

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Курганский государственный университет  
Кафедра дефектологии

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации  
для лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов очной формы  
обучения специальности 050715 «Логопедия с дополнительной специальностью  
«Специальная психология»»

КУРГАН 2012



## Пояснительная записка

Курс «Индивидуальные формы логопедической работы» изучается студентами 2 курса в цикле дисциплин предметной подготовки в разделе логопедические практикумы.

Цель данной дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи, обусловленными дислалией, алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием; с нарушениями письма и чтения.

Задачи курса:

- ✓ познакомить студентов с организацией логопедической помощи в ДООУ, в школе 5 вида;
- ✓ обучить основам планирования индивидуальных логопедических занятий в зависимости от формы речевой патологии в процессе коррекционно-развивающей работы;
- ✓ научить анализировать индивидуальные занятия и фрагменты уроков.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Студенты должны знать:**

- ✓ общедидактические принципы, реализуемые на индивидуальном занятии с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ перечень документов учителя-логопеда;
- ✓ зависимость структуры индивидуальных занятий от этапа работы с ребенком, речевой патологии.

**Студенты должны владеть:**

- ✓ приемами медико-психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития, навыками фронтальной и индивидуальной логопедической работы с детьми с различной речевой патологией (алалией, дизартрией, дислалией, ринолалией, заиканием).

**Студенты должны уметь:**

- ✓ планировать тему, цель, задачи, структурные элементы занятия, исходя из причин речевого нарушения, программы;
  - ✓ давать характеристику речи ребенка, исходя из обследования;
  - ✓ анализировать индивидуальное занятие.

Программа курса построена с учетом межпредметных связей различных дисциплин: общей и возрастной психологии и педагогики, логопедии, развитию речи в норме и недоразвитию речи. Во время логопедического практикума студенты должны приобрести умения применять теоретические знания для решения практических вопросов логопедической работы.

Все рекомендуемые приемы и методы работы даны с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных речевых возможностей детей дошкольного и школьного возраста.

### **Методические рекомендации содержат:**

- пояснительную записку
- обязательный минимум содержания дисциплины
- план лабораторных занятий, включающий вопросы для обсуждения и задания для контроля
- задания для самостоятельной работы
- список необходимой литературы к курсу в целом;

### **Обязательный минимум содержания дисциплины**

#### **«Технология обследования моторных функций»**

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Заполнение речевых карт. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

**Задания к лабораторным занятиям для студентов очной формы  
обучения специальности 050715 «Логопедия с дополнительной  
специальностью «Специальная психология»**

**Раздел 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями.**

**Лабораторное занятие 1,2 (4 часа). Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями.**

Вопросы для обсуждения

1. Перечислить принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Перечислить требования к логопедическим занятиям.

Задания для самостоятельной работы

Заполнить таблицу «Требования к логопедическим занятиям»

Охарактеризовать предпосылки формирования речевой функции.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.
2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.
3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

**Раздел 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.**

**Лабораторное занятие 3,4 (4 часа). Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.**

Вопросы для обсуждения

1. Знакомство с медико-педагогической документацией.
2. Изучение речевых карт, письменных работ детей.
3. Наблюдение за речевой деятельностью детей на индивидуальных занятиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить протокол обследования.
2. Проанализировать и обобщить результаты.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.
2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.

3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

### **Раздел 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы.**

#### **Лабораторное занятие 5,6 (4 часа). Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Планирование, подготовка и проведение фрагментов индивидуальных занятий в качестве помощника учителя-логопеда.

2. Самостоятельное планирование и проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей с различными речевыми нарушениями.

3. Наблюдение за речевой деятельностью детей на индивидуальных занятиях.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагменты логопедических занятий.

2. Подобрать речевой и наглядный материал к занятию.

3. Подготовить и использовать на занятии ИКТ.

##### Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.

2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.

3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

### **Раздел 4. Направления коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.**

#### **Лабораторное занятие 7,8 (4 часа). Направления коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Планирование, подготовка и проведение фрагментов индивидуальных занятий в качестве помощника учителя-логопеда.

2. Самостоятельное планирование направлений коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.

3. Наблюдение и развитие артикуляционной моторики детей на индивидуальных занятиях.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагменты логопедических занятий.

2. Подобрать речевой и наглядный материал к занятию.

3. Подготовить и использовать на занятии ИКТ.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.
2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.
3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

**Раздел 5. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.**

**Лабораторное занятие 9,10 (4 часа). Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.**

Вопросы для обсуждения

1. Планирование, подготовка и проведение фрагментов индивидуальных занятий в качестве помощника учителя-логопеда.
2. Самостоятельное планирование направлений коррекционной работы, подбор речевого и наглядного материала.
3. Наблюдение за работой логопеда и проведение фрагментов занятий.
4. Демонстрация занятия с комментированием этапов работы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагменты логопедических занятий.
2. Подобрать речевой и наглядный материал к занятию.
3. Подготовить и использовать на занятии ИКТ.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.
2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.
3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

**Раздел 6. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией**

**Лабораторное занятие 11, 12 (4 часа). Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией.**

Вопросы для обсуждения

1. Планирование, подготовка и проведение фрагментов индивидуальных занятий в качестве помощника учителя-логопеда.
2. Самостоятельное планирование направлений коррекционной работы, подбор речевого и наглядного материала.

3. Наблюдение за работой логопеда и проведение фрагментов занятий.

4. Демонстрация занятия с комментированием этапов работы

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагменты логопедических занятий.

2. Подобрать речевой и наглядный материал к занятию.

3. Подготовить и использовать на занятии ИКТ.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.

2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.

3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

**Раздел 7. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с заиканием.**

**Лабораторное занятие 13,14 (4 часа) Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с заиканием.**

Вопросы для обсуждения

1. Коллективное планирование и составление конспектов индивидуальных занятий под руководством педагога.

2. Самостоятельное планирование направлений коррекционной работы, подбор речевого и наглядного материала.

3. Наблюдение за работой логопеда и проведение фрагментов занятий.

4. Анализ и самоанализ индивидуальных занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагменты логопедических занятий.

2. Подобрать речевой и наглядный материал к занятию.

3. Подготовить и использовать на занятии ИКТ.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.

2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.

3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

**Раздел 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.**

**Лабораторное занятие 15,16 (4 часа) Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.**



### Вопросы для обсуждения

1. Коллективное планирование и составление конспектов индивидуальных занятий под руководством педагога.
2. Самостоятельное планирование направлений коррекционной работы, подбор речевого и наглядного материала.
3. Наблюдение за работой логопеда и проведение фрагментов занятий.
4. Анализ и самоанализ индивидуальных занятий.

### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагменты логопедических занятий.
2. Подобрать речевой и наглядный материал к занятию.
3. Подготовить и использовать на занятии ИКТ.

### Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.
2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.
3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.

## **Раздел 9. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ОНР 3 уровня.**

### **Лабораторное занятие 17, 18 (4 часа) Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ОНР 3 уровня.**

### Вопросы для обсуждения

1. Планирование, подготовка и проведение фрагментов индивидуальных занятий в качестве помощника учителя-логопеда.
2. Коллективное планирование и составление конспектов индивидуальных занятий под руководством педагога.
3. Демонстрация занятия с комментированием этапов работы.
4. Анализ и самоанализ индивидуальных занятий.

### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить фрагменты логопедических занятий.
2. Подобрать речевой и наглядный материал к занятию.
3. Подготовить и использовать на занятии ИКТ.

### Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. – методич. пособие. – М.: Соц.-полит. журнал, 1984. – 96с.
2. Логопедия: Учебник для студентов деф. ф-ов педвузов / Под ред. Л.С.Волковой. – М., Владос, 1999.
3. Основы логопедии с практикумом по произношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.Н.Зверева и др.; Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 200 с.

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994.
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие/Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Дмитрива Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е. Д. Дмитрива. - М.: АСТ Астрель, 2009.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М.: Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002.
6. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

## **Список дополнительной литературы**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, М: Издательство ГНОМ и Д 2007-128 с.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» - М.: Просвещение, 1989.

## **Методическая литература**

1. Казымова, Е.Н., Яговкина, Л.С. Информационный банк данных учителя-логопеда: практическое пособие / Е.Н. Казымова, Л.С. Яговкина. – Курган, 2007. – 80с.

## **Интернет источники**

[www.logoped.info](http://www.logoped.info)  
[www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)