

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Курганский государственный университет**

Кафедра коррекционной педагогики

**РУКОВОДСТВО К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ
Методические рекомендации
для студентов, обучающихся по специальности
031800 «Логопедия», 031700 «Олигофренопедагогика»**

КУРГАН 2004

Кафедра коррекционной педагогики

Дисциплина: Логопедия (специальность 031800), олигофренопедагогика (031700)

Составители: Ерахтина Т.А, Дубовская В.А., Сычева Н.А.

Утверждены на заседании кафедры 16 сентября 2004 года.

**Рекомендованы методическим советом университета
« 24 » сентября 2004 года.**

Курсовая работа предполагает решение следующих ЗАДАЧ

- а) закрепление, углубление и расширение **научных и методических знаний** студентов по избранной дисциплине;
- б) формирование теоретических, исследовательских умений студентов, таких **как:** способность выделять противоречия, формулировать проблему исследования; сопоставлять цели и результаты работы, обосновывать стратегические и тактические задачи; уметь принимать нестандартные и научно обоснованные решения; ставить перспективные цели, выявлять причины неудач и т.д.;
- в) формирование умений использования методов педагогического исследования: владение методами изучения и обобщения передового педагогического опыта; применение методов сбора информации; владение методикой подготовки и описания эксперимента;
- г) закрепление мотивов педагогической деятельности и умения использовать педагогическую науку для совершенствования практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ к курсовой работе

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки.
2. Изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.
3. Изучение истории исследуемой проблемы.
4. Учет состояния исследуемой проблемы в теории педагогической и психологической науки и практике современной школы.
5. Проведение самостоятельного психолого-педагогического исследования на базе образовательных учреждений (**ДОУ, МДОУ, МОУ** и т.п.).
6. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций.
7. Грамотное написание текста курсовой работы, четкая характеристика объекта, предмета, цели и задач, методов исследования, описание и анализ эксперимента.
8. Оформление курсовой работы: соответствие требованиям единой государственной системы документации, нормам научного стиля изложения; обоснование выводов и практических рекомендаций. Курсовая работа должна отвечать требованиям, предъявляемым к оформлению **учебно-исследовательских работ**.
9. Объем курсовой работы: 25-30 машинописных страниц.

СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Титульный лист.

Содержание.

Введение. Во введении следует обосновать выбор темы, ее актуальность, раскрыть цель, объект и предмет изучения, задачи работы, перечислить методы исследования, указать базу эксперимента (если эксперимент есть в данной работе).

В теоретической части (первая глава курсовой работы) раскрываются основные понятия, сущность проблемы исследования, и ее состояние в современной теории. Дается собственный анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющих в современной научной литературе. Научное обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современной школы.

Практическая часть (вторая глава курсовой работы) содержит описание подготовки и проведения констатирующего эксперимента, описание методики эксперимента, анализ полученных экспериментальных данных, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д.

Выводы содержат краткое изложение всей работы. Оно включает основные идеи, на которых строилось и которыми завершилось исследование, результаты, полученные в ходе работы, практические рекомендации, перспективы дальнейшего изучения темы. Они могут быть представлены в следующих формах: сумма выводов по главам; оригинальное обобщение по всей работе; развернутая характеристика теоретического и практического значения исследования, его новизна.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями «Единой государственной системы документации».

Составной частью курсовой работы является список литературы. Он представляет собой перечень книг и статей, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов. Список литературы включает названия только тех статей, книг и других источников, на которые есть ссылки в работе. Убедительной будет представляться курсовая работа, опирающаяся на 15-20 источников, среди которых помимо учебников и научно-популярной литературы будут монографии и научные статьи отечественных и зарубежных ученых и т.п.

Приложение может содержать схемы, таблицы, анкеты, протоколы, методические разработки и т.д.

Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы. Сюда могут быть включены тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, первичные данные и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования.

Логика выполнения курсовой работы

1. Выбор темы и определение последовательности выполнения курсовой работы.
2. Предварительное изучение литературы по теме исследования.
3. Разработка плана курсовой работы.
4. Анализ литературы по теме исследования.
5. Написание теоретической части курсовой работы.
6. Сбор материала, изучение и обобщение опыта, экспериментальная или опытная деятельность. Обработка материала по избранной методике.
7. Написание экспериментальной части курсовой работы.
8. Оформление.

Актуальность темы курсовой работы обосновывается студентом на основе анализа научно-педагогической и психологической литературы по избранной теме, а также исходя из требований педагогической и психологической науки и практики.

Студент по возможности отражает:

- требования социального заказа общества, представленного в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, областных и городских органов управления образованием;
- значимость в психолого-педагогической теории научной проблемы, в рамках которой избрана тема исследования;
- состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Объект исследования — это часть объективной педагогической реальности, которая включается в орбиту поиска. Объектом педагогического исследования, как правило, выступают педагогические явления и процессы: процесс образования, процесс воспитания, процесс формирования отдельных качеств, сторон личности учителя или учащихся, учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный и управленческий процессы.

Предмет исследования — это избранные для анализа некоторые свойства, стороны, особенности объекта. Предметом исследования могут выступать: содержание образования и воспитания; диагностика учебно-воспитательного процесса, качеств и свойств личности учителя и учащихся; условия совершенствования педагогических процессов; формы, средства, методы организации процессов обучения и воспитания, развития личности и т.д.

Предмет исследования всегда находится в рамках исследуемого объекта.

Таблица 1

Примеры взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования
Обучение математике по системе Л. В. Занкова в 1 классе	Процесс обучения математике учащихся 1 класса	Методические особенности обучения математике в 1 классе по системе Л. В. Занкова
Формирование речевых умений у учащихся младших классов	Процесс формирования речевых умений на уроках русского языка и чтения в начальной школе	Методы формирования речевых умений младших школьников
Формирование нравственных понятий у младших	Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения	Формирование нравственных понятий младших школьников на уроках чтения
Разноуровневый подход к контролю за качеством знаний	Контроль за качеством знаний младших школьников	Содержание разноуровневых контрольных работ

Цель любого исследования - это желаемый конечный результат, решение определенной проблемы (теоретико-познавательной, практической или прикладной). Цель конкретизируется в задачах с учетом предмета исследования.

Типичные исследовательские **задачи в педагогике** выглядят следующим образом:

- Изучить состояние проблемы, выявить недостатки организации учебно-воспитательного процесса.
- Изучить передовой педагогический опыт.
- Накопить педагогические факты.
- Отобрать содержание образования, воспитания.
- Разработать рациональные методы, приемы, формы организации обучения и воспитания.
- Дать характеристику преподавания в учебно-воспитательном процессе.
- Дать характеристику результатов обучения и воспитания.

Пример конкретизации цели исследования в его задачах

Цель исследования	Задачи исследования
Разработка программы формирования речевых умений учащихся младших классов	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме. • Определить перечень речевых умений у учащихся младших классов. • Определить пути и средства формирования речевых умений. • Разработать программу формирования речевых умений у учащихся младших классов.
Определить оптимальное содержание разноуровневых контрольных работ для учащихся 3-х классов	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставить разные точки зрения на уровни усвоения знаний; • Разработать и апробировать тексты разноуровневых контрольных работ. • Изучить влияние разноуровневых контрольных работ на получение объективной информации о знаниях учащихся.
Выявить особенности нравственных ситуаций, влияющих на воспитание у детей способности простить обиду	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам нравственного воспитания младших школьников. • Исследовать у младших школьников уровень сформированности способности простить обиду. • Разработать содержание нравственных ситуаций, способствующих воспитанию у детей желания простить обиду.

Теоретическая часть

В этой части дается описание современного состояния изучаемой темы; определение основных понятий; анализ психолого-педагогической литературы или позиций ученых по проблеме исследования; обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему.

Практическая часть

В практической части дается описание эксперимента в соответствии с задачами исследования; анализ полученных в ходе эксперимента результатов; рекомендации по использованию полученных результатов исследования в практику современной системы образования.

На этом этапе определяется структура констатирующего эксперимента. **Констатирующий эксперимент** проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике состояния изучаемого явления. При этом могут быть использованы нижеперечисленные методы исследования.

Практическая часть курсовой работы может включать:

- разработку инструментария: анкеты, опросники и т.д.;
- разработку уроков, занятий;
- подбор тренировочных упражнений, **тренингов** и т.д.

После завершения экспериментальной части ее следует обработать: описать проведение уроков, занятий, упражнений, воспитательной работы и т.д., отразить ошибки, неудачи в ходе исследования и сделать выводы, при составлении которых необходимо учитывать следующее: выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются **следствием** данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестные истины или суждения, требующие дополнительных научных доказательств.

Методы исследования и их выбор

Выбор методов исследования зависит от определения темы, проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Этот вопрос достаточно полно освещен в специальной литературе. В научно-педагогической литературе методы педагогического исследования подразделяются следующим образом:

- по уровню научного познания методы исследования разделяются на теоретические и эмпирические. Теоретические методы: анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического уровня: анкетирование, наблюдение, беседа, рейтинг (оценки компетентных судей), самооценка, педагогический консилиум, диагностирующие контрольные работы, изучение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент и др.,
- в зависимости от источников накопления информации - методы изучения теоретических источников, методы анализа реального педагогического процесса,
- по способу обработки и анализа данных исследования - методы качественного анализа и методы количественной обработки результатов исследования (статистические или нестатистические).

Необходимо выбрать такие методы, которые обеспечивают максимальный эффект. Методы обычно отбираются для каждого этапа и части исследования. Целесообразно отобрать методы адекватно объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, чтобы они соответствовали современным принципам научного исследования; были бы перспективными, т.е. давали надежные результаты; соответствовали логической структуре (этапу) исследования; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При оформлении рекомендуется соблюдать следующие требования:

- курсовая работа может быть набрана на компьютере, формат **A4**. Страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами посередине верхнего листа, начиная с 3 страницы — «Введение». Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруются, но считаются. Список использованных литературных источников составляется строго в алфавитном порядке. Далее следует список приложений, который включает в себя их перечисление в том порядке, в котором они расположены в работе. Каждому приложению дается свой номер, который пишется римскими цифрами, а также название. Это необязательная часть работы: приложения может не быть вообще. В общую нумерацию работы приложение не входит (нумерация заканчивается на последней странице списка литературы);
- напечатанный текст имеет поля следующих размеров: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 25 мм, нижнее — 20 мм. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Формами защиты курсовой работы могут быть выступления студентов на конференциях, методических объединениях в учреждениях образования, на заседаниях кафедр, на курсах и семинарах, а также публикации в сборниках и периодической печати, выступления в базовых учебных заведениях.

На защите студент делает краткое сообщение (7—10 мин.), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные результаты исследования. Защищенная и зачтенная курсовая работа может стать основой для будущей квалификационной работы. Лучшие курсовые работы могут быть оставлены в методическом кабинете в качестве образцов или методических пособий для студентов.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ И СТИЛЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является жанром, который относится к научному стилю. Для данного стиля характерна **монологовая** форма изложения, употребление специальной лексики (терминологии) и фразеологии.

Логика изложения материала предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь.

Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания. Например,

- вводные конструкции, указывающие на связь мыслей: во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак... и др.
- вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли: иными словами, вернее, точнее, словом ... и др.
- вводные слова, указывающие на источник сообщения: по мнению ..., по сведениям ..., по данным ..., на наш взгляд ... и др.
- реже употребляются вводные слова, выражающие оценку **говорящего** и достоверность сообщаемого (уверенность, предположение,): конечно, несомненно, очевидно, наверное, по всей вероятности, **безусловно**, разумеется ... и др.

Стилевые черты: точность, научность, доказательность - исключают **возможность** использования эмоциональной лексики. Стиль научного **сообщения** должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личного отношения к излагаемому материалу.

Частые ошибки студентов при оформлении научных исследований **относятся** именно к стилю изложения.

Фразы типа: «Мне очень понравилось отношение **к** подготовке праздника» - не соответствуют научному) Они должны приобрести иной вид: «Нельзя не **отметить** отношение детей к подготовке праздника».

Требование к соблюдению научного стиля касается и **употребления** множественного числа вместо единственного для оформления речи того лица, от кого ведется монолог.

Например:

Целью **нашего** исследования является ...

Нами сформулированы следующие задачи ...

Нам представляется наиболее убедительной точка **зрения**...

Для научных работ характерна и определенная сочетаемость **слов**. Наиболее употребляемыми сочетаниями являются: рассмотреть условия формирования чего-либо, или уточнить содержание понятия «...», **сформулировать** задачи исследования, исследовать причины **чего-л конкретизировать** понятия, обосновать актуальность следования, акцентировать внимание на чем-либо, вить процесс обучения ... и др.

Наиболее распространенные речевые ошибки касаются сочетаний

- «поставить проблему» - проблему можно наметить, разрешить, выявить;
- «играть значение» - значение иметь, а играть роль;
- «ставить гипотезу» - формулировать гипотезу.

Оформляя свое курсовое исследование, нужно помнить, что соответствие стилю научной работы, грамотное оформление, отсутствие речевых и грамматических ошибок - обязательное условие Вашего успеха.

Цитирование. Оформление сносок

Если в работе используются прямые цитаты из текста первоисточника, то в их оформлении возможны два варианта.

1. Оформление цитаты в виде прямой речи. И соответственно, соблюдаются знаки препинания, используемые при оформлении прямой речи.

Пример:

Формулируя правила умственного воспитания, А. Г. **Ободовский** писал: «Общее правило для умственного воспитания состоит в том, чтобы во всем точно следовать указаниям природы».

Здесь слова автора представляют непосредственный текст работы, а собственно прямая речь является цитатой из источника.

2. Наиболее распространенный способ цитирования - оформление цитаты как части авторского текста. Дословно цитируемая фраза заключается в кавычки, но пишется с маленькой буквы, так как входит в состав авторского предложения (в качестве придаточного предложения).

Пример:

Формулируя правила умственного воспитания, А. Г. Ободовский писал, что «общее правило для умственного воспитания состоит в том, чтобы во всем точно следовать указаниям природы»

Важным моментом в оформлении работы является **сноска**. Наиболее удобный, экономичный и правильный способ оформления сноски следующий: после цитирования первоисточника или упоминания фамилии автора в круглых скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы в данном источнике (книге, статье).

Пример:

Общие правила умственного воспитания были сформулированы в первой половине XIX в. русским педагогом и автором учебных пособий **А.Г. Ободовским** (3).

Цифра «3» означает, что в Вашем списке литературы под этой цифрой находится источник, на который Вы ссылаетесь.

Если цитата приводится полностью, то ссылка дополняется указанием страницы— (3, 265). Это означает, что в источнике, пронумерованном цифрой «3» на стр. 265 находятся слова, которые Вы приводите в качестве цитаты.

Примеры оформления различных источников

Монография

1. Степанов **Е.Н.** Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. - Псков: **ПОИПКРО**, 1998. - 263 с.
2. **Аменд А.Ф.** Теория и практика непрерывного **эколого** - экономического образования: Монография. - Челябинск: **Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел»**, 1996.-152 с.

Статья из журнала

1. Конвенция о правах ребенка: Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН // Вестник образования. -1991. - № 10. - С. 4 - 10.
2. Концепция воспитания учащейся молодежи // Педагогика. - 1992. - № 3-4. - С.11-19.

Статья в сборнике

1. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы: Сб. науч. тр. /Под ред. **О.С.Газмана**, Л.И.Романовой. - М.: ВНИК «Школа», 1989.-С. 35-38.

Тезисы

1. Весна **М.А.** **А.С.** Макаренко о роли производительного труда в воспитании молодежи // А.С. Макаренко и современность (Тезисы докладов областной научно-практической конференции). - Курган, 1988. — С. 111 - 113.
2. **Гбрдеева Н. Н.** Понятие личности в условиях саморазвития //Научные понятия в учебно-воспитательном процессе школы и вуза (Тезисы докладов на второй Всероссийской научно-практической конференции 11-13 мая 1994 года. Т.1. 4.1.). - Челябинск, 1994. - С. 20 - 21.

Избранные труды

1. **Блонский П.П.** Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. /Под ред. А.В.Петровского. - М.: Педагогика, 1979.
2. Крупская **Н.К.** Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1965. - 695 с.

Материалы конференции

- Экологическое образование в университетах: Тез. докл. 3-й **междунар. конф.** /Под общ. ред. **Н.Н.** Моисеева. - Владимир, 1997. - 268с.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

1. Система коррекционно-развивающего обучения для детей с интеллектуальными нарушениями развития.
2. Формы внеклассной работы в школе 8 вида.
3. Методы обучения умственно отсталых школьников в специальной коррекционной школе 8 вида.
4. Адаптация к обучению умственно отсталых школьников.
5. Характеристика образовательного процесса умственно отсталых школьников.
6. Роль наглядности в обучении умственно отсталых школьников.
7. Актуальные проблемы олигофренопедагогики на современном этапе.
8. Готовность к профессиональной деятельности учителя олигофренопедагога.
9. Коррекционно-развивающая деятельность учителя в школе 8 вида.
10. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
11. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
12. Реализация принципов дидактики в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
13. Трудовое воспитание в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
14. Нравственное воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Физическое воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.
16. Эстетическое воспитание личности в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида.
17. Возможности учреждений дополнительного образования для воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью развития.
18. Роль семьи в воспитании личности, имеющей недостатки в интеллектуальном развитии.
19. Взаимодействие школы и семьи в воспитании личности, имеющей недостатки интеллектуального развития.
20. Интегрированное обучение и воспитание личности, имеющей недостатки в интеллектуальном развитии.
21. Личностное развитие детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
22. Личностное развитие умственно отсталых подростков.
23. Роль коллектива в формировании и развитии умственно отсталых школьников.
24. Профориентационное воспитание в школе 8 вида.
25. Комплексная диагностика умственной отсталости.
26. Игра как метод обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
27. Готовность умственно отсталых детей к обучению в школе.

28. Вариативные формы обучения в специальной коррекционной школе 8 вида.
29. Социальная адаптация учащихся специальных школ 8 вида.
30. Особенности и функции классного руководства в специальной школе 8 вида.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ЛОГОПЕДИИ

1. Игровые формы обучения в устранении стертой формы дизартрии у старших дошкольников.
2. Роль наглядного материала в системе устранения общего недоразвития речи у старших дошкольников.
3. Диагностическое логопедическое изучение дошкольников 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
4. Особенности устранения нарушений неречевых процессов у детей со стертой формой дизартрии в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.
5. Формирование голосовой и дыхательной функции у лиц с дизартрией.
6. Профилактика вторичных проявлений общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста в речевой группе дошкольного образовательного учреждения.
7. Воспитание фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-6-летнего возраста, страдающих общим недоразвитием речи.
8. Игра в системе логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.
9. Диагностическое логопедическое исследование лиц с синдромом дизартрии.
10. Развитие артикуляционного праксиса у детей со стертой формой дизартрии.
11. Особенности речи учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи III уровня.
12. Изучение письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
13. Организация работы логопеда в группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
14. Организация работы логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи II-III уровня.
15. Взаимосвязь в работе специалистов дошкольного образовательного учреждения по устранению речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи (II-III уровень).
16. Взаимосвязь в работе логопеда и родителей детей старшего дошкольного возраста.
17. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по устранению дизартрического компонента у детей 5-6-летнего возраста.
18. Использование дидактической игры при устранении недостатков произношения у старших дошкольников с полиморфной дислалией.
19. Использование игровых форм обучения в коррекционном развитии

фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

20.Использование наглядного материала в коррекционном развитии лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

21.Формирование речевой готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня к обучению в школе.

22.Влияние речевых нарушений на формирование личности детей старшего дошкольного возраста.

23.Возможности использования наглядно-дидактического материала в логопедической практике в дошкольном образовательном учреждении.

24.Роль речевого общения в формировании личности старшего дошкольника с общим недоразвитием речи.

25.Формирование коммуникативных умений у детей 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

26.Формирование диалогической речи в процессе предметно-практической деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.

27.Наглядный материал как средство формирования связной описательной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

28. Изучение особенностей состояния коммуникативной функции речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

29.Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, страдающих дизартрией.

30.Учет в логопедической работе психолого-педагогических особенностей детей 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Образец титульного листа курсовой работы

Министерство образования и науки РФ
Курганский государственный университет
Кафедра коррекционной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: *Формирование нравственных понятий у младших школьников*

Выполнил(а): студент(ка)
группы Зайверт М. Б.

Проверил(а): канд.пед.наук, ФИО

Курган 2004

Образец формулировки понятийного аппарата курсовой работы

Тема: Формирование лексики младших школьников с ринолалией.

Цель: совершенствование коррекционной работы по формированию лексики у младших школьников с ринолалией.

Объект: лексика учащихся младшего школьного возраста с ринолалией и навыки ее использования.

Предмет: формирование лексики и навыков ее использования у детей с ринолалией младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние словарного запаса детей младшего школьного возраста с ринолалией.
2. Выявить особенности понимания и употребления лексического материала детьми младшего школьного возраста с ринолалией.
3. Разработать и апробировать систему коррекционной работы по развитию словаря у учащихся школы для детей с ринолалией.
4. Определить эффективность разработанной системы коррекции словаря у исследуемой категории детей.

Тема: Содержание образования в специальной школе 8 вида.

Цель: выявить специфику образования в специальных школах в рамках образовательных программ для школы 8 вида.

Объект: процесс образования в специальных школах

Предмет: содержание образования в школе 8 вида.

Задачи:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику учащихся специальной школы, выделить особенности мыслительных и мнемических процессов.
2. Обозначить основные задачи образования в специальной школе.
3. Выделить элементы содержания образования.

Тема: Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых школьников.

Цель: обоснование эффективных форм и методов учебного процесса, способствующих социально-бытовой ориентировке.

Объект: социально-бытовая ориентировка.

Предмет: формирование и развитие социально-бытовых навыков умственно отсталых школьников.

Задачи:

1. Изучить отечественный и зарубежный опыт системы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

2. Изучить раздел программы « Социально-бытовая ориентировка», раскрыть формы организации учебного процесса и методы обучения социально-бытовой ориентировки.
3. Влияние особенностей уровня развития социально- бытовой ориентации умственно отсталых школьников.

ТЕМА. Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей

План

Введение.

Глава I. Проблема усвоения слогового состава слов в трудах отечественных ученых.

1.1. Процесс усвоения слоговой структуры слов детьми с нормальным речевым развитием.

1.2. Нарушение слоговой структуры слов у детей с речевой патологией.

Глава II. Методы и приемы, направленные на преодоление нарушений слоговой структуры у детей с общим недоразвитием речи.

2.1. Коррекция слоговой структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2.2. Выбор приемов коррекционной работы.

Заключение.

Приложение.

Литература.

ТЕМА. Общее недоразвитие речи у детей и методы его преодоления.

План.

Введение.

Глава I. Проблема общего недоразвития речи в трудах отечественных авторов.

1.1. Развитие речи детей в онтогенезе.

1.2. Особенности развития речи в дизонтогенезе.

Глава II. Методы и приемы, направленные на устранение общего недоразвития речи у детей.

2.1. Методы развития связной речи.

2.2. Приемы обогащения и уточнения словаря.

2.3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи и слоговой структуры слова.

Заключение.

Приложение.

Литература.

ТЕМА. Формирование фонематического восприятия у дошкольников.

План.

Введение.

Глава I. Проблема становления фонематического восприятия в дошкольном возрасте в трудах отечественных ученых.

1.1. Развитие фонематического восприятия в онтогенезе.

1.2. Особенности развития фонематического восприятия в дизонтогенезе.

Глава II. Методы и приемы, направленные на развитие фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

2.1 Коррекция фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.

2.2. Выбор методик и приемов коррекционной работы.

Заключение.

Приложение.

Литература.

**Татьяна Александровна Ерахтина
Вера Александровна Дубовская
Наталья Анатольевна Сычева**

РУКОВОДСТВО К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

**Методические рекомендации
для студентов, обучающихся по специальности
031800 «Логопедия», 031700 «Олигофренопедагогика»**

Редактор Н.Л. Попова

Подписано в печать 24.09.04.

Формат 60*84 1/16

Заказ

Усл. печ. л. 1,0

Тираж 100 экз.

Бумага тип №1

Уч.-изд.л. 1,0

Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета.

640669, г.Курган, ул. Гоголя, 25.

Курганский государственный университет, ризограф.