

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное агентство по образованию**

**КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра коррекционной педагогики**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Планы практических занятий для студентов  
специальности 050714**

**Курган 2008**

Кафедра коррекционной педагогики

Дисциплина: «Методика преподавания естествознания»

(специальность 050714 «Олигофренопедагогика»)

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Егорова Наталья Леонидовна

Утверждены на заседании кафедры «\_15\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_ 2008 года

Рекомендованы методическим советом университета

«\_21\_» \_\_октября\_\_ 2008 года

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» входит в состав дисциплин предметной подготовки «Методика преподавания». Данный предмет обеспечивает формирование у студентов целостного представления о методике преподавания естествознания у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

Одним из аспектов данной дисциплины является изучение роли учителя в организации и проведении учебного процесса по преподаванию школьного предмета «Естествознание» в школах 8 вида для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Дисциплина «Методика преподавания естествознания» позволяет выявить значимость профессии учителя и вызывает необходимость повышения требований к его педагогическому мастерству, что обязательно для успешного преподавания естествознания в специальных школах.

Цель данного курса: вооружить студентов умениями и знаниями по естествознанию и методике обучения в специализированной школе для детей, имеющих умственные и интеллектуальные отставания в развитии. Кроме требований к профессиональному мастерству рассматриваются вопросы о деятельности учителя как воспитателя и как педагога, изучается структура проведения различных уроков по естествознанию, основные методы обучения и воспитания.

### **Практическое занятие 1**

#### **«Введение в курс "Методика преподавания естествознания"»**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Каковы причины необходимости естественнонаучного образования?
2. Назовите цели и задачи, которые решает методика естествознания. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
3. В чем состоит методология методики естествознания?
4. С какими науками связана методика естествознания? Раскройте сущность и значение этих связей.
5. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.
6. Назовите этапы конкретного исследования и их цели.
7. Почему научное исследование является основным путем развития методики естествознания?
8. Докажите, что методика естествознания — наука.

## **Практическое занятие 2**

### **«Становление естествознания как учебного предмета и методики его преподавания»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
2. Охарактеризуйте особенности первого российского учебника по естествознанию. Выделите прогрессивные идеи содержания и основные положения методики преподавания курса. Как отразились в нем идеи А. Я. Коменского?
3. Какова динамика естественнонаучного образования в России в XIX веке? В чем связь естественнонаучного образования с общественным развитием России и развитием науки?
4. Каково влияние К. Д. Ушинского на естественнонаучное начальное образование?
5. Каков вклад А. Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания?
6. Д. Д. Семенов и его роль в становлении начального географического образования в России.
7. Выделите прогрессивные положения методики преподавания начального естествознания, разработанные в XIX веке.
8. В чем специфика программы Д. Н. Кайгородова и ее роль в дальнейшем развитии естествознания как учебного предмета в начальной школе и методики его преподавания?
9. Дайте общую характеристику и свою оценку трех направлений естественнонаучного образования в начале XX века.
10. Какие проблемы начального естественнонаучного образования разрабатывались в начале XX века? Раскройте их сущность и значение для современного начального естествознания.
11. Каково состояние естественнонаучного образования в период с 1917 по 1931 г.? Какие проблемы методики начального естествознания, разработанные в этот период, вы считаете прогрессивными?
12. Дайте характеристику естественнонаучного образования в период с 1931 по 1946 г. В чем вы видите его неудачи?
13. Каково состояние естественнонаучного начального образования в период с 1946 г. до конца 60-х гг.? Выделите его положительные и отрицательные направления.
14. Каковы причины введения в учебные планы начальной школы учебного предмета «Природоведение» в конце 60-х — начале 70-х гг.?
15. Дайте характеристику и раскройте динамику естественнонаучного образования с конца 60-х до начала 90-х гг. Какие принципы классической методики естествознания положены в основу этого нового курса?
16. Каковы особенности естественнонаучного образования в 90-е гг.?
17. Какие проблемы методики естествознания являются объектом исследований с 1970 г. по настоящее время?

### **Практическое занятие 3** **«Естествознание как учебный предмет»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Чем обусловлено введение естествознания в учебные планы современной начальной школы? Приведите аргументы, доказывающие эту обусловленность.
2. Каковы цели начального естественнонаучного образования?
3. Какие задачи стоят перед учебным естествознанием в начальной школе? Докажите необходимость и возможность решения каждой из них.
4. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания начального естествознания. Раскройте сущность каждого из них. Докажите необходимость их учета.

### **Практическое занятие 4** **«Деятельность в содержании биологического образования»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Какова роль деятельности в обучении школьников?
2. Почему деятельность считают компонентом содержания предмета «Естествознание»?
3. В каких формах проявляется деятельность в биологическом образовании школьников?
4. Что такое умение и навык?
5. Какие виды деятельности формируются в процессе обучения биологии?
6. Как осуществляется формирование умений и навыков в образовательном процессе?
7. Какие способы деятельности представлены в содержании биологического образования средней школы?
8. Какова роль интеллектуальных умений в обучении?
9. Какие условия обеспечивают успешное формирование умений и навыков?
10. Что служит показателем успешности умственного развития учащихся?
11. Что такое общее умение?
12. Какова роль предметных умений в обучении биологии?

### **Практическое занятие 5** **«Методы обучения естествознанию»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Охарактеризуйте понятие «метод обучения».
2. Какие виды методов вы знаете?
3. От чего зависит выбор методов обучения?
4. Охарактеризуйте особенности словесных методов.
5. Охарактеризуйте особенности наглядных методов.
6. Охарактеризуйте особенности практических методов.
7. Что такое методический прием?

8. Какие группы методических приемов вы знаете?
9. Назовите основные функции методов обучения.
10. Какие виды методов представлены в группе словесных методов?
11. Какие виды методов входят в группу наглядных методов?
12. Какие виды методов входят в группу практических методов?
13. Методы мультимедийного обучения биологии.

## **Практическое занятие 6** **«Средства обучения естествознанию»**

### **Вопросы для подготовки**

1. На какие группы делят средства обучения?
2. Какие виды наглядности называют основными?
3. Какие виды наглядности называют вспомогательными?
4. Укажите различие между понятиями «принцип наглядности», «средство наглядности» и «наглядное пособие».
5. В какую группу средств обучения входит учебник?
6. Какие виды реальной наглядности применяются в обучении биологии?
7. Какие аудиовизуальные средства применяются в обучении биологии?
8. Почему средства наглядности имеют большое значение для обучения биологии?
9. Почему методика обучения биологии придает такое большое значение живым средствам наглядности?
10. Зачем нужны изобразительные средства наглядности при обучении биологии?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте перечень наглядных пособий к уроку биологии в 7 классе по теме «Строение цветка» и перечень наглядных пособий к уроку биологии в 9 классе по теме «Скелет человека».
2. Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же вопроса.
3. Разработайте фрагмент конспекта урока «Цветок и его строение» с применением живого объекта и рисунка строения цветка.

## **Практическое занятие 7** **«Квалификационная характеристика учителя естествознания»**

### **Вопросы для подготовки**

1. Общая характеристика личности учителя естествознания.
2. Необходимая учителю естествознания подготовка.
3. Основные функции, навыки и умения учителя естествознания.

## **Практическое занятие 8**

### **«Урок – основная форма обучения естествознанию»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Общая характеристика и система форм обучения.
2. Урок естествознания.
  - а) требования к уроку;
  - б) типы и виды уроков;
  - в) тематический план;
  - г) структура урока;
  - д) подготовка учителя к уроку;
  - е) конспект и план урока.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте тематический план одной из тем по курсу зоологии с учетом принципов краеведения, сезонности и системности.
2. Составьте план урока на тему «Многообразие и значение грибов». Учтите при этом направленность школы на экологическое и гуманистическое воспитание.

## **Практическое занятие 9**

### **«Экскурсия как важная форма обучения естествознанию»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Школьная экскурсия, ее характеристика.
2. Подготовка учителя к экскурсии.
3. «Десять заповедей экскурсионного дела».

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Определите тему экскурсии, составьте ее план, маршрут по уголкам живой природы. Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся во время экскурсии.

## **Практическое занятие 10**

### **«Другие формы организации обучения естествознанию»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии.
2. Домашняя работа учащихся.
3. Внеклассные занятия по биологии.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Предложите ваши варианты внеурочных и домашних заданий учащимся.
2. Разработайте внеурочные задания учащимся 9 класса по курсу «Человек и его здоровье», урок «Система органов дыхания».
3. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Редкие и исчезающие виды животных нашей страны».

**Практическое занятие 11**  
**«Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения**  
**естествознанию»**

**Вопросы для подготовки**

1. Контроль и его значение в обучении естествознанию.
2. Виды и методы контроля знаний по естествознанию.
3. Какое значение имеет контроль за достижениями учащихся?
4. Какие формы контроля знаний вы знаете?
5. Каковы методы текущего контроля знаний и умений по биологии?
6. Какие виды периодического контроля вы знаете?
7. Какова роль предварительного и итогового контроля?
8. Как понимать выражения «внешняя обратная связь контроля» и «внутренняя обратная связь контроля»?

**Практическое занятие 12**  
**«Материальная база обучения естествознанию»**

**Вопросы для подготовки**

1. Кабинет биологии.
2. Уголок живой природы.
3. Учебно-опытный участок.

**Практическое занятие 13**  
**«Задачи и общая характеристика содержания природоведческого**  
**материала в программе специальной школы»**

**Вопросы для подготовки**

1. Основные задачи преподавания природоведческого материала в программе специальной школы.
2. Содержание обучения.
3. Перечень наглядных пособий, используемых при изучении природы в 1-4 классах.

**Практическое занятие 14**  
**«Общие методические рекомендации к проведению уроков**  
**ознакомления с окружающей средой в 1 классе»**

**Вопросы для подготовки**

1. Дайте характеристику общим методическим рекомендациям к проведению уроков по естествознанию в 1 классе.
2. Анализ программы 1 класса.
3. Составьте конспект урока для учащихся 1 класса.
4. Составьте конспект экскурсии для учащихся 1 класса.
5. Особенности ведения календаря погоды в начальной школе.



6. Дидактические игры как средство обучения в младших классах.
7. Ведение календаря природы в младших классах вспомогательной школы, его значение.
8. Особенности работы с календарем погоды с 1 по 4 класс.

### **Практическое занятие 15**

#### **«Общие методические рекомендации к проведению уроков ознакомления с окружающей средой во 2 классе»**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Методические рекомендации к проведению уроков во 2 классе.
2. Анализ программы 2 класса.
3. Составьте конспект урока для учащихся 2 класса.
4. Составьте конспект экскурсии для учащихся 2 класса.
5. Опорные конспекты в преподавании естествознания.
6. Составьте опорный конспект.

### **Практическое занятие 16**

#### **«Общие методические рекомендации к проведению уроков в 3 и 4 классах»**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Методические рекомендации к проведению уроков в 3 и 4 классах.
2. Анализ программы 3 класса.
3. Анализ программы 4 класса.
4. Составьте конспект урока для учащихся 3 класса.
5. Составьте конспект экскурсии для учащихся 3 класса.
6. Составьте конспект урока для учащихся 4 класса.
7. Составьте конспект экскурсии для учащихся 4 класса.

### **Практическое занятие 17**

#### **«Общие методические рекомендации к проведению уроков природоведения в 5 классе»**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Методические рекомендации к проведению уроков в 5 классе.
2. Анализ программы 5 класса.
3. Составьте конспект урока для учащихся 5 класса.
4. Составьте конспект экскурсии для учащихся 5 класса.

### **Практическое занятие 18**

#### **«Преподавания естествознания в 6-9 классах»**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Методические рекомендации к проведению занятий в 6-9 классах.
2. Краткая характеристика царства Растений.

3. Строение органов растений.
4. Характеристика классов растений.
5. Характеристика отделов растений.
6. Характеристика царства Животных.
7. Характеристика класса Рыбы.
8. Характеристика класса Пресмыкающиеся.
9. Характеристика класса Земноводные.
10. Характеристика класса Птицы.
11. Характеристика класса Млекопитающие.
12. Строение тела человека и его систем.
13. Пищеварительная система человека.
14. Кровеносная система человека.
15. Нервная система человека.
16. Выделительная система человека.

### **Практическое занятие 19** **«Программа 6 класса "Неживая природа"»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Анализ программы 6 класса.
2. Организация и проведение опытов на уроках естествознания.
3. Составьте конспект урока для учащихся 6 класса.
4. Составьте конспект практической работы с демонстрацией опыта для учащихся 6 класса.

### **Практическое занятие 20** **«Программа 7 класса "Растения, грибы и бактерии"».**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Программа 7 класса.
2. Организация и проведение лабораторной работы.
3. Составьте конспект урока для учащихся 7 класса.
4. Составьте конспект практической работы с демонстрацией опыта для учащихся 7 класса.

### **Практическое занятие 21** **«Программа 8 класса "Животные"»**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Анализ программы 8 класса.
2. Коллективный способ обучения.
3. Составьте конспект урока для учащихся 8 класса.
4. Проанализируйте эффективность применения коллективного способа обучения на уроках естествознания в 8 классе.

## **Практическое занятие 22** **«Программа 9 класса "Человек"»**

### **Вопросы для подготовки**

1. Программа 9 класса
2. Некоторые опыты, проводимые в 9 классе.
3. Составьте конспект урока для учащихся 9 класса.
4. Составьте конспект практической работы с демонстрацией опыта для учащихся 9 класса.

### **Список литературы**

1. Усвайская А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы. - М., 1976.
2. Обучение общеобразовательным предметам умственно отсталых детей в домах – интернатах. – М., 1970.
3. Горащенко В.П. Методика преподавания природоведения. – М., 1984.
4. Воспитание и обучение во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа –Пресс, 1994. – С.79-97, 115-117.
5. Никишов А.И., Теремов А.В. Животные: Учебник для 8 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991. – С.32 – 66.
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Биология: Сб.1.1 – М.: Владос, 2000. — С.49-64.
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - №2. – С.61-64.
8. Воронкова В.В., Кмытук Л.В. Природоведение (5 класс) // Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб.1.-М.: ВЛАДОС, 2004. – С.44-48.
9. Я иду на урок. Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002. - 256с.
10. Титова М.Ф. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида: Пособие для учителей. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 248с.
11. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология: Растения. Грибы. Бактерии: 7 кл.: Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 208с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Аквилева Г. Н. и др. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. — М.: Просвещение, 1988.
2. Барышева Ю. А. и др. Я и мир вокруг. 1 класс: Методические рекомендации для учителя. — М.: Баласс, 1999.
3. Вахрушев А. А. и др. Мир и человек. Мир глазами человека: Книга для учителя. 1 класс. — М.: Дрофа, 2000.

4. Вахрушев А. А. и др. Мир и человек. Земля. Части света: Книга для учителя. 2 класс. — М.: Дрофа, 1998.
5. Вахрушев А. А. и др. Наша планета Земля. 2 класс: Методические рекомендации для учителя. — М.: Баласс, 1998.
6. Вахрушев А. А. и др. Обитатели Земли. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. — М.: Баласс, 1999.
7. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методические беседы. 1—2 классы. — М.: Вентана-Граф, 1997.
8. Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: Книга для учителя. 3—4 классы. — М.: Вентана-Граф, 1999.
9. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе: Беседы с будущим учителем. — М.: Академия, 1999.
10. Клепинина З. А. Природа и люди. 1—4 классы: Книга для учителя начальных классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999.
11. Петросова Р. Л. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. — М.: Академия, 1999.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: Методическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Просвещение, 1997.
13. Товпинец И. П. Я и окружающий мир: Материалы к урокам. 1 класс. — М., 1998.
14. Филоненко-Алексеева А. Л. Практикум по методике преподавания природоведения. Вып. 1—4. — М.: Просвещение, 1980—1983.
15. Филоненко-Алексеева А. Л. и др. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу. — М.: Владос, 2000.

### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Урок естествознания в специальной (коррекционной) школе (традиционный и нетрадиционный).
2. Методика проведения занятий по разделу «Неживая природа» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
3. Методика организации и проведения опытов по разделу «Неживая природа» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
4. Методика проведения занятий по разделу «Растения, грибы и бактерии» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
5. Методика организации и проведения опытов по разделу «Растения, грибы и бактерии» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
6. Методика проведения занятий по разделу «Животные» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
7. Методика организации и проведения опытов по разделу «Животные» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
8. Методика проведения занятий по разделу «Человек» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

9. Методика организации и проведения опытов по разделу «Человек» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
10. Организация внеклассной работы по предмету «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

### **Темы курсовых работ для студентов очной и заочной формы обучения**

1. Особенности формирования естествоведческих знаний на уроках природоведения у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
2. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе 8 вида.
3. Значение уроков естествознания в формировании коммуникативных умений у учащихся школы 8 вида.
4. Курс «Живой мир» как средство формирования природоведческих представлений у школьников с нарушением интеллекта.
5. Методика изучения анатомо-физиологических понятий в теме «Опорно-двигательная система».
6. Развитие внимания на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.
7. Особенности использования практического материала на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.
8. Особенности использования наглядных методов обучения на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.
9. Особенности использования словесных методов обучения на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.
10. Развитие наблюдательности на уроках естествознания у школьников с нарушением интеллекта.

### **Вопросы к экзамену для студентов очной и заочной формы обучения**

1. Цель, задачи и предмет изучения школьного курса естествознания в специальной (коррекционной) школе 8-го вида.
2. Этапы формирования понятий о природе у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Содержание природоведческого материала в программе специальной (коррекционной) школы 8-го вида.
4. Методические приемы, используемые учителем в специальной (коррекционной) школе 8-го вида.
5. Общие методические рекомендации к проведению уроков ознакомления с окружающей средой в 1 классе специальной (коррекционной) школы.
6. Традиционный урок по естествознанию в специальной (коррекционной) школе 8-го вида.
7. Общие методические рекомендации к проведению уроков ознакомления с окружающей средой во 2 классе специальной (коррекционной) школы.
8. Особенности составления тематического планирования по естествознанию.
9. Общие методические рекомендации к проведению уроков ознакомления с окружающей средой в 3 классе специальной (коррекционной) школы.
10. Организация и проведение лабораторной работы по теме «Клеточное строение растительного организма». Правила работы с микроскопом.

11. Общие методические рекомендации к проведению уроков ознакомления с окружающей средой в 4 классе специальной (коррекционной) школы.
12. Характеристика беседы, как словесного метода.
13. Общие методические рекомендации к проведению уроков природоведения в 5 классе специальной (коррекционной) школы.
14. Формы организации учебного процесса.
15. Общие методические рекомендации к проведению уроков естествознания в 6 классе специальной (коррекционной) школы.
16. Наглядные методы обучения на уроках естествознания.
17. Общие методические рекомендации к проведению уроков естествознания в 7 классе специальной (коррекционной) школы.
18. Требования к современному уроку по естествознанию.
19. Общие методические рекомендации к проведению уроков естествознания в 8 классе специальной (коррекционной) школы.
20. Квалификационная характеристика учителя естествознания.
21. Общие методические рекомендации к проведению уроков естествознания в 9 классе специальной (коррекционной) школы.
22. Основные функции, навыки и умения учителя естествознания, связанные с решением задач учебного предмета.
23. Особенности проведения занятий «Неживая природа» в 6 классе специальной (коррекционной) школы.
24. Нетрадиционные формы уроков по естествознанию.
25. Особенности проведения уроков «Растения, грибы и бактерии» в 7 классе специальной (коррекционной) школы.
26. Структура урока по естествознанию.
27. Особенности проведения уроков «Животные» в 8 классе специальной (коррекционной) школы.
28. Практические методы обучения.
29. Особенности проведения уроков «Человек» в 9 классе специальной (коррекционной) школы.
30. Определение и классификация методов обучения в специальной (коррекционной) школе.
31. Внеурочная работа и ее место в системе обучения естествознания.
32. Подготовка учителя к уроку по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
33. Домашняя работа по естествознанию.
34. Основные методические требования к проведению урока по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
35. Контроль и его значение в обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе.
36. Формирование естествоведческих представлений и понятий у умственно отсталых детей.
37. Виды и методы контроля знаний по естествознанию.
38. Принципы обучения естествознанию в специальной (коррекционной) школе.

39. Кабинет естествознания.
40. Особенности использования методов обучения в специальной (коррекционной) школе.
41. Уголок живой природы.
42. Естествознание как предмет учебного плана специальной (коррекционной) школы.
43. Учебно-опытный участок.
44. Опорный конспект.
45. Коллективный способ обучения.
46. Организация и проведение опытов по естествознанию.
47. Мультимедийные методы обучения естествознанию.
48. История становления естествознания как учебного предмета в России.
49. Средства обучения естествознанию.
50. Экскурсия как важная форма обучения естествознанию.

Наталья Леонидовна Егорова

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Планы практических занятий для студентов  
специальности 050714

Редактор Н.Л.Попова

---

Подписано к печати  
Формат 60x84 1/16  
Заказ

Усл.печ.л.1,00  
Тираж 100

Бумага тип. №1  
Уч. Изд.л.1,00  
Цена свободная

---

РИЦ Курганского государственного университета  
640669, г.Курган, ул.Гоголя,25  
Курганский государственный университет.