

Министерство образования и науки Российской Федерации
Курганский государственный университет
Кафедра педагогики

ПЕДАГОГИКА

Методические указания (рекомендации)
для семинарских занятий по курсу
(для студентов экономического факультета)

Курган 2004

Кафедра педагогики

Дисциплина: «Психология и педагогика» (по выбору)

Составил: канд.пед.наук Абросимова З.Ф.

Утверждены на заседании кафедры педагогики Курганского государственного университета « 28 » июня 2004 г.

Рекомендованы методическим советом университета

« ____ » _____ 2004 г.

Пояснительная записка

Содержание занятий по курсу “Педагогика” определяется ГОС ВПО:

- предмет педагогики как науки;
- цели образования и воспитания;
- педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение;
- средства и методы педагогического взаимодействия;
- общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методах обучения;
- нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений;
- семейное воспитание и семейная педагогика;
- межличностные отношения в коллективе;
- нравственно-психологический образ педагога;
- мастерство педагогического общения.

В связи с введением ГОС ВПО педагогика в университете изучается студентами всех факультетов, так как знание педагогики как одной из наук о человеке нужно специалистам любого профиля. Кроме того, студенты – это потенциальные родители, и педагогические знания, в том числе основ семейных отношений, принципов и методов воспитания, элементов народной педагогики необходимы им для повышения уровня педагогической культуры.

В содержании курса выделены следующие блоки:

- общая педагогика;
- теория и методика воспитания;
- теория обучения.

Целью методических материалов является оптимизация самостоятельного учебного труда студентов при подготовке к семинарским занятиям. Для каждого семинара предусмотрены:

- темы и перечень рассматриваемых на семинаре вопросов;
- практические задания для самостоятельного выполнения, построенные по принципу рабочей тетради;
- практические задания и педагогические ситуации для анализа;
- список литературы, рекомендуемой для подготовки к семинару.

Условные обозначения:

БСР – блок самостоятельной работы;

БСП – блок самопроверки.

Занятие 1

Методология педагогики и методы педагогических исследований

План семинара

1. Методология педагогики и ее уровни.
2. Традиционные методы исследования в педагогике.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы изучения коллективных явлений.
5. Количественные методы в педагогике.

БСР

1. Заполните пропуски:
 - Пути, способы познания объективной реальности называются ----

 - Общей методологией проникновения в сущность всех изучаемых явлений и процессов является-----
 - Характерной чертой педагогических процессов является-----

 - Педагогические исследования должны быть организованы так, чтобы не нанести ущерб----- и -----
участникам исследования.
2. Некоторые требования к педагогическому наблюдению неверные. Какие?
 - а) наблюдение не должно быть длительным;
 - б) постановка задач наблюдения;
 - в) ранжирование объектов наблюдения;
 - г) обработка полученных данных;
 - д) фиксирование результатов наблюдения;
 - е) несистематичность наблюдения.
3. Составьте вопросы для беседы с ребенком (возраст по выбору) для выяснения причин плохой успеваемости по предмету (предметам).
4. Составьте анкету для выяснения отношения ребенка к школе, к учебе и др.
5. Выполните упражнения на развитие педагогической наблюдательности (по заданию преподавателя).

БСП

1. Что такое метод научного исследования?
2. Какими особенностями отличаются педагогические процессы?
3. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
4. В чем сущность педагогического наблюдения?
5. Каким требованиям должен отвечать метод беседы?
6. Какие методы вы будете использовать для изучения опыта своего коллеги?
7. Что такое педагогический эксперимент?
8. Что такое социометрический метод?
9. Зачем педагогике нужны количественные методы?
10. Какие методы вы порекомендуете применять для изучения личности ребенка, школьника своим друзьям, знакомым?
11. Какие данные, сведения о ребенке можно получить, используя метод изучения продуктов деятельности?

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2003.
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика педагогического исследования. – М., 1992.
5. Скалова Я. Методология и методы педагогических исследований. – М., 1989.

Занятие 2

Общие закономерности развития

План семинара

1. Понятие о личности и ее развитии.
2. Роль наследственности в развитии личности.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Роль воспитания в развитии личности.
5. Деятельность и активность личности как фактор развития.

БСП

1. Выберите полный ответ. Развитие – это:
 - уничтожение старого и возникновение нового;
 - накопление количественных изменений в организме человека;
 - процесс количественных и качественных изменений в организме человека, происходящих под воздействием различных факторов;

• целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

2. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям? Свой выбор обоснуйте:

- особенности интеллектуальной деятельности;
- тип нервной системы, темперамент;
- задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека;
- цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- социальный опыт;
- нравственные качества;
- жестокость, алчность, агрессивность;
- воля, настойчивость, целеустремленность.

3. К вам обратилась за советом мать, которая затрудняется в решении своих проблем.

1. В семье у нас два сына. Воспитывали мы их абсолютно одинаково. Почему же они такие разные? Старший – самостоятельный, аккуратный, вежливый. А младший – прямая противоположность: неряшлив, грубит, ничего не хочет делать.... Почему так?

Проанализируйте ситуацию. Укажите все возможные, на ваш взгляд, причины.

4. Проанализируйте следующее высказывание А.С. Макаренко из его книги “Флаги на башне”. Согласны ли вы с его утверждением? Подтвердите или опровергните примерами из жизни.

“Человек плох только потому, что он находился в плохой социальной структуре, в плохих условиях. Я был свидетелем многочисленных случаев, когда тяжелейшие мальчики, которых выгоняли из всех школ, считали дезорганизаторами, поставленные в условия нормального педагогического общества, буквально на другой день становились хорошими, очень талантливыми, способными идти быстро вперед. Таких случаев масса...

Где-то в моей книге сказано, что самые лучшие мальчики в условиях плохо организованного коллектива очень быстро становятся дикими зверушками. Это так и есть. Соберите самых лучших детей, поставьте около них плохих педагогов, и через месяц они разнесут и колонию, и детдом, и школу, и этих педагогов” (Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2003).

БСП

1. Дайте понятие развития личности.
2. Что является движущей силой развития?
3. Какие противоречия относятся к внутренним, а какие к внешним?

4. Какими основными факторами обусловлено развитие личности?
5. Что такое наследственность?
6. Какие признаки передаются по наследству от родителей к детям?
7. Что такое задатки? Наследуются ли они?
8. Наследуются ли нравственные и социальные качества?
9. Что такое среда?
10. Какую точку зрения вы разделяете: биологизаторскую или социологизаторскую?
11. Как влияет на развитие личности воспитание?
12. Что такое “зона актуального развития” и “зона ближайшего развития”?
13. Как влияет деятельность на развитие личности?
14. Назовите основные виды деятельности школьника?
15. Зависит ли развитие от активности личности. Как?

Список литературы

1. Филонов Г.Н. Формирование личности: Проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьников. – М., 1983.
2. Апрашев А.В. Воспитание оптимизмом. – М., 1983.
3. Дубинин Н.П. Что такое человек. – М., 1983.
4. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. – М., 1984.
5. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. – М., 1991.

Занятие 3

Возрастные и индивидуальные особенности развития

Вопросы к семинару

1. Возрастная периодизация
2. Закономерности физического и духовного развития
3. Возрастные особенности младшего школьника
4. Особенности развития и воспитания подростка
5. Старший школьный возраст

Темы рефератов

1. Акселерация и ее особенности
2. Индивидуальные особенности детей

БСР

1. Заполните пропуски:
 - В молодом возрасте физическое развитие человека идет-----
---, а в зрелом-----.

- Каждый орган человеческого тела развивается своим -----, в целом части тела развиваются----- и -----.
- Чем ниже возраст человека, тем ----- темп духовного развития, с возрастом темп духовного развития -----.
- В развитии человека существуют оптимальные сроки для формирования тех или иных качеств, такие периоды получили название -----.
- По мере развития человека его психика и духовные качества приобретают -----, сохраняя при этом ----- и возможность -----.

2. Педагогические задачи:

- Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дает задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

Чего не учел педагог в работе со Светой?

- Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: “Вот наш мальчик. Он очень способный. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов”.

На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя учительница старалась ему помочь. Мальчик загрустил и стал проситься домой, начал посещать школу неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

БСП

1. Что такое возрастные особенности?
2. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?
3. Сформулируйте закономерности физического развития.
4. Какая зависимость существует между возрастом и темпами духовного развития?
5. Какие периоды называются сензитивными?
6. Охарактеризуйте особенности физического, духовного и социального развития младших школьников?

7. Каковы особенности физического и духовного развития детей среднего школьного возраста?
8. Почему подростковый возраст называют сложным, трудным, критическим? В чем причины переживаемых подростками трудностей развития?
9. Охарактеризуйте особенности развития детей старшего школьного возраста.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2000.
2. Гуревич К.М. Индивидуально – психологические особенности школьников. – М., 1998.
3. Формирование личности в переходный период / Под. ред. И.В. Дубровиной. – М., 1994.

Занятие 4

Цели воспитания. Базовая культура личности

План семинара

1. Проблема целей воспитания в педагогике.
2. Понятие базовой культуры личности.
3. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
4. Формирование основ нравственной культуры личности.
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
6. Формирование у детей эстетической культуры.
7. Воспитание физической культуры личности.

БСР

1. Педагогические задачи

▪ В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы. В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

-А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала. Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей. Ребята сорвали еще несколько цветов, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских глазах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

-Ну, как, дети, красивый этот уголок? – спросил я. – Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветки?

Дети молчали. Потом сразу заговорили несколько человек:

-Нет, не красивые...

-А где мы теперь будем любоваться цветами?

-Эти цветы посадили пионеры, - говорю детям. – Они придут сюда любоваться красотой – и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. (Сухомлинский В.А.- Киев, 1988. Сердце отдаю детям.)

Почему В.А. Сухомлинский, зная, что дети не удержатся от соблазна сорвать цветы, не предупредил их, что этого нельзя делать?

С какой целью учитель привел детей на красивую лужайку с цветами?

Какова цель проведенной учителем беседы?

▪ Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника “Как я помогал маме”. На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своем сочинении: ”Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...”

А вот сочинение Валерика: ”Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку...Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала ее из дома. А куда бы Мурка делась?...”.

Чье сочинение вам больше понравилось?

Что можно сказать о нравственном микроклимате в семьях, в которых растут мальчики?

БСП

1. Раскройте содержание понятия “базовая культура личности”.
2. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
3. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути мировоззренческой подготовки учащихся?
4. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
5. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
6. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры путей устранения этих причин.

7. Назовите особенности трудового воспитания школьников на современном этапе.
8. В чем состоит сущность эстетической культуры ребенка? Предложите систему работы семьи по формированию эстетической культуры ребенка.
9. Дайте характеристику основных средств физического воспитания детей. Разработайте вариант режима дня для младшего школьника (старшеклассника).

Список литературы

1. Васильев Ю.К. Экономическое образование и воспитание учащихся.- М., 1983.
2. Лихачев Б.М. Философия воспитания.-М., 1995.
3. Неменский Б.М. Мудрость красоты.- М., 1987.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика. - М., 2002.
5. Франкл В. Человек для себя.- Мн., 1992.
6. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности.- Ростов н/Д, 1995.
7. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М., 1998.

Занятие 5

Общие методы воспитания

План семинара

1. Понятие метода, средства, приема воспитания.
- 2.Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы формирования опыта общественного поведения
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.

БСР

1. Заполни пропуски:

Методы воспитания – это ----- достижения заданной -----
воспитания.

Прием воспитания – это ----- общего метода воспитания.

Средство воспитания – это ----- приемов воспитания.

2. Укажите, под какими номерами перечислены условия, определяющие выбор методов воспитания:

- 1) коллективизм;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) содержание воспитания;
- 5) возрастные особенности детей;
- 6) эстетическое воспитание;
- 7) уровень сформированности детского коллектива;
- 8) индивидуальные особенности детей;
- 9) профориентация;
- 10) средства воспитания;
- 10) уровень педагогической квалификации;
- 11) пожелания родителей воспитанников;
- 12) требовательность;
- 13) нравственное воспитание.

3. Заполните таблицу

Направленность методов	Методы воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
На формирование опыта деятельности и поведения	
На стимулирование деятельности и поведения	

4. Заполните пропуски

Эффективность
упражнений
зависит

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----
- 5.-----

5. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в подростковом возрасте (укажите цифры); в младшем школьном возрасте
1) приказ; 2) совет; 3) намек; 4) угроза; 5) игра; 6) доверие; 7) просьба; 8) унижение; 9) одобрение; 10) осуждение.

БСП

1. Что такое метод воспитания?

2. Что понимается под приемами воспитания?
3. Что такое средства воспитания?
4. Какие условия определяют выбор методов воспитания?
5. Как классифицируются методы воспитания?
6. Какие методы относятся к группе методов убеждения?
7. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
8. В чем сущность этического рассказа?
9. В чем смысл и каковы особенности этической беседы?
10. В чем сущность метода примера?
11. Что такое приучение?
12. В чем сущность упражнений?
13. Что такое воспитывающие ситуации?
14. Сущность и условия эффективности методов поощрения и наказания?

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. – М., 1989.
2. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1980.
3. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: К постановке проблемы / Под ред. И.А. Зимней. – М., 2001.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч.: В 11 т. – М., 1958. – Т.8.

Занятие 6

Народная педагогика

План семинара

1. Понятие “народная педагогика”.
2. Народный идеал совершенного человека. Цели воспитания в педагогических воззрениях народа.
3. Педагогическая роль детской среды. Загадки, пословицы, поговорки.
4. Сокровища народной педагогики в эпосе и сказках.
5. Песенная поэзия воспитания.

БСР

1. Познакомьтесь с устным народным творчеством (сборник сказок, песен, пословиц, поговорок). Опишите народный идеал совершенного человека. Как он соотносится с целями и задачами воспитания в педагогической науке?
2. Составьте словарь русских народных пословиц, поговорок, потешек, загадок, которые помогут в воспитании детей. Примерные разделы:

- любовь к Отечеству,
 - любовь и уважение к матери, к старшим,
 - воспитание детей в труде,
 - стремление к знаниям, красота учения,
 - воспитание доброты, честности, порядочности, верности в дружбе.
3. Проанализируйте русские народные пословицы с позиции педагогической науки. Какие методы, принципы воспитания в педагогике им соответствуют?
 - Смолоду прорешка – под старость дыра.
 - На людях и смерть красна.
 - Не спеши языком – торопись делом.
 - Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
 - Каждый кулик свое болото хвалит.
 - Один сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын:
 - Одному кивнул, другому мигнул, третий сам догадался.
 - Хвалился, хвалился, да и свалился.
 - Не гони коня кнутом, а гони овсом.
 - Корень учения горек, зато плод сладок.
 4. Подготовьте художественный рассказ русской народной сказки. Проанализируйте ее воспитательную роль.
 5. Соберите сведения о традициях воспитания детей в нашем регионе.

БСП

1. Что такое народная педагогика?
2. Каков народный идеал совершенного человека и как он перекликается с современными целями воспитания?
3. Каковы воспитательные идеи народных пословиц, поговорок, загадок?
4. Чему учат ребенка народные сказки?
5. Какие методы народной педагогики применяются в нашем регионе?
6. Как корректируется отклоняющееся поведение детей?
7. Какие методы следует возобновить и использовать в современных условиях?

Тематика рефератов

1. Народные традиции воспитания в наследии педагогов-классиков (Ушинский, Толстой, Сухомлинский и др.).
2. Использование опыта народной педагогики в воспитании детей в нашем регионе.

Список литературы

1. Аникин В.П. Русские пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М., 1957.
2. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1983.
3. Волков Г.П. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1984.

4. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов- н/Д., 2000.
5. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М., 1963.
6. Толстой Л.Н. Пед. соч. – М., 1984.
7. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М., 1984.
8. Чичеров В.И. Русское народное творчество. – М., 1959.

Занятие 7

Семейная педагогика

План семинара

1. Понятие “семейное воспитание” и значимость его в современных условиях.
2. Виды (стили) семейного воспитания.
3. Содержание, методы и средства семейного воспитания.
4. Педагогическая поддержка семьи.

БСР

1. Выберите верный, на ваш взгляд, ответ, и обоснуйте его.

Воспитательное влияние семьи:

- а) снизилось,
- б) осталось неизменным,
- в) повысилось,
- г) невозможно оценить достоверно.

Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- а) общественный регресс,
- б) снижение уровня жизни,
- в) упадок морали,
- г) обострение конфликта поколений,
- д) все ответы правильные.

2. Проанализируйте некоторые правила семейного воспитания. Ваше отношение к ним?

- В. Гете считал: “Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать.”
- Катон Старший утверждал: “Великий тот учитель, который выполнит сам то, чему учит”. Большинство наших бед берет начало прямо из невыполнения данного правила. Требуйте от детей только то, в чем вы можете служить им примером. Когда они подрастут и начнут понимать вас глубже, скажите просто – я этого не достиг, но я хочу, чтобы ты пошел дальше”.

- “Держание в строгости”, которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными”.
- В воспитании детей нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным – педантично приучайте застегивать все пуговицы; хотите нарастить крупные нравственные пласты – начинайте с вежливого приветствия соседей.
- Еще никому не удавалось прожить свой век гладко, без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций – пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

3. Педагогическая задача

Отец был командировке. Мать задержалась на работе и поздно вернулась домой. Сын-десятиклассник лежал в своей комнате. В комнате стоял странный запах. Вдруг сын встал и, пошатываясь, пошел в ванну. Все стало ясно: он пьян.

- Подонок! Завтра же все расскажу отцу!

О чем думала Ольга Петровна? О чем думаем все мы в такие минуты, крайнего раздражения, когда не управляем разумом...

- Я тебя спрашиваю или нет? Говори, где напился?

История с Игорем приключилась неожиданная. Он был спокойным, домашним мальчиком.

- Контрольная у нас сегодня была, – рассказывал он несколько минут спустя, сидя в кухне на табуретке, тяжело привалившись к стене. – Ну и вот... Я всем парням задачку решил и спас от двоек. И ребята сказали, что так это не оставят... Что должны отблагодарить меня. И завели к одному мальчишке, домой, у него оказалась бутылка портвейна. Ну и вот, всем налили по рюмке, чтобы хватило, а мне целый стакан. Я думал, что портвейн ерунда, а развезло.

Утром Игорь еле поднялся. Не хотел идти в школу, жаловался, что ему до сих пор плохо, но мать потребовала: иди, и все. Завтракать он не стал. В прихожей возник неожиданный разговор. Игорь, всегда довольно сдержанный и молчаливый, выплескивал странные обвинения: что его дома за взрослого не считают, он для родителей до сих пор маленький. Что все его сверстники давно самостоятельны, а он вечно должен быть пай-мальчиком. Надоело ему это: “Кончу десятый класс – куда-нибудь подамся». Мать только и могла кричать ему в ответ: «Неблагодарный, мы для тебя живем, а ты не ценишь!» Ничего хорошего объяснение не дало, но обнажило какие-то скрытые, не известные до сих пор раны – оказывается, они были очень болезненными. Ольга Петровна начала понимать, что, очевидно, они с мужем что-то упустили в сыне, коль так мало знают его...

Уже совсем на пороге Игорь вдруг попросил:

– Не говори ничего отцу, ладно? У меня и так на душе мерзко!

– Все расскажу! – резанула Ольга Петровна.

- Не надо... Пойми же, я сто раз сам обо всем пожалел! Ну, вспомни, были же и у тебя такие минуты, когда... за себя стыдно было? А? Были?
- Нет! – решительно сказала мать.
- Вранье! – стеганул Игорь. Хлопнул дверью, полетел вниз.

Проанализируйте поведение матери и сына. Какие ошибки семейного воспитания обнажились в этой истории? Насколько правильно вела себя мать? Предположите дальнейшее развитие событий по негативному и позитивному варианту и аргументируйте возможные результаты.

4. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их.

- Педагогическая культура родителей.
- Систематические наказания детей.
- «Захваливание» детей.
- Участие в совместных делах.
- Потакание детям во всем.
- Слежка за каждым шагом ребенка.
- Педагогический такт родителей.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Опора на положительное.
- Гуманизация отношений.

БСП

1. Что такое семейное воспитание?
2. Охарактеризуйте наиболее распространенные модели семейных отношений.
3. Что входит в содержание семейного воспитания?
4. Какие стили родительского отношения получили наибольшее распространение?
5. Назовите общие методы семейного воспитания.
6. Укажите наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
7. Какие виды отклоняющегося поведения детей вы знаете?
8. Каковы главные задачи педагогической поддержки семьи?

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1993.
2. Антонов А.И. и др. Кризис семьи и пути его преодоления. – М., 1990.
3. Корчак Я. Как любить детей. – М., 1990.
4. Мудрость воспитания: Книга для родителей. – М., 1989.
5. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
6. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1977.

Занятие 8

Методы обучения

План семинара

1. Понятие метода, средства, приема обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Сущность и содержание методов обучения:
 - словесные методы;
 - наглядные методы;
 - практические методы обучения.

БСР

1. Заполните пропуски

- Метод обучения – это-----
- Прием обучения – это-----

К средствам обучения относятся:

2. Заполните таблицу “Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся” (классификация Н.Я. Лернера, М.Н. Скаткина).

Название метода	Сущность метода	Достоинства	Недостатки

3. Перечислите методы обучения, относящиеся к этим группам:

- Словесные методы:-----

- Наглядные методы:-----

- Практические методы:-----

4. Проставляя цифры “1”, ”2”, ”3” в пустых прямоугольниках, расположите методы обучения в порядке убывания их эффективности:

- для формирования умений и навыков:

работа с книгой, упражнение, иллюстрация;

- для побуждения к проявлению самостоятельности, инициативы:

беседа, рассказ, познавательная игра;

- для развития способности выражать свои мысли:

лекция, работа с книгой, дискуссия.

7. Приведите примеры, иллюстрирующие соотношение понятий “метод обучения”, “прием обучения” и “средство обучения”.

БСП

1. Что такое метод обучения?
2. Чем определяется выбор методов обучения?
3. Раскройте содержание методов рассказа
4. В чем сущность беседы?
5. Какими особенностями отличается школьная лекция?
6. В чем сущность наглядных методов обучения?
7. Каковы особенности практических методов?

Занятие 9

Формы обучения

План семинара

1. Понятие “формы обучения”.
2. Из истории организационных форм обучения.
3. Урок как форма обучения. Типология и структура урока. Нестандартные уроки.
4. Вспомогательные формы обучения.

БСР

1. Заполните таблицу, выделяя особенности, достоинства и недостатки систем обучения.

	Белл-ланкастерская система обучения	Батавская система обучения	Мангеймская система обучения	Далтон-план
Организационные особенности				
Достоинства				
Недостатки				

Определите правильную последовательность уроков в составе системы уроков по общей теме (впишите цифры, соответствующие номерам ответов, в пустые прямоугольники).

- Урок обобщения и систематизации.
- Урок ознакомления с новым материалом.
- Урок закрепления изученного.

3. Охарактеризуйте три любых типа нестандартных уроков

Тип нестандартного урока	Дидактические цели	Организационные особенности и специфика подготовки

БСП

1. Что такое организационные формы обучения?

2. Какие основные формы организации обучения сложились в истории развития школы?
3. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
4. Каковы общие требования к современному уроку?
5. Назовите основные типы уроков и их структуры?
6. Назовите вспомогательные формы организации обучения?
7. Каким требованиям должна отвечать учебная экскурсия?
8. Какими особенностями характеризуется кружковая работа, факультативные занятия?
9. Какие требования предъявляются к домашней самостоятельной работе учащихся?

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2001.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001.
3. Организационные формы обучения / Под ред. Ю.И. Малеванного. – Киев, 1991.
4. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. – 2-е изд. – М., 1987.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002.
6. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах. – М., 1989.

Абросимова Зинаида Филипповна

ПЕДАГОГИКА

Методические указания (рекомендации)
для семинарских занятий по курсу
(для студентов экономического факультета)

Редактор Н.М. Кокина

Подписано к печати
Формат 60x84 1/16
Заказ

Усл.печ.л. 1,75
Тираж 150

Бумага тип.№1
Уч.-изд.л. 1,75
Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета
640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25
Курганский государственный университет, ризограф
