

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Курганский государственный университет
Кафедра педагогики

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Методические рекомендации к семинарским занятиям
(для студентов специальности 050715 – Логопедия с дополнительной
специальностью «Олигофренопедагогика» и специальности 050714 –
Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»)

Курган 2008

Кафедра: «Педагогика»

Дисциплина: «Общие основы педагогики», специальности: 050715 и 050714

Составитель: канд.пед.наук Захарова Е.М.

Утверждены на заседании кафедры педагогики «28» февраля 2008 г.

Рекомендованы методическим советом университета
«29» 04. 2008 г.

Составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, включающего предмет «Общие основы педагогики».

Пояснительная записка

Предлагаемые методические рекомендации включают тематику и содержание семинарских занятий курса «Общие основы педагогики». Программа составлена на основе государственного образовательного стандарта.

Цель курса состоит в изучении теоретических основ педагогической науки.

Курс решает следующие учебные задачи:

1. Изучить понятийный аппарат дисциплины.
2. Познакомить с психолого-педагогическими методами исследования.
3. Изучить основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
4. Рассмотреть методы, формы и средства образования и воспитания.
5. Рассмотреть семью как субъект педагогического взаимодействия и социокультурную среду воспитания и развития личности.
6. Дать представление об управлении образовательными системами.

Данный курс позволит сформировать представления студентов об учебно-воспитательном процессе. По окончании курса студенты сдают экзамен.

Содержание дисциплины
Учебно-тематический план курса

№ п/п	Разделы и темы	Всего	В том числе	
			лекции	семинарские занятия, час
	Раздел «Введение в педагогическую деятельность»	4		
1	Общая характеристика педагогической профессии	4	2	2
	Раздел «Общие основы педагогики»	4		
2	Педагогика как наука	2	2	-
3	Методы и логика педагогического исследования	2	2	-
	Раздел «Теория обучения»	12		
4	Введение в дидактику	2	2	-
5	Процесс обучения, его функции и структура	2	2	-
6	Содержание образования	2	-	2
7	Методы обучения	4	2	2
8	Формы организации обучения	2	2	-
	Раздел «Теория и методика воспитания»	16		
9	Сущность процесса воспитания	2	2	-
10	Методы воспитания	4	2	2
11	Формы организации воспитательного процесса	2	2	-
12	Содержание воспитания	4	2	2
13	Формирование коллектива в школе, его роль в воспитании личности	4	2	-
	Раздел «Педагогика межнационального отношения»	2		
14	Этнопедагогика в системе наук	2	-	2
	Раздел «История образования и педагогической мысли»	10		
15	Педагогическая теория Я.А.Коменского	4	2	2
16	Педагогическая деятельность А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского	4	2	2
17	Тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	2	-
	Раздел «Педагогические технологии»	6		
18	Понятие, классификации и характеристика педагогических технологий	2	2	-
19	Управление образовательными системами	2	2	-
20	Психолого-педагогический практикум	2	-	2
	Всего:	54	36	18

Семинар № 1

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

План

1. Понятие о профессиограмме. Профессиограмма педагога.
2. Требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Профессиональное личностное становление и развитие педагога.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Дайте понятие «профессиограмма» и «профессиограмма педагога». Составить профессиограмму педагога в современной школе.
2. Охарактеризуйте основные способности, которыми должен обладать педагог: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, педагогическое воображение, оптимизм, способности распределять внимание между несколькими видами деятельности. Проанализировать степень сформированности собственных способностей, необходимых для педагогической деятельности.
3. Понятие об общей и профессиональной культуре педагога.
4. Педагогическое мастерство учителя.
5. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Техника речи.
6. Как осуществляется профессиональное личностное становление педагога?

Обязательный конспект: «Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога».

Тема для доклада: «Педагогическое мастерство учителя».

Рекомендуемый список литературы

1. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М.: Просвещение, 1986.
2. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 1996. – 602 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
5. Формирование педагогической культуры будущего учителя / Сост. А.Д. Сазонов, З.Ф. Абросимова. – Курган, 1993.

Семинар № 2

Тема: Содержание образования

План

1. Понятие о «содержании образования».
2. Принципы и факторы формирования содержания образования.
3. Различные теории построения содержания образования.
4. Специфика построения и содержания базисного учебного плана (БУП) и других нормативных документов, в которых реализуется содержание образования.
5. Учебный план и учебная программа.
6. Учебники. Функции учебников.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Что такое содержание образования:
 - 1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
 - 2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
 - 3) общие идеи о построении природы и жизни общества.
2. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание образования»:
 - 1) действие, доведенное до автоматизма;
 - 2) способ достижения конкретной учебной цели;
 - 3) межпредметные связи;
 - 4) учебное занятие;
 - 5) знание;
 - 6) календарно-тематический план;
 - 7) учебный план.
3. Какие особенности базисного учебного плана общеобразовательных учреждений можно отметить? Какие тенденции в развитии содержания образования он отражает?
4. Перечислите четыре основных компонента учебной программы.
5. Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений: лицей, гимназия, колледж.
6. Какие основные образовательные задачи решают такие школьные предметы, как биология и химия?
7. Какие основные умения должны сформироваться у школьников при изучении биологии и химии?
8. Философ Луций Сенека сказал: «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному». Можно ли отнести эти слова к Вашему образованию? Учили ли Вас бесполезному?

Обязательный конспект: «Требования к созданию школьных учебников».

Тема для доклада: «Образование как фактор развития личности».

Рекомендуемый список литературы

1. Базисный учебный план образовательных учебных заведений России // 1 сентября. – 28 авг. – 2001.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Новая школа, 1992. – 60 с.
3. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
4. Национальная доктрина образования // Учит. газ. – 2000. - № 42.
5. Педагогический тезаурус: Учебное пособие по педагогике / Сост. М.А. Весна, Г.А. Захаров, М.К. Лисицын и др. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2002. – 189 с.
6. Педагогический тезаурус: Учебное пособие по педагогике / Сост. М.А. Весна, Г.А. Захаров, М.К. Лисицын и др. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2002. – 189 с.
7. Управление развитием образования / Под ред. М.М. Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 75 с.

Семинар № 3

Тема: Методы обучения

План

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Классификация методов обучения (по Ю.К. Бабанскому).
3. Характеристика методов организации и осуществления учебной деятельности.
4. Характеристика методов стимулирования и мотивации обучения.
5. Характеристика методов контроля и оценки, самоконтроля и самооценки.
6. Требования к методам обучения.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Что такое метод обучения?
 - 1) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
 - 2) способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
 - 3) систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
 - 4) упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;

- 5) часть теории обучения.
2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?
- 1) Внешнее выражение процесса обучения;
 - 2) способ достижения конкретной дидактической цели;
 - 3) совокупность знаний, умений, навыков;
 - 4) способ организации общения;
 - 5) способ организации взаимодействия;
 - 6) форма реализации процесса обучения;
 - 7) способ осуществления воспитания и развития;
 - 8) способ контроля учебной деятельности;
 - 9) способ мотивации деятельности.
3. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?
4. К какому понятию относятся способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение школьников?
- 1) Принцип обучения;
 - 2) организационная форма обучения;
 - 3) структура урока;
 - 4) содержание образования;
 - 5) метод обучения;
 - 6) методический прием.
5. Какие факторы определяют выбор методов обучения?
- 1) Психологическое состояние учителя;
 - 2) возраст учеников;
 - 3) характерные особенности изучаемого предмета;
 - 4) учебные цели и задачи;
 - 5) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
 - 6) уровень экономического и социального развития общества;
 - 7) наличие технических средств обучения;
 - 8) уровень мотивации деятельности учащихся.
6. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?
- 1) Можно, так как они показывают путь овладения знаниями;
 - 2) да, так как это основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями;
 - 3) это категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют;
 - 4) анализ и синтез – методы научного исследования, а индукция и дедукция – логические умозаключения, поэтому неправомерно считать их методами обучения.
7. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают ход их и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?

- 1) демонстрация;
- 2) иллюстрация;
- 3) упражнение;
- 4) письменные работы;
- 5) лабораторные работы;
- 6) практикум.

Обязательный конспект: «Методика подготовки и проведения диспута».

Тема для доклада: «Дидактическая игра как метод мотивации и стимулирования учебной деятельности».

Рекомендуемый список литературы

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Бордовская М.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.
3. Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагенство, 1996. – 602 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 512 с.
6. Педагогический тезаурус: Учебное пособие по педагогике / Сост. М.А. Весна, Г.А. Захаров, М.К. Лисицын и др. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2002. – 189 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – 576 с. – Кн 2. – 256 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко, Е.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 519 с.

Семинар № 4

Тема: Методы воспитания

План

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Принципы воспитания: учет возрастных индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка, воспитание в труде, воспитание в коллективе, сочетание уважения с разумной требовательностью и др.
4. Характеристика метода убеждения.
5. Характеристика метода упражнения.
6. Метод примера.
7. Метод педагогических требований.
8. Методы поощрения и наказания.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Что такое воспитание? Найдите правильный ответ:
 - 1) целенаправленно и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
 - 2) процесс управления развитием личности;
 - 3) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
 - 4) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
 - 5) процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование и развитие личности последнего.
2. Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания?
 - 1) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными субъективными потребностями детей и молодежи;
 - 2) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;
 - 3) противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся;
 - 4) противоречия между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса;
 - 5) противоречия между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.
3. Можно ли ставить единую цель воспитания для всех детей?
4. Влияют ли на постановку воспитательных целей индивидуальные задатки и способности ребенка? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?
5. Что такое метод воспитания?

- 1) Путь достижения заданной цели воспитания;
 - 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
 - 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
 - 4) способ управления развитием личности воспитанника;
 - 5) совокупность приемов воспитания.
6. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?
- 1) пути достижения цели;
 - 2) внешнее выражение процесса воспитания;
 - 3) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
 - 4) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
 - 5) способы управления поведением;
 - 6) формирование чувств и эмоций.
7. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»?
8. Что влияет на выбор методов воспитания?
- 1) Возраст воспитанника;
 - 2) цели и задачи воспитания;
 - 3) особенности творческого стиля учителя;
 - 4) психологическое состояние учителя;
 - 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
 - 6) индивидуальные особенности воспитанника;
 - 7) пожелания родителей;
 - 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
 - 9) время воспитания;
 - 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.
9. Заполните пропуски.
- 1) Метод воспитания – это достижения заданной воспитания.
 - 2) Приемы воспитания – это метода воспитания.
 - 3) Средства воспитания – это приемов воспитания.
10. Как известно, в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности.

Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

Обязательный конспект: «Использование метода примера в воспитании детей разного возраста».

Тема для доклада: «Метод предъявления педагогических требований».

Рекомендуемый список литературы

1. Бордовская М.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.
2. Караковский В. А. Воспитательная система школы педагогические идеи и опыт формирования. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1992. – 80 с.
3. Коротов В.М. Принципы и методы гуманистического воспитания // Школа и производство. – 1998. - №3.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагенство, 1996. – 602 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 512 с.
6. Педагогический тезаурус: Учебное пособие по педагогике / Сост. М.А. Весна, Г.А. Захаров, М.К. Лисицын и др. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2002. – 189 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – 576 с. – Кн 2. – 256 с.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко, Е.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Издательский Центр «Академия», 2000. – 336 с.
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 519 с.
12. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос-Пресс, 2004.
13. Щуркова М.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.

Семинар № 5

Тема: Содержание воспитания

План

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Умственное воспитание: понятия (интеллектуальная культура, ум, мыслительные операции, интеллектуальные умения), точки зрения на природу умственного развития, формы умственного воспитания, показатели умственной воспитанности.
3. Формирование мировоззрения школьников.
4. Нравственное воспитание: понятие, содержание, формы, методы, показатели воспитанности, теории морали.
5. Трудовое воспитание и профориентация.

6. Компоненты системы профориентации. Эстетическое воспитание и формирование здорового образа жизни (антиотравляющее воспитание).

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Содержание воспитания – это:
 - 1) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
 - 2) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
 - 3) общие идеи о построении природы и жизни общества;
 - 4) ваш вариант ответа.
2. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:
 - 1) внешнее выражение воспитания;
 - 2) умственное воспитание;
 - 3) целенаправленность (наличие социального ориентира);
 - 4) соответствие культурно-историческим ценностям;
 - 5) личность воспитателя;
 - 6) самовоспитание;
 - 7) личность воспитанника.
3. Установите иерархию следующих понятий:
 - 1) этапы развития;
 - 2) методы воспитания;
 - 3) содержание воспитания;
 - 4) цели и задачи процесса воспитания;
 - 5) условия протекания процесса воспитания;
 - 6) формы воспитательной деятельности.
4. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса:
 - 1) целенаправленность;
 - 2) многофакторность;
 - 3) уважение к личности;
 - 4) длительность;
 - 5) непрерывность;
 - 6) воспитание чувств;
 - 7) комплексность;
 - 8) экономичность;
 - 9) вариативность;
 - 10) двусторонний характер;
 - 11) содружество с семьей.
5. Определите влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе.
6. Выделите нравственные ориентиры современных школьников.
7. Каким образом социально-экономические и политические условия жизни влияют на содержание воспитания в школе?
8. Охарактеризуйте основные концепции воспитания в истории педагогики.

9. Выделите цели воспитания в различных концепциях воспитания.

Обязательный конспект: «Физическое воспитание и формирование представлений о здоровом образе жизни».

Темы для докладов:

1. Половое воспитание школьников в современных условиях.
2. Экологическое воспитание школьников.
3. Гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Рекомендуемый список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1974.
2. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание. – М.: Владос-пресс, 2006.
3. Караковский В. А. Воспитательная система школы педагогические идеи и опыт формирования. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1992. – 80 с.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Академия, 1999. – 304 с.
5. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.
6. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
7. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагенство, 1996. – 602 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 512 с.
9. Педагогический тезаурус: Учебное пособие по педагогике / Сост. М.А. Весна, Г.А. Захаров, М.К. Лисицын и др. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2002. – 189 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – 576 с. – Кн 2. – 256 с.
11. Слостенкин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко Е.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
12. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Издательский Центр «Академия», 2000. – 336 с.
13. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
14. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1969.
15. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Владос-Пресс, 2004.
16. Щуркова М.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.

Семинар № 6

Тема: Этнопедагогика в системе наук

План

1. Понятие об этнопедагогике, ее функции.
2. Из истории становления этнопедагогике.
3. Этнопсихологическая характеристика народов России.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
5. Основные этнопсихологические концепции.
6. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Сравните понятия: «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Назовите основные функции этнопедагогике.
3. Назовите ученых, занимавшихся исследованиями в области сравнительной педагогике.
4. Выделите особенности национальных характеров народов России: украинцев, белорусов, башкир, народов Севера, народов Северного Кавказа, Средней Азии.
5. Обозначьте особенности русского национального характера и его связь с традициями воспитания.
6. Дайте понятие «инкультурации» и «культурной трансмиссии».
7. Проанализируйте этнокультурную вариативность социализации и воспитания детей.
8. Раскройте сущность основных этнопсихологических концепций: культурного релятивизма, абсолютизма, универсализма, ментальности.
9. Выделите этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения: «социальная дистанция»; низкоконтекстные и высококонтекстные культуры; невербальное общение; индивидуалистические и коллективистские культуры; воспитание через «вину» и через «стыд».
10. Терпимость и толерантность в воспитании: как вы это понимаете?
11. Кого надо воспитывать: сына Отечества или гражданина мира?
12. В чем состоят религиозные основы воспитания культуры межнационального общения?
13. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной школе.
14. Как пол, национальность, возраст могут влиять на воспитательную деятельность?

Обязательный конспект: «Основные этнопсихологические концепции».

Тема для доклада: «Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей».

Рекомендуемый список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1974.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999.
3. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
5. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М., 1991.
6. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.
7. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М.: Просвещение, 1983.
8. Мирзоев Ж.А. Народная педагогика: Словесные средства воспитания. – Махачкала, 1984.
9. Народы России: Энциклопедия / Под ред. В.А. Тишкова. – М.: БРЭ, 1994.
10. Сарсенбаева Т.У. Национальные традиции в семейном воспитании // Советская педагогика, 1984. - № 9.
11. Федосимов Г.М. Современная школа высокоразвитых стран. – Метод. рекомендации. – Курган: Изд-во КГПИ, 1991. – 17 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 519 с.
13. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1971.

Семинар № 7

Тема: «Педагогическая теория Я.А. Коменского»

План

1. Биография Я.А. Коменского.
2. Основные заслуги Я.А. Коменского.
3. Цели воспитания в теории великого педагога.
4. Учебные книги Я.А. Коменского.
5. Первая иллюстрированная азбука «Мир чувственных вещей в картинках».
6. Правила поведения для юношества.
7. Я.А. Коменский о дошкольном воспитании.
8. Дидактические взгляды чешского педагога.
9. Я.А. Коменский о школьной дисциплине.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Содержание педагогической теории Я.А. Коменского.

2. Дидактические принципы Я.А. Коменского и их реализация в современной школе.
3. Цель, принципы, содержание воспитания в теории Я.А. Коменского.
4. Какие добродетели, по мнению Я.А. Коменского, необходимо формировать в детях?
5. Какова цель воспитания по Я.А. Коменскому?
 - а) воспитание гармонично развитой личности;
 - б) воспитание законопослушного гражданина;
 - в) формирование человечности в человеке.
6. К какой системе воспитания можно отнести взгляды Я.А. Коменского?
 - а) авторитарной;
 - б) гуманистической;
 - в) демократической;
 - г) свободной.
7. Назовите родину Я.А. Коменского:
 - а) Польша;
 - б) Чехия;
 - в) Словакия;
 - г) Венгрия;
 - д) Россия.
8. Какой подход в обучении поддерживал Я.А. Коменский?
 - а) догматизм;
 - б) утилитаризм;
 - в) формализм;
 - г) светскость.
9. По мнению Я.А. Коменского, при изучении языков необходимо руководствоваться:
 - а) разными формами и методами обучения;
 - б) все языки должны изучаться одним и тем же методом;
 - в) при изучении языков методика не имеет первостепенного значения.
10. За что применялось физическое наказание во времена Я.А. Коменского?
 - а) за нарушение законов языка;
 - б) за опоздание;
 - в) за оскорбление учителя;
 - г) за безбожие и богохульство.
11. Какому природному объекту-явлению, по мнению Я.А. Коменского, должен в своей деятельности подражать учитель?
 - а) ветру;
 - б) солнцу;
 - в) грому;
 - г) луне.

Обязательный конспект: «Биография Я.А. Коменского».

Темы для докладов:

1. Азбука Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках».
2. «Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году».

Рекомендуемый список литературы

1. Коменский Я.А. Великая дидактика // Пед.соч.:В 2 т. – Т.1. – Гл.19. – М., 1982. – С. 364 – 382.
2. Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы // Пед. соч.: В 2 т. – Т.2. – М.,1982. – С. 133 – 163.
3. Коменский Я.А. Материнская школа // Пед. соч.: – В 2 т. – Т.1., 1982. – С. 201 – 241.
4. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // Пед. соч.: В 2 т. – Т.2. – М., 1982. – С. 234 – 284.
5. Коменский Я.А. Правила поведения // Пед. соч.: В 2 т. – Т.2. – М., 1982. – С. 164 – 173.
6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М.,1974.

Семинар № 8

Тема: «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского»

План

1. Биография А.С. Макаренко.
2. Система перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в колониях.
3. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.
4. Трудовое воспитание по А.С. Макаренко.
5. Взгляды А.С. Макаренко на семейное воспитание.
6. Биография В.А. Сухомлинского.
7. В.А. Сухомлинский о гармоничном воспитании личности.
8. Опыт работы Павлышской средней школы.
9. Воспитание коллектива в теории В.А. Сухомлинского.
10. Как воспитать настоящего человека по В.А. Сухомлинского.
11. Вопросы школоведения в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Проанализируйте педагогическую деятельность А.С. Макаренко.
2. Обозначьте компоненты системы трудового воспитания в колониях А.С. Макаренко.
3. Выделите основные элементы системы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в колониях А.С. Макаренко.
4. В чем состоят основы семейного воспитания в теории А.С. Макаренко.

5. Теория формирования коллектива по А.С. Макаренко.
6. Организация самоуправления в воспитательном процессе колоний А.С. Макаренко.
7. Выделите педагогические условия организации свободного времени по А.С. Макаренко.
8. Организация досуга в педагогической системе А.С. Макаренко. Роль игры и кружковой работы в жизни воспитанников колоний.
9. Основные этапы биографии В.А. Сухомлинского.
10. Проблема гармоничного развития личности в педагогической теории В.А. Сухомлинского и ее практическое решение в Павлышской средней школе.
11. В чем состоят особенности «школы радости» как подготовительного этапа для поступления детей в школу?
12. Методика воспитания школьного коллектива по В.А. Сухомлинскому.
13. Какими качествами должен обладать настоящий человек по мнению В.А. Сухомлинского?
14. Какие советы дает В.А. Сухомлинский молодому директору школы?

Обязательный конспект:

1. «Методика организации воспитательного процесса» (по А.С. Макаренко).
2. Воспитание гармонично развитой личности в Павлышской средней школе (по В.А. Сухомлинскому).

Темы для докладов:

1. Смысл и значение трудового воспитания в семье (по А.С. Макаренко).
2. Особенности становление гражданина (по В.А. Сухомлинскому).
3. «Сердце отдаю детям» (по В.А. Сухомлинскому).

Рекомендуемый список литературы

1. Макаренко А.С. Воспитание в труде // Пед. соч.: В 8 т. – Т.4. – М., 1984. – С. 94 – 101.
2. Макаренко А.С. Из опыта работы // Пед. соч.: В 8 т. – Т.4. – М., 1984. – С. 365 – 375.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей // Пед. соч. : В 8 т. – Т.5. – М., 1984.
4. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Половое воспитание // Пед. соч.: В 8 т. – Т. 4. – М., 1984. – С. 102 – 108.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч.: В 8 т. – Т.1. – М., 1983. – С. 267 – 329.
6. Макаренко А.С. Педагогика индивидуального действия // Пед. соч.: В 8 т. – Т. 4. – И., 1984. – С. 161 – 180.
7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.
8. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М., 1981.
9. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М., 1979.

10. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – М., 1990.
11. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1971.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1988.
13. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.

Семинар № 9

Тема: «Психолого-педагогический практикум»

План

1. Характеристика педагогического общения: понятие, стили руководства, уровни общения, основные манипуляции в общении, трансакционный анализ.
2. Функции педагогического общения: «открытие» субъекта на общение; «соучастие» с субъектом в общении; «возвышение» субъекта в общении.
3. Характеристика основных и дополнительных элементов технологии педагогического общения

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

Теоретические вопросы

1. Значение педагогического общения.
2. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.
3. Уровни педагогического общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный.
4. Характеристика основных манипуляций общения: «диктатор», «калькулятор», «славный парень», «прилипала», «тряпка», «хулиган» и др.
5. Основы трансакционного анализа. Позиции общения: «родитель», «дитя», «взрослый».
6. Функции педагогического общения: «открытие» субъекта на общение; «соучастие» с субъектом в общении; «возвышение» субъекта в общении.
7. Технологические операции по реализации функций общения:
 - использование оптимальной пластической позы;
 - подача информации с позиции «мы»;
 - преодоление барьеров в общении (физического, социального терминологического);
 - установление личного контакта; учет типа восприятия субъекта (аудиальный, визуальный, кинестетический);
 - предложение помощи;
 - принятие субъекта как данности;
 - проявление интереса к субъекту общения;
 - обращения с просьбами о помощи;
 - поддержание оптимистического настроения;

- использование похвалы и комплиментов в общении.
- 8. Основные элементы технологии педагогического общения:
 - 1) информативное воздействие (речевое и демонстрационное);
 - 2) педагогическая оценка. Правила оценивания. Виды поощрения и наказания;
 - 3) технология предъявления педагогических требований;
 - 4) педагогические конфликты и способы их разрешения.
- 9. Дополнительные элементы педагогической технологии:
 - групповая деятельность учащихся;
 - педагогическая реакция на поступок;
 - создание благоприятного психологического микроклимата в классе;
 - способы этической защиты педагога.

Тестовые вопросы

1. Для какого стиля педагогического руководства характерно подавление своих воспитанников категоричными суждениями:
 - а) авторитарного;
 - б) демократического;
 - в) либерального.
2. Какое утверждение соответствует демократическому стилю руководства:
 - а) задача ребенка подчиняться, а не подвергать сомнению сложившиеся порядки;
 - б) тактичное и корректное решение с учащимися всех возникающих вопросов и противоречий;
 - в) отсутствие наказаний, порицаний, моральных нравоучений.
3. Назовите самый высокий уровень педагогического руководства:
 - а) духовный;
 - б) деловой;
 - в) конвенциональный;
 - г) игровой;
 - д) стандартизированный.
4. На каком уровне общения партнер допускает вольные высказывания, открытые оскорбления, повышение голоса:
 - а) игровом;
 - б) манипулятивном;
 - в) примитивном.
5. Выберите из перечисленных требования к оформлению наглядности:
 - а) в наглядном плакате нужно использовать сочетание 5-7 цветовых оттенков;
 - б) наглядное пособие должно быть простым и доступным;
 - в) размеры наглядного пособия должны быть 4 x 5, а его углы – округлены.
6. Речь педагога не должна содержать:
 - а) эпитетов, сравнений, афоризмов;
 - б) логических пауз и ударений;

- в) вульгаризмов, жаргонизмов, просторечных слов.
7. Открытая поза учителя на уроке означает:
- а) руки скрещены на груди;
 - б) положение лицом к классу;
 - в) руки и ноги не скрещены.
8. Для какой позиции в транзакционном анализе характерно стремление взять инициативу в свои руки, навязать партнеру по общению свой взгляд:
- а) взрослый;
 - б) дитя;
 - в) родитель.
9. Какая позиция проявляется в действиях «дитя» с точки зрения транзакционного анализа:
- а) корректность и сдержанность в общении;
 - б) зависимость, подчиненность, неуверенность;
 - в) опека и защита партнера.
10. Для какого манипулятора характерно сознательное преувеличение важности неукоснительного соблюдения установленного порядка, правил и инструкций:
- а) калькулятор;
 - б) прилипала;
 - в) защитник.
11. Похвала это:
- а) короткий положительный отзыв;
 - б) эмоционально высказанная благодарность;
 - в) развернутое, аргументированное и проецируемое в будущее одобрение.
12. Какой взгляд усиливает внушающий эффект слова:
- а) пристальный;
 - б) тяжелый;
 - в) ласковый.
13. В чем суть гуманистического принципа К. Роджерса:
- а) оценивать ребенка объективно;
 - б) стереотипное восприятие ребенка;
 - в) принимать ребенка таким, какой он есть.
14. Самый распространенный и эффективный способ разрешения конфликта:
- а) временное расставание;
 - б) третейский судья;
 - в) компромисс.
15. Какая реакция на грубость со стороны ученика является способом этической защиты учителя:
- а) окультуренное воспроизведение;
 - б) игнорирование;
 - в) повышение голоса, открытое указание на недостижимость подобного поведения.
16. Первая реакция на неадекватный поступок ребенка должна быть:
- а) проигнорировать, сделать вид, что не заметил;

- б) не удивляться;
 - в) сразу указать на неправильное поведение.
17. Назовите из перечисленных вариантов барьер в общении:
- а) физический;
 - б) визуальный;
 - в) экономический.
18. Каким из перечисленных способов нельзя наказывать:
- а) лишением возможности удовлетворения естественных потребностей;
 - б) лишением удовольствия;
 - в) штрафом.
19. Какой тип восприятия у ученика с преобладанием тактильных ощущений:
- а) аудиал;
 - б) визуал;
 - в) кинестетик.
20. За какой проступок ребенка нужно наказывать обязательно:
- а) за оскорбление учителя;
 - б) за сознательное нарушение социокультурных норм поведения;
 - в) за невыполнение домашнего задания.

Обязательный конспект: «Основы транзакционного анализа»

Темы для докладов:

1. Использование манипуляций в общении.
2. Дополнительные элементы технологии педагогического общения.

Рекомендуемый список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика: 1989. – 192 с.
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Ниренберг Д., Калеро Г. Как читать человека словно книгу. – М., 1998. – 44 с.
4. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 512 с.
6. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Белар. навука, 1998. – 319 с.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко, Е.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Сеница И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. – М.: Педагогика, 1983. – 248 с.

10. Щуркова М.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 112.
11. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
12. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Роспедагенство, 1997. – 176 с.
13. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Пед. общество России, 1998. – 250 с.

Вопросы для экзамена

1. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики.
2. Категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Понятие о методах психолого-педагогического исследования, их классификации.
5. Характеристика метода наблюдения.
6. Характеристика опросных методов психолого-педагогического исследования.
7. Характеристика метода: психолого-педагогический эксперимент.
8. Понятие о дидактике, ее категории. Процесс обучения и его структура.
9. Характеристика принципов обучения, их использование в современной школе.
10. Характеристика дидактических концепций.
11. Характеристика основных видов обучения: сообщающее, проблемное, программированное.
12. Технологии гарантированного и адаптивного обучения.
13. Системы развивающего обучения в современной российской школе.
14. Авторские школы в России: «Русская школа», «Агрошкола».
15. Понятие о методах обучения, их классификация.
16. Характеристика методов организации и осуществления учебной деятельности.
17. Характеристика методов стимулирования и мотивации в обучении.
18. Понятие о средствах обучения, их классификация и характеристика. Компьютеризация обучения.
19. Понятие о формах обучения, их классификации. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку.
20. Характеристика исторически известных и современных форм организации обучения.
21. Законодательство Российской Федерации в области образования.
22. Понятие о воспитании. Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания.
23. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов воспитания: убеждение, приучение (упражнение), пример.
24. Характеристика методов воспитания: поощрение, наказание. Правила оценивания.

25. Понятие о содержании воспитания. Умственное и нравственное воспитание.
26. Трудовое воспитание и профориентация. Характеристика компонентов системы профориентации.
27. Физическое воспитание и формирование представлений о здоровом образе жизни. Эстетическое воспитание.
28. Управление образовательными системами: понятие, функции, принципы.
29. Директор школы и его заместители: функции, права и обязанности.
30. Роль семейного воспитания в современных условиях.
31. Понятие об этнопедагогике, ее функции. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
32. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
33. Основные направления педагогической деятельности А.С. Макаренко.
34. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
35. Характеристика основных функций педагогического общения.

Елена Михайловна Захарова

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Методические рекомендации к семинарским занятиям
(для студентов специальности 050715 – Логопедия с дополнительной
специальностью «Олигофренопедагогика» и специальности 050714 –
Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»)

Редактор: Н.М. Кокина

Подписано к печати	Формат 60x84 1/16	Бумага типа №1
Печать трафаретная	Усл. печ.л. 1,75	Уч.- изд. л. 1,75
Заказ	Тираж 50 экз.	Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25
Курганский государственный университет