

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра общей и социальной психологии**

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Методические указания по проведению семинарских занятий  
для студентов специальностей**

**050201**

**050202**

**050301**

**050203**

**050102**

**050502**

**КУРГАН 2009**

Кафедра: «Общая и социальная психология»

Дисциплина: «Основы специальной психологии»

(специальности: 050201 «Математика с дополнительной специальностью информатика»; 050202 «Информатика с дополнительной специальностью математика»; 050301 «Русский язык и литература»; 050203 «Учитель физики»; 050102 «Учитель биологии»; 050502 «Технология и предпринимательство»)

Составила: доцент Е. В. Милюкова

Утверждены на заседании кафедры 10.06.2009г.

Рекомендованы методическим советом университета 17.06.2009г.

## Предисловие

Курс «Основы специальной психологии» изучается студентами, обучающимися по специальностям в цикле дисциплин специализации. Обучение проводится в 8 семестре.

В курсе рассматривается категория людей, для которых характерны отклонения от нормального психического развития, связанные с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, а также возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, задачи и методы специальной психологии.

**ЦЕЛИ КУРСА** - дать студентам представление о принципах, основных категориях и понятиях специальной психологии; наиболее существенных свойствах и параметрах различных форм дизонтогенеза; своеобразии методов и приемов специальной психологии.

**СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о предмете, целях и задачах специальной психологии;
- об общих закономерностях дизонтогенеза;
- о сущности феноменов отклоняющегося развития.

**СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития;
- основные направления специальной психологии;
- систему работы по реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии.

**СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ** использовать навыки и приемы изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза.

Курс состоит из лекционных и практических занятий, завершается зачетом. Лекционные занятия предлагаются для освещения основных теоретических понятий, ориентировки в основных проблемах данной дисциплины. В процессе практических занятий изучаются психологические особенности отдельных категорий людей, имеющих отклонения от нормального психического развития, связанные с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, а также возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Поскольку курс в целом носит информирующий характер, активность студентов стимулируется поощрением рефератов, тематических выступлений, проведением опросов по проблемам специальной психологии. Лекции – 12 часов. Практические занятия - 12 часов.

## Тематическая структура курса

№	Тема	Лекции	Практические занятия
1	Предмет и задачи специальной психологии	2	-
2	Принципы и методы специальной психологии	2	-
3	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития	2	-
4	Причины отклонений в психическом развитии	2	-
5	Классификации нарушений в психическом развитии	2	-
6	Умственная отсталость детей	-	2
7	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	-	2
8	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями	-	2
9	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами	-	2
10	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2
11	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями	-	2
12	Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии	2	-
	Итого:	12	12

### Структура практических занятий

#### Тема 1. Умственная отсталость детей

##### Задания:

1. Органический психосиндром, основные проявления, возрастные особенности.
2. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л. С. Выготский о психологической

- сущности умственной отсталости.
3. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Классификации детей–олигофренов (Г. Е. Сухарева, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, В. И. Лубовский).
  4. Три степени олигофрении, их психолого–педагогическая характеристика.

#### **Список литературы**

##### **Основная**

1. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

##### **Дополнительная**

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.
2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

## **Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития**

### **Задания:**

1. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация форм синдрома ЗПР М. С. Певзнер. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
2. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм.
3. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений ММД в онтогенезе ребенка. Виды ММД.

4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД.
5. Основные тенденции психического и социального развития детей с различными формами ЗПР на протяжении школьного возраста.

### **Список литературы**

#### **Основная**

1. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

#### **Дополнительная**

1. Дети с ЗПР / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 1983. – 203 с.

## **Тема 3. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями**

### **Задания:**

1. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений.
2. Клинико–педагогическая классификация речевых расстройств.
3. Принципы психолого–педагогической классификации речевых расстройств: нарушения коммуникативной стороны речи; общее недоразвитие речи.
4. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи. Социальный статус ребенка с речевым дефектом в группе, переживание речевого дефекта.
5. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и на личностно–социальное развитие ребенка. Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях как проблема специальной психологии. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста.
6. Профилактика и коррекция отклонений в речевом развитии.

## **Список литературы**

### **Основная**

1. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

### **Дополнительная**

1. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 1990. – 239 с.
2. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, Е. М. Ипполитова. - М. : Просвещение, 1985. – 190 с.

## **Тема 4. Психологические особенности детей с сенсорными дефектами**

### **Задания:**

1. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Дифференциально – диагностические критерии четырех степеней тугоухости. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети.
2. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость.
3. Неслышащие дети: специфика компенсаторных процессов. Особенности личностного и социального развития слабослышащих и глухих детей.
4. Психологические особенности детей с недостатками зрения.
5. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции: слепые, слабовидящие, ослепшие.
6. Компенсаторные процессы при нарушенном зрении. Роль осязания, кожно–оптического чувства, вибрационных ощущений и ощущения пространства у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности когнитивного развития слепых и слабовидящих детей.
8. Социально–личностное развитие детей и подростков с нарушениями

зрения. Возможность полноценной социализации и культурной интеграции.

9. Сложный дефект развития. Причины появления детей со сложными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложными дефектами. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

### **Список литературы**

#### **Основная**

1. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

#### **Дополнительная**

1. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : Общество слепых, 1988. – 104 с.

## **Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **Задания:**

1. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология ДЦП. Классификация ДЦП.
2. Характеристика двигательных нарушений при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Нарушения психической деятельности.
3. Развитие познавательных процессов у детей с ДЦП.
4. Развитие основных видов деятельности при ДЦП. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, интровертированность.
5. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации детей с ДЦП.



## **Список литературы**

### **Основная**

1. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

### **Дополнительная**

1. Бадаллян, Л. О. Детский церебральный паралич / Л. О. Бадаллян, Л. Т. Журба, О. В. Тимонина. - Киев : Здоровье, 1988. – 328 с.

## **Тема 6. Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями**

### **Задания:**

1. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса, порога чувствительности.
2. Особенности психического развития при РДА. Психологическая классификация РДА.
3. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения социально- психологической адаптации, формирование асоциального поведения.
4. Акцентуации характера и психопатии.
5. Неврозы у детей.
6. Декомпенсации поведения по невротическому типу. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа.
7. Факторы, предрасполагающие к формированию нарушенного поведения.
8. Психолого–педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

### **Список литературы**

#### **Основная**

1. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. :

Педагогика, 1984. – 368 с.

2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

#### **Дополнительная**

1. Дети с нарушениями общения : ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. В. Баенская. – М. : Просвещение, 1989. – 95с.

2. Каган, В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – СПб. : Медицина, 2000. – 203 с.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы специальной психологии»**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Межпредметные связи специальной психологии.
3. Принципы и методы специальной психологии.
4. Общая характеристика понятия «аномальный ребенок». Типы аномального развития по В. В. Лебединскому.
5. Закономерные особенности процесса аномального развития.
6. Проведение психологического обследования детей с нарушениями психического развития.
7. Критерии нормальности.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Психологические особенности детей-олигофренов.
10. Дети с синдромом ЗПР. Причины ЗПР.
11. Синдром инфантилизма.
12. Особенности личности детей с ЗПР. Обучение детей с ЗПР в начальной школе. Принципы коррекционной работы и психологической помощи таким детям.
13. Понятие о неврозе. Виды неврозов у детей. Причины неврозов у детей.
14. Детские страхи. Невроз страха. Психологическая помощь и коррекция.
15. Логоневроз. Признаки, причины. Психологическая коррекция.

16. Понятие о психопатиях, формы психопатий. Основные патологические симптомы психопатий у детей. Причины и факторы возникновения психопатий у детей.
17. Патологические реакции подростков с разными формами психопатий.
18. Дети с речевыми нарушениями. Виды нарушения речи, их причины.
19. Психологическая коррекция речевых нарушений.
20. Дети с последствиями ДЦП, основные симптомы нарушений. Социальная адаптация детей с ДЦП.
21. Синдром раннего детского аутизма. Основные симптомы РДА. Психологический портрет аутичного ребенка.
22. Коррекция поведения аутичных детей.
23. Гиперкинетический синдром у детей, основные симптомы, причины, коррекция.
24. Понятие о минимальных мозговых дисфункциях. Типы минимальных мозговых дисфункций.
25. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
26. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
27. Психологическая характеристика преморбидной личности, склонной неврозам.
28. Задачи, решаемые практическим психологом, работающим с аномальными детьми.
29. Понятие о психологической коррекции, ее формах и видах. Использование психологической коррекции в работе с аномальными детьми.
30. Л. С. Выготский о проблемах дефектологии.

### **Тест по дисциплине «Основы специальной психологии»**

#### **1. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза предложена:**

- А) В. В. Лебединским
- Б) Л. С. Выготским
- В) В. П. Кащенко
- Г) П. Б. Ганнушкиным

#### **2. Какой из типов дизонтогенеза характеризуется нарушениями психического развития при недостаточности анализаторных систем?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

#### **3. Какой из типов дизонтогенеза характеризуется стойким отставанием в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения головного мозга?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

**4. Какой из типов дизонтогенеза характеризуется замедлением темпа всего психического развития, возникающим чаще всего в результате слабовыраженных органических повреждений коры головного мозга или длительных и тяжелых соматических заболеваний?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

**5. К какому из типов дизонтогенеза относится олигофрения?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

**6. К какому из типов дизонтогенеза относится РДА?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

**7. К какому из типов дизонтогенеза относится деменция?**

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

**8. Направление в специальной психологии, исследующее особенности развития незрячих и слабовидящих детей:**

- А) олигофренопсихология
- Б) сурдопсихология
- В) тифлопсихология
- Г) дефектология

**9. Специальная психология является важной составляющей частью:**

- А) олигофренопсихологии

- Б) сурдопсихологии
- В) тифлопсихологии
- Г) дефектологии

**10. Крайний вариант нормы, проявляющийся в значительном усилении отдельных черт личности:**

- А) психопатия
- Б) акцентуация

**11. Классификация психопатий на основании темперамента предложена:**

- А) В. В. Лебединским
- Б) Л. С. Выготским
- В) В. П. Кащенко
- Г) П. Б. Ганнушкиным

**12. При эпилептиформной психопатии:**

- А) люди накапливают эмоции, затем в какой-то момент разряжаются, наблюдается мощный эмоциональный взрыв
- Б) люди «застревают» на сверхценных идеях

**13. Личность тревожно-мнительную, живущую своими мыслями, крайне не уверенную в себе и окружающих можно наблюдать в случае:**

- А) истерической психопатии
- Б) психастенической психопатии
- В) паранойяльной психопатии

**14. Наиболее общие закономерности психического развития нормально развивающегося ребенка можно проследить у детей с различными недостатками развития:**

- А) верно
- Б) нет

**15. Возникновение вторичного дефекта в процессе психического развития ребенка с нарушением развития было отмечено:**

- А) В. В. Лебединским
- Б) Л. С. Выготским
- В) В. П. Кащенко
- Г) П. Б. Ганнушкиным

**16. Период особой чувствительности какой-либо функции к внешним воздействиям:**

- А) период возрастного кризиса
- Б) сензитивный период

**17. Состояние, возникающее после различных видов поражения центральной нервной системы ребенка в период до развития его речи:**

- А) олигофрения
- Б) деменция
- В) шизофрения

**18. Деменция – это:**

- А) недоразвитие

Б) распад

**19. Детей с какой степенью умственной отсталости характеризуют следующие особенности: дети оканчивают вспомогательную школу, достигают сравнительно высокого уровня психического развития в результате обучения?**

А) с дебильностью

Б) с имбецильностью

В) с идиотией

**20. При олигофрении, безусловно, обнаруживается:**

А) трудность обобщения

Б) незрелость эмоционально-волевой сферы

В) запоздалое развитие речи

Г) слабость регулирующей функции речи

**21. Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является:**

А) связь с сенсорными расстройствами

Б) недостаточность ощущений собственных движений

В) наличие с момента рождения

**22. Явление апраксии – это:**

А) неумение выполнять целенаправленные практические действия

Б) конкретность мышления

В) насильственные движения

Г) неразвитая способность к приему, переработке и хранению информации

**23. К пренатальным неблагоприятным факторам, оказывающим влияние на возникновение отклонений в развитии, относятся:**

А) асфиксия в родах

Б) состояние здоровья матери

В) родовая травма

Г) отклонение в ходе беременности

Д) факторы, нарушающие развитие плода

**24. К перинатальным неблагоприятным факторам, оказывающим влияние на возникновение отклонений в развитии, относятся:**

А) асфиксия в родах

Б) родовая травма

В) отклонение в ходе беременности

**25. Самая тяжелая форма ДЦП, возникающая при значительном поражении головного мозга в период внутриутробного развития:**

А) спастическая диплегия

Б) гемипаретическая форма

В) гиперкинетическая форма

Г) двойная гемиплегия

Д) атонически – астатическая форма

**26. Гиперкинезы – это:**

А) затруднения развития речи при патологии слухового анализатора

Б) насильственные движения при ДЦП

**27. Установите соответствие между степенями умственного**

**недоразвития и их признаками:**

1. Дебильность.
2. Имбецильность.
3. Идиотия.

А) глубокое недоразвитие всех психических функций

Б) наиболее легкая степень и наиболее распространенная форма, при отсутствии осложняющих интеллектуальную недостаточность расстройств, при ранних и адекватных коррекционных мероприятиях социальный прогноз благоприятен

В) средняя степень тяжести, нарушена способность к ответственной деятельности и образованию понятий

**28. При деменции имеет место:**

А) раннее, обычно внутриутробное недоразвитие головного мозга, обусловленное наследственным влиянием или повреждающими факторами окружающей среды, действующими в период внутриутробного развития плода, во время родов и в течение первого года жизни

Б) распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психических функций, то есть имеет место приобретенный интеллектуальный дефект

**29. Основным признаком инфантилизма является:**

А) недоразвитие произвольной регуляции поведения и других форм произвольной деятельности

Б) отставание в развитии познавательной сферы

**30. К закономерностям нарушенного психического развития относятся:**

А) снижение способности к приему и переработке информации

Б) объем информации, принимаемый в единицу времени меньше по сравнению с нормой

В) повышение порогов чувствительности, влияющее на точность принимаемой информации

Милюкова Елена Владимировна

## ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методические указания по проведению семинарских занятий для  
студентов специальностей

050201

050202

050301

050203

050102

050502

Редактор: Н. Л. Попова

---

Подписано к печати	Формат 60x84 1/16	Бумага тип. №1
Печать трафаретная	Усл. печ.л. 1,0	Уч.-изд. л. 1,0
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

---

РИЦ Курганского государственного университета  
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25, Курганский государственный университет.