установление связи содержащихся в документе утверждений с другими известными учащимся теоретическими положениями;
- на определение историчности содержания документа, обусловленности эпохой, его актуальности в наше время;
- на соотнесение содержания документа с содержанием учебного пособия;
- на сопоставление взглядов, идей, трактовки, содержащихся в одном документе, с точками зрения, интерпретациями, содержащимися в другом документе;
- на извлечение выводов из содержания документа для себя, для собственной жизни и деятельности;
- на определение личного отношения к идеям, содержащимся в документе, формирование оценочных суждений.

Тема 4

Занятие 6

Организация самостоятельной работы учащихся. Задания для самостоятельной работы

Задание

1. Подберите в литературе или придумайте проблемные задачи и задания, разного уровня сложности для одного из уроков.
2. Подготовьте самостоятельные задания, которые могут быть использованы при организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы учащихся на уроке.
3. Продумайте систему заданий, которая может быть реализована при изучении одной из тем курса.

Список литературы

1. Методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

2. Дружкова А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. - М.,1985.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2 ч. / Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2003.
4. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2000.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Программно-методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / Сост. Т.И.Тюляева. - М.: Дрофа, 2000.
7. Иванова Л.Ф. Личностно-ориентированное обучение обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. №3.
8. Котова О.А. Лискова Т.Е. Задания-задачи по обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. №3.
9. Школьные учебники обществознания.

Методические рекомендации

Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь деятельности учителя и ученика. Оно не может быть плодотворным без познавательной деятельности школьника, без его творческой, активной работы на всех стадиях учебного процесса, особенно без его стремления самому познать суть различных явлений, которые раскрываются учителем в ходе преподавания своего предмета. Любое обучение немислимо без самостоятельной работы учащегося, организатором которой в учебном процессе выступает учитель. Термин "самостоятельная работа" учащихся применительно к учебной деятельности носит условный характер, потому что это, прежде всего, их познавательная деятельность, организуемая, в том числе, с помощью системы специальных заданий и протекающая без видимой помощи извне, с опорой на имеющиеся у них знания, умения, опыт. Это понятие используется для обозначения всей совокупности приемов, с помощью которых организуется самостоятельная познавательная и практическая деятельность школьников при изучении обществоведческого курса. При этом выделяются проблемные задачи и задания. Задание, как правило, либо включает цель действий, либо — требования, поставленные перед субъектом, либо — заданную ситуацию, требующую от субъекта некоторого действия. Разновидностью задания является задача, которая в отличие от других типов заданий содержит определенное условие в виде информации, необходимой для его выполнения, и вопрос, побуждающий школьника к познавательной или практической деятельности. И в задании, и в задаче инструментом организации самостоятельной деятельности ученика служит вопрос или предписание.

Задания (задачи) условно делятся на познавательные и практические. Познавательные задания, как правило, предусматривают приращение, расширение, углубление и накопление знаний. Практические задания направлены на преобразование окружающей учащихся жизни или на оценку

типичных ситуаций и выработку практических решений о целях и способах деятельности. Эффективным средством организации самостоятельной познавательной и практической деятельности школьников является система заданий (задач). Главными ориентирами построения такой системы заданий по обществоведческому курсу являются следующие:

- цели курса, его образовательно-воспитательные задачи, требования к знаниям и умениям учащихся, предусмотренные учебной программой;
- содержание курса, объем и глубина заключенных в нем знаний, определяющих возможность или невозможность выполнения учащимися определенного задания;
- состав и уровень знаний и умений учащихся, формируемых при изучении других дисциплин, степень развития школьников;
- наличие доступных учащимся источников знаний.

Подготавливая задания для самостоятельной работы, необходимо соблюдать следующие общие требования:

- задания должны соответствовать уровню подготовки учащихся;
- ученик должен иметь возможность воспринимать задание не только на слух, но и зрительно, чтобы при необходимости уточнить что-либо, работать в индивидуальном темпе. С этой целью целесообразно использовать классную доску, проектор, раздаточные карточки с текстом задания;
- учащиеся должны быть обеспечены достаточным количеством материалов, необходимых для выполнения заданий;
- руководство самостоятельной работой учащихся со стороны учителя должно быть непрерывным, но ненавязчивым;
- выполнение самостоятельных заданий во всех случаях должно завершаться подведением итогов. При этом особое внимание необходимо уделить анализу способов, обеспечивающих правильное выполнение задания. Отсутствие анализа проделанной работы существенно снижает ее эффективность.

Тема 5

Занятие 7 - 8

Урок в курсе обществознания

Вопросы

1. Урок. Цель урока. Тип урока.
2. Структура урока. Структура уроков различных типов.
3. Формы урока:
 - а) лекции;
 - б) семинары;
 - в) лабораторные занятия;
 - г) практические занятия;
 - д) итоговые собеседования;
 - е) уроки - диспуты;
 - ж) урок - игра.

Задание

Разработайте тематический план (систему уроков) по теме «Политическая жизнь современного общества» (учебник под ред. Л.Н. Боголюбова), а также по любой другой теме курса. Он должен включать в себя следующие графы:

№ п/п	Тема урока	Тип, форма урока	Цель урока	Основные понятия	Опорные понятия
1	2	3	4	5	6

Оборудование	План урока	Межпредметные и внутри курсовые связи	Домашнее задание
7	8	9	10

Список литературы

- 1.Методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 2.Дружкова А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. — М.,1985.
- 3.Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 4.Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (включая экономику и право)// Преподавание истории в школе. №9. 2004.
- 5.Обществознание. Примерная программа. // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию / Под ред. А.Ф.Киселева. - М.: Дрофа, 2001.
- 6.Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2002.
- 7.Программно-методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / Сост. Т.И.Тюляева. - М.: Дрофа, 2000.
- 8.Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 9.Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): Учебное пособие. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
12. Бахмутова Л.С. О планировании урока обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №1.
13. Букин С.А. Деловые игры со старшеклассниками// Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. №1.
14. Кольчугин С.Е. Обществознание как проект//Преподавание истории в школе. 2004. №№7-10.
15. Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5 - И кл. - М.: Просвещение, 2001.

Методические рекомендации

Процесс обучения включает в себя взаимосвязанные и зависимые друг от друга компоненты: цели обучения, содержание учебного предмета, деятельность учителя по передаче знаний и организации познавательной деятельности учащихся (преподавание), деятельность учащихся, направленная на усвоение знаний и умений (учение), результаты обучения. Одним из главных звеньев процесса обучения является урок. Урок - ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении относительно завершенной, но частичной цели обучения. Решать педагогические проблемы урока можно лишь исходя из четкого понимания его места в теме, разделе, курсе.

Планируя цели конкретной темы, учитель совершает деятельность в обратной последовательности по отношению к той, которую осуществляли авторы курса или цикла. Отталкиваясь от содержания (здесь уже первично именно оно), представленного в учебнике, в программе, преподаватель выявляет его возможности для реализации общих целей обществоведческой подготовки.

Формулируя целевую установку темы или отдельного урока, необходимо помнить о трех ее аспектах: воспитательном (ценностно-ориентировочном), познавательном и развивающем.

Воспитательный аспект целевой установки может включать в себя формирование отношения к духовной жизни общества, идеям, ценностям, обогащать личный опыт самопознания и самооценки, развивать рефлексивные отношения к собственной и чужой мысли, соотнося ее с гуманистическими духовными ценностями; вырабатывать толерантность к мнению, отличному от собственного, формировать интерес к многообразию культур, вырабатывать отношение к теоретическому плюрализму как необходимому условию развития общественной мысли и т.д.

Познавательный аспект. Здесь неизбежно более дробное структурирование, что обусловлено сложным составом самих знаний, включающих понятия, отдельные идеи и положения, гипотезы,

методологические принципы, концепции и теории. Помимо теоретического пласта, знание включает в себя и определенные фактические данные.

Развивающий аспект охватывает деятельность, направленную на выработку определенного круга умений. При этом учитываются возможности, как самого содержания рассматриваемой части курса, так и широкого спектра учебно-познавательных заданий.

В отечественной дидактике не существует некоей общепринятой классификации или типологии уроков. Однако все многообразие суждений о типах урока, так или иначе, зиждется на двух принципиальных основаниях: или основой классификации признают звенья процесса обучения и вытекающую отсюда дидактическую задачу урока, или — преобладающий метод его проведения. Таким образом, при рассмотрении вопроса о типологии урока существует необходимость сравнить имеющиеся точки зрения.

Если мы посчитали, что тип урока зависит от доминирующей дидактической задачи, его формы будут различаться по доминирующим, определяющим организацию работы методическим приемам. Таким образом, можно выделить следующие формы уроков: урок-лекцию, лабораторное занятие, семинарское занятие, практическое занятие и итоговое собеседование.

Под структурой урока понимается сочетание определенных звеньев процесса обучения, обусловленное дидактической целью занятия и реализованное в конкретном типе урока. Можно выделить такие компоненты урока: организационный момент; подготовка школьников к восприятию новой темы; изучение нового материала; первичное повторение и закрепление новых знаний и умений на уровне воспроизведения; систематизация и обобщение новых знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях; организация домашнего задания; проверка знаний и умений.

Вопросы к зачету по методике преподавания обществознания

1. Значение обществоведческого образования в современных условиях.
2. Определение целей курса обществознания, факторы целеполагания.
3. Учебники обществознания.
4. Базисный учебный план, модульные и интегративные курсы.
5. Причины принятия государственных образовательных стандартов и их задачи.
6. Структура и содержание государственного образовательного стандарта по обществознанию.
7. Преподавание обществознания в СССР до 60-х гг. XX в.
8. Преподавание обществознания с 60-х гг. XX в. до настоящего времени.
9. Классификация уроков по обществознанию.
10. Особенности обществоведческих понятий. Функции понятий.
11. Классификация обществоведческих понятий, межпредметные и внутрикурсовые связи.
12. Методика работы с обществоведческими понятиями.
13. Самостоятельная работа учащихся, ее применение в курсе обществознания.

14. Задания и системы заданий для самостоятельной работы.
15. Средства обучения и их функции.
16. Использование ТСО при изучении курса обществознания.
17. Использование документов в курсе обществознания. Функции документов.
18. Виды источников, используемые в курсе обществознания. Организация работы с документами.
19. Подготовка учителя к уроку.
20. Содержание обществоведческого образования - способ достижения его целей.

Архипов Борис Владимирович

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов
специальности 030401

Редактор Н.А. Леготина

Подписано к печати 09.06. 05
Заказ 225
Печать трафаретная

Усл. печ. л. 1,25
Формат 60*84 1/16
Тираж 100

Бумага тип. № 1
Уч.-изд. л. 1,25
Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя,25.
Курганский государственный университет