

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Курганский государственный университет
Кафедра дефектологии

ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Методические рекомендации
для практических занятий и самостоятельной работы

студентов очной формы обучения специальности 050715 «Логопедия
с дополнительной специальностью “Специальная психология”»;
студентов заочной формы обучения специальности 050715 «Логопедия»
(сокращенное обучение)

Курган 2012

Кафедра: «Дефектология»

Дисциплина: «Введение в логопедическую специальность»

Составитель: заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук
В.А. Дубовская,

Утверждены на заседании кафедры

«19» марта_2012 г.

Рекомендованы методическим советом университета

« »_____ 2012 г.

Введение

Данный раздел является частью единого учебно-методического комплекса дисциплины «Логопедия» для студентов педагогических высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715 «Логопедия с дополнительной специальностью Специальная психология», 050715 «Логопедия». Данная дисциплина изучается студентами очной и заочной форм обучения на 1 курсе в 1 семестре. Настоящее пособие предназначено как для преподавателей, которые могут им воспользоваться при организации и проведении семинарских занятий по данной дисциплине, так и для студентов при подготовке к практическим занятиям и планировании самостоятельной работы во внеучебное время. Методическое пособие содержит:

- план практических занятий, включающий вопросы для обсуждения и список литературы к занятию;
- задания для самостоятельной работы;
- определения основных понятий курса;
- список необходимой литературы к курсу в целом;

Обязательный минимум содержания дисциплины «Введение в логопедическую специальность»

Научно–теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

**Задания к практическим занятиям для студентов очной формы
обучения специальности 050715 «Логопедия с дополнительной
специальностью Специальная психология»**

Раздел 5. Этиология речевых нарушений

Практическое занятие 1 (семинар), 2 часа. Терратогенные для речевого развития факторы и специфика речевого нарушения при их воздействии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема этиологии речевых нарушений. Понятие «причины речевых нарушений».
2. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины нарушений речи.
4. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.
5. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий.
6. Критические периоды в развитии речи ребенка.

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. М., 1998
2. Основы теории и практики логопедии. / под ред. Р.Е.Левинной. М., 1968.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Р-на Д, Феникс, 2001.
4. Поваляева М.А, Беденко Г.В., и др. Педагогическая диагностика и коррекция речи. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
5. Понятийно-терминологической словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997.

6. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие / О.А. Степанова – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112с.
7. Хрестоматия по логопедии / Под. ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстовой. – М., 1997.
8. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. – учебное пособие, - М., 2003.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000.- 180с.

Раздел 6. Классификация речевых нарушений

Практическое занятие 2 (семинар), 2 часа. Анализ вариантов логопедических заключений в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун).
2. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.
3. Понятие «клиническое заключение».
4. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения; нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина). Понятие «структура речевого дефекта».
5. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.
6. Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии. Комплексное логопедическое заключение.

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. М., 1998
2. Основы теории и практики логопедии. / под ред. Р.Е.Левинной. М., 1968.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / под ред. В.И.Селиверстова. М., 1997.
4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 205. – 398 с.
5. Поваляева М.А, Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
6. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006.
7. Хрестоматия по логопедии / Под. ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстовой. – М., 1997.

Раздел 7. Принципы анализа речевых нарушений.

Практическое занятие 3 (семинар), 2 часа. Применение принципов анализа речевых нарушений в структуре общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития, фонетического недоразвития у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией, алалией.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель анализа речевых нарушений.
2. Эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта. Выделение ведущего дефекта и вторичных нарушений.
3. Принцип оценки коммуникативного поведения в процессе общения.
4. Принцип системного подхода при изучении речевых нарушений.
5. Связь речи с другими сторонами психического развития.
6. Анализ структуры речевого дефекта у детей с дислалией
7. Анализ структуры речевого дефекта у детей с ринопалией
8. Анализ структуры речевого дефекта у детей с дизартрией

9. Анализ структуры речевого дефекта у детей с алалией

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. М., 1998
2. Основы теории и практики логопедии. / под ред. Р.Е.Левинной. М., 1968.
3. Лапшин В.А. Основы дефектологии М., 1990.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда. / под ред. В.И.Селиверстова. М., 1997.
4. Фотекова, Т.А.. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: учеб. пособие \ Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: АРКТИ, 2002. – 136с.
5. Шаповал, И.А. Методы отклоняющегося развития: Учеб. пособие \ И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320с.
6. Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.
7. Ахутина, Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Т.В. Ахутина.— Москва — Воронеж, 2001.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Хрестоматия по логопедии / Под. ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстовой. – М., 1997.

Раздел 8. Организация логопедической помощи в России

Практическое занятие 4 (семинар), 2 часа. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития системы логопедической помощи в России.

2. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям с локальными речевыми дефектами в системе образования.
3. Виды образовательных учреждений и организации логопедической помощи в них детям с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.
4. Система учреждений для организации помощи детям и взрослым в системе здравоохранения.
5. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи. Принципы отбора.

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. М., 1998
2. Основы теории и практики логопедии. / под ред. Р.Е.Левинной. М., 1968.
3. Лапшин В.А. Основы дефектологии М., 1990.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / под ред. В.И.Селиверстова. М., 1997.
5. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте /Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. М.: Просвещение, 1991. – 239с.
6. Коррекционные образовательные учреждения: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
7. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений/сост. и коммент. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагиной. – М.: Академия, 2000.- 180с.

**Задания к практическим занятиям для студентов заочной формы
обучения специальности 050715 «Логопедия»**

Раздел 7. Принципы анализа речевых нарушений

Практическое занятие 1 (семинар), 2 часа. Анализ вариантов логопедических заключений в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун).
2. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.
3. Понятие «клиническое заключение».
4. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения; нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина). Понятие «структура речевого дефекта».
5. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.
6. Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии. Комплексное логопедическое заключение.

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. М., 1998
2. Основы теории и практики логопедии. / под ред. Р.Е.Левиной. М., 1968.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / под ред. В.И.Селиверстова. М., 1997.

4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
5. Поваляева М.А, Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
6. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006.
7. Хрестоматия по логопедии / Под. ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстовой. – М., 1997.

Раздел 8. Организация логопедической помощи в России

Практическое занятие 2 (семинар), 2 часа. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития системы логопедической помощи в России.
2. Виды специальных учреждений и специфика оказания логопедической помощи детям с локальными речевыми дефектами в системе образования.
3. Виды образовательных учреждений и организации логопедической помощи в них детям с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.
4. Система учреждений для организации помощи детям и взрослым в системе здравоохранения.
5. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи. Принципы отбора.

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 1998
2. Основы теории и практики логопедии. / под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
3. Лапшин В.А. Основы дефектологии М., 1990.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / под ред. В.И. Селиверстова. М., 1997.
5. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте /Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. М.: Просвещение, 1991. – 239с.
6. Коррекционные образовательные учреждения: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
7. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений/сост. и коммент. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагиной. – М.: Академия, 2000.- 180с.

**Задания для самостоятельной работы студентов очной формы
обучения специальности «Логопедия с дополнительной
специальностью Специальная психология» и студентов заочной
формы обучения специальности «Логопедия»:**

Раздел 1. Логопедия как наука.

1. Подготовьте эссе «Мои представления о личности логопеда».

Раздел 2. Принципы и методы логопедии

1. Составьте подробный конспект «Принципы анализа речевых нарушений» по работе Р.Е. Левиной «Основы теории и практики логопедии» (стр. 8 - 16).

Раздел 3. Анатомо-физиологические механизмы речи

1. Подготовить рисунок «Профиль артикуляции»: указать названия органов, участвующих в процессе речеобразования; отметить в рисунке черепно-мозговые нервы, обеспечивающие подвижность конкретным органам периферии речедвигательного анализатора.
2. Разработать схему: «Общая схема строения речевого аппарата».
3. Разработать схему: «Строение и функционирование речедвигательного анализатора».
4. Разработать схему: «Строение и функционирование речеслухового анализатора».

Раздел 4. Психолингвистические основы речи

1. Составить подробный вопросный план к статье О.Е. Грибовой «Психолингвистика и логопедия: вопросы, предположения».

Раздел 5. Этиология речевых нарушений

1. Составить схему (таблицу): «Классификация терратогенных для речевого развития факторов».

2. Заполнить таблицу 1:

Таблица 1

Соотношение вредоносных факторов и форм речевой патологии

Вредоносные факторы	Вероятные формы речевой патологии

Раздел 6. Классификация речевых нарушений

1. Сформулируйте вероятные варианты логопедических заключений, используя терминологию клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.

Раздел 7. Принципы анализа речевых нарушений.

1. Разработайте схему «Принципы анализа речевых нарушений».

Раздел 8. Организация логопедической помощи в России.

1. Разработайте схему «Организация логопедической помощи в России».

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов очной формы обучения специальности «Логопедия с дополнительной специальностью Специальная психология» и заочной формы обучения специальности «Логопедия»:

При изучении курса рекомендуется:

1. Систематически конспектировать лекции, поскольку логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция - это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

2. Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
3. Готовиться к практическим (семинарским) занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.
4. В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
5. При подготовке к семинарским занятиям вырабатывать навык пересказа научного текста по памяти. Труднопроизносимые слова проверить по орфоэпическому словарю.
6. При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
7. Следить за обновлением информации по курсу «Введение в логопедическую специальность» и «Логопедия» в литературе, периодических изданиях, сети интернет, делать в конспекте соответствующие пометки.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

АГНОЗИЯ — нарушение процессов узнавания, возникающее при поражении различных отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Встречаются зрительная, слуховая, осязательная, пространственная и другие виды агнозии.

АГРАММАТИЗМ — ошибки в грамматическом построении активной речи (экспрессивный А.) и в понимании значения грамматических конструкций, включающих союзы, предлоги, согласования слов, их порядок в предложении и другие (пассивный А.).

АДАПТАЦИЯ — в широком смысле приспособление человека к условиям существования. Бывает биологическая, психологическая, социальная адаптация.

АЛАЛИЯ — отсутствие или грубое недоразвитие речи у детей при сохранном слухе и первично сохранной возможности умственного развития.

АМНЕЗИЯ — нарушение памяти с утратой способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Возникает при различных локальных поражениях мозга.

АНАЛИЗАТОР — относительно автономная органическая система, обеспечивающая прием и переработку специфической (т. е. в рамках одной модальности — слуховой, зрительной и т. д.) сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через центральную нервную систему.

АНАМНЕЗ — совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

АПРАКСИЯ — нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

АРТИКУЛЯЦИЯ — совместная работа речевых органов, необходимая для произношения звуков речи.

АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ — состояние, часто встречающееся при психических заболеваниях. Характеризуется общей слабостью, повышенной истощаемостью и раздражительностью. При А.С. нарушается внимание, память, ослабляется или утрачивается способность к продолжительному умственному и физическому напряжению.

АТАКСИЯ— нарушение моторики, проявляющееся в виде расстройства координации движений.

АУТИЗМ — болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира. В 1943 г. Л. Каннером выделен ранний детский аутизм (РДА) как искажение психического развития ребенка, обусловленное биологической дефицитностью его центральной нервной системы.

АФФЕКТ — нервно-психическое возбуждение. Это сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, возникающее под воздействием психотравмирующих ситуаций и эмоциональных реакций различного характера. А. сопровождается побледнением или покраснением лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ и конечностей. Чаще наблюдается у лиц с неустойчивой психикой.

АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ — расстройства эмоционально-волевой сферы человека, проявляющиеся как в виде повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, безразличие).

ВТОРИЧНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ — возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ — это сложные формы сознательной психической деятельности человека. Они прижизненно формируются, социальны по своему происхождению, опосредованы по

своему психологическому строению с помощью речевой системы и произвольны по способу осуществления.

ГИДРОЦЕФАЛИЯ — водянка мозга, заболевание, при котором желудочковая система мозга расширена за счет избыточного количества спинномозговой жидкости (ликвора). Может быть как самостоятельным наследственным заболеванием, так и осложнением течения других форм аномального развития. Тяжелая Г. у детей может повлечь за собой умственную отсталость, церебральные параличи, нарушения речи и слуха.

ГИПЕРКИНЕЗ — непроизвольные движения, чрезмерные и насильственные, возникающие при органических и функциональных нарушениях центральной нервной системы (преимущественно при поражении подкорковых образований).

ДЕМЕНЦИЯ — слабоумие, которое характеризуется обеднением всей психической деятельности человека: ослаблением познавательной активности, выхолащиванием чувств, крайним затруднением возможности использовать жизненный опыт и переносить его в новую ситуацию.

ДЕПРИВАЦИЯ — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека, а в особенности ребенка, в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей.

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ (ДЦП) — заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные нарушения. Двигательные нарушения часто сочетаются с чувствительными расстройствами, судорогами, задержкой речевого и психического развития.

ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ — физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ — патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток

сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

ДИАГНОЗ — краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни (нарушения развития) на основании всестороннего исследования больного.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ — сложившаяся в советское время система обучения и воспитания детей с выраженными отклонениями в развитии в различных типах специализированных учреждений, различающихся в зависимости от характера и степени выраженности у детей первичного дефекта.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — это актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования. Понятие введено Л. С. Выготским.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (термин Л. С. Выготского) — это уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (или продвинутого сверстника, по Д.Б. Эльконину). Это потенциальные возможности развития ребенка.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ — это новое направление в обучении и воспитании детей с различными нарушениями психофизического развития. Осуществляется в образовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися сверстниками.

КОМПЕНСЦИЯ ДЕФИЦИТАРНЫХ ФУНКЦИЙ — сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений. Включает в себя восстановление или замещение утраченных

функций через использование сохранных (построение «обходного пути»), а также перестройку частично нарушенных функций.

КОРА ГОЛОВНОГО МОЗГА — поверхностный слой клеток, покрывающий полушария головного мозга, образован преимущественно вертикально ориентированными нервными клетками и их отростками, пучками нервных волокон и клетками нейроглии.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ — система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ — особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личностном росте и социализации.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА — система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического и физического развития детей и их адаптацию в обществе.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ — связь физиологических и психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

МОТОРИКА — совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане важно выделять общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную моторику.

МУТИЗМ — нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. Относится к группе невротических реакций и носит временный, преходящий характер.

НЕВРОЗЫ — группа заболеваний нервной системы, характеризующихся функциональными нарушениями со стороны ВНД. К

ним относят неврастению, невроз страха, истерические реакции, невроз навязчивых состояний.

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ — качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

ОНТОГЕНЕЗ — процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме. Онтогенез как развитие индивида сопоставляется с филогенезом как развитием вида.

ПАРАЛИЧ — выпадение двигательных функций с отсутствием силы мышц в результате патологических процессов в нервной системе, вызывающих нарушение структуры и функций двигательного анализатора.

ПАРЕЗ — ослабление двигательных функций, сопровождающееся снижением силы мышц.

ПАТОГЕНЕЗ — раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ — нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

ПСИХИКА — форма активного отображения субъектом объективной реальности в виде ощущений, представлений, мыслей, чувств и т. д. Возникает в процессе взаимодействия с окружающим миром и осуществляет в деятельности субъекта регулятивную функцию.

ПСИХОПАТИЯ — это группа стойких врожденных или приобретенных характерологических расстройств при общей сохранности интеллекта, приводящих к нарушениям межличностных отношений и адаптации к изменениям окружающей среды.

СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ — периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими же периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени. Сензитивные периоды выделяются не только в развитии функций, но и в психическом развитии в целом.

СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ДЕФЕКТА — по концепции Л.С. Выготского в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу, и вторичное отклонение, возникающее вследствие дефицитарного развития и являющееся основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА — наука о воспитании и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ — это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА (ЦНС) — это центральная часть нервной системы, состоящая из головного и спинного мозга, которая наряду с периферической частью, состоящей из нервов, нервных клеток, нервных узлов, ганглий и сплетений, обеспечивает связь организма с внешней средой, адекватные психические и физиологические реакции на изменения во внешней и внутренней среде, координирует и регулирует деятельность всех систем и органов организма, обуславливая их функциональное единство.

ШИЗОФРЕНИЯ — психическое заболевание с непрерывным или приступообразным течением, проявляющееся изменениями личности в виде шизофренического дефекта (снижение психической активности, аутизм, выхолощенность эмоций, нарушение мышления при сохранении так называемых формальных способностей интеллекта — памяти,

приобретенных знаний и др.). Может сопровождаться бредом, галлюцинациями, аффективными нарушениями.

ЭНЦЕФАЛИТ — инфекционное заболевание головного мозга, возникающее вследствие проникновения в мозговую ткань болезнетворных организмов.

ЭПИЛЕПСИЯ — нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках, характерных психических нарушениях (инертность мышления, повышенная раздражительность, импульсивность и др.), а в некоторых случаях проявляющееся в снижении умственных способностей. Возникает у детей чаще всего вследствие воспалительных заболеваний и травматических повреждений мозга.

ЭТИОЛОГИЯ — учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ:

1. Логопедия. / под ред. Л.С.Волковой. М., 1989.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / под ред. В.И.Селиверстова. М., 1997.
3. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии / учеб. для студентов вузов – М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2005
3. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1958.
5. Лапшин В.А. Основы дефектологии М., 1990.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
9. Ляпидевский С.С. Невропатология: Естественно-научные основы специальной педагогики. М., 2000.
10. Основы теории и практики логопедии. / под ред. Р.Е.Левинной. М., 1968.
11. Поваляева М.А, Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
12. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 205. – 398 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ:

1. Ахутина, Т. В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Т.В. Ахутина.— Москва — Воронеж, 2001.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Дубовская В.А. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи: Методические указания к практическим работам для студентов специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2003.
4. Дубовская В.А. Дислалия: Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальности 031800 «Логопедия». – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2005.
5. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте /Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. М.: Просвещение, 1991. – 239с.
6. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. - 239с.
7. Коррекционные образовательные учреждения: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
8. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений/сост. и коммент. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагиной. – М.: Академия, 2000.- 180с.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000.- 180с.

10. Поваляева, М.А. Справочник логопеда \ М.А. Поваляева. – Ростов-н\Д: «Феникс», 2001. – 448с.
11. Шаповал, И.А. Методы отклоняющегося развития: Учеб. пособие \ И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320с.
12. Фотекова, Т.А.. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов: учеб. пособие \ Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М.: АРКТИ, 2002. – 136с.