

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное агентство по образованию  
Курганский государственный университет  
Кафедра педагогики

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**  
Методические рекомендации к семинарским занятиям  
для студентов специальности 020201 – «Биология»

КУРГАН 2008

Кафедра: педагогика  
Дисциплина: "Основы семейного воспитания"

Составила: Т.С. Остренко, канд. пед. наук.

Утверждены на заседании кафедры 29 мая 2008г.

Рекомендованы методическим советом университета 17 июня 2008г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Будущее России рождается в каждом доме, величие Отечества начинается с благополучия каждой семьи. Здоровая, полная, обеспеченная семья – основа общества и государства. В семье формируются настроения людей, их надежды, понимание настоящего, уверенность в будущем, память о минувшем. Именно в семье создается главное общественное богатство – человек.

Нравственно благополучная семья дает ребенку и взрослому человеку чувство любви, защищенности, заботы, надежности, привязанности, обеспечивает связь поколений, заботу о пожилых членах семьи. Сегодня России нужна дружная, материально и нравственно благополучная семья, свободная от алкоголя, наркотиков и насилия, где дети воспитываются на основе духовности и добропорядочности. Ответственное родительство – залог счастливой жизни ребенка, его здоровья и социализации, именно поэтому 2008 год Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина объявлен Годом семьи.

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» изучается будущими педагогами на 4 курсе. При подготовке студентов по данной дисциплине предусматривается чтение лекций, проведение семинарских занятий и зачет.

Данные методические материалы адресованы студентам, они предназначены для подготовки к семинарским занятиям, после каждой темы содержатся проверочные вопросы и задания.

### **Семья – основной институт социализации ребенка**

#### **Роль семьи в воспитании детей**

Семья – личная сфера человека, устройство его быта, рождение и воспитание детей, взаимосвязь поколений, передача культуры, неповторимая эмоционально-психологическая атмосфера любви и привязанности, которая так важна для развития и сохранения человеческой индивидуальности.

Современная семья – это малочисленный коллектив, члены которого тесно связаны между собой общностью жизненных интересов, совместной деятельностью, бытом. Совместная семейная жизнь требует гибкой координации, согласия относительно взаимных прав и обязанностей, одинакового понимания своих ролей.

Существует несколько определений семьи, в том числе:

- малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или иными приравненными к ним связям, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью (социологическое);

- объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства,

усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью (юридическое).

Воспитательный (педагогический) потенциал семьи – особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. К воспитательному потенциалу семьи относятся:

- социально-культурный фактор – средовой фактор семьи: микроклимат – своеобразие нравственно- психологического климата в семье, тот фон, на котором формируется личность растущего человека; социальные ценности семьи – то, что передается растущему человеку; личная и педагогическая культура ее членов – то, что является примером для растущей личности, идеалом для подражания; отношение родителей к воспитанию ребенка;

- социально-экономический фактор – имущественные возможности семьи, определяющие ее материальные возможности, которые могут быть использованы для развития и воспитания ребенка, а также занятость членов семьи на работе и их временные возможности заниматься непосредственным воспитанием детей;

- технико-гигиенический фактор – место проживания ребенка (город или село), условия проживания, особенности образа жизни семьи (гигиеническая культура);

- демографический фактор – структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная, простая, однопородная, многодетная и т.д.);

- социально-педагогический фактор – направленное и целесообразное использование социально-педагогических возможностей семьи в воспитании ребенка. Показывает, как и в какой степени воспитательный (педагогический) потенциал используется в направленном и наиболее полном развитии и воспитании ребенка.

Область семейных отношений – одна из самых сложных, характер которых определяется не только родственными, но и общественно-экономическими, политическими, другими условиями. Единство разнообразных связей в семье образует сложную систему отношений, в которых находится ребенок.

У семейного воспитания есть свои преимущества. Именно в семье выявляется с наибольшей полнотой индивидуальность ребенка, его внутренний мир. Раскрыть, обогатить эмоциональную сферу жизни детей помогает родительская любовь.

Под воздействием семьи у детей формируются высокие социальные и моральные чувства – любовь и доверие к людям, которые являются эмоциональной основой, сердцевинной всех нравственных отношений в обществе. Семья – источник формирования у детей чувства долга, уважения к другим людям, к товарищам по учению, интерес к играм. На примере жизни членов семьи, общения друг с другом ребенок приобретает эмоциональный опыт культуры чувств. Чем более развиты чувства детей, тем выше их идеал, тем благороднее их цели. Незрелость чувств рождает черствость, равнодушие.

Главное в воспитании маленького человека — достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. В семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных ожиданий, установок или идеалов и очень трудно отступает от них. Из-за различных подходов к воспитанию детей между родителями могут возникать конфликтные ситуации.

Принципы общения родителей с детьми:

- принятие ребенка, т.е. ребенок, принимается таким, какой он есть;
- эмпатия (сопереживание) — взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию;
- конгруэнтность - адекватное отношение со стороны взрослого к происходящему.

Родительская несправедливость в невнимание ожесточают сердце ребенка, ставят его в конфликтные отношения со взрослыми и сверстниками, делают трудновоспитуемым. Такой ребенок не только сам глубоко несчастен, но и приносит в детский коллектив негативный опыт внутрисемейного общения.

Семья подготавливает ребенка к вхождению в другие человеческие коллективы, корректирует правила общения с ровесниками и взрослыми. Разные, а порой и взаимоисключающие требования взрослых отрицательно сказываются на эмоционально-волевой сфере личности, качестве развивающихся убеждений, приводят к разрыву между нравственными знаниями и поведением детей.

Одним из наиболее важных средств всестороннего воспитания является общение детей, выполняющее одновременно три функции:

- образовательную,
- воспитательную,
- развивающую.

Истинная сущность воспитательной работы в семье заключается не столько в разговорах с детьми и непосредственном прямом воздействии на них, сколько в укладе семьи, личной и общественной жизни родителей, в организации деятельности ребенка. У хороших родителей вырастают хорошие дети. Будущие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду ребенка, а их личности играют важную роль в жизни каждого человека. Чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, - это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота

родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. А нужда в родительской любви - жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа.

Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Родители могут любить ребенка не за что-то, а несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть (безусловная любовь). Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя. Бывает так, что ребенок не удовлетворяет потребностям родителей, тогда он как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества (обусловленная любовь)

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Такое может случиться и в благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.) и не обязательно родители это осознают.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями. Расстаются в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят не любящие своих детей родители. Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию; контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Контакт с ребенком, как высшее проявление любви к нему, следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности, внутренний мир ребенка, происходящие в нем изменения, особенности его душевного строя - все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и

родителями в любом возрасте.

Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к детским проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем, это диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Главное в установлении диалога – это совместное стремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что естественно при различиях опыта, но здесь важен сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним, потому что он даже в раннем возрасте должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу. Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим, но родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства. Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Человек не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. Равенство позиций не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, нет, им предстоит постоянно учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей.

Дети оказывают воспитывающее воздействие и на родителей. Под влиянием общения с собственными детьми, включаясь в разнообразные формы общения с ними, выполняя специальные действия по уходу за ребенком, родители в значительной степени изменяются в своих психических качествах, их душевный внутренний мир заметно трансформируется.

Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо его принятие - признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка - значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Рекомендуем отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих

ему качеств характера. Такие высказывания, какими бы справедливыми, по сути, они ни были, какой бы ситуацией ни вызывались, наносят серьезный вред контакту с ребенком, нарушают уверенность в родительской любви.

Контакт с ребенком на основе принятия становится наиболее творческим моментом в общении с ним. Оценку не личности ребенка, а его действий и поступков важно осуществлять, меняя их авторство. Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим и потому, что часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость. За негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Принятие дает возможность проникновения в мир глубоко личностных переживаний детей.

Каждый день в семейном воспитании родители должны определять границы дистанции. Предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется, прежде всего, возрастом ребенка, приобретаемыми им в ходе развития новыми навыками, способностями и возможностями взаимодействия с окружающим миром. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку.

Устанавливаемая дистанция связана с общими факторами, определяющими процесс воспитания, прежде всего с мотивационными структурами личности родителей. Поведение взрослого человека определяется сложным набором разнообразных побудителей - мотивов. В личности человека все мотивы выстраиваются в определенную, индивидуальную для каждого подвижную систему. Одни мотивы становятся определяющими, главенствующими, наиболее значимыми для человека, другие приобретают подчиненное значение. Для правильного построения воспитания родителям необходимо время от времени определять для самих себя те мотивы, которыми побуждается их собственная воспитательная деятельность, определять, что движет их воспитательными условиями.

Дистанция, которая стала преобладающей во взаимоотношениях с ребенком в семье, зависит от того, какое место занимает деятельность воспитания во всей сложной, неоднозначной, подчас внутренне противоречивой системе различных мотивов поведения взрослого человека. Поэтому стоит осознать, какое место в родительской собственной мотивационной системе займет деятельность по воспитанию будущего ребенка.

## **Основные функции семьи**

**СЕМЕЙНЫЕ ФУНКЦИИ** - это деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности. Выполнение семейных функций является важным условием существования семьи. Весь комплекс функций семьи не способен осуществить никакой другой общественный институт.

### **Генеративная (воспроизводящая) функция.**

Она обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода, что является не только биологическим инстинктом, но и экономической и духовной потребностью. Если на минуту представить, что вдруг перестали рождаться дети, то лет через 50-60 человечество вымрет. Кроме того, мировой опыт доказывает,

что дети рождаются более здоровыми, несут радость своим родителям именно в нормальной семье.

### **Функция первичной социализации детей (воспитательная).**

Данная функция связана с тем, что человеческий детёныш несёт в себе только задатки человека, он должен быть введён в общество, чтобы развиваться по «человеческой программе».

Никакие дома ребёнка, интернаты и другие учреждения не могут дать ребёнку полноценного развития. Дети, растущие в таких учреждениях, плохо приспособлены к жизни вне их стен, они несут в себе неполноту своего развития в собственные семьи. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность.

Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только её возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом.

### **Экономическая и хозяйственно-бытовая функции.**

Вхождение в рынок, имущественное неравенство и накопление индивидуального богатства реанимируют почти заснувшую у нас функцию экономического обогащения, передачи богатства по наследству. Что же касается хозяйственно-бытовой функции, которая в нормальных условиях обеспечивает обычное повседневное существование человека, в условиях нашей разрухи она во многом гарантирует выживание, так как проживание, питание, элементарная гигиена, не говоря уже о комфорте, становятся возможными только в семье.

### **Функция здорового секса.**

Удовлетворение сексуальной потребности занимает важное место в полноте проявления человеческой сущности, а блокада этой жизненно важной потребности приводит к тяжёлым искажениям личности, к серьёзным психическим и физическим расстройствам. Удовлетворение этой потребности за счёт нерегулярных отношений со случайными партнёрами не только накладывает излишний психологический груз на человека, не только лишает его всего богатства любви и привязанности, но и влечёт за собой возможные криминогенные последствия и вероятность болезней.

### **Восстановительная функция.**

Семья выполняет организацию индивидуального семейного отдыха, хобби ее членов.

### **Психотерапевтическая функция.**

Эта функция семьи объясняется тем, что физические и психические силы, потраченные человеком в трудовом процессе, лучше всего могут быть восстановлены, воссозданы в семье. Кроме того, выражение «мой дом - моя крепость» отражает то, что здоровая семья - наиболее надёжная опора, наилучшее убежище. В нём человек может укрыться от всех «атак» окружающего мира, разрядить свои отрицательные эмоции.

### **Функция самоидентификации детей.**

Семья помогает детям увидеть свои сильные и слабые стороны, способствует развитию чувства принадлежности.

### **Мировоззренческая функция.**

Семья формирует систему ценностей у ребенка.

### **Образовательная функция.**

Функция связана с образованием детей и продолжением образования родителей. Наконец, семья играет важную роль в профессиональной подготовке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

## **Типология семей**

Критериями типологии семьи являются: ее состав; стаж супружеской жизни; количество детей; место и тип проживания; особенности распределения ролей, главенства и характер взаимодействия; профессиональная занятость и карьера супругов; социальная однородность; ценностная направленность семьи; особые условия семейной жизни; характер сексуальных отношений.

Из существующего множества типологий семьи задачам деятельности педагога отвечает следующая комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- благополучные семьи,
- семьи группы риска,
- неблагополучные семьи,
- асоциальные семьи.

*Благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

*Семьи группы риска* характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные (неполная семья, малообеспеченная семья и др.) и снижающими адаптивными способностями этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости, предложить своевременную помощь.

*Неблагополучные семьи*, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны педагога. В зависимости от

характера проблем педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

*Асоциальные семьи* – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

В зависимости от состава семьи выделяют нуклеарную, расширенную, неполную и функционально неполную семьи.

Нуклеарная семья – это супруги и их дети. Если семья бездетная, то состав нуклеарной семьи ограничивается супругами. Нуклеарная семья – типичный вид семьи XX века, сменивший патриархальную семью, включающую несколько поколений близких и дальних родственников, объединенных территориальной общностью и экономическими интересами.

Расширенная нуклеарная семья, дополненная прадедами и, возможно, другими близкими родственниками.

Неполная семья – семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один из супругов. Типичный вариант неполной семьи – это мать с ребенком (детьми). Характер функционирования неполной семьи в значительной степени зависит от причины отсутствия второго супруга. Так, разведенный супруг по-прежнему сохраняет свою родительскую роль, роль «кормильца», и принимает участие в материальном обеспечении детей. Однако умерший отец окружен в семье ореолом уважения и любви, в то время как разведенный в большинстве случаев подвергается открытому или молчаливому осуждению, а его встречам с ребенком мать нередко чинит препятствия. Еще одним видом неполной семьи является «материнская семья», в состав которой входят мать и ребенок (дети), рожденные вне брака по сознательному намерению матери. Таким образом, наиболее типичный вариант неполной семьи – это вариант семьи без отца. Неполная семья в силу ролевой перегрузки оставшегося ее члена должна быть включена в группу риска.

Функционально неполная семья – нуклеарная семья, в которой один из супругов не может постоянно выполнять свои семейные роли. Причины этого могут быть различны: тяжелое или хроническое заболевание, специфика профессиональной деятельности, длительное отсутствие. Люди определенных профессий, сопряженных с длительными командировками, не всегда могут в полной мере реализовать себя в жизни семьи. Функционально неполная семья также должна быть отнесена к группе риска, а психологическая помощь ей направлена на разумное планирование функциональных обязанностей и поиск

путей гармоничного сочетания самореализации личности в профессиональной деятельности и семье.

Смешанная семья – семья, в которой место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи. Примером может быть семья, включающая бабушку, дедушку и внука, родители которого умерли либо находятся в разводе и каждый проживает отдельно, или семья, в которой тетя одна воспитывает племянника.

В зависимости от семейного стажа супружеской жизни выделяют: семью молодоженов; молодую семью; семью, ждущую ребенка; семью среднего супружеского возраста; семью старшего супружеского возраста и пожилые супружеские пары.

В зависимости от количества детей семьи подразделяются на бездетные, однопородные, многодетные и многодетные. Бездетными считают семьи, в которых в течение 8-10 лет после заключения брака при условии фертильного возраста супругов не появляется ребенок. Причинами отсутствия детей в семье могут быть как медико-биологические факторы, так и нежелание супругов иметь детей. Отметим, что в настоящее время преобладают социальные и психологические причины роста бездетных семей. Последние традиционно зачисляются в группу риска. Невозможность реализовать стремление к материнству и отцовству, незавершенность личностной идентичности нередко инициирует создание новой семьи тем супругом, для которого отсутствие детей является серьезной семейной проблемой. С другой стороны, высокий удельный вес разводов в бездетных семьях может быть вызван дисгармоничностью супружеских отношений. В этом случае отказ иметь детей, напротив, является не причиной, а следствием трудностей отношений супругов. Однопородные и малолетние семьи доминируют в демографическом раскладе современных семей, особенно городских. Многодетная семья является по статистике наиболее устойчивой к разводам.

По месту проживания выделяют городские, сельские и семьи, проживающие в отдаленных районах. Различаются они стилем жизни, семейным укладом, характером социальной занятости супругов и ролевой структурой, уровнем и образом потребления, характером осуществления воспитательных функций. Например, семьи, проживающие в отдаленных районах, бывают вынуждены отправлять своих детей на учебу в школы-интернаты, что влечет за собой продолжительную разлуку с родителями и депривацию родительской заботы и протекции.

Критерий типа проживания позволяет выделить патрилокальную, матрилокальную и неолокальную семьи. Патрилокальный тип семьи определяет место жительства жены в доме мужа после замужества. Матрилокальный характеризуется проживанием семьи в доме жены. В наше время наиболее распространенным является неолокальный тип проживания, при котором нуклеарная семья стремится к отдельному от родителей и других родственников проживанию. В зависимости от особенностей распределения ролей, главенства и характера взаимодействия выделяют традиционную авторитарную, эгалитарную, демократическую семьи.

Традиционно авторитарная семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа и традиционным распределением семейных ролей с четкой дифференциацией мужских и женских. Авторитарная семья может быть как патриархального типа (единоличное главенство принадлежит мужу), так и матриархального (главой семьи является жена).

Эгалитарная семья (равноправная, эквивалентная) – семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с амфорной, неоформленной ролевой структурой. Как правило, эгалитарная семья – это молодые супруги без детей. Рождение детей требует от супругов структурирования позиций и распределения ролей, поэтому на смену эгалитарному типу приходит традиционный или демократический.

Демократическая (партнерская) семья характеризуется равноправием супругов, совместным главенством с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей и готовностью к изменению ролевой структуры на основе учета интересов каждого из партнеров и семьи в целом.

По критерию профессиональной занятости и карьеры супругов можно выделить семью полной занятости, где в общественном производстве заняты оба супруга; семью частичной занятости, где работает один из супругов, как правило, муж; семью пенсионеров, в которой ценности карьеры и профессиональной самореализации значимы для обоих супругов и признаются в раной мере приоритетными как для самого себя, так и для супруга. Такая семья представляет собой тип молодой семьи, обусловленный процессами изменения места женщины в производстве и социально-политической жизни общества.

Карьерная мотивационная направленность еще не гарантирует возможности существования и функционирования двухкарьерной семьи. Необходимы следующие дополнительные условия:

- наличие в семье эмоционально позитивных отношений любви, принятия, уважения и равноправия между супругами;
- разделение супругами общности ценностей, в том числе ценностей профессионального и карьерного роста;
- особый вид профессий, прежде всего творческих (наука и искусство), позволяющих обеспечить, с одной стороны, наиболее полную самоактуализацию личности, а с другой – не стесненные жесткими временными рамками условия профессиональной деятельности (гибкий график работы, возможности использования выходных дней, работы дома);
- отложенное по взаимному согласию супругов родительство, позволяющее обоим завершить профессиональное образование и реализовать первые карьерные планы;
- наличие ресурсов функционирования и поддержки семьи (помощь прародителей – бабушек и дедушек – в воспитании детей, хорошее физическое здоровье и устойчивость к перегрузкам).

В зависимости от социальной однородности, т.е. от принадлежности супругов к одному или близкому социальному кругу, общности образовательного и культурного ценза, близости профессий по интеллектуальной, аффективной, социальной «нагруженности», разделяют социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (разнородные) семьи. Социально гетерогенные семьи менее устойчивы, супружеские отношения нередко строятся здесь по принципу доминирования – подчинения, нарушается взаимопонимание, достаточно высока конфликтность.

Критерий ценностной направленности семьи позволяет выделить такие типы семей, как детоцентристская и личностно-центристская, семья «потребления», психотерапевтическая, семья «здорового образа жизни», «семья тщеславия», спортивно-походная, «интеллектуальная».

Воспитание детей, личности ребенка, забота о нем составляют приоритетную ценность функционирования детоцентристской семьи. Личностно-центристская видит главное предназначение семьи в создании условий личностного роста и самореализации каждого из членов семьи; супружество рассматривается здесь в первую очередь как свободный духовный союз автономных личностей. Семья «потребления», реализующая модус «иметь», направлена на накопительство и создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения прагматических потребностей. Супружество здесь – партнерство, основанное на получении взаимной выгоды. Психотерапевтическая семья высшей ценностью почитает взаимопонимание, эмоциональную поддержку, удовлетворение потребности в любви, привязанности и безопасности своих членов. Здесь каждый может быть уверен в том, что его выслушают, поймут и примут. Семья «здорового образа жизни» концентрирует внимание на здоровье, правильном режиме дня, питания, отдыха, чистоте и порядке, разумной и «здоровой» организации семейного быта. «Семья тщеславия» ведет борьбу за социальный статус, престиж, продвижение по лестнице достижений, ложно понимаемого успеха и признания. «Быть лучшим», принятым в высших кругах – главная цель такой семьи. В центре внимания спортивно-походной, бивуачной семьи - интерес к новому, походы, путешествия, проведение досуга. Бытовая сторона семейной жизни неинтересна и не значима для такой семьи. Для «интеллектуальной семьи» приоритетны интеллектуальные ценности – познание, образование, посещение музеев, чтение книг, обмен интеллектуальной информацией, поощрение увлечений и интересов членов семьи, стимулирующих умственный и творческий рост.

Особые условия семейной жизни приводят к созданию семей *студенческих* (незавершенность решения задачи приобретения профессии и материальная зависимость от прародительской семьи) и дистантных. Дистантные семьи отличаются тем, что в их жизнедеятельности длительное время отсутствует одно из важнейших условий семьи – совместное проживание. Образование дистантных семей связано с особым типом профессий и «вахтовым» методом труда. Дистантные семьи являются функционально неполными и образуют группу риска.

В зависимости от характера сексуальных отношений выделяют два типа семей, выходящих за пределы принятого социокультурного стандарта: открытую и гомосексуальную.

*Открытая семья* характеризуется открытыми в отношении возможностей установления сексуальных связей границами для обоих супругов. Такая семья представляет собой современный вариант полигамного брака, где сохранена лишь одна семейная функция – сексуальная и отброшены все остальные, но в отличие от полигамного брака здесь признаётся право обоих супругов на свободные от ограничений сексуальные отношения. Свингерство, как обмен брачными партнёрами в пределах объединения нескольких семей, на фоне укрепления социального престижа семьи и возрастания угрозы СПИДа в последнее время утрачивает свою популярность.

*Гомосексуальная семья* – это устойчивое длительное сожительство однополых партнёров, характеризующееся высокой избирательностью и эмоциональной насыщенностью отношений. Возникновение и легализация таких семей связаны с либерализацией общества и ростом терпимости к гомосексуальному поведению. Одна из серьёзных проблем гомосексуальной семьи – рождение и воспитание детей, в частности проблема адекватного объяснения ребёнку, чем отличается его семья от остальных, необходимого для обеспечения принятия им такой формы брачных отношений и формирования традиционной полоролевой ориентации.

Альтернативными брачному союзу формами существования являются одиночество, сожительство, гражданский брак и пробный брак.

*Одиночество* может выступать в двух формах – в форме осознанного предпочтения личностью жизнедеятельности вне брачного союза и в форме вынужденного одиночества. Известно, что чередование периодов активного межличностного общения и периодов уединения является необходимым условием функционирования человека. Однако в случаях осознанного одиночества речь идёт о личностном выборе человека в контексте целей всего жизненного пути (или, во всяком случае, достаточно продолжительного его этапа), а не о кратковременном периоде.

Наряду с традиционными, юридически узаконенными формами брака всё большее распространение получают такие формы партнёрства, как *сожительство* и *гражданский брак*. Распространение в современном обществе сожительства, например в форме пробного брака, обусловлено социокультурными особенностями юношеского возраста и ранней молодости. Увеличение продолжительности периода получения образования и отсрочка начала профессиональной деятельности обуславливают предпочтение молодыми людьми формы сожительства и отсрочки в принятии всей полноты ответственности за семью и воспитание детей.

Различия между пробным браком, сожительством и гражданским браком состоят, во-первых, в продолжительности и стабильности совместного проживания и, во-вторых, в характере социальной презентации отношений. Функция пробного брака – ролевое экспериментирование, моделирование совместной семейной жизни, установление взаимопонимания и сотрудничества

партнёров. Пробный брак сравнительно недолог: отношения либо прекращаются, либо заключается официальный брак. В случае сожителства продолжительность совместного проживания может быть относительно невелика и сопровождается неоднократными разъездами и воссоединениями, семейные роли в рамках сожителства недостаточно определены, ролевая структура аморфна, границы такой «семьи» расплывчаты и нечётки, пара публично признаёт отсутствие брачных обязательств. Гражданский брак характеризуется длительностью и стабильностью отношений, наличием достаточно структурированной ролевой системы; в значительном числе случаев пара, проживающая в гражданском браке, воспитывает детей, рождённых в этом союзе, границы которого достаточно определены. Партнёры публично признают свои отношения, настаивая на осознанном предпочтении избранной ими формы союза. В основе гражданского брака в большинстве случаев лежит психологическая неготовность партнёров принять в полной мере ответственность за семью.

Другой формой гражданского брака стала «семья-конкубинат» (М. Босанац), в которой мужчина, находясь в официальном браке, параллельно сохраняет устойчивый параллельный союз с другой женщиной, чаще всего, имея в гражданском браке одного или нескольких детей. При этом он реализует всю полноту прав и обязанностей в обоих брачных союзах. Часто обе партнёрши осведомлены о наличии параллельной семьи.

### **Типы семейных взаимоотношений**

В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания (понимание целей воспитания, формулировка его задач, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка и др.).

Можно выделить 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой, и результатом их возникновения:

- диктат,
- опека,
- невмешательство,
- сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семьи (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью.

Опека в семье - это система отношений, при которых родители,

обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема — удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители блокируют процесс серьезной подготовки детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Такие дети оказываются неприспособленными к жизни в коллективе. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека — заботу, ограждение от трудностей. Но результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, и общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает подчинение межличностных отношений в семье общим целям и задачам совместной деятельности и высокими нравственными ценностями. Именно в такой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития — коллективом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

Ученые выделяют 3 стиля семейного воспитания:

- демократический, при котором, прежде всего, учитываются интересы ребенка, - стиль «согласия».
- авторитарный, при котором родители навязывают свое мнение ребенку, - стиль «подавления».
- попустительский, при котором ребенок предоставляется сам себе.

Ребенок видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажется искаженными. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают их, в основном, отказом от общения.

Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто

упрекают, наказывают, иногда — при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни. От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают редко, система требований очень мягкая.

При адекватном представлении нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Родители не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей: поддержание престижа), послушание и т.д.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех, их представления о будущем оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностной особенностью может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей. Если переживаемые ребенком временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех.

Второй вариант - демонстративность - особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих.

Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными. Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»).

Третий вариант - «уход от реальности». Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

### **Ошибки в семейном воспитании**

**Воспитание и потребность в эмоциональном контакте.** Может случиться так, что цель воспитания ребенка оказывается «вставленной» в удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь множество. Это и родители, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, и одинокие матери, и посвятившие все свое время внукам бабушки. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребенка за пределы семейного круга.

**Воспитание и потребность смысла жизни.** Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности в максимальной степени. Удовлетворение такой способности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направлением его действий.

Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребенке. Родители могут считать, что смыслом их существования является уход и воспитание ребенка. Они не всегда могут это осознавать, полагая, что цель их жизни в другом, однако счастливыми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Если ребенок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл».

**Воспитание и потребность достижения.** У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения.

Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма.

Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворенности родителей. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

**Воспитание как реализация определенной системы.** Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой и в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации, нередко это дань определенной моде на воспитание. У каждой из воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного, но некоторые родители следуют тем или иным идеям и методам воспитания слишком послушно, без достаточной критики, забывая о том, что не ребенок для воспитания, а воспитание для ребенка. Родители, следующие воспитанию по типу «реализации системы», внутренне похожи, их объединяет одна общая особенность - относительная невнимательность к индивидуальности психического мира своего ребенка.

**Воспитание как формирование определенных качеств.** Проблемы независимости обостряются и в тех случаях, когда воспитание подчиняется мотиву формирования определенного, желательного для родителей качества. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Это может привести к отрицательным последствиям в психическом развитии и даже вызвать тяжелое заболевание у ребенка. Здесь двойная опасность. Во-первых, у девочки могут сформироваться черты противоположного пола, препятствующие правильной и своевременной половой идентификации, искажено осознание себя как будущей женщины. Во-вторых, навязывая ребенку не присущие ему самому качества, родители как будто убеждают его в том, что такой, какой он есть, ребенок не нужен,

подчеркивают свое неприятие. А это самый неприемлемый и опасный для психического развития ребенка стиль отношения к нему.

Нарушение поведения может возникать как следствие реализации сверхценных родительских требований без учета особенностей этапа развития, возрастных возможностей ребенка. При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками родителей или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Ребенок не свободен в проявлении присущих ему индивидуальных качеств: сверхценные мотивы родителей ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда и искажая его ход.

**Цели воспитания.** Цель и мотив воспитания ребенка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь, на созидание которой и должно быть направлено семейное воспитание.

Связь личности родителей и воспитанных особенностей поведения ребенка не столь непосредственна. Многое зависит от типа нервной системы ребенка, от условий жизни семьи. Теперь психологам понятно, что одна и та же доминирующая черта личности или повеления родителя способна в зависимости от разных условий вызывать и самые разные формы реагирования, а в дальнейшем и устойчивого поведения ребенка. Например, резкая, вспыльчивая, деспотичная мать может вызвать в своем ребенке как аналогичные черты - грубость, несдержанность, так и прямо противоположные,

Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а также место воспитания в целостной личности человека - все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

### **Условия, способствующие полноценному развитию детей в семье**

К условиям, способствующим полноценному развитию детей в семье можно отнести следующие:

1. Свобода слова и собраний. В некоторых семьях детям не только предоставляют свободу слова, но и стимулируют ее. Наказание по этому поводу редкость, привычная практика-беседа, убеждение, дискуссия.

Хорошо воспитать детей - значит выработать у них привычку учитывать, что у окружающих равные с тобой права, что следует руководствоваться принципом: «Веди себя, как хочешь, но не злоупотребляй своей свободой, не используй ее во вред другим».

При наличии доброй воли дети могут научиться регулировать свое поведение, следить, чтобы оно не было слишком шумным.

Право на свободу собраний дети рьяно отстаивают, оно осуществляется в тех семьях, где друзья могут свободно приходить в гости.

2. Свобода мнения. Родители часто декларируют, что предоставляют своим детям полную свободу мнения. Но если вдуматься, допускают это при одной существенной оговорке: мнение детей не

должно слишком отличаться от родительского. Стоит родителям заметить, что мысли детей - отражение и переосмысление идей, почерпнутых в незнакомых родителям книгах и беседах с самоуверенными друзьями, как родители всем своим видом говорят: «Это не твоего ума дело».

Родители забывают о свободе мнения и как только ребенок выскажет суждение, не соответствующее родительскому, на ребенка тут же начинают сыпаться обвинения. Родители впадают в обычный, поучительный тон. Но нужно признать, что родительский опыт - ничто для ребенка в сравнении с тем, что он приобретает сам, действуя по-своему, по-новому, с его точки зрения правильно. Предпосылка свободы мнения - уважение к чужому мнению. У ребенка, который замечает, что его мнением не пренебрегают, хотя и отвергают в результате непредвзятой дискуссии, развивается раскованное, активное мышление, недоступное ребенку, запуганному нескончаемыми одергиваниями и порицаниями. Полноценно ребенок будет развит только в семьях, где его уважают, любят, прислушиваются к тому, что он говорит, разрешают ему самому выбирать друзей, а не руководствоваться тезисом: «Родители лучше знают, они всегда правы».

3. Присутствие в квартире бабушек и дедушек может стать фактором воспитательным, особенно когда они стары и нуждаются в уходе. Ребенок быстро привыкнет к некоторым элементам самопожертвования, поймет долг сильного в отношении к слабому, научится помогать ближнему, учитывать потребности других, уважать чужой отдых, у него будет развиваться чувство ответственности.

В семьях, где отец помогает матери по дому, где родители вежливы с дедушками и бабушками, подаются пример преодоления трудностей и конфликтных ситуаций, процветает человечность, гуманность детей.

4. Родители должны стремиться максимально помогать ребенку, протянуть ему руку помощи. Ребенок должен знать, что может положиться на родителей в трудные минуты жизни.

5. Условием полноценного развития является следование за эмоциями ребенка. Родители не должны опережать эмоциональный опыт ребенка и его способности к реагированию.

6. Отношение к ребенку должно быть безоценочным. Принимать ребенка нужно таким, какой он есть.

7. Ребенка нужно понимать, то есть стремиться почувствовать тоже, что чувствует он. Воспринимать его нужно как что-то особенное в жизни, быть настроенным на него всей своей душой, сопереживать ему, относиться как к равному участнику общения.

8. Эффективность родительского примера. Родительский пример должен быть положительным, так как от него зависит формирование у детей нравственных убеждений.

9. Наличие в доме животных. Только с раннего детства можно воспитать у ребенка чувство осознанной жалости к животным. Именно жалости, доброты, а не злого превосходства. Это условие очень важно, если родители хотят, чтобы их дети выросли добрыми, отзывчивыми.

10. Не надо потакать прихотям ребенка, бояться сказать ему «нет», считать себя обязанным как можно больше угождать детям. Не надо делать из ребенка эгоиста.

11. В доме должны быть книги для детей и родителей. Именно через книги (сказки, рассказы для детей) происходит психологическое становление детей, они учатся добру, умению разделять плохое и хорошее. У них формируется видение жизни своими глазами, а не глазами родителей. Ребенок осмысляет прочитанное и делает выводы. Конечно, родители должны следить за тематикой книг в доме.

12. Удовлетворение познавательных интересов ребенка. На его вопросы нужно отвечать обстоятельно, без попыток их обойти, честно и просто. В противном случае ребенок будет искать ответы на свои вопросы на стороне (на улице, во дворе и так далее), последствия же могут быть очень неблагоприятными. Например, ребенок перестанет доверять родителям. А ведь одно из условий полноценного развития детей - доверие между родителями и детьми.

13. Наибольшую роль в создании благоприятных условий для развития ребенка играет мать. Обязанности и ответственность матери в воспитании ребенка больше, чем у отца. Поэтому ее статус не должен быть снижен, так как это может нанести удар по благополучию ребенка.

14. Условием формирования самостоятельности у ребенка является отсутствие жалости к нему (но не сочувствия), так как она пагубна, даже тогда, когда обоснована и понятна. Не надо бросаться на помощь ребенку каждую минуту и брать на себя то, что он должен делать сам.

15. Для ребенка очень важно, чтобы в ситуациях, когда взрослые высказывают ему свое неодобрение (негативно оценивают поведение, отдельные качества, результаты), он был уверен, что его общая оценка положительна. Только при таком соотношении общих и частных оценок у ребенка возникает потребность оправдать положительное отношение, находятся силы совершения трудных поступков, ожидаемых от него взрослыми.

Всех условий, способствующих благоприятному развитию ребенка, не перечислить. Но если ребенка с самого его рождения окружать заботой и вниманием, уважать его и любить, принимать участие в его жизни, создать условия для того, чтобы ребенок чувствовал себя нужным, участвовать в школьном воспитании, создать дома уютную, спокойную обстановку, подавать ребенку только хороший пример, то ребенок вырастет полноценным человеком с положительными чертами характера (доброта, отзывчивость, дружелюбие, стремление помочь ближнему, умение контролировать себя и так далее). Такие условия возможны только в семье, поэтому главная, первостепенная ее задача - создание благоприятных условий, стремление свести к минимуму ошибки в воспитании (так как избежать их все равно не удастся), гармония семейного и школьного воспитания.

### **Вопросы и задания**

1. Что такое семейное воспитание?

2.Перечислите основные воспитательные функции семьи.

3.Охарактеризуйте неудовлетворительные причины воспитания детей в семье.

4.Назовите виды семей по характеру отношений в них. Какие из этих моделей, на Ваш взгляд, наиболее благотворно влияют на развитие способностей ребенка? Почему?

5.Проанализируйте следующий пример:

• Семья – 4 человека. Мальчик непосредствен, располагает к себе. Чувствуется, что не особенно аккуратен. Любит рисовать и рисует для своего возраста прекрасно. Отзывчив на ласку, доброе слово. Мальчику, несомненно, нужно посещать художественную школу, кружок. Мать на этот совет учителя откровенно ответила, что ей Сашей заниматься некогда, у нее от второго мужа (отчима Саши) еще один ребенок, Саша своей неаккуратностью, безалаберностью только раздражает ее.

**Каковы должны быть действия педагога по развитию способностей ребенка в данной семье?**

6. Продолжите список.

Физическое воспитание основывается на:

- здоровом образе жизни;
- .....
- .....
- .....
- .....

8.Прочитайте следующие примеры:

✓ Взаимоотношения в семье хорошие. Таня производит впечатление доброй девочки, очень общительна. У нее есть своя библиотечка: книги для дошкольного и школьного возраста. Хорошо читает и любит книги, пересказывает прочитанное, развита речь.

✓ Семья – 6 человек, производит впечатление дружного, слаженного коллектива. Чувствуется, что бюджет семьи небольшой. Дети помогают родителям по дому, обязанности распределены между всеми. Андрей многое умеет для своего возраста, очень самостоятелен, уверен.

**Какие приемы используют родители в данных семьях?**

9. Дайте определение акселерации, назовите причины, обуславливающие это явление?

10. Назовите трудности, возникающие в результате неравномерного физиологического и нравственного развития детей. Какова роль семьи в устранении данных противоречий?

### Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М., 1995.
2. Антоненко В.В., Третьяк А.М.. Педагогика для всех: воспитание детей в семье .- М., 1999.

3. Аромштам М. Смирять себя, или что такое родительская педагогика //Школьный психолог («1 сентября»).- 2004 .- №23.
4. Василькова Ю.В.Методика и опыт работы социального педагога.- М., 2003.
5. Варюхин С.И. Истоки доброты. - Минск, 1997.
6. Галиева Н.Формирование организаторских способностей у школьников //Воспитание школьников.- 2008. -№3. - С.20.
7. Галагузова М.А.Социальная педагогика.- М., 2001.
8. Дрозд Л.Н, Щиряков Н.Н. Нравственное воспитание детей в семье, 1976.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
- 10.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.,2000.
- 11.Зигратов В. Воспитательный потенциал современной семьи и пути его повышения //Народное образование. - 2007.- №8.- С. 232- 236.
- 12.Иволгин М.А., Деменьтев И.Ф. Семья в системе нравственного воспитания. - М., 1995.
- 13.Игнатова И. Как помочь родителю организовать взаимодействие с ребенком // Воспитание школьников. - 2008.-№1. - С.23-27.
14. Ильин И.А. Душа ребенка //Очаг. - 1993. - №9.
- 15.Каменская Е.Н. Педагогика: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К».- 2007.- С.320.
- 16.Карнилина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М., 1983.
- 17.Кац Е «А нельзя ли без «нельзя?»» //Семья и школа.- 2004. - №8. - С. 4-5.
- 18.Климова-Фюгнерова М. Эмоциональное воспитание в семье. - Минск, 1999.
- 19.Коваленко И.В. Кризис современной семьи и семейная педагогика// Вестник МГПУ.- 2002.- №2. - С.89 – 94.
- 20.Овчарова Р.В. Семейная академия: Вопросы и ответы. – М., 1996.
- 21.Попова А.Н. Воспитание в семье Чайковских / А.Попова, М.Гарипова // Воспитание школьников. – 2002.- №10.- С.15 – 18.
- 22.Пономарева Н Нервы вашего ребенка зависят от воспитания в семье //Спортивная жизнь России. – 1999. - №7. –С. 24-27.
- 23.Вершинин В. Родительский всеобуч: от побед к бедам или наоборот? // Народное образование. – 1997. - №8.- С.118 – 120
- 24.Нурутдинова А.Р. Семейное и дошкольное воспитание в Японии» // Педагогика. – 2007. - №5. – С. 103-107.
- 25.Семейное воспитание: Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Составил П.А.Лебедев. – М: Издательский центр. Академия, 2001. – С. 408.

## **Методы воспитания в семье**

### **Понятие о методах семейного воспитания**

Метод воспитания - это важная категория педагогики, связанная с вопросом «как воспитывать?». Метод воспитания (от греческого «методос»- «путь») - это путь достижения заданной цели воспитания. Идеальной целью, задачей воспитания, к которой стремятся и семья, и школа, является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности. Каждый родитель - воспитатель своего ребенка, он должен не просто знать эти методы, но и правильно применять

их для эффективного достижения целей воспитания и без риска нанести вред ребенку. Классификация методов семейного воспитания представлена в табл. 1.

**Таблица 1**

**Методы семейного воспитания**

Название метода	Сущность
1. Рассказ на этическую тему	Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – ребёнка и родителя(ей)
2. Разъяснение	Живые споры на разные темы, волнующие ребёнка. Метод применяется для детей старшего возраста
3. Внушение	Даёт конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Один из самых эффективных воспитательных методов
4. Увещевание	Практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Результатом данного метода являются устойчивые качества личности – навыки и привычки
5. Беседа	Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определённую деятельность ребёнка и проявление у него определенных качеств
6. Диспут	Сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Родитель проектирует в личности ребёнка положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достигнуть высоких результатов
7. Пример	Некритическое восприятие ребёнком педагогического воздействия, проникает незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Используется для усиления воздействия других методов воспитания
8. Упражнение	Метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету, на воспитание нужных человеку и обществу качеств
9. Требование	Яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание
10. Приучение	Метод эмоционально-словесного воздействия, основывается на знании особенностей личностных качеств ребёнка, применяется для формирования и закрепления новых моральных качеств, для выработки правильного отношения ребёнка к определённому поступку

Продолжение таблицы 1

11.Поощрение	Интенсивно выполняемое упражнение. Применяется когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество
12.Соревнование	Выражение положительной оценки действий ребёнка
13.Наказание	Метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми

Правильный выбор метода зависит от:

- целей и задач воспитания (цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, такими должны быть и методы достижения);
- содержания воспитания (одни и те же задачи могут быть наполнены различным смыслом. Очень важно правильно увязать методы не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом);
- возрастных особенностей детей (одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста ребенка. Под возрастом понимают приобретенный социальный опыт, уровень развития психологических и нравственных качеств);
- индивидуальных и личностных особенностей воспитанников;
- условий воспитания (абстрактных условий не бывает. Они все конкретны: материальные психологические, санитарно-гигиенические условия).

Выбор метода воспитания должен быть подготовленным и полагать реальные условия для осуществления. Это одно из главных требований к методам воспитания вообще и семейного воспитания в частности. Современная педагогика, кроме того, выдвигает и такие важные требования к методам воспитания, как:

- гуманизм, т. к. методы - это живые отношения живых людей;
- применение методов в системе, т. к. методы дополняют и уточняют друг друга;
- метод требует логического завершения;
- метод не терпит шаблона в применении;
- метод должен быть применяем с учетом психологического развития ребенка.

Методы семейного воспитания очень разнообразны. Они должны отвечать определенным требованиям, быть педагогически целесообразными.

### **Словесные методы воспитания**

Методы формирования сознания - это преимущественно методы словесного воздействия, поскольку в их основе лежит слово, предназначенное в данном случае сформировать убеждение.

Большую роль в семейном воспитании играет такой метод как внушение. Внушение – это словесное воздействие одного лица на другое или группу лиц, которое принимается на веру, некритически. Детей и подростков отличает высокая внушаемость. Они психически податливы воздействиям других людей, особенно авторитетных для них, легко заражаются определенным настроением, чувством, желанием. Они наивны и доверчивы, у них отсутствует жизненный опыт, а также больше развито воображение, чем логическое мышление. Внушение необходимо использовать умеренно и сочетать с разъяснением, развивающим у детей логику («шуметь сейчас нельзя, потому что у мамы болит голова»).

Внушение может быть не только отрицательным, направленным на предотвращение активности ребенка, но и поощряющим. Если взрослый хвалит, подбадривает ребенка даже в тех случаях, когда у него что-то не получается на первых этапах обучения какому-либо делу (завязывание шнурков), то он внушает ребенку уверенность в своих силах и готовность проявить настойчивость и справиться с трудностями. Ребенку нетрудно внушить, что он сильный, смелый.

Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания. Эффективность внушения прямо зависит от авторитета внушающего, глубины знаний, личного обаяния. Только родители, обладающие авторитетом у детей, могут успешно внушать им те или иные идеи.

Чтобы успешно применять внушения, надо хорошо и разносторонне знать ребенка, причем знать не только его недостатки, но и положительные качества, характер поведения в школе, дома, на улице. Отрицательные черты нужно знать, чтобы их устранить, затормозить, а положительные – для того, чтобы их усилить: без опоры на положительное невозможно формирование новых отношений, установок.

Внушение распространяется на все сферы поведения детей. На переживания, связанные с взаимоотношениями детей, также можно повлиять внушением. Слова внушения необходимо произносить четко, убежденно и по возможности эмоционально выразительно. Если у дошкольников и младших школьников эффект внушения чаще можно наблюдать сразу после воздействия, то у подростков – после известного времени, когда все уляжется или соответствующим образом переработается.

Преимущество внушения состоит в его экономичности. Если ребенок в силах понять сущность явления, то лучше сочетать внушение с убеждением. Такое воздействие более эффективно, т.к. ребенок при этом чувствует обязательность стимулирующего действия.

Убеждение – это такое предметно-словесное воздействие, которое призвано доказать истинность того или иного положения, моральность или аморальность того или иного положения.

Слово «убеждение» имеет два значения:

- психологическое образование, форма сознания человека,
- метод воспитания, апеллирующий к сознанию человека.

Убеждение как метод воспитания знакомит ребенка с существующими нормами общественных отношений и склоняет его к поступкам, соответствующим этим нормам.

Для того чтобы убеждение как метод воздействия было максимально действенным, оно должно отвечать ряду условий:

- содержание и форма убеждений должны соответствовать уровню возрастного развития личности. Только при этом условии убеждающая беседа будет понята и действенна. Так, для школьника и младшего школьника решающее значение в убеждении имеет наглядность, а для подростка и старшего школьника - логическое доказательство;
- убеждение должно сочетаться с индивидуальными особенностями ребенка и подростка. Когда возникает необходимость переубедить подростка, найдите в его позиции слабые места или, что особенно важно, пункты внешних колебаний. Знание этого позволит концентрировать воздействие в нужном направлении и окончательно расшатать неустойчивую позицию;
- убеждение должно сочетаться с другими методами воздействия, в частности, с внушением, приучением.

Метод убеждения не существует изолированно и вполне самостоятельно. Он сопровождает метод упражнения (приучения), формирующий у ребенка правильные общественно значимые поведенческие привычки. Убеждение должно основываться на практическом поведенческом опыте. Оторванное от конкретной жизни, а значит и непонятное для ребенка слово формирует лицемерие, цинизм. В соотношении убеждения и упражнения второе является главным, но без разъясняющего, указывающего на значение и смысл общепринятых норм слова метод упражнения превращается в примитивный тренинг. В семейном воспитании убеждение выступает в форме аргументации, довода в пользу сказанного. Убеждение принимает форму реплики, оценки окружающих явлений, высказанной в присутствии ребенка. Тонким и скрытым воздействием служит печатное слово, вовремя предложенное детям: подаренная книга, вырезанная из газеты статья, положенный на видное место журнал.

Метод убеждения не имеет возрастных границ. Он лишь изменяет конкретность, свойственную слову, обращенному к маленькому ребенку, и приобретает свой обобщенный вид, когда слово направлено к разуму подростка или юноши.

Применение этого или иного метода должно быть сообразно не только с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, но и с состоянием, в каком он находится, с учетом всей ситуации. Например, в состоянии раздражения, повышенного возбуждения ребенок становится невосприимчивым к доводам разума, а в состоянии угнетения и подавленности готов согласиться с любым доводом, не вникая в его смысл и содержание. Поэтому для убеждающего воздействия лучше выбрать время, когда ребенок находится в спокойном состоянии и проявляет готовность слушать или дискутировать.

### **Методы формирования опыта поведения и деятельности**

Если ребенка побуждают совершать хорошие поступки, то подобные действия положат начало формированию нравственных черт личности.

Конечно, такие поступки должны обязательно вызывать у ребенка чувство удовлетворения, и тогда он будет эти поступки повторять. Необходимо практиковать нравственное поведение, вследствие чего образуются такие черты, как доброта, аккуратность, трудолюбие и т. п.

Положительные поступки могут быть подкреплены умеренной похвалой, мимическим выражением удовлетворенности, покупкой сладостей, если, конечно, поступок значителен или систематически совершается.

Побуждать к положительным действиям родители могут как словесным внушением и убеждением, так и личным примером. Образ жизни ребенка часто определяется образом жизни родителей. На ребенка сильнее воздействует пример, чем слово, а потому, если словесные внушения и убеждения противоречат реальной практике поведения родителей, их отношению друг к другу, к своим обязанностям и к ребенку, то эти словесные воздействия, не подкрепленные соответствующей практикой, не окажут положительного воздействия.

Решающее значение в формировании характера имеет образ жизни самого ребенка, организуемый родителями, организация его деятельности. В подростковом возрасте на поведение ребенка влияние оказывают сверстники. Подростки склонны равняться в своем поведении не на взрослых, а на сверстников, особенно на авторитетных лидеров групп. Вот почему очень полезно ввести сына или дочь в круг хорошо воспитанных детей, сдружить с теми, кто своим примером побуждает и подкрепляет положительные действия ваших детей. Дружба одного ребенка с другим должна умело направляться старшими, не оставаясь без контроля.

Упражнение-это практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Результат упражнений - устойчивые качества личности- навыки и привычки. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль. Эффективность упражнений зависит от их содержания, доступности и посильности, объема, частоты повторений, контроля и коррекции, личностных особенностей воспитанников, места и времени выполнения упражнений, сочетания индивидуальных и групповых форм, мотивации и стимулирования упражнений. Планируя систему упражнений, необходимо предусмотреть, какие навыки и привычки будут вырабатываться. Использование упражнений признается успешным, если ребенок проявляет устойчивое качество во всех противоречивых жизненных ситуациях.

Кроме упражнения, методом организации деятельности и формирования опыта поведения являются приучение и требование. Приучение - это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно оно на ранней стадии.

Условия правильного применения приучения следующие:

- ясное представление о цели воспитания у родителей и у детей. Если воспитатель плохо понимает, для чего он стремится прививать те или иные качества, будут ли они полезны человеку в жизни, если дети не видят смысла в тех или иных действиях, то приучение возможно лишь на основе беспрекословного повиновения;
- приучая, нужно четко и ясно формулировать правило, но не давать казенно-бюрократические указания типа: «Будь вежливым». Лучше сказать примерно так: «Чтобы люди оценили твою неотразимую улыбку, вычисти зубы»;
- на каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для ребенка. Вначале надо заботиться о точности выполнения действий, а лишь затем - о быстроте;
- показывайте, как выполняются действия, каковы результаты. Сравните грязные и вычищенные ботинки, отутюженные и мятые брюки, но так, чтобы сравнение вызвало отклик в душе ребенка, заставило его устыдиться своей невоспитанности и вызвало желание от нее избавиться;
- лучше использовать последовательно- параллельную схему приучения;
- приучение требует постоянного контроля. Контроль должен быть благожелательным, заинтересованным, но не ослабленным и строгим, обязательно сочетаться с самоконтролем;
- значительней педагогический эффект дает приучение в игровой форме. Ребенок добровольно выполняет определенные правила поведения без всяких указаний со стороны.

Более успешному формированию правильных привычек путем приучения, упражнения способствует подкрепление, в качестве которого может выступить похвала взрослого, одобрение окружающих, удовольствие от результатов труда. Родители в процессе приучения, упражнения должны подавать детям пример. Воспитание упражнением требует умения, большого терпения: это длительный процесс, который вырабатывает у детей самостоятельность, обеспечивает результативность решения других воспитательных задач. По мере взросления ребенка и перехода его в подростковый возраст меняются функции приучения, упражнения. Из ведущего метода воспитания дошкольника и младшего школьника они становятся лишь одним из методов воспитания подростка.

Требование - это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личные отношения, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств. Требовательность - взыскательное, серьезное, строгое, не терпящее послаблений и поблажек отношение к себе и окружающим. С самого раннего возраста родители начинают предъявлять требования к ребенку: он должен уметь одеться, умыться, убрать игрушки. С возрастом требования растут; школьнику нужно заниматься, выполнять режим дня, уметь отвлечься от соблазнов и развлечений. Желаемое и обязательное могут не совпадать.

Еще с дошкольного возраста следует приучать ребенка подчиняться слову «нельзя», научить его осознанно разбираться в таких позициях, как «хочу» и «надо». Дети требовательных родителей очень скоро начинают понимать разницу

между этими словами и безболезненно разрешать противоречия между ними. Детям постарше, наряду с предъявлением требований, родители должны предоставить возможность самим сделать нравственный выбор: сходить в кино или позаниматься, навестить заболевшего товарища или поиграть в футбол, послушать музыку или сделать наглядное пособие к уроку. Борьба мотивов «хочу» и «надо», самостоятельное принятие ребенком решения способствуют воспитанию волевых усилий, организованности, дисциплинированности. Требовательность родителей усиливает формирование этих качеств. Если же родители все позволяют детям, то они растут безвольными, избалованными, недисциплинированными. Требование ребенку должно быть высказано в тактичном, доброжелательном тоне. Важно объяснить ему смысл предъявляемых требований. Это является одним из главных условий эффективности данного метода.

Всегда следует учитывать возраст и индивидуальные особенности детей. К дошкольнику и младшему школьнику можно предъявить требование в прямой, а иногда даже категоричной форме. С возрастом требования усложняются. Чтобы подростки не чувствовали, что их воспитывают, требования к ним лучше предъявлять в форме совета, просьбы. Характер предъявляемых детям требований бывает разным и зависит от особенностей ребенка: одному достаточно напомнить, намекнуть, другому требование надо выразить более категорично.

Конкретные обстоятельства определяют в каждом отдельном случае выбор пути осуществления требования. По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны оперативность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанником формулировки, не допускающие двух различных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления ребенка. Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются такие:

- требование-апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий;
- требование-игра. Опытные родители используют присущее детям стремление к игре для предъявления требований. Игра доставляет детям удовольствие, а вместе с ним выполняются и требования;
- требование доверием. Когда между детьми и родителями складываются дружеские отношения, доверие проявляется как естественное отношение уважающих друг друга сторон;
- требование-просьба. В хороших семьях просьба становится одним из наиболее употребительных средств воздействия. Она основывается на

возникновении дружеских отношений между родителями и детьми. Сама просьба-это форма проявления сотрудничества взаимного доверия и уважения;

- требование-намека используется опытными родителями в работе со старшеклассниками и в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование;

- требование-одобрение. Вовремя сказанное родителем слово действует как сильный стимул.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию детей. В этой связи выделяются позитивные и негативные требования. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию детей. К негативным косвенным требованиям относятся осуждение и угрозы. Они обычно рожают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

Одним из ведущих условий эффективности воспитательного процесса в семье является единство требований, т. к. именно оно ставит детей в такие условия, когда не выполнить требование нельзя.

Выработка единых требований достигается на основе глубокого осознания каждым родителем целей и задач воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

При отсутствии единства требований в практике воспитания появляются «трудные» дети. Семья должна поддерживать требования дошкольного учреждения, а затем школы. Отсутствие такой поддержки и взаимопонимания наносит урон и авторитету родителей, и авторитету педагогов-профессионалов. В дошкольном возрасте при ситуации, когда один из взрослых разрешает то, что запрещает другой, у ребенка задерживается формирование навыков правильного поведения, плохо формируются различные привычки, послушание. Под влиянием постоянных «запретов-разрешений» происходит раскачивание нервной системы ребенка, что может стать одной из причин возникновения неврозов у детей. Итак, единство требований со стороны всех взрослых - в семье и в школе - это одно из важнейших условий успешного воспитания детей.

### **Методы стимулирования поведения и деятельности**

Поощрение - метод воспитания, который применяется в семье, он закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Формы поощрения могут быть самыми разнообразными:

- словесные - приветливая улыбка, одобрительный взгляд, похвала, благодарность, признательность;
- награды - поездка за город, билеты в театр, посещение музея, кино;
- подарки-сладости, игрушки.

Главное, чтобы поощрение было адекватно поступку ребенка, его возрасту, интересам. Обязательное педагогическое условие любого поощрения - оно должно

быть искренним, доставлять удовлетворение и родителям, и ребенку, содействовать сознанию приятной семейной атмосферы.

Простейший вид поощрения - одобрение. Его родители могут выразить жестом, мимикой, положительной оценкой поведения ребенка.

Ошибкой семейного воспитания может стать абсолютизация воспитывающей роли поощрения. Если оно добыто трудом ребенка, заслужено, то выбывает удовлетворение и желание сделать еще лучше, т. е. достигает педагогической цели. Со временем нравственной наградой ребенка становится его собственная радость преодоления, достижения трудных целей. Постепенно поощрение теряет силу регулятора поступка, уступая место нравственной саморегуляции. Это способствует воспитанию самостоятельности, формированию критической оценки своих возможностей и поступков. Чем старше ребенок, тем чаще следует переходить от одобрения отдельных поступков к одобрению нравственных проявлений личности. Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрений развитие детей можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний.

Среди древнейших методов воспитания наказание - наиболее известный, споры о котором не прекращаются до сих пор. Наказание позволяет родителям при необходимости продемонстрировать ребенку свое осуждение его поступков или мотивов поведения.

Известны следующие виды наказания, связанные с:

- 1) наложением дополнительных обязанностей,
- 2) лишением или ограничением определенных прав,
- 3) выражением морально: - порицание, осуждение.

Наказание - очень сильное средство воздействия, его применение требует большого такта и осторожности, наказывать ребенка можно в исключительных случаях. В семейном воспитании допускается много ошибок в применении наказания. Неверно понимая необходимость и целесообразность разнообразия методов воспитания, родители наказывают детей гораздо чаще, чем поощряют.

Если возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их проступком. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Наказание более эффективно в том случае, если проступок, за который ребенок наказан, разумно ему объяснен. Любое физическое воздействие формирует у него убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит.

Достаточной формой наказания старшеклассника может быть порицание или осуждение родителями его поступка. Большое значение имеет справедливость наказания. Так, частые и несправедливые наказания подростков приводят к отчужденности взаимопонимания. Ребята перестают доверять родителям, не верят их искренности, у них появляется упорное стремление делать назло, сопротивляясь воле и требованиям взрослых.

Нельзя наказывать детей лишением еды, что необходимо для их нормального развития, прогулок, общения с родителями, родительской любви. Недопустимы любые формы, наказания, унижающие человеческое достоинство, недопустимы физические наказания детей.

Наказание должно быть соразмерно вине или проступку ребенка, целесообразно по форме. Очень важно, чтобы в семьях чаще использовалось поощрение детей и лишь в редких случаях - наказание. Это становится возможным при правильной организации жизни ребенка, при целенаправленном решении всех воспитательных задач, при использовании разнообразных методов и приемов семейного воспитания.

### **Вопросы и задания**

1. Чем обусловлена роль семьи в жизни растущего человека?
2. Перечислите принципы воспитания в семье, раскройте их сущность.
3. Раскройте сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».
4. Проведите связь между семейным воспитанием и воспитательным воздействием других институтов.
5. Как влияет тип семейных отношений в подсистемах «родители – дети» и «мать – отец» на формирование и становление личности ребенка?
6. Приведите примеры из художественной литературы, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие авторитета родителей на ребенка.
7. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.
8. Дайте определение понятиям «метод», «приём», «средства» семейного воспитания.
9. Раскройте специфику методов семейного воспитания.
10. Перечислите условия выбора и применения методов воспитания родителями.
11. Заполните схему, Соотнесите названия метода и его сущность.



## Список литературы

1. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений.-М.: Изд.центр «Академия», 2001.- 208 с.
2. Воспитательные возможности семьи /Под ред. А.М.Низовой. - М., 1998.
3. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей //Педагогика.- 1999. - №4. – С.27.
4. Зденяк М. Родители и дети.- М., 1992.
- Игнатова И. Как помочь родителям организовать конструктивное взаимодействие с ребенком//Воспитание школьников.-2008. - №1. - С.22-25.
7. Как работать с проблемной семьёй//Социальная педагогика. – 2004. - №2.- С. 64 – 65.
8. Каменская Е.Н Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред.учеб.заведений.-2-е изд., испр. И доп.-М: Издательский центр «Академия», 2000.- 232 с.
10. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования /Под общ. ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.-592 с.
- 11.Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.-Кн.2: Процесс воспитания.-256 с.
- 12.Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-576с.
- 13.Урбанович Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье //Воспитание школьников.-2008.- №1.- С.45-47.

Остренко Татьяна Степановна

## **ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Методические рекомендации к семинарским занятиям  
для студентов, обучающихся  
по специальности 020201 – «Биология»

Редактор Н.А.Леготина

---

Подписано к печати	Формат 60x84 1 16	Бумага тип №1
Печать трафаретная	Усл.п.л. 2,5	Уч.изд.л. 2,5
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

---

Редакционно- издательский центр КГУ.  
640669, г.Курган, ул.Гоголя, 25.  
Курганский государственный университет.