

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Курганский государственный университет
Кафедра дефектологии

«Фронтальные формы логопедической работы»

Методические рекомендации для практических занятий и
самостоятельной работы

студентов очной формы обучения,
специальности 050715 «Логопедия с дополнительной специальностью
«Специальная психология»
(курс 4, семестр 7)

КУРГАН 2012

Кафедра: Дефектологии

Дисциплина: «Фронтальные формы логопедической работы»

Составитель: ассистент Дмитриевских Л.С.

Утверждены на заседании кафедры 19 марта 2012 года, протокол №4 .

Рекомендованы методическим советом университета « ____ » _____ 2012

Обязательный минимум содержания

Содержание и организация фронтальных занятий. Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов-конспектов

Пояснительная записка

Цель данной дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации проведения фронтальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР.

Задачи курса:

познакомить студентов с организацией логопедической помощи в ДОУ; в школе 5ого вида; обучить основам планирования фронтальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы; научить анализировать индивидуальные занятия и фрагменты уроков; научить обследовать дошкольников и младших школьников с речевой патологией

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать: организацию и содержание логопедической помощи в ДОУ; в школе 5ого вида; особенности структуры фронтальных занятий.

Уметь: разрабатывать конспекты, проводить анализ и самоанализ фронтальных занятий; проводить обследование дошкольников и младших школьников с речевой патологией.

Междисциплинарная взаимосвязь: изучение дисциплины «Фронтальные формы логопедической работы» опирается на знания: «Логопедии», «Общей и специальной педагогики», «Общей и специальной психологии».

Методические рекомендации содержат:

-план семинарских занятий, включающий вопросы для обсуждения, формы организации работы со студентами и контроля, дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;

-список необходимой литературы к курсу;

-тематику реферативных работ;

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Основы логовоздействия (терминология, классификация видов занятий, особенности целеполагания)

Практическое занятие №1(2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных терминов: логовоздействие, обучение, воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, профилактика и т.д.
2. Классификация видов и типов занятий.
3. Особенности целеполагания при моделировании занятий различных видов и типов.

Практическая работа:

1. Заполните таблицу:

Тема занятия	Тип занятия	Контингент обучающихся	Варианты целеполагания	Варианты коррекционной задачи	Варианты образовательной задачи	Варианты воспитательной задачи

Литература

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М.- 1994
2. И.Н. Логинова В.В. Гладкая «Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития» logoped.ru
3. Понятийно-терминологической словарь логопеда / Под ред. В.М. Селиверстова. – М., 1997.

Раздел 2. Виды, формы и структура фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с ОНР, ФФН.

Практическое занятие №2 (пр.зан.2ч;сам.раб.2ч)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды, формы и структура фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с ОНР.
- 2) Виды, формы и структура фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с ФФН.

Практическая работа:

1. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме:
 - А) Автор программы
 - Б) Название программы
 - В) Контингент обучаемых
 - Г) Основные задачи обучения
 - Д) Основные разделы (периоды) обучения
 - Е) Количество и типы фронтальных занятий
 - Ж) Выводы

Задания для самостоятельной работы:

1. Обобщите представления об фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Механизмы и симптоматика нарушения фонетико – фонематической стороны речи.
2. Обобщите представления об общем недоразвитии речи: определение, периодизация, уровневая характеристика.
3. Подготовьте реферат на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».

Литература

1. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в спец. детс. саду. – 1987 г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.

Раздел 3. Особенности построения фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с дизартрией, ринолалией, заиканием, алалией.

Практическое занятие №3

(пр.зан.2ч;сам.раб.4ч)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности построения фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с дизартрией.
- 2) Особенности построения фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с ринолалией.
- 3) Особенности построения фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с заиканием.
- 4) Особенности построения фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с алалией.

Практическая работа:

1. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии:
 - 1) Для дошкольников с дизартрией.
 - 2) Для дошкольников с ринолалией.
 - 3) Для дошкольников с заиканием.
 - 4) Для дошкольников с алалией.

Самостоятельная работа:

1. Подготовьте реферат на тему:
Методические требования к подготовке занятий для дошкольников с дизартрией, ринолалией, заиканием, алалией

Литература:

1. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М., 2005.
2. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М., 1995.
3. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984
4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. Л., 1994.

Раздел 4. Организация школы V вида. Анализ базисного учебного плана школы V вида.

Практическое занятие №4(пр.зан.2ч;)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Организация школы V вида:
 - показания к приему
 - I отделения школы V вида
 - II отделения школы V вида

Практическая работа:

1. Проанализируйте базисный учебный план школы V вида.

Литература:

1. Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционных классах. М. «Владос», 2001
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, 1999
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие/ под ред.Гаркуши Ю.Ф. М., 1999

Раздел 5. Организация и содержание логопедической помощи в школе V вида

Практическое занятие №5

(пр.зан.2ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) содержание работы
 - I отделения школы V вида
 - II отделения школы V вида

Практическая работа:

1. Подготовьте схемы и тестовые задания по пройденным темам.

Литература:

1. Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционных классах. М. «Владос», 2001
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, 1999
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие/ под ред.Гаркуши Ю.Ф. М., 1999

Раздел 6. Фронтальные формы работы в школе V вида

Практическое занятие №6

(пр.зан.2ч.сам.раб.2ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация, тип, виды уроков в школе V вида.
2. Структуры уроков разных типов.
3. Принципы организации урока.
4. Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя-логопеда.
5. Анализ и самоанализ урока.
6. Реализация общедидактических принципов.

Практическая работа:

1. Подготовьте схему и тестовые задания по пройденной теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте конспект урока для младшего школьника с ТНР

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся первых классов
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Москва «Просвещение», 1991.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, 1999

Раздел 7. Особенности использования игры в процессе фронтальных занятий.

Практическое занятие №7

(пр.зан.2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности использования игры в процессе фронтальных занятий
2. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
3. Зависимость подбора игрового материала от возраста, типа и структуры занятия.

Практическая работа:

1. Подготовьте схему и тестовые задания по пройденной теме.

Литература:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М.- 1994
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие/ под ред.Гаркуши Ю.Ф. М., 1999
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989

Литература для подготовки студентов:

Основная:

4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М.- 1994
5. Логопедия/под ред. Л.С. Волковой. М.,1995
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. Москва «Просвещение», 1991.
7. Лалаева Р.И. логопедическая работа в коррекционных классах. М. «Владос», 2001
8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, 1999
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие/ под ред.Гаркуши Ю.Ф. М., 1999
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989

Дополнительная литература:

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся первых классов

5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
6. Поваляева Мария Афанасьевна. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
7. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. Пособие для студентов дефектолог. Фак-тов пед. Ин-тов. Изд. 2-е, доп. И перераб. – М., «Просвещение», 1973. – 272 с с ил.
8. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

Методическая литература:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2000.
2. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1987.
3. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Спирова Л.Ф. Некоторые тенденции в развитии лексики у учащихся 1-4 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. - 1979. - № 6.
5. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. -М., 1997.

Перечень тем для рефератов:

1. Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия.
2. Обобщите представления об фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Механизмы и симптоматика нарушения фонетико – фонематической стороны речи.
3. Обобщите представления об общем недоразвитии речи: определение, периодизация, уровневая характеристика.
4. Методические требования к подготовке занятий для дошкольников с дизартрией, ринолалией, заиканием, алалией.