

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики

Методические рекомендации
к выполнению дипломных работ
студентами очной и заочной форм обучения
специальности 050711 «Социальная педагогика»

Курган 2008

Кафедра педагогики

Составитель: канд.пед.наук, доцент Е.А.Легенчук

Утверждены на заседании кафедры 31.05.2007 г.

Рекомендованы методическим советом университета 4 мая 2008 г.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050711- «Социальная педагогика», № гос. рег. 677 пед./сп. от 31.01.2005г.; на основании учебного плана подготовки специалистов по данной специальности, утвержденного Ученым советом Курганского государственного университета 3 февраля 2006 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе.....	4
2. Общенаучные понятия и методы исследования.....	6
3. Выбор темы.....	12
4. Структура квалификационной работы.....	13
5. Разработка календарного плана дипломного исследования.....	17
6. Библиографический поиск научных источников и работа с научной литературой.....	17
7. Рубрикация текста; приемы изложения научных материалов.....	19
8. Библиографическое описание документов.....	20
9. Допуск и защита дипломной работы.....	22
Приложения.....	25

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЕ

Общие положения

Подготовка к написанию дипломной работы имеет следующие основные цели:

- систематизировать, закреплять и расширять научные знания, применять их для анализа конкретных явлений и процессов;
- получить навыки самостоятельной работы, овладеть методологией и методиками исследования разрабатываемых проблем и вопросов, обоснования практических рекомендаций;
- выработать навыки анализа и обобщение опыта социальной работы;
- определить готовность студентов к самостоятельной творческой работе.

Дипломная работа выполняется на основе анализа психолого-педагогической литературы, правовых и нормативных документов (приложение б), монографий, статей, отчетов и исследований, а также самостоятельного анализа деятельности социальных педагогов по конкретным направлениям и аспектам их работы.

Дипломная работа должна содержать в себе:

- а) обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач;
- б) анализ работы, официальных документов, основных источников, использованных при написании дипломной работы;
- в) обобщение и осмысление фактического состояния дел в исследуемой области;
- г) изложение содержания использованных в исследовании методов и методик получения, обработки и анализа информации;
- д) результаты теоретического анализа, эмпирических исследований, опытно-практической работы, проведенных студентами;
- е) выводы, практические рекомендации, сформулированные студентом по результатам проведенного исследования, их обоснование.

Тема дипломной работы должна быть актуальной и соответствовать современному уровню развития науки и практики социальной педагогики и способствовать совершенствованию работы социальных институтов.

Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе на основе Государственного стандарта специалиста по специальности «Социальная педагогика»

Выпускная квалификационная работа по специальности «Социальная педагогика» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования или обоснованный проект социальной методики. В работе должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками

профессиональной деятельности, степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы.

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в учебном плане по государственному стандарту отводится не менее 8 недель. Для студентов имеется рекомендуемый список тем для выпускной квалификационной работы. Желательно предлагать отдельным студентам темы их будущих выпускных квалификационных работ на более ранних курсах. Выбор темы выпускной квалификационной работы и руководителя утверждается ежегодно не позднее 30 сентября.

Выбор темы сопровождается оформлением задания на выпускную квалификационную работу руководителем работы (см. приложение 4). Для организации выполнения выпускной квалификационной работы предусматривается расписание консультаций для студентов, выполняющих выпускные квалификационные работы.

За десять дней до установленного срока защиты студент предоставляет один экземпляр оформленной выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Объем выпускной квалификационной работы - 50-85 страниц печатного текста, включая список литературы (объем приложения не учитывается).

Нумерация страниц сквозная, включая приложение.

Формат текста: Word for Windows - 98, 2000. Формат страницы – А 4 (210*297мм).

Шрифт: тип - Times New Roman; размер (кегель - 14).

Поля: слева 3,0 см, справа 1см, сверху - 2,5 см, снизу 2,5 см.

Межстрочный интервал - полуторный. Название главы пишется заглавными буквами. Между названием главы и текстом пустая строка.

Ссылки на литературу проставляются в квадратных или косых скобках ([], //).

Список литературы - по алфавиту и в соответствии со всеми библиографическими требованиями.

Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные издания, и работы последних лет. Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется стандартно.

Рецензирование и защита выпускной квалификационной работы.

Направление на внутреннюю или внешнюю рецензию выпускной квалификационной работы студента дает методист. Экспертизу выпускной квалификационной работы делают внешние рецензенты.

Защита выпускной квалификационной работы. Защита дипломной работы проводится публично на заседании Государственной аттестационной комиссии.

При оценке защиты учитывается умение студента четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

2. ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При написании дипломной работы студент использует различные термины и понятия. По мере того, как появляется необходимость использования того или иного термина, лучше начинать работу с ним с общих словарей и энциклопедий. К ним относятся словари русского языка В. Даля и С.И. Ожегова, словарь иностранных слов и др. Эти источники дают однозначное толкование общеупотребительных терминов в общенациональном масштабе. При использовании сугубо социологических, психологических, педагогических или философских понятий лучше обратиться к соответствующим словарям и энциклопедиям.

Анализ терминов, имеющих значение для исследования, начинается с их толкования в социально-педагогической, психолого-педагогической литературе: монографиях, статьях и научных сборниках. В первую очередь необходимо изучать фундаментальные публикации тех авторов, чьи теории, концепции и положения легли в основу дипломного исследования.

К общенаучным методам, используемым в социально-педагогических исследованиях, относятся:

- эмпирические - наблюдение, эксперимент, описание;
- теоретические - анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, обобщение, индукция, дедукция, объяснение, систематизация, типизация, классификация и другие.

Наблюдение как метод исследования представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов. Наблюдение должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) планомерность,
- 2) целенаправленность,
- 3) активность,
- 4) систематичность.

Наблюдения имеют определенную цель, проходят по заранее продуманному плану с детальным перечислением изучаемых вопросов.

Этапы наблюдения:

- 1) определение и цели (для чего, с какой целью ведется наблюдение);
- 2) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать);

3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать);

4) выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи);

5) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Различают наблюдение:

- включенное, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, и невключенное наблюдение – «со стороны»;
- открытое и скрытое – проведение наблюдения в специально предназначенных классах через зеркально отражающую стену или с помощью замкнутой телеустановки. Это позволяет изучать поведение исследуемых в естественных условиях. Организация скрытого наблюдения требует от исследователя соблюдения такта;
- сплошное и выборочное;
- полевое наблюдение (в естественных условиях) и лабораторное;
- формализованное (проводится по жесткой программе) и неформализованное;
- включенное и участвующее (в зависимости от участия наблюдателя в событиях и процессах).

Наблюдение отличается от обычной фиксации явлений систематичностью, опорой на определенную педагогическую концепцию. Наблюдение позволяет изучать целостный объект в его естественном функционировании, проверяет адекватность и истинность теории в педагогической практике.

В результате наблюдения формулируются гипотезы, которые проверяются, уточняются в ходе последующих наблюдений, переходя в теорию, объясняющую педагогические явления.

Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть ***длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.*** Подчеркивая важность метода наблюдения, его доступность и распространенность, необходимо вместе с тем указать и на его недостатки. Наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации. Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Описание объекта исследования нередко сочетается с проведением эксперимента и наблюдений, определения существенных и несущественных его сторон. Как правило, этот общенаучный метод применяется при изучении единичных, индивидуальных объектов, чтобы получить наиболее полные и точные сведения о них.

Объяснение - теоретический метод исследования, выступающий как форма логического умозаключения при анализе и обобщении фактов; является одной из основных и важнейших функций науки.

В логике различают несколько видов научного объяснения:

- причинное, когда логическое выведение или дедукция строится на основе установления причин, которые породили объясняемые явления;
- объяснение единичных фактов с помощью тех законов, которым они подчиняются;
- объяснение законов, когда закономерности, подлежащие объяснению, стремятся подвести под более общий закон или группу законов, чтобы показать, что они служат частным случаем общих законов.

Только на основе научного объяснения возможно научное предвидение событий. *Научное предвидение* - предвосхищение нового знания о каких-то событиях или явлениях, о которых пока нет точных сведений в науке. Различают несколько видов научного предвидения:

- отмечают известные научные факты, которые дают основания для предсказаний;
- на основе выявленных закономерностей предсказываются принципиально новые знания, доступные экспериментальной проверке.

В процессе научного предвидения исследователь выдвигает *гипотезу* - теоретическое положение, догадку, которые требуют доказательств. Важной особенностью научной гипотезы является наличие в ее основе некоторого достоверного знания. Когда такая достоверность знания многократно подтверждается в опыте, эксперименте, то имеется основание для формулирования *теории*.

Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Измерение - процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Эта процедура дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

Эксперимент - спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение их состояния; проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В социальной педагогике - эксперимент – деятельность органов социальной защиты детей и семьи, отдельных социальных педагогов по защите прав и улучшению их положения или совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изменению трудной жизненной ситуации испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий. *Эксперимент* – это, по сути, строго контролируемое педагогическое наблюдение, с той лишь разницей, что экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целесообразно и планомерно осуществляет. Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу

или несколько школ. Осуществляются и очень широкие региональные эксперименты. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов. **Научной гипотезе**, т.е. предположению, подвергающемуся опытной проверке, принадлежит определяющая роль. Эксперимент замышляется и проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу. Исследования «очищают» гипотезы, устраняют некоторые из них, корректируют другие. Исследование гипотезы - это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития.

Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от **соблюдений условий эксперимента**. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены. Если, например, проверяется эффективность нового приема, то условия обучения, кроме проверяемого приема, необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном классе. Принимая во внимание множество влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса причин, соблюсти это требование на практике очень трудно.

Проводимые эксперименты многообразны. Их классифицируют по различным признакам – направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т.д.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

- 1) **констатирующий эксперимент**, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- 2) **проверочный, уточняющий эксперимент**, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- 3) **созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент**, в процессе которого констатируются новые педагогические явления.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются не изолированно, а составляют неразрывную последовательность. Констатирующий эксперимент, называемый иногда также методом срезов, ориентирован обычно на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных или достигнутых параметров. Главная цель - зафиксировать реалии. Они будут исходными для преобразующего эксперимента, в котором обычно ставится цель создать и проверить эффективность новых методов, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить достигнутый уровень. Обычно для достижения устойчивого педагогического эффекта необходимы длительные созидательные усилия; рассчитывать на немедленное улучшение в воспитании и развитии обычно не приходится.

Преобразующий эксперимент требует наличия для сравнения контрольных групп.

По месту проведения различают *естественный и лабораторный* педагогический эксперимент. Естественный представляет собой научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса. Такой вид эксперимента избирается в том случае, когда есть основания полагать, что сущность нововведения необходимо проверять только в реальных условиях и что ход и результаты эксперимента не вызовут нежелательных последствий. Объектами естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, приемы и методы обучения и воспитания, формы учебно-воспитательного процесса.

Если нужно проверить какой-либо частный вопрос или если для получения необходимых данных надо обеспечить особенно тщательное наблюдение за испытуемым (иногда с применением специальной аппаратуры), эксперимент переносится в специально оборудованное помещение, в специально созданные исследовательские условия. Такой эксперимент называется *лабораторным*. В педагогических исследованиях он применяется нечасто. Конечно, естественный эксперимент ценнее лабораторного, так как он ближе к реальной действительности. Однако в связи с тем, что здесь берутся естественные факторы во всей их сложности, возможность избирательной и точной проверки роли каждого из них резко ухудшается. Приходится идти на дополнительные затраты и переносить исследование в лабораторию, чтобы влияние неконтролируемых факторов, побочных причин свести к минимуму.

План эксперимента должен включать:

- гипотезу (ы);
- цель и задачи эксперимента;
- объем (выборка, время, состав участников, классы, курсы);
- характеристику выборки;
- описание экспериментальных материалов;
- описание методики проведения эксперимента;
- описание всех переменных, могущих оказать влияние на результаты эксперимента;
- описание методики обработки результатов;
- описание методики интерпретации результатов эксперимента.

При проведении педагогического эксперимента всегда организуются, как минимум, две группы испытуемых: *контрольная и экспериментальная*. Сравнение результатов в этих группах при равенстве общих условий осуществляемой педагогической деятельности позволяет сделать вывод об эффективности или неэффективности проводимого эксперимента.

К методам, используемым на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования, относят также абстрагирование, синтез, анализ и синтез, индукцию и дедукцию.

Абстрагирование в умственной деятельности носит универсальный характер, т.к. каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Суть метода - мысленное отвлечение от

несущественных свойств, связей, отношений предметов и в одновременном выделении, фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов. Результат абстрагирования есть знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции).

Процесс абстрагирования в системе логического мышления связан с другими методами исследования - с *анализом* и *синтезом*.

Анализ представляет собой разложение предмета на его составные части, тогда как *синтез* - есть соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Прямой (эмпирический) анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. Осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего.

Возвратный (элементарно-теоретический) анализ и синтез используется для познания сущности исследуемого явления. Операции анализа и синтеза не осуществляются механически, а опираются на предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Структурно-генетический анализ и синтез позволяет проникнуть наиболее глубоко в сущность изучаемого явления. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их «клеточку», оказывающую влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Научно поставленный эксперимент может быть осуществлен при наличии теории, которая определяет целевые задачи опыта, дает обобщение и толкование (объяснение) его результатов.

Можно предложить следующую последовательность этапов социально-педагогического исследования:

- изучение литературы по проблеме;
 - наблюдение;
 - сравнение;
 - обобщение педагогического опыта;
 - выдвижение научной гипотезы;
 - постановка конкретной целевой задачи и выбор объекта исследования;
 - подготовка материальной базы для выполнения эксперимента;
 - выбор оптимального пути эксперимента;
 - наблюдение за ходом эксперимента, измерение нужных параметров, описание явлений или процессов, характеризующих определенные их закономерности;
 - анализ и обобщение полученных научных результатов;

- формирование выводов, предложений, оценка теоретического и прикладного значения полученных фактов и аргументов.

Наиболее частыми формами эксперимента являются лабораторная и естественные проверки каких-то теоретических положений, что позволяет определить степень их достоверности, точности, их прикладное значение.

В большинстве психологических, педагогических и социально-педагогических исследований применение методов математической статистики бывает вызвано необходимостью установления достоверности различий в контрольной и экспериментальной группах.

Формулы и таблицы для оценки достоверности различий приводятся во всех пособиях по математической статистике. В них же достаточно просто сформулированы правила, формулы вычисления среднего, моды и медианы, распределения, дисперсии. Обычно в психологических, педагогических и социально-педагогических исследованиях принимается достаточным 95% уровень достоверности различий. Кроме того, распространены компьютерные программы - «Статистика», «STADIA» и др., которые выполняют это автоматически. Их использование значительно облегчает корреляционные, факторные, кластерные и другие виды анализа.

3. ВЫБОР ТЕМЫ

Выбор темы дипломного исследования имеет важное значение. Практика показывает, что правильно и грамотно выбрать тему - это значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать общий стаж в избранной области знания, предыдущий опыт (если таковой имеется) в исследовании, наличие своих творческих идей и т.п.

Большое значение также имеет собственный психологический настрой начинающего исследователя.

При выборе темы дипломного исследования целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее относительно глубоко проработать. Многие научные руководители предлагают «свои» темы дипломного исследования, отражающие их собственные научные предпочтения и пристрастия. В этом случае студенту, занятому поиском актуальной и значимой темы, следует прислушаться к их советам.

Выбрать тему дипломного исследования поможет ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, имея в виду, что на стыке наук можно найти новые и порой неожиданные решения. Существенную помощь в выборе темы оказывают ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых возможно выявить актуальные вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Выбрав тему, студент-дипломник должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, новизна и актуальность этой темы, ее практическая значимость. Это значительно облегчает оценку и окончательное

закрепление выбранной темы. Примерная тематика дипломных работ представлена в приложении 5.

4. СТРУКТУРА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Традиционный план дипломной (квалификационной) работы обычно состоит из следующих разделов:

- введение;
- состояние проблемы в теории и практике; фактология;
- экспериментальная деятельность;
- результаты исследования;
- обобщение результатов;
- обсуждение результатов исследования;
- выводы;
- заключение.

Возможна также и другая композиционная структура дипломного исследования, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая глава (часть);
- опытно-экспериментальная глава (часть);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Подобные схемы оформления дипломного исследования оправданы и с научной, и с логической точек зрения. Исследователь изучил литературу вопроса, провел на соответствующем материале достоверные исследования, обобщил их, сопоставил результаты собственного исследования с данными литературы, обсудил их, после чего сделал научно обоснованные выводы.

Титульный лист - первая страница дипломной работы. Заполняется строго по определенным правилам. Образец оформления титульного листа приведен в приложении 3.

Введение к дипломному исследованию. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем состоит теоретическая и практическая значимость исследования, а также его научная новизна.

Таким образом, введение - ответственная часть дипломного исследования, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики. Поэтому основные части введения дипломной работы рассмотрим более подробно.

Актуальность конкретной работы обычно определяется актуальностью всей проблемы в целом. Следует указать, в какой степени проблема была

затронута в отечественных и зарубежных исследованиях. Желательно показать, что выиграет общество, если проблема и конкретный вопрос, исследованием которого предполагает заняться студент-дипломник, будут решены. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. При оценке актуальности необходимо исходить из политической, социально-экономической ситуации в стране и в мире.

В разделе «Актуальность темы исследования» показывается, какие задачи стоят перед теорией и практикой социальной педагогики в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества; что уже сделано и что осталось нераскрытым.

Далее во введении принято называть имена ученых, внесших наиболее крупный вклад в решение данной проблемы, а также коротко показать, какие проблемы решены полностью, а над какими нужно еще работать.

Обязательным элементом введения является *формулировка объекта и предмета исследования*. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта. *Объект и предмет исследования* как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание студента-дипломника, именно предмет исследования определяет тему дипломной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Объект в гносеологии - это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело. Объектом выступает то, что исследуется, а предметом - то, что в этом объекте получает научное объяснение.

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений.

На основе определенной актуальности, сформулированного объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент дипломной работы - ее *цель и задачи*. Определение цели и задач исследования сразу проясняет сущность дипломной работы.

Цель исследования - это конечный результат исследования, то, что необходимо достигнуть в итоге работы над дипломом. Она должна ставиться только после того, как определен объект и предмет исследования. Цель исследования - это замысел исследования, вытекающий из проблемы и сформулированный в самых общих чертах. Задача определяется как цель, заданная (определенная, поставленная) в конкретных условиях и обстоятельствах.

Более целесообразно в качестве цели исследования в дипломных работах по социальной педагогике сформулировать в самом обобщенном и сжатом виде тот научный результат (результаты), который должен быть получен в итоге исследования. Правильно сформулированная цель дипломной работы сразу раскрывает основную сущность исследования. Вместе с тем, вводить в целевую установку чрезмерную детализацию предполагаемого исследования не следует, так как это входит уже в описание задач дипломной работы.

Перечисленные задачи представляют собой общий план исследования. Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В них должно быть отражено все, что предполагает сделать студент-дипломник, чтобы успешно достичь поставленной перед собой цели. Желательно, чтобы они были описаны в логической последовательности, тогда самому студенту будет яснее путь, который ему нужно пройти; логика исследования сразу станет понятна.

Так, одной из важных задач любого исследования будет являться тщательный анализ (изучение) литературы. Если исследование носит экспериментальный характер, то в следующем пункте должна быть сформулирована задача (задачи) его экспериментальной части. Она может быть представлена достаточно обще; без детализации ряда промежуточных задач.

Во введении к дипломной работе лучше давать перечень сравнительно небольшого количества только самых основных задач - обычно 4-5 достаточно.

Следующий важный момент дипломного исследования - это выдвижение или построение гипотезы. **Гипотеза** — это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; это утверждение предположительного характера научного суждения для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. *Гипотеза должна отвечать следующим требованиям.*

1. Формулировка гипотезы - максимально точная и сравнительно простая. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.

2. Гипотеза должна быть принципиально проверяемой, то есть доказуемой экспериментальным путем.

3. Гипотеза объясняет весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.

Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования. Гипотеза будет неоднократно уточняться, дополняться и изменяться.

Следующий раздел аппарата исследования - это **теоретические основы исследования** (может формулироваться в относительно произвольной форме). Здесь имеются в виду не все те научные публикации, на которые ссылается студент-дипломник в своей работе, речь идет об одной, двух, трех концепциях крупных ученых из какой-либо области научного знания, которые действительно лежат в основании дипломного исследования.

Другими не менее важными разделами аппарата исследования выступают его научная новизна, теоретическая и практически значимость.

Для большого количества наук, **научная новизна** проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых результатов.

Раздел «Новизна исследования» строится в формулировках: разработаны (основы чего-то), раскрыты (состав и структура чего-либо), обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (условия чего-то), выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

Объем введения 2-3 страницы.

Оценивая **теоретическую и практическую значимость** выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование.

В главах основной части дипломной работы подробно рассматривается методика и техника исследования, а также проводится анализ полученных экспериментальных данных. Все материалы, не являющиеся важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме дипломной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументированно излагать материал.

Дипломная работа заканчивается заключительной частью, которая выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации.

Это знание не должно подменяться механическим суммированием выводов, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Они, в свою очередь, часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения дипломного исследования; при этом указывается вытекающая из конечных результатов его научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность.

Вспомогательные или дополнительные материалы помещают в приложения. По содержанию приложения очень разнообразны. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложения нельзя включать библиографический список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата дипломной работы, помогающими пользоваться только ее основным текстом.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Все приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую

нумерацию страниц основного текста. Если приложение одно, то пишем «Приложение 1».

5. РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ДИПЛОМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Это очень важный этап исследовательской социально-педагогической деятельности. Знакомство с литературными источниками по выбранной теме исследования позволяет определить наиболее слабо изученные вопросы, а также установить те методики, которые были безуспешно использованы для их решения. Обсуждение с научным руководителем прочитанных дипломником материалов является условием для составления плана работы над дипломным исследованием (проектом). Сразу удается составить только черновой вариант плана, который в последующем будет корректироваться и уточняться. Студент-дипломник должен с самого начала ясно представлять (видеть) основные этапы своего исследования. Такой план дает студенту возможность правильно ориентироваться во времени, а это важно, когда план придется на каких-то этапах менять.

При составлении плана вначале определяют все необходимые этапы работы, которых может быть достаточно много. Поэтому в первую очередь определяют наиболее важные (узловые) задачи, а затем их детализируют. Так, к основным пунктам плана могут быть отнесены такие задачи, как изучение литературы, проведение эксперимента, накопление методических наблюдений, обработка результатов исследования, написание глав дипломной работы. Все это должно быть распределено по времени.

Научный руководитель помогает составить студенту рабочий план его работы над дипломным исследованием. В обязанности научного руководителя входит также работа по составлению календарного графика работы студента. Кроме того, научный руководитель:

- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы и другие источники по изучаемой проблеме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и консультации;
- оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом.

Таким образом, руководитель оказывает научную и методическую помощь, систематически контролирует выполнение работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, а также заключение о готовности работы в целом.

6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ И РАБОТА С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с литературой по изучаемой проблеме - обязательный компонент научно-исследовательской работы. Научная литература выступает в качестве средства поддержания существования и развития науки. Она служит, во-

первых, средством распространения и хранения достигнутого научного знания, *во-вторых*, средством коммуникации, научного общения между учеными.

Знакомство с литературой по теме выпускной квалификационной работы начинается с разработки идеи - замысла предполагаемого социально-педагогического исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане дипломной работы. Это позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных работах различных ученых-психологов, а также в научных публикациях по смежным дисциплинам. Объясняется это тем, что основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников помогает охватить тему в целом. На основе этого, уже в самом начале исследования, можно уточнить план.

Библиографию нужно вести самым тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться вновь и вновь к первоисточникам, когда на это уже не будет времени.

Вначале новые научные факты, идеи, теории появляются в публикуемых тезисах выступлений на научных конференциях, семинарах, съездах и других видах публикаций, осуществляемых наиболее быстро. Затем уже в систематизированном виде они переходят в научные статьи, публикуемые в научных журналах и сборниках.

После этого в еще более обобщенном, систематизированном и проверенном виде факты, идеи, теории публикуются в монографиях. И только фундаментальные, общие и неоднократно проверенные новые компоненты научного знания попадают в учебники - вузовские, а уж самые значительные - в школьные. Эту динамику движения научного знания необходимо учитывать в работе с научной литературой, разграничивая литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научном мире.

Искать необходимые литературные источники можно в библиотечных каталогах (книги) и в последних номерах журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей, опубликованных в текущем году. Очень удобно использовать списки литературы, которые имеются в конце монографий, и списки цитированной литературы в различных научных журналах, посвященных выбранной проблематике. Можно использовать также материалы информационно-поисковой системы Интернет.

Изучение научных публикаций рекомендуем проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмента будущей дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме дипломного исследования и является потому наиболее ценной и полезной. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в работе.

В ходе исследования библиография работы будет разрастаться и на завершающем этапе выступит как список цитируемой литературы. Могут появиться новые публикации, которые также необходимо вставить. Поэтому, печатая текст работы, даже в первом варианте желательно оставлять пустое место в скобках, где должен быть номер цитируемого источника (вписывать его затем карандашом).

Требования и правила оформления библиографического аппарата смотрите в разделе 8.

7. РУБРИКАЦИЯ ТЕКСТА. ПРИЕМЫ ИЗЛОЖЕНИЯ НАУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рубрикация текста дипломной работы представляет собой его деление на составные части, графическое отделение одной от другой, а также использование заголовков и нумерации. Рубрикация текста отражает логику дипломного исследования и потому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части.

Простейшей рубрикой является *абзац-отступ* вправо в начале первой строки каждой части текста. Абзац не имеет особой грамматической формы. Его чаще рассматривают как композиционный прием, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения. Абзацы делаются для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более заверченный характер. Правильная разбивка текста дипломной работы на абзацы существенно облегчает ее чтение и осмысление.

Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется в широких пределах, определяемых сложностью передаваемой мысли.

Кроме этого, *заголовки глав и параграфов дипломной работы должны точно отражать содержание относящегося к ним текста*. Они не должны расширять или сокращать объем смысловой информации, которая в них заключена.

Кроме этого, рубрикация текста очень часто сочетается с *нумерацией* - числовым и буквенным обозначением последовательности расположения его смысловых частей. В качестве возможных систем нумерации можно выделить:

- использование знаков разных типов - римских и арабских цифр, прописных и строчных букв, сочетающихся с абзацными отступами;
- использование только арабских цифр, расположенных в определенных сочетаниях.

При использовании знаков разных типов система цифрового и буквенного обозначения строится по нисходящей, например:

А...Б...В...Г...

I...II...III...IV...

1...2...3...4...

1)...2)...3)...4)...

а)...б)...в)...г)...

Принято порядковые номера частей указывать словами (часть первая), разделов - прописными буквами русского алфавита (раздел А), глав - римскими цифрами (глава I), параграфов - арабскими цифрами (1.1. или 1.2. и т.п.).

На этом этапе работы над рукописью диплома из уже накопленного текстового материала помимо отдельных глав следует выделить следующие композиционные элементы:

- а) введение,
- б) выводы и предложения (заключение),
- в) библиографический список использованных источников,
- г) приложение.

8. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ДОКУМЕНТОВ

Описание всех типов документов унифицировано. Каждому элементу областей библиографического описания предшествует условный разделительный знак, который указан ниже. Запись должна содержать следующие сведения:

1. Фамилия и инициалы автора.
2. Область заглавия и сведений об ответственности.
3. Основное заглавие.
4. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, жанр, назначение документа и т.д.).
5. Сведения об ответственности (содержат информацию о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ).
6. Область издания.
7. Сведения об издании (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.д.).
8. Область выходных данных.
9. Место издания.
10. Издательство или издающая организация.
11. Дата издания.
12. Область количественной характеристики.
13. Объем (сведения о количестве страниц, листов).

Источником сведений для библиографического описания документов является титульный лист или иные части документа, его заменяющие. Описание составляется под фамилией автора, если авторов не

более трех, и под заглавием - если авторы указаны не на титульном листе или их четверо и более.

ОПИСАНИЕ КНИГ ОПИСАНИЕ ОДНОТОМНИКОВ

Под фамилией автора. При составлении описания книг под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения об ответственности, о повторности издания, место издания, издательство, год, количественная характеристика (число страниц, листов).

Пример:

Василькова Ю.В, Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. - Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. зав. – 2 изд.- Стереотип. – М.: Изд. дом: «Академия», 2000. – 440с.

Под заглавием описывают книги, изданные без указания автора или имеющие четырех и более авторов: сборники статей, коллективные монографии, официальные документы и т.п. При этом описание содержит следующие сведения: заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, сведения об ответственности, о повторности издания, место издания, издательство, год, количественная характеристика (число страниц, листов).

Пример:

Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. зав / Под общ. ред. М.А.Галагузовой. –М.: Изд. центр «Владос», 2001. -416с.

В библиографическом описании книг четырех авторов целесообразно их фамилии указывать в сведениях об ответственности за косой чертой.

Пример:

Теория зарубежной судебной медицины: Учеб. пособие / В.И. Алисиевич, Ю.С. Пурдяев, А.А. Лелиовская. Гос. ком. СССР по нар. образованию. - М.: Изд-во ун-та дружбы народов, 1990. - 40с.

ОПИСАНИЕ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ

Библиографическая запись многотомного издания содержит следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию, объем (количество томов), сведения об ответственности, о повторности издания, место издания, издательство, год, количественная характеристика (число страниц, листов).

Пример:

Подласый Р.С. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. - Кн.1. Общие основы теории обучения. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 576с.

Библиографическое описание многотомного издания, опубликованного без указания автора или имеющего четырех и более авторов, содержит следующую информацию: заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, сведения об ответственности, повторность издания, место издания, издательство, год (даты) выпуска, объем.

Пример:

Энциклопедия социальной работы: В 3 т. /Пер с англ. – Т. 1. – М., 1993. – С. 9-102.

ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ СБОРНИКА

После знака // указывается заглавие сборника, место издания, номер тома или части для многотомного сборника, страницы.

Пример:

Менделевич В.Д. Современная психотерапия без Бехтерева - в борьбе за чистоту рядов и рынок услуг // В.М. Бехтерев и современная психология и психотерапия: Сборник статей, к конференции. - Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – С.60-64.

ОПИСАНИЕ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛОВ

Сообщаются фамилия, инициалы автора, заглавие статьи и сведения, относящиеся к нему, после знака // указываются заглавие журнала, год издания, номер выпуска, страницы.

Пример:

Дановский С.Л. Социальная и психологическая характеристика безработных //Социологические исследования – 1994. - № 5. – С 48-54.

9. ДОПУСК И ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа принимается к защите, если:

- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- имеются положительный отзыв научного руководителя и рецензия рецензента.

К защите дипломной работы в ГАК работа, отзыв и рецензия должны быть представлены не позднее, чем за 10 дней до начала его работы. В отзыве научного руководителя (приложение 1) должны быть:

- фамилия, имя, отчество слушателя;
- тема исследования; сроки, в которые выполнялась работа;
- учреждение, в котором проходило экспериментальное исследование; чем обоснован выбор темы исследования;
- исследовательские качества выпускника;
- уровень самостоятельности и творчества при выполнении работы;
- апробация материалов исследования.

Внешний отзыв может быть дан преподавателем другой кафедры, другого вуза, учреждением в котором проходили эксперимент или апробация, учреждения, в котором могут быть использованы практические рекомендации.

В рецензии (приложение 2) дается характеристика следующих аспектов:

- актуальность темы;
- практическая значимость исследуемой работы;
- соответствие предмета, объекта, цели, задач, гипотезы исследуемой проблемы;
- качество теоретического обоснования исследуемой проблемы, степень обоснованности выводов и рекомендаций;

- научная и практическая значимость полученных рекомендаций;
- оценка возможности дальнейшего использования полученных результатов;
- оценка структуры работы, культура письменной речи.

Защита проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается слушателю на доклад.

В докладе должны быть четко и кратко представлены основные направления и результаты проведенного исследования.

В выступлении должны быть обоснованы: мотивы выбора темы дипломной работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, дана характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, продемонстрирован наглядный материал. В заключительной части выступления должны быть сформулированы выводы по работе с рекомендациями о внедрении в практику.

После выступления заслушивается рецензия (внешний отзыв). Слушателю предоставляется право ответить на замечания, сделанные рецензентом, или дать справку по интересующим комиссию вопросам.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который отмечает отношение слушателя к научной работе, качества, проявленные слушателем в процессе ее выполнения.

На защите дипломной работы возможны выступления других лиц: руководителя учебного заведения, руководителя отделения.

Государственная аттестационная комиссия в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Научный руководитель и рецензент имеют право принимать участие в обсуждении с правом совещательного голоса.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- уровень теоретической разработанности проблемы, наличие глубокого анализа различных подходов к проблеме в литературе;
- эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы. Разработан развёрнутый план изложения. В теоретической части дан глубокий анализ изученной литературы по проблеме исследования, для которого характерна критичность, самостоятельность, умение оценивать разные подходы и точки зрения; присутствует собственная позиция по отношению к изучаемой проблеме. Представлен критичный анализ педагогического опыта по теме исследования, обоснованы его сильные и слабые стороны. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования. Подробно описана экспериментальная часть исследования, дан качественный и количественный анализ полученных результатов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. Изложение работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками. В заключении сформулированы развёрнутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные педагогические рекомендации, определены направления дальнейшего изучения проблемы. Работа оформлена грамотно (орфография, пунктуация, стиль изложения)</p>
Хорошо	<p>Соблюдаются все перечисленные выше требования, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в теоретической части нет критического анализа изученной литературы; - недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы; - при высоком уровне теоретического исследования недостаточно чётко изложены экспериментальные данные
Удовлетворительно	<p>Теоретический анализ и опыт представлен описательно.</p>
Неудовлетворительно	<p>Допущены фактические ошибки в теоретической части. Несоответствие темы и содержания, цели, задач, гипотез. Не проведено экспериментальное исследование. Установлен факт плагиата (присвоение чужих идей и материалов)</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОТЗЫВ

Научного руководителя (Ф.И.О.) _____

должность, звание, степень, место работы _____

на дипломную работу (Ф.И.О.) _____

Студента педагогического факультета специальности «Социальная педагогика» _____

по теме _____

(положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения и заключение о допуске слушателя к защите).

Научный руководитель _____ (_____) Дата _____

Ознакомлен студент _____ (_____) Дата _____

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

студента (Ф.И.О.) педагогического факультета специальности «Социальная педагогика» _____

по теме _____

Ф.И.О. рецензента _____

Должность, звание, степень, место работы рецензента _____

(актуальность работы, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, эффективность использования избранных методов для решения проблемы, достижение поставленной цели, практическая ценность и возможность использования полученных результатов)

Рецензент _____ (_____) Дата _____
Ознакомлен студент _____ (_____) Дата _____

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное агентство по образованию

Курганский государственный университет

Педагогический факультет

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МАЛООБЕСПЕЧЕННОСТИ НА УРОВЕНЬ
ЖИЗНИ СЕМЬИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____ / _____ /

Группа _____

Направление (специальность) СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Руководитель _____ / _____ /

Рецензент _____ / _____ /

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Результат защиты дипломной работы

Дипломная работа защищена

с оценкой.....

« ».....

Курган 2008

Образец задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический факультет

ЗАДАНИЕ №
на выпускную квалификационную работу

Студент _____

Группа _____ Специальность _____

Тема работы _____

Руководитель работы _____

Сроки выполнения работы с «___» _____ по «___» _____

Содержание и объем работы _____

Согласие исполнителя с заданием квалификационной работы
_____ / _____ /

Руководитель работы _____

Заведующий кафедрой / _____ /

Допустить студента _____ к защите выпускной
квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии.

Рецензент _____

Защиту назначить на «___» _____

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Социально-педагогическая модель формирования здорового образа жизни воспитанников в образовательном учреждении закрытого типа.
2. Система социально-педагогической деятельности по профилактике алкоголизации учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Профилактика безработицы среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
4. Социально-педагогическая деятельность по педагогическому просвещению родителей дошкольников в условиях детского сада.
5. Социально-педагогический подход к формированию благоприятного психологического климата в школьном коллективе (на примере профессионально-педагогического общения).
6. Система деятельности социального педагога по нравственному воспитанию младших школьников.
7. Социально-педагогические особенности социализации младших школьников в условиях дополнительного образования.
8. Модель взаимодействия социального педагога с молодежными объединениями.
9. Организация деятельности социального педагога по выявлению и содействию развитию одаренности у младших школьников.
10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
11. Формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия в семье.
12. Технология работы социального педагога с неполной семьей.
13. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
14. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни.

15. Социально-педагогическая деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни.
16. Технология социально-педагогической деятельности с одаренными детьми младшего возраста.
17. Социально-педагогическая деятельность с детскими общественными объединениями.
18. Профилактика девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования как социально-педагогическая проблема.
19. Организация реабилитационных мероприятий для детей-подростков в условиях детского дома.
20. Социально-педагогическая деятельность по профилактике социальной дезадаптации детей –подростков из неполных семей.
21. Деятельность социального педагога по профилактике отклоняющегося поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
22. Работа социального педагога с семьей «группы риска».
23. Работа социального педагога с девочками девиантного поведения в закрытом учреждении.
24. Технология оказания социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении подростков.
25. Работа социального педагога с семьями девиантного поведения.
26. Работа социального педагога с семьей, склонной к употреблению наркотиков.
27. Социально-педагогическая деятельность по приобщению к здоровому образу жизни старших школьников.
28. Социально-педагогическая деятельность становления здорового образа жизни у младших школьников.
29. Формы работы по реабилитации подростков с девиантным поведением.
30. Формирование здорового образа жизни в семье.
31. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

32. Технология и формы работы социального педагога с неполной семьей.
33. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
34. Работа социального педагога с одаренными детьми.
35. Работа социального педагога с материнской семьей.
36. Технология работы социального педагога с неполной семьей.
37. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни в среднем звене.
38. Деятельность социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
39. Социализации ребенка в младенческом возрасте.
40. Перевоспитание педагогически запущенных младших школьников.
41. Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб.
42. Социально-педагогическая диагностика ребенка и окружающей его микросреды.
43. Технология педагогического разрешения конфликтов.
44. Социально-педагогическая профилактика.
45. Социально-педагогическая коррекция.
46. Социально-педагогическая реабилитация.
47. Основные направления и методики досуговой деятельности.
48. Технология социального планирования и управления.
49. Социальный педагог как социальный менеджер.
50. Методика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.

**Список законодательных и нормативных актов,
которые должен знать студент и использовать
при написании дипломной работы**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г.
2. Основы Законодательства РФ «Об охране труда». Принято Верховным Советом РФ 6 августа 1993 г. (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Основы Законодательства РФ «Об охране здоровья граждан». Принято Верховным Советом РФ 22 июня 1993 г. (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Семейный кодекс РФ (принят Госдумой 8 декабря 1995 г.).
5. Гражданский кодекс РФ. Часть I. (принята Госдумой 21 октября 1994г.), часть II (принята Госдумой 22 декабря 1995).
6. Закон «Об образовании». Принят Верховным Советом РФ 10 июля 1992 г. (с последующими изменениями и дополнениями)
7. Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Принят Госдумой 15 ноября 1995 г.
8. Закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г (с последующим изменениями и дополнениями).
9. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. (с последующим изменениями и дополнениями)
10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правительства о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 4 сентября 1995 г (с последующим изменениями и дополнениями).
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Примерного Положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» от 13 сентября 1996 г.
12. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательной школе-интернате» от 26 июля 1996 (с последующим изменениями и дополнениями).

13. Постановление РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 1 июля 1995 г. (с последующими изменениями и дополнениями).
14. Конвенция о правах ребенка. Принята 20 октября 1989 г.

Легенчук Елена Анатольевна

**Методические рекомендации
к выполнению дипломных работ
студентами очной и заочной форм обучения
специальности 050711 «Социальная педагогика»**

Редактор Н.М.Кокина

Подписано к печати
Печать трафаретная
Заказ №

Формат 60x84 1/16
Усл. печ.л. 2,25
Тираж 150 экз.

Бумага тип. № 1
Уч. -изд. л. 2,25
Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.