

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Курганский государственный университет**

**Кафедра коррекционной педагогики**

**Теоретические основы обучения в специальной  
коррекционной школе 8 вида  
Методические рекомендации  
для студентов, обучающихся по специальности  
050714 (031700) «Олигофренопедагогика»**

**КУРГАН 2004**

Кафедра коррекционной педагогики

Дисциплина: Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта  
(специальность 050714 (031700) - Олигофренопедагогика)

Составители: доктор педагогических наук, профессор Ерахтина Т.А.,  
ст. преподаватель Савинова Л.В.

Утверждены на заседании кафедры 06 октября 2004года.

Рекомендованы методическим советом университета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ года.

### **Пояснительная записка**

Предлагаемый вашему вниманию раздел является частью единого учебно-методического комплекса дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» для студентов педагогических высших учебных заведений, обучающихся по специальности «олигофренопедагогика». Настоящие методические рекомендации предназначены как для преподавателей, которые могут ими воспользоваться при организации и проведении семинарских занятий по данной дисциплине, так и для студентов при подготовке к семинарам и планировании самостоятельной работы во внеучебное время.

Методические рекомендации содержат:

- краткую характеристику узловых вопросов курса, которая построена на основании требований Государственного стандарта, предъявляемых к данному предмету;
- список необходимой литературы к курсу в целом;
- план семинарских занятий, включающий вопросы для обсуждения, формы организации работы со студентами и контроля дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- тематику реферативных работ;
- определения основных понятий курса.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### **ТЕМА 1 ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Понятие принципа обучения. Взаимосвязь понятий «принцип», «закон» и «закономерность обучения». Система дидактических принципов.

Характеристика общедидактических принципов (воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения, систематичность, последовательность и наглядность в обучении, индивидуальный и дифференцированный подходы и др.), особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта. Сущность и значение принципа коррекционной направленности как ведущего принципа обучения детей с отклонениями в развитии.

### **ТЕМА 2 СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образования: понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей содержания образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, систематичность, практическая направленность, концентричность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и межпредметных связей, дифференциация требований). Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, его характеристика.

Учебный план как отражение содержания специального образования, его типы, структура, образовательные области. Сущность и соотношение базисного (федерального) и вариативного (регионального и школьного) компонентов

учебного плана специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, их характеристика,

Учебные программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, их типы, структура, перечень. Характеристика учебных предметов специальной школы, их роль и место в системе образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Учебники и учебные пособия для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ: структура, разновидности, назначение. Основные требования к учебникам и организации работы с ними.

Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.

### **ТЕМА 3 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Понятие о методах обучения. Взаимосвязь понятий «метод» и «прием обучения». Классификация методов обучения по источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, дидактическим целям, ведущему виду деятельности учителя и учащихся. Характеристика методов обучения. Требования, предъявляемые к выбору и применению методов обучения.

Сущность и специфика методов обучения, применяемых в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта. Характеристика факторов, определяющих выбор методов обучения.

### **ТЕМА 4 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Понятие о формах обучения. Существующие формы организации обучения (индивидуально-групповое обучение, классно-урочная и лекционно-семинарская системы).

Разновидность форм обучения, используемых в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта. Характеристика основных форм организации обучения интеллектуально неполноценных школьников; урок, учебные экскурсии, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Требования к их организации и проведению.

Подготовка учителя к организации обучения: основные этапы работы, виды планирования, выбор форм и методов обучения.

### **ТЕМА 5 ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля (обучающая, воспитательно-развивающая, коррекционная, стимулирующая, проектировочная). Основные виды, методы и формы контроля. Оценка и учет знаний учащихся. Требования к организации и проведению учета успеваемости школьников. Анализ результатов контрольных срезов.

**Рекомендуемая литература:**

- **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ**

*1.Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1989.

*2.Введение* в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1988.

3. *Выбор методов обучения в средней школе* / Под ред. Ю.К. Бабанского. -М., 1981.
4. *Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.* - М.: Школа-пресс, 1995..
5. *Ершов АЛ,, БукатовВ.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя.* - М., 1995.
6. *Каспаржак А.Г., Левит М.В. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен.* - М., 1994.
7. *Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике.* – Рига, 1995.
8. *Лихачев Б. Т. Педагогика.* - М., 1992.
9. *Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. - Т. 4.* -М., 1983.
10. *Педагогика: Учеб. пособие* / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1995.
11. *Педагогика: Учеб. пособие* /Сост. В.А. Сластенин и др. -М.: Школа-Пресс, 1997
12. *ПодласыйИ.Я. Педагогика.*-М.: Просвещение; Владос, 1996.

## • СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

1. *Актуальные проблемы олигофренопедагогики: Сб. науч. тр.* / Под ред. В.В. Воронцовой. - М., 1988.
2. *Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов* / Под ред В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. *Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.* - М.: Просвещение, 1999.
4. *Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии* / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.:Изд. центр «Академия», 1998.
5. *Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе* / Под ред. Г. М. Дульнева.-М.: Педагогика. 1971.
6. *Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.* - М.-Просвещение, 1990.
7. *Малофеев И.И. Специальное образование в России и за рубежом: В 2 ч.Ч. 1.- М., 1996.*
8. *Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)* / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

### Семинар 1. Принципы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие принципа обучения. Взаимосвязь понятий «принцип», «закон» и «закономерность обучения».
2. Характеристика общедидактических принципов и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе специальной коррекционной школы 8 вида.
3. Сущность и значение принципа коррекционной направленности как ведущего принципа обучения детей с нарушениями интеллекта.

#### *Форма работы студентов:*

- Обсуждение вопросов со студентами.

- Составление схемы «Реализация дидактических принципов в процессе обучения специальной (коррекционной) общеобразовательной школой 8 вида.

*Форма контроля:*

1. Заполнение таблицы

Дидактический принцип	Характеристика принципа	Пример реализации принципа

## Семинар 2. Содержание специального образования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание образования: понятие, сущность, функции, принципы отбора содержания образования.
2. Требования к содержанию специального образования.
3. Учебный план как отражение содержания специального образования.
4. Учебные программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы: типы, структура, перечень.

*Форма работы студентов:*

- \*Обсуждение вопросов со студентами.
- \*Проведение сравнительного анализа базисных учебных планов общеобразовательной и специальной (коррекционной) общеобразовательной школ.

*Форма контроля:*

1. Заполнение таблицы

Носители содержания специального образования	Определение понятия	Типы или разновидности	Компоненты структуры

2. Выполнение тестовых заданий.

А. Выполните тест, правильно дополняя предложения.

Носители содержания образования - это:

- а) учебные планы;
- б) методы обучения;
- в) учебные предметы;
- г) учебники и учебные пособия;
- д) государственный образовательный стандарт;
- е) учебный материал;
- ж) учебные занятия;
- з) учебные программы;
- и) учебные помещения;
- к) дидактические принципы.

Б. Проекция содержания образования осуществляется следующим образом:

- а) учебные программы - государственный образовательный стандарт - учебный план - учебники;

- б) учебный план - учебники - государственный образовательный стандарт-учебные программы;
  - в) государственный образовательный стандарт -учебный план - учебные программы - учебники;
  - г) государственный образовательный стандарт - учебные программы - учебники - учебный план.
- В. Учебный план, который разрабатывается на основе базисного плана и носит рекомендательный характер, -это:
- а) перспективный учебный план школы,
  - б) типовой учебный план;
  - в) рабочий учебный план школы.
- Г. Базисный учебный план включает следующие нормативы:
- а) количество образовательных областей;
  - б) недельная нагрузка учебных занятий;
  - в) виды учебных занятий;
  - г) продолжительность обучения;
  - д) количество учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета; е) максимальная обязательная нагрузка для учащихся.
- Д. Учебные программы могут быть:
- а) авторскими;
  - б) федеральными,
  - в) типовыми;
  - г) школьными;
  - д) линейными;
  - е) рабочими.
- Е. Учебная программа может быть построена способами:
- а) рабочим;
  - в) авторским;
  - г) концентрическим;
  - д) типовым.

### **Семинар 3. Методы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида**

#### *Вопросы для обсуждения:*

- 1.Понятие «метод обучения». Взаимосвязь понятий «метод» и «прием обучения».
- 2.Классификация методов обучения.
- 3.Характеристика методов обучения.
- 4.Требования, предъявляемые к выбору и применению методов обучения.
- 5.Специфика методов обучения, применяемых в специальной школе.

#### *Форма работы студентов:*

- Обсуждение вопросов.
- Подготовка студентами реферативных сообщений «Современные классификации методов обучения».
- Анализ классификаций методов обучения .
- Определение специфики применения методов обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

#### *Форма контроля:*

- 1.Заполнение таблиц.

*Таблица 1.*

### Классификация методов обучения

По источнику знаний	По характеру познавательной деятельности учащихся	По дидактическим целям	По дидактическим целям и задачам занятий и соответствующим видам деятельности учащихся
---------------------	---	------------------------	--

Таблица 2.

### Характеристика методов обучения

Название метода	Определение понятия	Значение метода	Виды	Требования к использованию в специальной школе 8 вида
-----------------	---------------------	-----------------	------	---

### Семинар 4. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах обучения.
2. Основные формы организации обучения.
3. Формы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида.
4. Характеристика основных форм организации обучения детей с нарушением интеллекта.

#### Форма работы студентов:

- \*Обсуждение вопросов со студентами.
- \*Составление схемы взаимосвязи основных частей урока и основных структурных элементов урока.
- \*Подготовка студентами реферативных сообщений по темам «Специфика проведения уроков в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида», «Экскурсия в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида»

#### Формы контроля:

1. Заполнение таблиц.

Таблица 1.

### Формы организации обучения в специальной школе.

По охвату детей обучением	По месту организации обучения	Традиционные формы обучения	Специальные коррекционные занятия	Сопутствующие занятия	Нетрадиционные формы обучения
---------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------------

Таблица 2.

### Урок как основная традиционная форма обучения

1. Определение понятия	
------------------------	--

2.Требования к уроку	
3.Функции урока	
4.Типы уроков по дидактическим целям	
5.Основные части урока	
6.Основные структурные элементы урока	

*Таблица 3.*

Экскурсии в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе

1.Типы экскурсий	
2.Организация экскурсий	
3.Методика проведения экскурсий	
4.Деятельность учащихся во время экскурсий	

### **Семинар 5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальных школ 8 вида**

*Вопросы для обсуждения:*

- 1.Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
- 2.Функции контроля.
- 3.Основные виды, методы и формы контроля.
- 4.Оценка и учет знаний учащихся.

*Формы работы студентов:*

- 1.Обсуждение вопросов со студентами.
- 2.Подготовка студентами реферативного сообщения на тему «Программированный контроль усвоения знаний, умений и навыков учащимися специальной(коррекционной) общеобразовательной школы».
- 3.Изучение студентами основных требований к знаниям, умениям учащихся по русскому языку и математике, представленные в сборнике программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида.

*Формы контроля:*

- 1.Заполнение таблицы.

*Таблица 1.*

## Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Определение понятия	Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков	Виды учета (методы контроля)	Требования к осуществлению
---------------------	--	------------------------------	----------------------------

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА

Совершенствование форм и методов обучения в педагогических университетах обеспечивает повышение уровня подготовки будущего педагога. В общей системе подготовки специалиста одно из важных мест занимает самостоятельная исследовательская деятельность студента, задачей которой является:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- приобщение студента к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студента в области психолого-педагогических дисциплин.

Программа курса «Теория обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» включает в себя научно-исследовательскую работу студентов: реферат.

**Реферат** - этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Особенностью реферата является то, что он должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по педагогической проблеме.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть двух видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должны дать представление студентам о прогрессивных авторских концепциях и видение ее применения на современном этапе.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие пункты:

- правильно оформленная работа – составлен план (с *введением*, в котором дается обоснование актуальности; теоретической *основной частью*, в которой раскрывается главное содержание темы; *заключением*, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы.

### Тематика рефератов

- 1.Коррекционная направленность процесса обучения в специальной(коррекционной) школе 8 вида.
- 2.Современный подход к педагогической дифференциации умственно отсталых школьников.
- 3.Реализация дидактических принципов в процессе обучения специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
- 4.Сущность содержания специального образования.
- 5.Актуальные проблемы формирования содержания специального образования.
- 6.Характеристика урока как основной формы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
- 7.Реализация коррекционно-развивающей функции урока.
- 8.Экскурсии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
- 9.Программированный контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
- 10.Взаимосвязь проверки и оценки знаний, умений и навыков в педагогической диагностике обучаемости школьников.

### Основные термины и понятия курса

*Дидактические принципы*- это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

*Государственный образовательный стандарт*- это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

*Учебный план*- это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, последовательность их прохождения по годам обучения, количество времени, отводимого на каждый предмет.

*Учебная программа*- нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логике изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

*Учебник*- настольная книга школьника. в которой отражено содержание основных вопросов изучаемого учебного предмета.

*Метод обучения*- это способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования.

*Прием*- это деталь, часть метода, отдельные операции мышления, моменты в усвоении знаний, формировании умений и навыков.

*Формы организации обучения*- внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

*Урок*- основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установленное время в постоянном помещении постоянного коллектива детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения.

*Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся*- это контроль за усвоением и качеством знаний, умений и навыков школьников.

**Татьяна Александровна Ерахтина  
Лариса Викторовна Савинова**

**Теоретические основы обучения в специальной коррекционной  
школе 8 вида  
Методические рекомендации  
для студентов, обучающихся по специальности  
050714 (031700) «Олигофренопедагогика»**

Редактор Н.М.Кокина

---

Подписано в печать  
Формат 60x84 1/16  
Заказ

Усл.печ. л. 1,0  
Тираж 100 экз.

Бумага тип. №1  
Уч.-изд.л. 1,0  
Цена свободная

---

Издательство Курганского государственного университета.  
640669, г.Курган, ул. Гоголя,25.  
Курганский государственный университет, ризограф.