

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИКЕ
(методические рекомендации для студентов специальности
юридического факультета университета)

КУРГАН 2004

Кафедра педагогики
Дисциплина "Педагогика" (направление 520800, специальность
«Социальная работа»).

Составил: канд. пед. наук Т.С. Остренко.

Утверждены на заседании кафедры «28» июня 2004 г., протокол №13.

Рекомендованы методическим советом университета
«_____» _____ 2004 г.

ВВЕДЕНИЕ

Студенты юридического факультета, специалисты по социальной работе изучают педагогику на 1-2 курсах. Знания педагогики как одной из наук о человеке нужны специалистам любого профиля. Деятельность специалистов по социальной работе направлена на оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Студент, изучающий курс «Педагогика» должен:

- знать основные теории, концепции, закономерности теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики;
- владеть базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);
- уметь применять теоретические знания на практике, решать педагогические задачи;
- иметь собственные суждения в области теории и практики образования;
- уметь правильно выразить свои мысли в устной и письменной форме.

В методических рекомендациях представлен материал для самостоятельной работы студентов, которая является важной составляющей подготовки студентов по педагогике.

При разработке методических рекомендаций учитывались имеющаяся законодательная нормативно-правовая база в области образования, накопленный российский и зарубежный передовой педагогический опыт, достижения образовательных учреждений г.Кургана и области, учитывалась специфика юридического факультета.

Приступая к самостоятельной работе, студент должен сначала прочитать материал по различным учебникам, сделать выписки, краткий конспект, ответить на теоретические вопросы, затем приступить к выполнению заданий, предлагаемых в методических рекомендациях.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения

1. Какие задачи стоят перед педагогической наукой?
2. Что изучает педагогика как наука?
3. Каковы функции педагогики?
4. Когда возникла наука о воспитании?

5. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
6. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками?
7. Какова структура современной педагогической науки?
8. Оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Если оказывает, то какое?

Задания для самостоятельной работы

Сопоставьте толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии, политологии, педагогики.

Докажите, что педагогика – это наука.

Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, определите перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?

Докажите, что предмет педагогики носит интегративный характер.

!!! Проверьте свои знания

Выберите правильный ответ:

А. Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы, называется

1. Общие основы педагогики.
2. Социальная педагогика.
3. Теория обучения и образования.
4. Теория воспитания.
5. Теория управления.
6.

Б. Отрасль современного педагогического знания, позволяющая научно обосновать закономерности и принципы процесса высшей школы, называется

1. Философия образования.
2. Геронтология.
3. Педагогика высшей школы.
4. Психология высшей школы.
5. Социология молодежи.

В. Слова « Воспитание – это процесс социальный в самом широком смысле слова ...» принадлежат:

1. И.Ф.Гербарту.
2. К.Д.Ушинскому.
3. Н.К.Крупской.
4. А.С.Макаренку.
5. В.А.Сухомлинскому.

Заполните таблицу:
«Взаимодействие науки и практики»

Педагогическая наука	Педагогическая практика
Объект	
Предмет	
Способы деятельности	

Тематика рефератов

1. Интегративный характер педагогики.
2. Методологические проблемы развития педагогической теории.
3. Теория как содержательная система.

Список литературы

1. Белугин А.Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. - Воронеж, 1996.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
3. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
4. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М., 1995.
6. Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий.- М., 1986.
7. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова и др.- М., 1985.
8. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. – Екатеринбург, 1995.
9. Питюков В.Д. Основы педагогической технологии. – М., 1997.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Раскройте методику проведения анкетирования.
4. В чем сущность педагогического наблюдения?
5. Что такое социометрический метод?

6. Что такое педагогический эксперимент?

Задания для самостоятельной работы

- Покажите специфику уровней методологического знания в педагогике.
- Охарактеризуйте современные научные теории, выступающие в качестве философского уровня методологии педагогики.
- Раскройте сущность системного подхода в педагогике.
- Охарактеризуйте этапы организации педагогического эксперимента.

!!! Проверьте свои знания

Заполните таблицу:

Психолого-педагогические особенности развития в разные возрастные периоды

Возрастной период	Возрастные новообразования	Социальная ситуация	Ведущий тип деятельности

Из предложенных понятий выберите и подчеркните относящиеся к теории общего и возрастного развития личности:

этнопедагогика, культура, личность, индивидуальность, ведущий тип деятельности, философия, эмоционально-ценностное отношение личности к миру, учебный предмет, дидактика, социальная ситуация развития, умственное развитие, урок, форма организации воспитательного процесса, содержание образования, план работы классного руководителя, наследственность, одаренность, социальные роли личности, дискуссия, физиология, педагогический закон, возрастные новообразования, возраст, детство, игровая деятельность, методика преподавания психологии, юность.

Выберите правильный ответ:

1. Из перечисленных педагогов и психологов выберите авторов возрастной периодизации:
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) М., Монтень;
 - в) Ф. Дистервег;
 - г) Ж.Ж. Руссо;
 - д) К.Н. Вентцель;
 - е) Д.Б. Эльконин;
 - ж) Л.С. Выготский.

Вставьте пропущенные слова.

Младший школьный возраст – это важный период детства, ведущей в котором становится деятельность.

В процессе деятельности ребенок осваивает
..... и,
выработанные человечеством.,

..... деятельность имеет внутреннюю структуру:

1) учебные задачи, 2), 3) действие,

4) действие

После младшего школьного возраста наступает критический период в
.....лет, а затемвозраст и

Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Возрастная
периодизация | а) определенный этап созревания
человека, лежащий между детством и
взрослостью; |
| 2. Поколение | б) выделение периодов жизни человека
по совокупности анатомо -
физиологических и социально -
психологических признаков; |
| 3. Возрастной
кризис | в) специфическое для каждого
возраста взаимодействие между
личностью и социальной средой; |
| 4. Молодежная
субкультура | г) краткий, но бурный период, в течение
которого происходят значительные
сдвиги в процессе развития личности; |
| 5. Юность | д)совокупность сверстников,
родившихся в один и тот же
исторический период и образующих
единый возрастной слой населения; |
| 6. Социальная
ситуация
развития | е) культура определенного молодого
поколения, обладающего общностью
стиля жизни, поведения, групповых
норм, ценностей и стереотипов. |

Тематика рефератов

1. История развития педагогической диагностики.
- 2.Зарубежный опыт диагностирования.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. труды: В 2 т. – М., 1980.- Т.1.-С.232.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 1992.
4. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – Воронеж, 1996.
5. Весна М.,А. Методы педагогической диагностики. – Курган, 1992.
6. В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. - М.,, 1980.

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
8. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 1995.
9. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990.
10. Гуревич К.М., Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.
11. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в школьном возрасте. - М., 1996.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. – М., 1995.

Тема 3. Развитие, воспитание, формирование личности

Вопросы для обсуждения

1. Что такое развитие личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Что такое задатки? Наследуются ли они?
4. Какими факторами обуславливается развитие личности?
5. Можно ли воспитанием полностью изменить человека?
6. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
7. Что такое возрастные особенности?
8. В чем сущность закона неравномерности развития?
9. Какие периоды в жизни человека называются сензитивными?
10. Что такое индивидуальные особенности?

Задания для самостоятельной работы

Педагогическая задача

«Нет, я не металлистка, не наркоманка. Я самая обыкновенная девчонка. Мне 15 лет. Но я одинока, хотя рядом со мной много взрослых людей и ровесников. Недавно у нас в городе выступал один известный публицист. И он сказал: «Взгляните в глаза своих детей. Их поколение самое одинокое из всех предыдущих». Мне показалось, что он заглянул мне в глаза. Я не верю в высокие идеалы. Школа напрочь выбила из меня эту веру. Да и как ее можно сохранить, если дома меня воспитывают в «духе времени», а в школе учитель истории кричит ученику: «Тебе не место в школе!» – за то, что он высказал свое мнение. У меня хорошие родители, они любят меня по-своему, но им некогда, работают без конца, а получают гроши. И они тоже ни во что не верят и хотят уехать. Я плачу от бессилия и одиночества. Плачу по ночам, чтобы никто не видел, что я бессильна. Иногда отчаяние доходит до такой степени, что хочется отравиться. Я не знаю, как буду жить дальше. Если мне так одиноко дома, то так же будет в чужой стране, где и поговорить то по-русски нельзя. Еще не много и я сломаюсь, не выдержав всего этого. Подпись здесь – Таня, а вообще, меня зовут Женя».

Является ли ситуация конфликтной? Если да, то какие способы

разрешения конфликтной ситуации вы можете предложить?

Тематика рефератов

1. Механизмы социализации.
2. Факторы социализации личности.
3. Особенности социализации личности в различном возрасте.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. психологические труды: В 2-х т. – М., 1980.- Т.1.-С.232.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 1992.
3. В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 1980.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 1995.
6. Гуревич К.М., Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М., 1980.
8. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в школьном возрасте.- М., 1996.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции

Вопросы для обсуждения

1. Назовите особенности социальной педагогики как науки.
2. Каковы функции социальной педагогики?
3. Каков объект и предмет исследования социальной педагогики?
4. Каковы особенности развития социальной педагогики как области научного знания в России?
5. Что является областью исследования социальной педагогики?
6. Какова взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы?
7. Какова взаимосвязь социальной и специальной педагогики как области практической деятельности?

Задания для самостоятельной работы

Дайте характеристику основным категориям социальной педагогики. Сопоставьте определение социальной педагогики из различных учебных пособий по педагогике.

Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.

Обучение и воспитание. Социальное обучение и воспитание. Что их различает?

Тематика рефератов

1. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
2. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.

3. Становление и развитие социальной педагогики в России.
4. Предмет и объект познания в социальной педагогике.
5. Ребёнок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.

Список литературы

1. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Гражданскому обществу – институт социальной педагогики // Педагогика. – 1992. - № 5-6.
2. Григорьева Г. Жизнь, движение и мы в социальной педагогике // Педагогический поиск. – 1993. - № 2.
3. Краевский В.В. Педагогическая теория. Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
5. Рамзей Р. Социальная работа: наука и профессия. К развитию концепции. – М., 1991.
6. Смиркова Е.Р., Ярская В.Н. Философия и методология социальной работы. Учебное пособие. – М., 1997.
7. Социальная педагогика: вопросы теории и практики. – М., 1994.
8. Семёнов В.Д. О проблемах социальной педагогики // Магистр. – 1991. - №11.
9. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. - М., 1995.

Тема 2. Теория развития личности ребенка в социальной педагогике

Вопросы для обсуждения

1. Что такое развитие личности.
2. Расскажите о характерных чертах личности.
3. От каких трех факторов зависит развитие личности?
4. Расскажите о периодизации возрастных особенностей развития личности, принятой в педагогике.
5. Расскажите о развитии личности на примере слепоглухонемых детей по методике О. Скороходовой.
6. Какое значение имеет самовоспитание в развитии личности?
7. Как вы думаете, можно ли перевоспитать личность?

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте, каким видят дети окружающий мир взрослых в таких произведениях детской литературы, как «Городок в табакерке» Одоевского и «Звездный мальчик» О. Уайльда.

Проследите сходство и различия двух героев повести М., Твена. «Приключения Тома Сойера и Геккельбери Финна»? Почему, на ваш взгляд, они отличаются, и что повлияло на это?

Педагогическая задача

Как-то ученица 9 класса Люба Р. на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав, такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим, Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Р. была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться не только учебником и конспектами, но и дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком, Мне интересно стало учиться».

Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «я»? Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания? Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Тематика рефератов

1. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
2. Самовоспитание личности.
3. Особенности социализации личности в различном возрасте.
4. Ребенок и общество.
5. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. - М., 1995.
2. Донцев И.А. Самовоспитание личности. - М., 2000.
3. Корчак Я. Как любить ребенка. - М., 1997.
4. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. - Минск, 1998.
5. Кон И. Ребенок и общество. - М., 2000.
6. Рожков М.И. и др. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций. - М., 1995.
7. Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1996.
8. Положение детей в России 1995 г. - М., 1995.
9. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1997.

Тема 3. Социализация личности

Вопросы для обсуждения

1. Какие черты присущи личности?
2. Что такое развитие личности?
3. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие?

4. В чем сущность развития ребенка?
5. В чем проявляется позитивное и негативное влияние наследственных факторов на развитие ребенка?
6. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
7. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребёнка?
8. В чём сущность социализации личности ребёнка?
9. Каковы факторы, влияющие на социализацию ребёнка?
10. Роль микросреды в социализации личности ребёнка.
11. Какова взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребёнка?

Педагогическая задача

Ленинградский педагог и писатель М.,С.Панич в своей книге «Путь к себе» пишет:

«...Десятиклассник Н. ... во время урока ударил старую учительницу ножом., Удар был несильным, ранение лёгким., Но всё же ударил. Ножом., На уроке. Учительницу. Ужасно!

<...> У парня неблагополучно в семье. Отец пьёт. Всё именно так – несчастная угрюмая семья, в которую парень возвращается из школы без радости. И без надежды. И вот – любовь. К однокласснице... А учительница увидела в этом чувстве десятиклассников нарушение всех правил, оскорбление, нанесённое её представлениям о добрых нравах. Добро ещё учились бы хорошо, а то бывает так, что приходят в класс не подготовив домашнее задание по её предмету.

Установив, что у ученика ... какие-то особые отношения с одноклассницей учительница обретает, как ей кажется, сильное оружие – постоянную издевательскую насмешку над двумя влюблёнными... Чуть что – реплика: «Лучше бы уроки учили, а не бегали друг за другом», «То же мне Ромео и Джульетта!» и так далее. И тому подобное. На каждом уроке. Зло, слепо, бездумно».

Кому поучительна эта ситуация? Выберите на ваш взгляд наиболее правильный ответ:

учителям;

ученикам;

родителям.,

Кто прав, кто виноват в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Тематика рефератов

1. Механизмы социализации.
2. Факторы социализации личности.
3. Особенности социализации личности в различном возрасте.
4. Влияние наследственных факторов на развитие ребёнка.
5. Развитие ребёнка в процессе деятельности и общения.

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива. – М., 1992.
2. Горшкова Е.А., Овчарова Р.В. Реабилитационная педагогика: история и современность. – М., 1992.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1993.
4. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в школьном возрасте. – М., 1996.
5. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. – М., 1996.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Пенза, 1994.
7. Флейк – Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. – М., 1992.

Тема 4. Воспитание как фактор социализации

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность процесса социализации?
2. Проанализируйте семью как фактор социализации на разных возрастных этапах.
3. В чем заключается основные отличия воспитания от стихийной социализации?
4. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.

Педагогическая задача

Мудрая китайская пословица гласит: “Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения”. Однако, в соответствии с другой мудростью: “Нет лекарства для того, кто скрывает свою болезнь”, достаточно сложно выявить дефекты подростка с девиантным поведением.

Какие необходимы воспитательные воздействия для того, чтобы избежать ошибок?

Тематика рефератов

1. Человек в меняющемся мире.
2. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
3. Социализация в религиозных организациях.

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
2. Личность и факторы её социализации: семья, коллектив, образование, культура. – Н.Новгород, 1995.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.,: Изд. Центр Академия, 1999.

5. Мендро, Анри. Основы социологии. – М.,: Nota Bene, 1999.
6. Платонов Н.М., Основы социальной педагогики. - СПб, 1997.
7. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М., 1996.
8. Социальная педагогика /Под общей ред. М.,А. Галагузовой. – М., 2000.

Тема 5. Социальное воспитание

Вопросы для обсуждения

1. Что входит в содержание социального воспитания?
2. Сформулируйте цели и задачи социального воспитания.
3. Раскройте принцип коллективности социального воспитания.
4. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?
5. Какие параметры имеет локальная воспитательная система?

Педагогическая задача

В.А. Каракровский в одном из своих выступлений сказал: «Развивать можно то, что уже есть. Пустое место развивать нельзя. Дано ребенку от природы что-то, вот это и надо развивать».

Что имел в виду под развитием автор высказывания?

Как вы думаете, что является главным критерием развития?

Тематика рефератов

1. Влияние СМИ на социальное воспитание.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
3. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
2. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов вузов: В 2 ч.- Ч.1 - М., 1994.
3. Защита прав семьи и детей в программе действий Президента Российской Федерации на 1996-2000 гг. «Россия: человек, семья, общество, государство»: Материалы научно-практической конференции. – М., 1998.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997.
5. Социология /Сост. Т.М., Порхова, Б.Н. Мордвинцев. - М., 1999.

Тема 6. Средовая адаптация: понятие, задачи, функции

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключается смысл понятия «средовая адаптация»?
2. Каковы задачи средовой адаптации?
3. Какие функции выполняет средовая адаптация?

4. От чего зависит эффективность адаптации?

Задание для самостоятельной работы

Составить примерный план беседы с родителями будущих первоклассников о средовой адаптации детей по приходу в школу.

Подготовить сообщение о проблемах подростковой беспризорности, основываясь на жизненных фактах своей местности (город, район, село).

Педагогические задачи

Эдик, 5 лет, совсем недавно поступил в новый садик. С детьми в группе постоянно конфликтует, обижает, отбирает игрушки. На малейшее замечание воспитателя отвечает раздражением и криками, сильной жестикуляцией. Укажите возможные причины поведения ребёнка и действия педагога.

Прозвенел звонок. Учитель вошёл в 6А класс на урок. Все дети встали, а Толя повернулся спиной к учителю и на его слова и замечания не реагирует.

Объясните возможные причины поведения подростка. Выход из ситуации, реакция учителя – предложите различные варианты.

Список литературы

1. Башхатов И.П. Психология группы несовершеннолетних правонарушителей.- М., 1993.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
3. Иващенко Г.М., Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении: Пособие для сотрудников специализированных учреждений.- М., 1996.
4. Мудрик В. Введение в социальную педагогику.- М., 1997.
5. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков.- М.,1996.
6. Социальная педагогика. Курс лекций /Под ред.М.А.Галагузовой.- М.,2000.
7. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности.-М.,1996.
8. Фромм А. Азбука для родителей.- М.,1994.

Тема 7. Социальная реабилитация

Вопросы для обсуждения

1. Что такое социальная реабилитация?
2. Перечислите виды социальной реабилитации?
3. Каковы особенности социальной реабилитации школьников разного возраста?

Педагогическая задача

«Легко основать порядок в обществе, подчинив каждого его члена определенным правилам, Легко воспитать слепца, который, не протестуя, подчинялся бы поводырю или Корану. Насколько же труднее освободить человека, научив его властвовать над собой. Что значит освободить? Если я в пустыне освобожу человека, который никуда не стремится, чего будет стоить его свобода. Свобода существует лишь для кого-то, кто стремится куда-то. Освободить человека в пустыне – значит возбудить в нем жажду и указать путь к колодезю. Только тогда его действия обретут смысл. Бессмысленно освобождать камень, если не существует силы тяжести: потому что освобожденный камень не сдвинется с места», - эти слова принадлежат известному французскому писателю Антуану де Сент-Экзюпери.

Какую свободу имел в виду писатель? Обоснуйте свою точку зрения на данное высказывание.

Тематика рефератов

1. Особенности деятельности социального работника в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
2. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях системы образования.

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М., 1999.
2. Иващенко Г.М., Кантонистова Н.С., Плотников М.М., и др. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специальных учреждениях. - М., 1996.
3. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения: - М., 1997.
4. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- М.,1998.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.,: Академия, 1999.
7. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: Опыт и проблемы. - М., 1997.
8. Социальная педагогика /Под общей ред. М.А. Галагузовой. –М.,: Владос, 2000.

Тема 8. Социальные функции современной системы образования

Вопросы для обсуждения

1. Какие изменения в нашей стране повлияли на существующую систему образования?
2. Какая роль отводится общеобразовательной школе в нашей стране?

3. Какие социальные функции выдвигает современная общеобразовательная школа?
4. Как школа может решать вопросы социальной защиты ребенка?
5. Какая работа проводится на базе социально-педагогических комплексов?
6. Отразится ли на системе образования социальный, экономический и политический кризис в нашей стране?
7. Почему в школе на первый план выдвигаются социальные функции?
8. Кто и каким образом решает вопросы социальной защиты ребенка в школе и микрорайоне, где он живёт?

Педагогическая задача

Ученик 3-го класса из многодетной семьи. 1 сентября он не пришёл в школу. Не пришёл он и на следующий день, и через неделю. Когда учительница посетила мальчика, оказалось, что он был не готов к школе. У семьи не было возможности купить ребёнку тетради, учебники, ручку и т.д.

Какие меры можно принять, чтобы помочь мальчику из такой семьи?

Тематика рефератов

1. Школа- центр воспитательной работы.
2. Социальный работник и семья.

Список литературы

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в системе общественного воспитания //Воспитание школьника.-1994.-№2.
2. Болотов В. Должность социального педагога скоро станет привычной //Учит. газета.-1994.-№9.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999.
4. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. - М., 1996.
5. Закатова И.Н. Развитие, социально-педагогические функции общеобразовательной школы в современных условиях.
6. Маанди Н. Школа моей мечты //Народное образование.- 1995.-№5-6.
7. Тихомирова Н.Н. Система воспитательной работы в средней школе на основе программы. – М., 1997.
8. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интереса детей.- М., 1996.

Тема 9. Кризис современной системы образования.

Вопросы для обсуждения

1. Что сказалось на ухудшении системы образования?
2. На что отразилась уравниловка в оплате труда учителей?
3. Нововведения в образовательном процессе современного образования.

Задание для самостоятельной работы

Сравните содержание образования в России и США. Назовите преимущества и недостатки. Существует ли кризис современного образования в США?

Список литературы

1. Бараковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1991.
2. Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся. – М., 1991.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
4. Вульффов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. – М., 1993.
5. Павлюченков Е.М., Крыжко В.В. Рабочая книга руководителя школы. – Запорожье, 1994.
6. Россия в цифрах. – М., 1995.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Современная семья

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете термин «семья»?
2. Перечислите основные функции семьи.
3. В чем отличие патриархальной семьи от современной?
4. Каковы особенности юной семьи?
5. Какие отличия можно выделить среди неполных семей?
6. Какие трудности испытывает ребенок, проживающий с одним из родителей, состоящим в повторном браке?
7. Существуют ли отличия между понятиями «семья» и «брак»?
8. Представьте этапы становления современной семьи, начиная с патриархального. Что изменилось с течением времени?

Задание для самостоятельной работы

В каких произведениях русских писателей (А. Чехова, Л. Толстого, И. Гончарова, М., Горького и др.) говорится о воспитании в разных типах семей? Сравните, например, «Войну и мир» Толстого и «Дело Артамоновых» Горького, семью в романе И.А. Гончарова «Обломов» и семью в повести А.П. Чехова «Ванька».

Педагогические задачи

1. В полной семье случается горе – в автокатастрофе погибает отец. Двое детей (мальчик 12 лет и девочка 6 лет) остаются сиротами.

Как, по-вашему, дети отреагируют на смерть отца? Будет ли их реакция одинакова? Что должна предпринять мать для дальнейшего воспитания детей?

2. Вспомните сказку Ш. Перро «Золушка». Как вы думаете, что сыграло решающую роль в том, что Золушка, оказавшаяся в положении «рабыни», осталась добрым, чутким, нравственным человеком?

Тематика рефератов

1. Воспитание детей в неполных семьях.
2. Причины распада семей.
3. Семья в произведениях русских писателей (на выбор).

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1993.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
4. Галагузова М.А. Курс лекций по социальной педагогике. – М., 2000.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
6. Панов А.М. Социальная работа в России. – М., 1995.
7. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей: Нормативные акты. – М., 1993.
8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.

Тема 2. Кризис современной семьи

Вопросы для обсуждения

1. Что значит понятие «кризис семьи»?
2. О чем свидетельствуют данные демографов о современной семье?
3. Каковы основные причины распада семей?
4. Получает ли современная семья помощь от государства? В чем она выражается?
5. Каковы особенности кризиса семьи за рубежом?
6. Как государство может возродиться посредством семьи?
7. Что представляет реальную угрозу современной российской семье?
8. Как вы думаете, способствуют ли сохранению брака семейные традиции?
9. Что должны предпринять супруги для сохранения семьи?
10. Существует ли выход из кризиса семьи (не в конкретном, а в государственном аспекте)?

Творческие задания

- Подберите пословицы и поговорки о семье: ее сплочении и проблемах.
- Изучите статью П.А. Сорокина о кризисе семьи. Актуальна ли эта статья сегодня? Обсудите работу Сорокина на семинаре, с друзьями, родными.

Тематика рефератов

1. Российская семья и Российское государство. Пути решения проблем.

2. Кризис семьи за рубежом.
3. Угрозы современной семьи.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1993.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2000.
4. Галагузова М.А. Курс лекций по социальной педагогике. – М., 2000.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
6. Панов А.М. Социальная работа в России. – М., 1995.
7. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей. Нормативные акты. – М., 1993.
8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. – М., 1995.

Тема 3. Семейная педагогика

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляется специфика семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы?
2. Каковы особенности развития современной семьи?
3. Каковы составные компоненты содержания семейного воспитания? Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными?
4. Назовите и охарактеризуйте методы семейного воспитания.

Педагогические задачи

После девятого класса ребята решили заработать деньги на экскурсию в Ленинград. Заработали, правда, немного, но часть средств выделили школа и родители. И в зимние каникулы, уже десятиклассниками, отправились в Ленинград. Конечно, кроме «общего котла», родители снабдили своих детей карманными деньгами на личные расходы. Иван Лукич видел: ребята покупали сладости, сувениры ...

Перед отъездом он шутливо спросил: «Ну, а кто и какие подарки везет домашним?» Ребята оживленно показывали: кто – затейливую куклу для младшей сестренки, кто – расписной башмачок с нитками и иголками для мамы, а один ученик со смехом взмахнул футляром для очков: «Отец все забывает купить очешник. И ворчит. Вот я ему и везу... ленинградский». Но многие молчали. Одни, покраснев, смущенно опустили головы, другие недоуменно пожимали плечами. Среди этих недоумевающих вдруг раздалась реплика одной из лучших учениц школы: «Да ведь деньги-то, Иван Лукич, нам дали на личные расходы. При чем тут подарки?»

С какой стороны узнал классный руководитель учащихся?

Какие меры воздействия на учащихся Вы могли бы предпринять, чтобы внести коррективы в процесс их воспитания?

Мне шестнадцать лет, учусь я в десятом классе, хожу в кино, кафе, на дискотеки, у меня очень много знакомых, и все они меня прекрасно понимают, как и я их. А вот моя родная мать не может, вернее, не хочет понимать меня.

Раньше было нормально. Но теперь не могу находиться в квартире, когда мама приходит с работы. Как только переступает порог – сразу начинаются упреки, угрозы, нотации, в общем, крик стоит на всю квартиру. Поначалу я терпела, молчала, но теперь и у меня начали сдавать нервы, бывают такие моменты, что и я начинаю в ответ повышать голос. Она это воспринимает как следствие моих «дурных» связей с ребятами. И начинает упрекать меня в том, что у меня чересчур много знакомых. Я много думала: может я не права, может я не такая, может мне надо измениться. Нет, все это не так. Ведь понимает же отец, помогает мне, а мать – нет.

Иногда сидишь, слушаешь ее «молитвы» и хочется убежать далеко-далеко, чтобы не видеть и не слышать никого, просто побыть одной.

Почему так бывает? Я не курю, не пью, не веду распутный образ жизни, а родная мать не хочет верить.

Как вы оцениваете данную ситуацию?

Творческое задание

Расскажите о традициях своей семьи.

Список литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М., 1993.
2. Игошев К. Е., Миньковский Г. М., Семья. Дети. Школа. - М., 1989.
3. Капралова Р.М., Работа классного руководителя с родителями. - М., 1980.
4. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач: Учебное пособие для пединститутов. - М., 1987.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991.
6. Матейчек З. Родители и дети: Книга для учителя/ Пер. с чешск.- М.,1992..
7. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире. – М., 1991.

Тема 4. Родительское мастерство

Вопросы для обсуждения

1. Содержание педагогического образования родителей.
2. Понятие о родительском мастерстве воспитания.
3. Типы (стили) отношений между родителями и детьми (авторитарное, демократическое, попустительское).
4. Правила и ошибки семейного воспитания.

5. Воспитание детей в неполных семьях.

Педагогическая задача

- Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвел взглядом присутствующих в учительской.

- Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. - Здравствуйте. Я классный руководитель вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

- А я могу? Вы работаете три-четыре часа в день. А я восемь. Да еще у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что мое дело кормить, а Ваше воспитывать.

Какова роль семьи в воспитании подрастающего поколения? Возможно ли нормальное разностороннее развитие личности, если воспитательные воздействия будут только с одной стороны?

Тематика рефератов

1. Наказание и поощрение в семье.
2. Воспитание детей в неполной семье.
3. Семейные праздники и традиции.

Список литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика.- М., 1993.
2. Воспитание детей в неполной семье /Под ред. Н.М., Ершовой - М., 1980.
3. Иванова Л. Педагогика семейных отношений // Воспитание школьников.- 1993.- №3.- С.38-41.
4. Игошев К.Е., Миньковский Г.М., Семья. Дети. Школа. - М., 1989.
5. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач: Учебное пособие для пединститутов.- М., 1987
6. Матейчек З. Родители и дети: Книга для учителя/ Пер. с чешск. -М., 1992.
7. Тимошенко Л. Посоветуйте девушкам. Подготовка школьников к семейной жизни // Воспитание школьников - 1992.- №4.- С. 44 – 48.
8. Фромм А. Азбука для родителей. – Л., 1991.

Тема 5. Проблемы детей и подростков

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды отклоняющегося поведения вы знаете?

2. На каких условиях основывается выбор применения методов родительского воспитания?
3. Каковы основные психолого-педагогические проблемы в воспитании усыновленных детей и детей из неполных семей?
4. Причины возникновения комплекса неполноценности у детей и подростков. Ошибки родителей.
5. Существуют ли обязанности у детей перед родителями?
6. Причины ухода детей из семьи. Как этого избежать?
7. Как вы относитесь к проблеме перевоспитания детей?

Педагогическая задача

«Меня порой бесят правильные мальчики и девочки, которые сидят дома и читают книжки. Я, например, предпочитаю, завалится со своей компанией в бар, на танцы или дискотеку. Здесь мы все вместе, здесь нам интересно. Один отличник охает: «И о чем вы, «трудные» думаете?» Спрашивает, когда мы в последний раз были в театре, в библиотеке. Разве это так важно? Мы молоды, и хотим оставаться такими, какие есть. У нас все впереди! Другой жизни нам и не надо».

Как вы оцениваете данную ситуацию?

Тематика рефератов

1. Воспитание педагогически запущенных детей.
2. Проблемы перевоспитания детей.
3. Семейные конфликты.

Список литературы

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М., 1993.
2. Воспитание детей в неполной семье /Под ред. Н.М. Ершовой. - М., 1980.
3. Иванова Л. Педагогика семейных отношений // Воспитание школьников.- 1993.- №3- С. 38-41.
4. Игошев К.Е., Миньковский Г.М., Семья. Дети. Школа. – М., 1989.
5. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач: Учебное пособие для пединститутов.- М., 1987.
6. Матейчек З. Родители и дети: Книга для учителя /Пер. с чешск.- М.,1992.
7. Фромм А. Азбука для родителей.- Л., 1991.

Тема 6. Конвенция о правах ребенка. Новая этика отношения к детству, отрочеству, юности

Вопросы для обсуждения

1. Какова сущность содержания Конвенции о правах ребенка?
2. Каковы основные цели и задачи Конвенции о правах ребенка?
3. Что такое права человека?
4. Охарактеризуйте исторические этапы создания Конвенции о правах ребенка.

Творческие задания

1. Во многих семьях в старые времена существовал обычай пороть (бить ремнем или розгами) своих детей по определенным дням, например, по пятницам. Считалось, что эта порка является нормальной частью воспитания и нужна, даже если ребенок ничего плохого за неделю не совершил. Считалось, что это помогает «поддерживать нравы» и что это должно делаться «из любви к сыну». Что вы думаете по этому поводу? Свои мысли изложите письменно в форме сочинения.

2. Прочитайте начало рассказа:

Маленького Антошу очень любили все – и папа с мамой, и дедушки с бабушками. «Наш золотой», «наш котик»,- только и слышалось в доме. Все сходило Антоше с рук: и игра со спичками, и разбитая ваза, и затисканный котенок. «Вырастит - поумнеет», - любила говаривать бабушка Настя. Но однажды...

Продолжите рассказ так, чтобы было ясно, какую роль в поведении ребенка играет попустительство и всепрощение.

Тематика рефератов

1. Защита прав ребенка в современном мире.
2. Российское законодательство о правах ребенка.

Список литературы

1. Антонов А.И. Кто защищает права ребенка и от кого? //Вестник Московского университета. –1997. - №2. - С.6-13.
2. Декларация прав ребенка // Семья. – 1990.-15-21 окт.
3. Желаннова А. Права ребенка и советская педагогика //История. – 1997. - № 40. – С.4-5.
4. Корелова Г. Конвенция о правах ребенка: как ее осуществить // Соц. обеспечение. – 1998. - №2. – С.2-6.
5. Парусникова Ю., Хлобустова Н. О правах детей в РФ // Юридическая газета. – 1999. - №2.- С.14.
6. Рыбинский Е.М., Важный документ ООН о правах ребенка // Педагогика. -1992.- №11. С. 3-6.
7. Соколов Я.В. Родители и дети //Социально – политический журнал.- 1994.-№6.-С.132-137

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ, СИСТЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1. Педагогический процесс как система и целостное явление

Вопросы для обсуждения

1. Что такое целостный педагогический процесс?
2. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса?
3. Что означает целостность педагогического процесса?
4. Как развивается личность в педагогическом процессе?

Задания для самостоятельной работы

Выпишите в тетрадь определение понятия педагогический процесс из различных научно-педагогических источников, сравните определения этих понятий.

Изучите общие закономерности педагогического процесса. Приведите примеры на каждую закономерность, попытайтесь найти закономерное объяснение тем событиям, которые Вы наблюдали в школьном педагогическом процессе.

Творческие задания

Ш.А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

- Познание и усвоение ребёнком в педагогическом процессе истинно человеческого.
- Познание ребёнком в педагогическом процессе себя как человека.
- Совпадение интересов ребёнка с общечеловеческими интересами.
- Недопустимость использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребёнка на антисоциальные проявления.
- Предоставление ребёнку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности.
- Очеловечивание обстоятельств в педагогическом процессе.
- Определение качеств формирующейся личности ребёнка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса.

Как Вы понимаете эти принципы?

Сравните их с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.

Предложите свои принципы педагогического процесса.

В. Гюго считал: «Воспитание – дело совести; образование – дело науки. Позже, уже в сложившемся человеке, оба эти вида познания дополняют друг друга».

А как считаете Вы?

Назовите противоречия, существующие в педагогическом процессе. Постарайтесь дать обоснования их существованию и зависимости.

Познакомившись с характеристиками воспитательных систем, представленных в книге В.И. Смирнова «Общая педагогика», составьте собственную концепцию школы, в которой Вы бы хотели работать (В.И. Смирнов. Общая педагогика. – М., 1999. – С. 371 – 410).

!!! Проверь свои знания

- Выделите общие закономерности педагогического процесса.
- Сформулируйте закон единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.
- Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.
- Охарактеризуйте принципы педагогического процесса

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
3. Блага К., Шебек М., Я - твой ученик, ты – мой учитель. - М., 1991.
4. Брайан С. Общество и образование. - М., 1989.
5. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие.- М., 1997.
6. Педагогика / Под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. – М.,1984.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.
8. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.,1983

Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Что собой представляет процесс обучения?
2. Что такое дидактическая система?
3. Что такое модели обучения?
4. Какие звенья выделяются в традиционной системе обучения?
5. Когда понятие «обучение» и «процесс обучения» можно употреблять как тождественные, а когда их нужно различать, подчеркивая, о чем именно идет речь?

Творческие задания

Приведите примеры дидактических систем. В чем их сходство и различие?

Совпадают ли цели обучения во всех известных Вам дидактических системах? Обоснуйте свой выбор.

Чем отличается образование от самообразования?

Проанализируйте цели общего образования современной школы. Какие требования предъявлялись к содержанию обучения в вашей школе?

Я.А. Коменский обосновал и сформулировал принцип природосообразности. В современной дидактике такого принципа нет. Куда он исчез? Как произошла его трансформация?

!!! Проверьте свои знания

Вставьте нужные слова:

Задачи дидактики заключаются в том, чтобы описывать и объяснять....., разрабатывать более совершенную

организацию..... обучения, а также новые..... системы.

Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов:....., т.е. управляющей деятельности учителя и, т.е. учебно-познавательной деятельности ученика.

Используя приведенный ниже образец, раскройте такие принципы обучения, как последовательность, системность, связь теории с практикой, доступность.

Принцип	Суть	Источники	Правила реализации
Наглядность	Обеспечение связи между конкретным и абстрактным, между предметами реального мира и абстрактным мышлением, приближающим процесс познания к живому созерцанию реального мира	Закономерности познания (начало-живое созерцание). Психологические особенности детей («дítě мыслит формами, красками, звуками») (К.Д. Ушинский). Практика	1. Основа абстрактных положений – живое представление предметов и явлений. 2. Используйте различные виды наглядности (словесную, предметную, изобразительную). 3. Обеспечивайте возможность восприятия окружающего мира несколькими анализаторами

Наиболее прочными и традиционными являются связи дидактики с такими науками, как:

Учебно-познавательная деятельность имеет структуру, складывающуюся из двух составных частей:

И

Соответственно формируемые у школьников учебные умения и навыки подразделяются на: И

Заполните таблицу:

Предметные умения и навыки	Общеучебные умения и навыки

Предметные умения – это

Общеучебные умения – это

Допишите предложения:

1. Идеальное представление о конечном результате процесса обучения называется

.....

2. Совокупность элементов, частей урока, обеспечивающих его целостность и достижение поставленных целей, составляет

.....

3. Документ, который задает состав знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками, называется

.....

4. Способ построения учебных программ, при котором материал данной ступени обучения в более усложненном виде, изучается на последующих ступенях обучения -

5. Автоматическое действие, доведенное в процессе обучения до высокой степени совершенства, называется

.....

Установите соответствия.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. Метод обучения | а) учебный план |
| 2. Мыслительная деятельность | б) наблюдение |
| 3. Форма обучения | в) закрепление знаний |
| 4. Структура процесса обучения | г) мозговой штурм |
| 5. Структура урока | д) результат обучения |
| 6. Типология урока | е) наглядность |
| 7. Метод педагогического исследования | ж) консультация |
| 8. Содержание образования | з) систематизация |
| 9. Принцип обучения | и) комбинированный |

Из перечисленных понятий выберите те, которые являются дидактическими:

культура, образование, мотивация, умение, преемственность, воспитательная работа, управление, наказание, дошкольное воспитание, цель обучения, знания, дополнительные формы организации обучения, классный час, обучение, культура общения, игра, методическая работа, принцип обучения, школоведение, закономерность обучения, гимназия, социальная ситуация

развития, зрение, апперцепция, детский воспитательный коллектив, методы обучения, технология обучения, содержание образования, классно-урочная система, философия образования, иностранный язык, навык, народность воспитания.

Логика учебного процесса и структура процесса познания

Допишите предложения:

1. В основе чувственного познания лежат первичные познавательные процессы: и
.....
2. Уровень абстрактного мышления предполагает последовательное осуществление: мыслительных операций, как и
.....
3. Необходимыми структурными компонентами процесса усвоения являются тесно взаимосвязанные и
.....

Тематика рефератов

1. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической педагогике.
2. Виды образования в современной школе.
3. Нетрадиционные формы учебной работы.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики.- М., 1986.
4. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.,1991.
5. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации обучения.- М., 1990.
6. Межпредметные и внутрипредметные связи как средство повышения качества обучения младших школьников: Межвуз. сб. науч. тр. - Л., 1987.
7. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
8. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. – Ростов н/Д, 2000.

Тема 3.Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры

Вопросы для обсуждения

1. Какова сущность содержания образования?
2. В чем заключается исторический характер содержания образования?
3. Каковы цели общего образования современной школы?
4. Что такое учебная программа, каковы ее функции?

5. Какие требования предъявляются к учебникам?
6. Каким психолого-педагогическим требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?
7. Что представляет собой базисный учебный план?
8. Какие дидактические функции выполняет современный учебник по литературе, русскому языку, истории?

Задания для самостоятельной работы

Сравните содержание образования в России и в США. Назовите преимущества и недостатки. Обоснуйте свой ответ.

!!! Проверьте свои знания

Постройте логическую схему «Содержание образования».



Тематика рефератов

1. Содержание образования в школах высокоразвитых стран.
2. Теории формирования содержания образования.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Блага К., Шебек М.Я. - твой ученик, ты – мой учитель. - М., 1991.
3. Брайан С. Общество и образование. - М., 1989.
4. Владиславлев П.А. Система образования в европейских странах СЭВ. - М., 1989.
5. Георгиева Т.С. Высшая школа США на современном этапе.- М., 1989.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1987.

7. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.
8. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.
9. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. – М.,: Академия, 1999.

Тема 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Кто из современных отечественных ученых занимается разработкой новых концепций воспитания?
2. Считаете ли вы правомерным говорить о “воспитуемости” ребенка как о мере его подверженности воспитательным влияниям?
3. Как вы объясняете поведение детей, постоянно доставляющим неудобство окружающим людям?

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу:

Цели воспитания	Педагогическая концепция
Подготовка к жизни, развитие свойств и способностей, активности личности	
Формирование интеллектуальной личности	
Формирование нравственных добродетелей	
Воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей	
Формирование «управляемого индивида»	

2. Сформулируйте задачи воспитания и назовите пути их осуществления:

Творческие задания

1. Воспитание есть категория общая и вечная. Означает ли это, что существует воспитание, годное для всех времен и народов?
2. Какие трудности воспитания вы смогли бы назвать?
3. Почему в педагогике используются несколько дефиниций воспитания?
4. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям, с кем вы и почему?
- «Воспитание может все» - (Гельвеций).

- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» - (Вольтер).

- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить желуди» - (В.Г. Белинский).

- «Воспитание направляет развитие, оно – главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, т.к. не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с отрицательным опытом отклонений и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные явления среды» – (С.Л. Рубинштейн).

5. Существует утверждение: "Как человек воспитан, так он и действует". Согласны ли вы с этим?

6. Как решается проблема воспитания в произведении Фонвизина «Недоросль»?

Педагогическая задача

➤ Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.,

- Пойдешь, как всегда, последним, - сказала учительница.

Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих, - услышал Володька приглушенный шепот.

В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитательница заглянула к нему и обомлела: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял, - решила воспитательница. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

А как вы думаете? Дайте оценку действиям воспитателя. В чем педагогический просчет педагога? Как можно было поступить в данной ситуации, соблюдая гуманистический принцип?

!!! Проверьте свои знания

1. Методы воспитания

Методы воспитания	а	Б	в	г	Д	е	ж	з	и	к
1. Дисциплина										
2. Самообслуживание										
3. Поиск										
4. Взаимное просвещение										
5. Перспектива										
6. Наказание										
7. Требование										
8. Общественное мнение										

2. Найдите или сформулируйте определения понятиям:

- вариативность деятельности;
- воспитательное взаимодействие;
- воспитательные отношения;
- личностно-ориентированное воспитание;
- нравственные ценности;
- нравственный идеал;
- педагогическое руководство;
- репродуктивный характер, способ деятельности;
- управление деятельностью;
- целостность воспитания.

Раскройте понимание категории «воспитание» на трех уровнях:

1. Воспитание как объективно-закономерное социальное явление – это
2. Воспитание как целенаправленный сознательно организованный педагогический процесс – это
3. Воспитание как индивидуально- личностное самостановление и свобода – это

Тематика рефератов

1. Система работы школы по формированию этической культуры учащихся.
2. Особенности трудового воспитания школьников в современной школе.
3. Детские объединения и организации.

Список литературы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. – Екатеринбург, 1992.
2. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. – М., 1982.

3. Каракровский В.А. и др. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
5. Никулин А.Ф. Педагогика прав человека. - М.,1993.
6. Победоносцев Т.А. Совершенствуем систему воспитания. - М., 1989.
7. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг. // Народное образование. – 2000. - №1. - С. 23.
8. Филиппов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. - М., 1990.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М., 1997.
10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.

Тема5. Формы организации педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная форма обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план проведения экскурсии.
2. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем курса литературы.
3. Попытайтесь разработать свою форму организации педагогического процесса. При необходимости используйте опыт учителей новаторов.

!!! Проверь свои знания

А. Структура процесса обучения включает в себя следующие компоненты:

- цель обучения;
-
-
- содержание обучения;
-
- организационные формы обучения;
-
-

Б. Вместо пропусков внесите необходимые этапы комбинированного урока:

- организационный момент;
-

- этап всесторонней проверки знаний;
-
-
-

В. Структура процесса усвоения знаний и способов деятельности включает в себя следующие этапы:

- восприятие;
-
- осмысление;
-
- закрепление.

Заполните следующую таблицу:

Цели урока

Образовательные	Развивающие	Воспитательные

На какие вопросы следует ответить при анализе: а) урока; б) лекции:

-
-
-
-
-
-

Заполните таблицу:

Соотношение педагогической и методической структур урока

Педагогическая структура	Методическая структура урока			
	Оргмомент	Актуализация знаний	Формирование новых знаний	Формирование умений
Цели (задачи) обучения	Мотивация учебной деятельности	Выявление уровня знаний	Формирование представлений о.....	Развитие умений применять знания на практике
Принципы обучения	Принцип гуманизации отношений			
Содержание обучения	Подготовленность к уроку			

Методы обучения, приёмы обучения	Контроль, установка, убеждение, инструктаж			
Средства обучения	Классный журнал			

Тематика рефератов

1. Нетрадиционные формы организации педагогического процесса.
2. Особенности организации урока в малокомплектной сельской школе.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса.- М., 1989.
2. Ильин Е. Рождение урока.- М., 1986.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики /Пер. с польск. О.В.Долженко. – М.,1986.
4. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1983.
5. Организационные формы обучения / Под ред. Ю.И. Малеванного.- Киев, 1989.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 1999.
7. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - М.,1998.
8. Педагогический поиск / Под ред. И.Н. Баженовой - М., 1990.
9. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1998.
10. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах. - М.,1989.
11. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе.- М.,1987.

Тема 6. Методы осуществления целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы педагогической деятельности?
2. Назовите основные факторы обуславливающие выбор методов педагогической деятельности.
3. В чем состоит отличительная особенность методов проблемного обучения?
4. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?

Творческие задания

Приведите примеры использования методов воспитания из художественной литературы:

Кэрролл Л. Алиса в стране чудес.

Линдгрэн А. Пеппи – Длинный чулок.

Линдгрэн А. Малыш и Карлсон.

Панова В. Сережа.

Твен М., Приключения Тома Сойера.

Толстой А.Н. Детство Никиты.

Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность.

Педагогическая задача

Мы с Мишкой – соседи по парте. На стене перед нами – экран соцсоревнования. Там наши фамилии. Получил «пятерку» – учительница красными чернилами рисует напротив твоей фамилии звездочку. Виталькины звездочки на экране не вмещаются. У меня они тоже есть. Но гораздо меньше. Я завидую. Зависть – чувство для меня почти новое. Зависть рождает всякие мечты. Допустим, такую – Виталька получает «двойку»! Нет, всему классу, кроме меня, вклеили «двойки» за домашнее задание. А у меня «пятерка» с плюсом. Я точно помню, мечта эта появилась не сразу, а как говорится, в процессе воспитания. Экран наших юных судеб, он показывает разницу между мной и Виталькой. Но эта разница – еще не пропасть. Пропасть между Мишкой и Виталькой. У Мишки ни одной звездочки. Во-первых, он заикается и почти не может толком отвечать. Во-вторых, что с него взять. Я давно умею читать, а он до школы ни одной книги не видел. Гораздо позже я поняла: в нашей школе сгинешь в «слабых» и «неразвитых», если родители вовремя не спасут. Борьба за выживание. В 7-10 лет ...?

Как вы относитесь к экрану соревнования, помогает ли он в воспитании?

Согласны ли вы с автором письма, когда он называет жизнь в школе «борьбой за выживание»?

Тематика рефератов

1. Возможности машинального и компьютерного контроля в школе.
2. Педагогические новаторы о методах осуществления педагогического процесса.
3. Влияние целей и содержания учебной работы на выбор методов обучения.

!!!Проверьте свои знания

Из перечисленных ниже утверждений выберите и подчеркните методы обучения. В каких случаях они могут выполнять роль приема обучения?

Рассказ, самостоятельная работа с книгой, сбор и обобщение передового педагогического опыта, дискуссия, анализ литературных источников, взаимное обучение, упражнение, самостоятельная познавательная деятельность, индукция, инструктаж, аналогия, поиск, классификация, контроль, систематизация, урок, биографический метод, объяснительно-иллюстративное обучение, познавательная игра, личностно-значимое общение, развивающее обучение, лабораторный метод, беседа, чтение учебника, школьная лекция, эстетическое воспитание, консультация, естественный эксперимент, наблюдение, соревнование, диспут.

Заполните таблицу:

Классификация методов обучения по источникам познания

Группа методов	Название методов
1. Словесные методы обучения	...
2. Практические методы обучения	...
3.	Иллюстрирование, показ, демонстрации,...

Метод обучения – это

Необходимыми условиями применения методов обучения являются:

1.
2.
3.

Допишите предложения.

А. Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:

-объяснительно-иллюстративный;

-.....

-.....

-частично-поисковый;

-.....

Б. Авторами этой классификации являются: и

.....

Определите, какие приемы обучения могут конкретизировать указанные методы обучения:

Методы обучения	Приемы обучения
<ol style="list-style-type: none">1. Убеждение2. Объяснение3. Упражнение4. Контроль5. Дискуссия6. Взаимное обучение7. Самостоятельная работа с учебником8. Лекция9. Проблемно –поисковый10. Исследовательский	

Вставьте пропущенные слова:

Формы контроля включают: исходный,,
.....

К методам контроля относятся: наблюдение за работой учащихся,
.....,
дидактические, методы
..... работ.

Педагогическая оценка подразделяется на,
фиксированную и

Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют
воспитательным и дидактическим требованиям учебного заведения,
называется

Вместо пропусков внесите названия методов и приемов контроля:

Метод	Прием
1. Методы устного контроля
2.	Домашние работы, изложения, диктант, рефераты
3. Практические работы
4.	Изучение результатов деятельности

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М., 1989.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. - М., 1990.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды - М.,1990.
5. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1981.
6. Дидактика средней школы./ Под ред. Л.И. Скаткина. - М., 1986.
7. Ильин Е. Н. Герой нашего урока.- М.,1991.

Остренко Татьяна Степановна

Самостоятельная работа по педагогике

(методические рекомендации для студентов специальности 520800
юридического факультета университета)

Редактор Н.Л. Попова

Подписано к печати		Бумага типа №1
Формат 60x84 1/16	Усл. печ.л.2,75	Уч. изд. л. 2,75
Заказ №	Тираж 100 экз.	Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25
Курганский государственный университет, ризограф

