

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Курганский государственный университет  
Кафедра коррекционной педагогики

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Методические рекомендации  
для практических занятий и самостоятельной работы  
студентов специальностей 050714 «Олигофренопедагогика  
с дополнительной специальностью “Логопедия”»;  
050714 «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью  
“Специальная психология”»;  
050715 «Логопедия с дополнительной специальностью  
“Олигофренопедагогика”»

Курган 2010

Кафедра: «Коррекционная педагогика»

Дисциплина: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Составители: заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук  
В.А. Дубовская,  
доцент, кандидат педагогических наук Л.В. Савинова

Утверждены на заседании кафедры

«23» декабря 2009 г.

Рекомендованы методическим советом университета

«28» декабря 2009 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный раздел является частью единого учебно-методического комплекса дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» для студентов педагогических высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050714 «Олигофренопедагогика». Настоящее пособие предназначено как для преподавателей, которые могут им воспользоваться при организации и проведении семинарских занятий по данной дисциплине, так и для студентов при подготовке к семинарам и планировании самостоятельной работы во внеучебное время. Методическое пособие содержит:

- краткую характеристику узловых вопросов курса, которая построена на основании требований Государственного стандарта, предъявляемых к данному предмету;
- список необходимой литературы к курсу в целом;
- план практических занятий, включающий вопросы для обсуждения и задания для контроля;
- дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- тематику реферативных работ;
- определения основных понятий курса;
- приложения.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики**

#### **1.1. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики**

Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Категориальный анализ понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «абилитация». Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь с другими науками. Методы олигофренопедагогики как науки. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.

#### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

Необходимые для благополучного развития ребенка условия. Понятие об органическом поражении центральной нервной системы (ЦНС) как о

собираетелном термине, объединяющем различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод различных вредоносных факторов в пренатальный, натальный и ранний постнатальный период. Нарушение биологического фактора при интеллектуальной недостаточности. Понятие о структуре дефекта. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Недоразвитие предметной, игровой, продуктивной и речевой деятельности у детей дошкольного возраста с недостатками интеллекта. Обоснование квалификации дефекта у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии как «органическое поражение центральной нервной системы».

### **1.3. Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе**

Виды специальных дошкольных учреждений. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта. Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в дошкольном детстве. Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта.

### **1.4. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта**

Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Основные функции медико-психолого-педагогической комиссии (МППК), учителя – дефектолога в структуре МППК. Схема и содержание педагогического изучения ребенка. Методы выявления состояния познавательной деятельности ребенка. Требования к состоянию психолого-педагогической характеристики. Изменение заключения в процессе обучения. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного дошкольного учреждения в другое в связи с изменением заключения МППК. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной группы.

## **2. Коррекционно-воспитательная работа в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта**

### **2.1. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта**

Единство в работе учителя- дефектолога и воспитателя. Совместное планирование работы. Совместное изучение детей. Работа с родителями. Эмоциональное сопровождение коррекционно-воспитательного процесса.

### **2.2. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении. Словесные инструкции: специфика их применения в специальном дошкольном учреждении.

### **2.3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

Соответствие коррекционно-образовательной работы нормативным документам, действующим на территории России. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии: теоретическая основа программы; учет программой специфических особенностей ребенка с нарушением интеллекта; поэтапное распределение материала; основные направления работы; учет современных тенденций развития дошкольного образования; новые коррекционные технологии их отражение в программе; линейные и межпредметные связи между разделами.

### **2.4. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе**

Игра как основной вид деятельности и форма обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее значение игры. Игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта. Игры для развития ручной моторики. Игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, направленные на развитие мышления. Игры и упражнения для развития речи.

## **2.5. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта**

Основные виды восприятия, свойственные разным возрастам. Основные системы сенсорного воспитания. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов восприятия. Виды и формы работы по формированию сенсорно-перцептивной способности. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия, ролевой игры - в развитии социального восприятия. Использование сенсорных эталонов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.

## **2.6. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта**

Особенности представлений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Умственное воспитание дошкольников с недоразвитием интеллекта в процессе специальных заданий на моделирование. Умственное воспитание в процессе продуктивной деятельности. Умственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим предметным и социальным миром. Умственное воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений.

## **2.7. Формирование деятельности дошкольников с недоразвитием интеллекта**

Характеристика деятельности детей с недоразвитием интеллекта. Причины недоразвития умений рисования и конструирования. Основные методы обучения продуктивной деятельности. Развитие пространственных представлений в ходе обучения дошкольников рисованию и конструированию. Сотрудничество детей со взрослыми; виды помощи детям. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности. Комплексные занятия в системе обучения дошкольников с недоразвитием интеллекта изобразительной деятельности.

## **2.8. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта**

Особенности моторно-двигательного развития дошкольника с недоразвитием интеллекта. Общеоздоровительная и коррекционная работа в специальном дошкольном учреждении. Лечебно-охранительный режим. Задача физического и моторного развития. Виды занятий по физическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.

## **2.9. Формирование основ личности дошкольника**

Социально-личностное развитие дошкольников с недоразвитием интеллекта в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности

коммуникативной деятельности детей данной категории, специфичность возникновения и развития Я- позиции. Недоразвитие произвольности как одного из существенных качеств личности, психических процессов, поведения. Особенности общего процесса социализации детей с недоразвитием интеллекта. Роль игры, речи и рисования в социализации ребенка с недоразвитием интеллекта. Взаимодействие взрослого с ребенком как условие развития личности. Основные направления коррекционно-образовательной работы, способствующие личностному развитию детей с нарушением интеллекта.

### **2.10. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения**

Организация коррекционных занятий. Комплексное изучение детей как основа для определения содержания и методов индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Индивидуально-дифференцированный подход. Связь содержания фронтальной и индивидуальной работы в коррекционном процессе. Моделирование индивидуальных коррекционных программ.

### **2.11. Подготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе**

Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению. Методы формирования эмоционально-волевой готовности к школе у детей с недоразвитием интеллекта. Когнитивная готовность к школьному обучению: развитие и коррекция психических процессов. Коммуникативная готовность к школе. Сотрудничество дошкольника со взрослыми, восприятие сверстника на положительной основе; работа по овладению средствами совместной деятельности.

## **ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью**

#### **План**

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
2. Категориальный анализ понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «абилитация».
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

4. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.

### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

1. Какие задачи решает дошкольная олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте место дошкольной олигофренопедагогики в ряду смежных дисциплин.
3. Объясните термины: развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.
4. Заполните табл. 1.

Таблица 1

### **Принципы дошкольной олигофренопедагогики**

| <b>Принципы дошкольной олигофренопедагогики</b> | <b>Характеристика принципа</b> |
|---|--------------------------------|
|   |                                |

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1983. – Т.5.
2. Малофеев Н.Н. Институт коррекционной педагогики. Цели и приоритеты // Дефектология. - 1993.-№3. - С.3-7.

## **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

### **План**

1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста.
2. Нарушение биологического фактора при олигофрении. Понятие о структуре дефекта.
3. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

1. Какие условия необходимы для нормального развития ребенка? Как отражается недостаточность каждого из них на развитии ребенка с ранним поражением ЦНС в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.
2. Почему задерживается возникновение предметной деятельности у детей с нарушением интеллекта? Каковы педагогические условия преодоления этого отставания?



3. Каковы формы работы по пробуждению у детей с нарушением интеллекта способности к знаковому преобразованию действительности?

4. Заполните табл. 2.

Таблица 2

Факторы развития детей дошкольного возраста

|   |  |
|---|--|
| <b>Биологические факторы развития ребенка</b> | <b>Социальные факторы развития ребенка</b> |
|   |  |

5. Заполните табл. 3.

Таблица 3

Нормативы психического развития детей первого года жизни

| Сфера развития             | Возраст (месяцы) |     |     |     |     |     |     |     |      |       |
|----------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
|                            | 1                | 1-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| Двигательная               |                  |     |     |     |     |     |     |     |      |       |
| Сенсорная                  |                  |     |     |     |     |     |     |     |      |       |
| Эмоциональная              |                  |     |     |     |     |     |     |     |      |       |
| Голосовая активность       |                  |     |     |     |     |     |     |     |      |       |
| Практическое действия      |                  |     |     |     |     |     |     |     |      |       |
| Взаимодействие со взрослым |                  |     |     |     |     |     |     |     |      |       |

6. Заполните табл. 4.

Таблица 4

Нормативы психического развития детей дошкольного возраста

| Показатели развития  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|----------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Форма мышления       |          |          |         |         |         |
| Произвольность ВПФ   |          |          |         |         |         |
| Эмоции               |          |          |         |         |         |
| Общение              |          |          |         |         |         |
| Речь                 |          |          |         |         |         |
| Игровая деятельность |          |          |         |         |         |

### Список литературы

1. Аксенова Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет //Дефектология. - 2002- №5.- С. 3.

2. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1984. – 128с.

3. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985. – 211с.

4. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988.- 136с.

5. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. – 1994. - №4. – С.53-59.

### **Тема 3. Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе**

#### **План**

1. Виды специальных дошкольных учреждений.
2. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).
3. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.

#### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

1. Какие организационные формы помощи детям с нарушением интеллекта используются в нашей стране?
2. Раскройте основное содержание Положения о специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
3. Чем отличаются организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в детском саду и детском доме (исходя из понятия «социальная ситуация развития»)?
4. Заполните табл. 5.

Таблица 5

Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии

| <b>Ведомственная принадлежность</b> | <b>Решаемые задачи</b> | <b>Сеть учреждений</b> |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                                     |                        |                        |

5. Заполните табл. 6.

Таблица 6

Задачи специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта

| <b>Диагностический блок</b> | <b>Воспитательный блок</b> | <b>Коррекционно-развивающий блок</b> | <b>Образовательный блок</b> |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|                             |                            |                                      |                             |

6. Заполните табл. 7.

Таблица 7

Перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта

| Перспективное направление | Содержание деятельности | Условия функционирования | Результат |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------|
|                           |                         |                          |           |

### Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Институт коррекционной педагогики. Цели и приоритеты //Дефектология. - 1993.-№3. - С.3-7.
2. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. - 1997. - №4. - С. 3 - 15.
3. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // <http://ise.iip.net>

### Тема 4. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта

#### План

1. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. Схема и содержание педагогического изучения детей дошкольного возраста.
3. Методы изучения познавательной деятельности ребенка.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие функции выполняет учитель-дефектолог в ходе работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)?
2. Какие дети подлежат приему в дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта?
3. Каков порядок педагогического обследования ребенка на МППК?
4. Заполните табл. 8.

Таблица 8

Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии

| Название принципа | Характеристика принципа |
|-------------------|-------------------------|
|                   |                         |

5. Заполните табл. 9.

Таблица 9

Методы изучения детей с отклонениям в развитии

| Методы                | Клинические | Нейропсихологические | Психолого-педагогические |
|-----------------------|-------------|----------------------|--------------------------|
| Характеристика метода |             |                      |                          |

6. Заполните табл. 10.

Таблица 10

Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии

| Состав МППК | Цель и задачи деятельности | Содержание деятельности | Отчетная документация | Результат |
|-------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------|
|             |                            |                         |                       |           |

### Список литературы

1. Аксенова Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет //Дефектология. - 2002- №5.- С. 3.
2. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор в специальные дошкольные учреждения. – М.: Педагогика, 1972.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых, спец. учреждений и родителей / Сост. Н Д. Шматко. - М.: Аквариум, 1997. – 126 с.
4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Полиграф-Сервис, 1998. – 336 с.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя - дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М: Владос, 2003.- 528с.
6. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / Под ред. Л.М. Шипициной. - СПб., 1999.- 202с.

### Тема 5. Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта

#### План

1. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя.
2. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.

3. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Назовите должностные обязанности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

2. Перечислите основные задачи дошкольного учреждения компенсирующего вида (СДОУ).

3. Расскажите о задачах дошкольного воспитания детей с нарушением интеллекта, о комплексном подходе к их решению в процессе коррекционного обучения.

4. Заполните табл. 11.

Таблица 11

Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта

| <b>Специалист СДОУ</b> | <b>Направления деятельности</b> | <b>Виды проводимых специалистом занятий</b> | <b>Отчетная документация</b> | <b>Характер взаимодействия с другими специалистами</b> |
|------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|
|                        |                                 |   |                              |  |

5. Заполните табл. 12.

Таблица 12

Формы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| <b>Форма организации обучения</b> | <b>Краткая характеристика</b> | <b>Типичный пример с указанием структурных компонентов</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|
|                                   |                               |  |

6. Заполните табл. 13.

Таблица 13

Специфика применения методов обучения в дошкольных учреждениях компенсирующего вида

| <b>Метод обучения</b> | <b>Характеристика</b> | <b>Особенности применения</b> |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|                       |                       |                               |

## Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 1998.
3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004. – 128с.
4. Пенькова В. А. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - № 4. - С. 2 – 6.

### Тема 6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

#### План

1. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии.
2. Теоретическая основа программы и принцип ее построения.
3. Основные направления работы, предусмотренные программой.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте принципы построения коррекционных программ.
2. Какова структура программы? Назовите разделы, охарактеризуйте их взаимосвязь с точки зрения целостности процесса.
3. Дайте объяснение понятия «целостность коррекционно-педагогического процесса».
4. Заполните табл. 14.

Таблица 14

Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта

| Концептуальные положения программы | Принципы построения | Структурные элементы | Характеристика разделов |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
|                                    |                     |                      |                         |

## Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.

### Тема 7. Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе

#### План

1. Игра как основной вид деятельности и форма обучения умственно отсталых дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Классификация детских игр.
3. Дидактические игры в коррекционно-педагогическом процессе.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Расскажите об организации условий для развития игровой деятельности в группах с учетом возраста и уровня сформированности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.

2. Раскройте содержание и дайте качественную характеристику процесса взаимодействия взрослого с детьми в процессе обучения игре на различных возрастных этапах (и этапах обучения).

3. Раскройте сущность отношения педагога к реализации задач речевого развития дошкольника с недоразвитием интеллекта в процессе ролевой игры.

4. Проведите сравнительный анализ процесса овладения детьми с недоразвитием интеллекта различными уровнями замещения в игре.

5. Охарактеризуйте роль других видов игр для коррекции недостатков психического развития детей с нарушением интеллекта (дидактические, подвижные игры, игры с правилами, музыкально-дидактические игры и пр.).

6. Заполните табл. 15.

Таблица 15

#### Классификация детских игр

| Категория игр | Вид игры | Структура игры | Требования к организации |
|---------------|----------|----------------|--------------------------|
|               |          |                |                          |

7. Заполните табл. 16.

Таблица 16

Онтогенез становления игровой деятельности

| Вид игровой деятельности | Возрастные границы формирования | Характеристика вида | Педагогические условия формирования |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
|                          |                                 |                     |                                     |

8. Заполните табл. 17.

Таблица 17

Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

| Этап обучения | Формируемый вид игровой деятельности | Содержание работы | Методы и приемы формирования | Взаимосвязь с другими видами деятельности |
|---------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------------|---|
|               |                                      |                   |                              |   |

**Список литературы**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Обучение и воспитание детей с нарушением развития. – 2004. - №3. – С. 29 – 36.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «Союз», 2003. – 320 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1996. - № 6. – С. 62 – 76.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001
6. Мишина А.Г. Особенности организации предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития // Дефектология. –2000. - № 5. – С. 48 – 55
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
7. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.



## Тема 8. Сенсорное воспитание умственно отсталых дошкольников

### План

1. Характеристика основных видов и свойств восприятия. Основные системы сенсорного воспитания.
2. Содержание коррекционной работы по формированию различных видов восприятия.
3. Роль продуктивной деятельности в развитии предметного восприятия, ролевой игры, в развитии социального восприятия.

### Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие внутренние, ядерные новообразования лежат в основе сенсорно-перцептивной способности?
2. В каких формах может осуществляться сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта?
3. Каковы особенности использования сенсорных эталонов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта?
4. Охарактеризуйте основные виды работы по развитию восприятия картины у дошкольников с недоразвитием интеллекта.
5. Заполните табл. 18.

Таблица 18

#### Характеристика систем сенсорного воспитания

| Система сенсорного воспитания М. Монтессори | Система сенсорного воспитания Ф. Фребеля | Система сенсорного воспитания О. Декроли | Система сенсорного воспитания Е.И.Тихеевой | Современная система сенсорного воспитания |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  |   |

6. Заполните табл. 19.

Таблица 19

#### Содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта

| Этап обучения | Содержание обучения | Методы и приемы работы | Педагогические условия формирования | Взаимосвязь с другими разделами программы |
|---------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|               |                     |                        |                                     |   |

### Список литературы

1. Андрухович Ю.В., Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2005.

2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М., 1986.

3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. - М., 1993.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1993.

## **Тема 9. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта**

### **План**

1. Особенности представлений дошкольников с нарушением интеллекта.

2. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе продуктивной деятельности.

3. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с окружающим предметным и социальным миром.

4. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе формирования элементарных математических представлений.

### **Задания и вопросы для самостоятельной работы**

1. Расскажите об организации специального обучения умственно отсталых детей решению наглядно-действенных задач.

2. На каких занятиях наиболее эффективно развивается образное мышление?

3. Как в процессе обучения дошкольников с нарушением интеллекта учитывается неразрывная связь мышления и речи (как в организационных формах, так и в содержании и методах реализации задач умственного воспитания)?

4. Охарактеризуйте роль замещения в развитии воображения. Приведите примеры практического обучения дошкольников с нарушением интеллекта различным видам замещения в специальных играх и упражнениях.

5. Покажите на примере основных видов деятельности триединство знака и обоснуйте эффективность комплексных занятий в обучении детей с нарушением интеллекта.

6. Расскажите об особенностях формирования представлений об окружающем у дошкольников с недоразвитием интеллекта, исходя из специфичности овладения различными видами знака.

7. Раскройте сущность моделирования как одного из эффективных средств умственного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Какова роль игры, рисования, конструирования в развитии мышления детей с нарушением интеллекта?

8. Заполните табл. 20.

Таблица 20

Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта

| Название раздела коррекционной работы | Этап формирования | Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы | Методы и приемы формирования | Взаимосвязь с другими разделами работы |
|---------------------------------------|-------------------|--|------------------------------|--|
|                                       |                   |  |                              |  |

**Список литературы**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 1998.

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. – 1994. - №5.

**Тема 10. Формирование деятельности дошкольников с нарушением интеллекта**

**План**

1. Характеристика деятельности детей с недоразвитием интеллекта.
2. Основные методы обучения продуктивной деятельности детей с недоразвитием интеллекта.
3. Развитие пространственных представлений в ходе обучения рисованию и конструированию детей с нарушением интеллекта.
4. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности детей с недоразвитием интеллекта.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте доклад на тему «Развитие продуктивных видов деятельности как базис воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте».

2. Проведите сравнительный анализ раздела «Формирование деятельности» в программе воспитания и обучения детей в СДОУ с аналогичным разделом любой программы (по выбору) для дошкольных учреждений общеразвивающего вида.

3. Заполните табл. 21.

Таблица 21

Формирование изобразительной деятельности и конструирования у дошкольников с нарушением интеллекта

| Этап обучения | Содержание обучения | Методы и приемы работы | Педагогические условия формирования | Взаимосвязь с другими разделами программы |
|---------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|               |                     |                        |                                     |   |

**Список литературы**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.

2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

**Тема 11. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

**План**

1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Организационные формы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения в процессе работы по развитию речи дошкольников с нарушением интеллекта.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Дайте сравнительную характеристику становления речи в условиях нормативного развития и у детей с нарушением интеллекта.
2. Обоснуйте механизмы нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3. Расскажите о значении развития ручной моторики для речевого развития детей дошкольного возраста.
4. Поясните значение средств невербальной коммуникации в развитии коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
5. Заполните табл. 22.

Таблица 22

**Системный подход к коррекции нарушений речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта**

| Название раздела программы | Этап обучения | Содержание работы по развитию речи | Методы и приемы работы |
|----------------------------|---------------|------------------------------------|------------------------|
|                            |               |                                    |                        |

**Список литературы**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 1998.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой. – 2-е изд.-М.: Изд-во «Экзамен», 2004. - 128 с.

**Тема 12. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта**

**План**

1. Особенности моторно-двигательного развития дошкольника с нарушением интеллекта.
2. Общеоздоровительная и коррекционная работа в специальном дошкольном учреждении.
3. Виды занятий по физическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.

## Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте современные диагностические материалы для изучения физического развития детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте применяемые в специальном дошкольном учреждении виды занятий по физическому воспитанию.
3. Разработайте комплекс динамических пауз либо игр (двигательный игротренинг), который, по вашему мнению, можно эффективно использовать на занятиях по развитию речи, рисования и др.
4. Заполните табл. 23.

Таблица 23

Содержание физического воспитания дошкольников  
с нарушением интеллекта

| Этап обучения | Содержание обучения | Методы и приемы работы | Педагогические условия формирования | Взаимосвязь с другими разделами программы |
|---------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|               |                     |                        |                                     |   |

## Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 4.
3. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1988. - № 4.
4. Овчинникова.Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002.

## Тема 13. Формирование основ личности

### План

1. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушением интеллекта, специфичность возникновения и развития Я-позиции у данной категории детей.
2. Взаимодействие взрослого с ребенком как условие развития личности дошкольника с нарушением интеллекта.
3. Основные направления коррекционно-образовательной работы, способствующие личностному развитию детей с нарушением интеллекта.

## **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте признаки задержки кризисных новообразований у ребенка с нарушением интеллекта и охарактеризуйте коррекционно-педагогический маршрут преодоления данных недостатков.

2. Охарактеризуйте содержание взаимодействия взрослого с детьми на коррекционных занятиях и в свободное время. Каким должно быть поведение взрослого при оценке результатов деятельности детей?

3. Обоснуйте решающую роль речи, игры и рисования в процессе социализации ребенка с недоразвитием интеллекта.

4. Заполните табл. 24.

Таблица 24

Формирование Я-позиции у дошкольников с нарушением интеллекта

| <b>Этап обучения</b> | <b>Содержание обучения</b> | <b>Методы и приемы работы</b> | <b>Педагогические условия формирования</b> | <b>Взаимосвязь с другими разделами программы</b> |
|----------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|
|                      |                            |                               |  |  |

## **Список литературы**

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 2003.- 408.

2. Хайрдинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология.- 2002. - №1.

3. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб., 2002.

## **Тема 14. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в условиях дошкольного учреждения**

### **План**

1. Комплексное изучение детей как основа для определения содержания и методов индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

2. Связь содержания фронтальной и индивидуальной коррекционной работы.

3. Моделирование индивидуальных коррекционных программ.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. С какой целью проводится комплексное психолого-педагогическое изучение психического развития ребенка?

2. Какова содержательная связь фронтальной и индивидуальной коррекционной работы с детьми?

3. Каковы формы и содержание работы по социально-личностному развитию детей с нарушением интеллекта на подгрупповых занятиях?

4. Каковы особенности планирования индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем?

5. Заполните табл. 25.

Таблица 25

Содержание и методы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением интеллекта

| Изучаемая сфера деятельности | Изучаемый компонент | Метод изучения | Содержание изучения | Оценка результатов |
|------------------------------|---------------------|----------------|---------------------|--------------------|
|                              |                     |                |                     |                    |

6. Заполните табл. 26.

Таблица 26

Содержание индивидуальной коррекционной программы

| Название раздела индивидуальной программы | Направления работы по разделу | Методы и приемы работы | Формы помощи родителям | Взаимосвязь с другими специалистами ДОУ |
|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|---|
|   |                               |                        |                        |   |

### Список литературы

1. Аксенова Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет //Дефектология. - 2002- №5.- С. 3.

2. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Полиграф-Сервис, 1998.

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004. – 128с.

4. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка //Дефектология. – 1998. -№3. – С.57-63.



## **Тема 15. Подготовка дошкольников с нарушением интеллекта к школе**

### **План**

1. Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта.
2. Методы формирования эмоционально-волевой готовности к школе детей с нарушением интеллекта.
3. Когнитивная готовность к школьному обучению детей с нарушением интеллекта: развитие и коррекция психических процессов.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Перечислите и раскройте содержание основных компонентов понятия «готовность к школьному обучению».
2. Охарактеризуйте роль продуктивных видов деятельности в создании готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Приведите примеры.
3. Обоснуйте значение ролевой игры в овладении произвольностью поведения детьми с нарушением интеллекта. Приведите примеры.

### **Список литературы**

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов и ун-тов. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 112 с.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1994.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА**

Совершенствование форм и методов обучения в педагогических университетах обеспечивает повышение уровня подготовки будущего педагога. В общей системе подготовки учителя-олигофренопедагога одно из важных мест занимает самостоятельная исследовательская деятельность студента, задачами которой является:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- приобщение студента к научно-исследовательской работе;

- углубление и расширение теоретических знаний студента в области психолого-педагогических дисциплин.

Программа курса «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» включает в себя научно-исследовательскую работу студентов, одной из форм реализации которой является реферат.

**Реферат** - этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Особенностью реферата является то, что он должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по конкретной педагогической проблеме. Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть выполнен в двух видах:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ, включающий в себя оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должны дать представления студентам о прогрессивных авторских концепциях и видение ее применения на современном этапе.

***Критерии качественно выполненного реферата:***

- правильность оформления работы - наличие плана (с *введением*, в котором дается обоснование актуальности; теоретической *основной частью*, в которой раскрывается главное содержание темы; *заключением*, где представлены выводы и рекомендации), указание *библиографии*, грамотность *ссылок* на используемые литературные источники;

- опора теоретического материала на авторские работы и наличие практических выводов.

### **Тематика рефератов**

1. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с органическим поражением центральной нервной системы в младенчестве.

2. Характеристика коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.

3. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта.

4. Особенности коррекции недостатков психического развития дошкольника с нарушением интеллекта в условиях депривации.

5. Особенности предметной деятельности детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

6. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

7. Организация, содержание и методы умственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

8. Особенности общения дошкольников с нарушением интеллекта и организация коррекционной работы с детьми данной категории по формированию коммуникативных средств.

9. Коррекционная направленность работы по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.

10. Принципы построения программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в специальных дошкольных учреждениях.

11. Особенности нравственно-трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

12. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

13. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушением интеллекта.

14. Особенности овладения ролевой игрой детьми с нарушением интеллекта. Этапы коррекционно-педагогической работы.

15. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушением интеллекта изобразительной деятельности.

16. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

17. Использование различных видов моделирования в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

18. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе коррекционного обучения.

19. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Основные направления работы.

20. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

21. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.

22. Организация работы по развитию воображения детей с нарушением интеллекта в процессе обучения.

23. Особенности взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность на разных этапах детства (от рождения до 7 лет).

24. Организация работы по подготовке детей с нарушением интеллекта к школьному обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. - 479 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
3. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор в специальные дошкольные учреждения. – М.: Педагогика, 1972.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1983. – Т. 5.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1991.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 1998.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой. – 2-е изд..-М.: Изд-во «Экзамен», 2004. - 128 с.
12. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горских и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1994.
15. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А.Стребелева, А.А. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 312 с.
16. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.

17. Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости // Дефектология. – 1994. - №4. – С. 53-59.
18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. – 1994. - №5.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(разработана Е.А. Стребелевой)

Представленная методика предполагает обследование ребенка по основным линиям развития: **социальное, физическое, познавательное, речевое.**

**Целью** проведения психолого-педагогического обследования является выявление индивидуального уровня сформированности основных линий развития ребенка третьего года жизни. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий) и зоны его ближайшего развития (возможности ребенка в выполнении заданий с помощью взрослого). Основным методом изучения в ходе индивидуального обследования является наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

#### **1. Социальное развитие**

Изучение социального развития включает установление характера, взаимодействия и общения ребенка со взрослыми; определение уровня сформированности навыков самообслуживания; особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы. Социальное развитие определяется в ходе беседы с родителями.

*Средства общения ребенка:* экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд, жесты и др.); предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и др.); речевые средства общения (высказывания, вопросы).

*Характеристика контактов ребенка со взрослым:* устанавливает контакт легко и быстро; контакт избирательный; контакт формальный; не вступает в контакт.

*Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:* активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

*Особенности характера ребенка:* спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто плачет, конфликтный.

*Навыки в быту* (уточняются в беседе с родителями): самостоятельно ест ложкой; ест с чьей-то помощью; ребенка кормит взрослый; сосет бутылку; пьет самостоятельно из чашки; пьет с чьей-то помощью; поит взрослый; одевается самостоятельно; требуется небольшая помощь взрослого; одевает взрослый; сформирован навык опрятности (самостоятельно пользуется туалетом); не сформирован навык опрятности (своевременно просится в туалет).

Чтобы понять, умеет ли малыш устанавливать контакт с новым взрослым и сотрудничать с ним, ему предлагается задание «Лови шарик» (потребуется желобок и шарик). Проведение обследования: педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!». Затем взрослый поворачивает желобок и просит малыша прокатить шарик по желобку: «Кати шарик!». Катать шарик надо четыре раза.

*Обучение ребенка действиям:* если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать. Оценка действий ребенка: готов выполнить задание; понимает речевую инструкцию; желает сотрудничать (играть) со взрослым; как относится к игре; результат. Если ребенок не справляется с заданием «Лови шарик», ему предлагается более легкое задание «Принеси мяч», предназначенное для детей второго года жизни.

*Проведение обследования:* взрослый катит мяч по ковру мимо ребенка и просит: «Принеси мяч». Игра повторяется два-три раза. Обучение: если ребенок не идет за мячом, взрослый сам берет мяч и подает его ребенку. После того как ребенок подержал мяч в руках, взрослый просит прокатить мяч: «Кати мяч».

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание; понимает речевую инструкцию; как относится к сотрудничеству (принимает игру или отказывается играть).

## **2. Физическое развитие**

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 2—3 лет, а также специальные серии заданий для детей младшего возраста (1,5 — 2 лет). Каждая серия состоит из 5 упражнений разной степени сложности. В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка, как ходьба, бег, прыжки.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в группу кратковременного пребывания, не владеют речью или владеют ею в недостаточном объеме, все задания даются ребенку в вербальной и невербальной форме: в ходе обследования педагогу следует использовать естественные жесты. Приступая к обследованию, важно помнить, что ребенок может проявлять упрямство, негативизм, отказываться от предлагаемых заданий, поэтому методикой предусматривается использование различных способов побуждения ребенка к их выполнению. Если же ребенок начинает взаимодействовать со взрослым, но отказывается от выполнения какого-либо конкретного задания, не стоит его принуждать. При нежелании малыша действовать следует использовать другой педагогический прием: выполнять задание нужно вместе со сверстником из группы. Педагог приглашает ровесника и предлагает детям справиться с заданием по очереди. В такой ситуации, как правило, привлекают активного ребенка, умеющего быстро устанавливать контакт с окружающими.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения. Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, проводится *обучение*. Методикой предусматривается использование фиксированных видов помощи — показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи малышу всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно. В процессе обследования физического развития обращается внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Для обследования нужно: бревно, три кегли, две веревки, шнур, обруч, ящик высотой 10 см; длинная палка; доска, приподнятая одним концом над полом на 15-20 см.

#### **Упражнения для детей 2-2,5 лет:**

1. Ходьба в заданном направлении.
2. Бег за взрослым в заданном направлении.
3. Перелазание через бревно.
4. Подпрыгивание на месте на двух ногах.
5. Ходьба по шнуру, положенному прямо.

#### **Упражнение для 2,5-3 лет:**

1. Ходьба с препятствиями.
2. Ползание четвереньках.
3. Перепрыгивание через веревку, положенную на пол.
4. Бег между двумя линиями (наступать на линии нельзя).
5. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом.

#### **Упражнения для детей 1,5-2-х лет, а также для детей 2-4 лет, не справившихся с заданиями, соответствующими их возрасту:**

1. Ходьба в прямом направлении.
2. Проползание через обруч.
3. Подъем с помощью взрослого на опрокинутый вверх дном ящик высотой 10 см.
4. Перешагивание через палку, веревку, положенную на пол.
5. Ходьба по доске, одним концом приподнятой на 15-20 см над полом, и спхождение с неё.



*Оценка действий ребенка:* готов выполнять задание, выполняет задания с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), умение выполнить задание после обучения, результат.

### **3. Познавательное развитие**

Психолого-педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития: практической ориентировки на форму, величину, цвет; восприятия предметного изображения, целостного восприятия предметной картинки; развития наглядно-действенного мышления. Важным направлением в обследовании ребенка является изучение уровня развития у ребенка предметных действий - соотносящих и орудийных, а также предпосылок к конструированию и рисованию. Детям предлагаются задания с учетом их возраста: одна серия заданий рассчитана на детей от двух лет до двух лет и шести месяцев, другая — на детей от двух лет и шести месяцев до трех лет.

Приведенные ниже задания направлены на изучение познавательного развития детей.

#### **Вставить фигурки в пазы (доска Сегена).**

Задание направлено на выявление уровня сформированности у ребенка ориентировки на форму. В норме ребенок действует методом проб.

*Оборудование:* деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями (круглой, треугольной, квадратной) или с шестью прорезями (круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной), с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь все фигурки в свои прорези».

*Обучение:* проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит. Попробуем в другую. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, понимает речевую инструкцию, действует целенаправленно, выполняет самостоятельно задания или в результате обучения; способ выполнения задания — метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; какова обучаемость во время диагностического обследования; результат.

**Спрятать шарик в коробочку.** Задание направлено на выявление у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий. В норме ребенок действует методом проб.

*Оборудование:* необходимы две или три различные по величине коробочки

четырёхугольной формы одного цвета с соответствующими крышками, 2 (3) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

*Проведение обследования:* перед ребенком ставят 2 (3) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Педагог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик — в маленькую коробку и просит ребенка закрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо открыть соответствующую коробку.

*Обучение:* если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой накрывает большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую коробку. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнять задание, понимает речевую инструкцию; способы выполнения — метод проб, наличие соотносящих действий, хаотические действия, совместные действия со взрослым, какова обучаемость во время диагностического обследования, результат.

**Разобрать и собрать пирамидку.** Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

*Оборудование:* пирамидка из 3 (4) колец.

*Проведение обследования:* педагог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не приступает к выполнению задания, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

*Обучение:* если ребенок не приступает к выполнению задания, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз показывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, учитывает величину колец; обучаемость, отношение к деятельности, результат.

**Подобрать парные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

*Оборудование:* две (четыре) пары предметных картинок.

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом показывает, что у него и у ребенка

одинаковые картинки. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

*Обучение:* если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «У меня такая же, как у тебя», при этом педагог использует указательный жест.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, осуществляет выбор, понимает жесты педагога; обучаемость, отношение к своей деятельности.

**Подобрать цветные кубики.** Задание направлено на выделение цвета как признака, на различение и называние цвета.

*Оборудование:* цветные кубики — 2 красных, 2 желтых (2 белых), 2 зеленых, 2 синих (четыре цвета).

*Проведение обследования:* перед ребенком ставят 2(4) цветных кубика и просят показать такой же, как в руке у взрослого: «Возьми такой же кубик, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагает ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

*Обучение:* если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание; отмечают, сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цвета; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение к своей деятельности; результат.

**Сложить разрезную картинку.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

*Оборудование:* предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

*Проведение обследования:* педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, каким способом выполняет — самостоятельно, после обучения; отношение к результату; результат.

**Достать тележку (скользящая тесемка).** Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

*Оборудование:* для ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 мес. — тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; для ребенка в возрасте от 2 лет 6 мес. до 3 лет — рядом со скользящей тесемкой находится ложная.

*Проведение обследования:* перед ребенком на другом конце стола расположена тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть тележку за оба конца тесемки (соединил оба конца либо тянул за оба конца тесемки обеими руками).

*Обучение:* ребенок сам методом проб и ошибок выполняет задание.

*Оценка действий ребенка:* если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

**Построить молоточек (молоточек или домик).** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

*Оборудование:* четыре или шесть плоских палочек одного цвета. Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй такой же». Если ребенок не может выполнить задание по показу, его просят построить «молоточек».

*Обучение:* выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают построить «молоточек».

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, отмечается характер действия — по подражанию, показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат.

**Нарисовать (дорожку или домик).** Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление готовности ребенка создавать предметный рисунок, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату, результат.

*Оборудование:* карандаш, бумага.

*Проведение обследования:* ребенку дают лист бумаги, карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку (домик)». Обучение не проводится.

*Оценка действий ребенка:* понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом; анализ рисунка — черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

#### **4. Развитие речи**

Обследование речи включает *изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи.*

В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания. В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько ребенок использует слов, обозначающих предметы и действия, то есть словарный запас; уровень сформированности фонематического слуха, умение выполнять словесные указания различной сложности.

**Покажи картинку.** Задание направлено на изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

*Оборудование:* картинки с изображением хорошо знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, мишка, юла; тарелка, чайник, чашка, ложка; машина, поезд, автобус, самолет; яблоко, апельсин, помидор, огурец. Картинки, на которых изображено действие: девочка одевается, мальчик умывается; мальчик катается на коньках, мама купает малыша; дети строят гараж; дети играют в мяч; девочка пьет, доктор дает мальчику лекарство.

*Проведение обследования:* перед ребенком раскладывают 2-4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где юла (кукла, мишка)». Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить другой пример. Педагог просит ребенка: «Покажи, где девочка одевается. Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка одевается». Затем педагог просит ребенка повторить фразу. При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).

**Выполни задание.** Задание направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности; на понимание простых предлогов (на, в, под) и уровня сформированности фразовой речи.

*Оборудование:* коробка; игрушки: матрешка, собачка, машинка, кукла, красный и желтый кубики, мяч.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают выполнить следующие действия: хлопнуть в ладоши; поднять руку; поставить матрешку на коробку; спрятать мяч под стол; взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрешку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?» и т.д. Если ребенок не выполняет указания, взрослому следует повторить его. Повторять задания не следует больше трех раз. Фиксируется выполнение действий в соответствии со словесным указанием. В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка; при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трех слов; употребляет ли

прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би-би) или полными, произносит ли правильно некоторые слова (например, машина); называет ли предметы и действия в момент сильной заинтересованности; пользуется ли облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: готов выполнить задание, как относится к заданию — понимает ли речевое указание, есть ли самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

### **Результаты психолого-педагогического обследования детей с органическим поражением ЦНС**

Многолетний опыт работы Е.А. Стребелевой по проведению психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с использованием представленных методик позволяет определить основные параметры (показатели) основных линий развития: готовность ребенка к взаимодействию и сотрудничеству со взрослым; сформированность основных движений; принятие задания, способы выполнения (самостоятельно или с помощью взрослого), обучаемость в процессе психолого-педагогического обследования, наличие подражательной способности, интерес к результату. В соответствии с этими параметрами детей третьего года жизни с органическим поражением ЦНС можно условно разделить на три группы.

**К первой группе** относятся дети, у которых отмечается отставание от возрастной нормы в некоторых основных линиях развития. Ребенок данной группы заинтересован в сотрудничестве со взрослым; у него отмечается готовность к установлению контакта с новым взрослым, он проявляет инициативу в общении; самостоятельно ест, одевается с помощью взрослого, у него сформирован навык опрятности. Физические упражнения в большинстве случаев выполняет по подражанию в соответствии с возрастной нормой. Задания, связанные с познавательным развитием, выполняет после обучения. При этом он хорошо обучается, заинтересован в сотрудничестве со взрослым, проявляет интерес к результату своей деятельности; отмечается интерес к преднамеренному черканию, имеется подражательная способность. Понимает обращенную к нему элементарную инструкцию, пользуется указательным жестом, в активной речи использует отдельные слова.

**Ко второй группе** относятся дети, которые отстают от возрастной нормы по всем основным линиям развития. Ребенок неактивен и малоинициативен в общении с новым взрослым; при выполнении бытовых процедур нуждается в помощи взрослого, навык опрятности не сформирован. Физическое развитие ниже возрастной нормы: выполняет только ту часть заданий, которые рассчитаны для детей младшего возраста, не подражает действиям взрослого. С заданиями, связанными с познавательным развитием,

самостоятельно не справляется, а после обучения выполняет только некоторые из них, как правило, вместе со взрослым. При попытках выполнить задания самостоятельно у него отмечаются хаотические движения, отсутствует подражательная способность. У ребенка нет интереса к черканию на бумаге, он не использует карандаш по назначению, не может самостоятельно построить из палочек фигурку даже после обучения. Понимание обращенной к нему речи ограничено, действует только по указанию, сделанному жестом, в активной речи отмечаются лепетные слова или отдельные звуки.

**К третьей группе** относятся дети, у которых отмечается значительное отставание от возрастной нормы по всем основным линиям развития. Ребенок не проявляет интереса к взрослому, не инициативен в общении с новым взрослым; при выполнении бытовых процедур всегда нуждается в помощи взрослого, навык опрятности не сформирован. Задания, направленные на физическое развитие, не выполняет, так как чаще всего не понимает поставленную перед ним задачу; общие движения у него неловкие, напряженные, с трудом переключается на новые движения, плохо сохраняется равновесие. Задания, направленные на изучение познавательных способностей, самостоятельно не выполняет. При попытках выполнить их самостоятельно действует с предметами хаотично и неадекватно: берет игрушки в рот, стучит, кидает, т. е. ребенок не понимает, что надо делать. У него нет ориентировки на условия задачи, отсутствуют целенаправленные действия. Ребенок адекватно действует только совместно со взрослым (рука взрослого держит руку малыша), у него отсутствует подражательная способность. Интересы к продуктивным видам деятельности не проявляет (к черканию на бумаге, постройке из палочек). Понимание речи весьма ограничено, в активной речи имеются только отдельные звуки.

## КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

**АГНОЗИЯ** — нарушение процессов узнавания, возникающее при поражении различных отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Встречаются зрительная, слуховая, осязательная, пространственная и другие виды агнозии.

**АГРАММАТИЗМ** — ошибки в грамматическом построении активной речи (экспрессивный А.) и в понимании значения грамматических конструкций, включающих союзы, предлоги, согласования слов, их порядок в предложении и другие (пассивный А.).

**АДАПТАЦИЯ** — в широком смысле приспособление человека к условиям существования. Бывает биологическая, психологическая, социальная адаптация.

**АЛАЛИЯ** — отсутствие или грубое недоразвитие речи у детей при сохранном слухе и первично сохранной возможности умственного развития.

**АМНЕЗИЯ** — нарушение памяти с утратой способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Возникает при различных локальных поражениях мозга.

**АНАЛИЗАТОР** — относительно автономная органическая система, обеспечивающая прием и переработку специфической (т. е. в рамках одной модальности — слуховой, зрительной и т.д.) сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через центральную нервную систему.

**АНАМНЕЗ** — совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

**АПРАКСИЯ** — нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

**АРТИКУЛЯЦИЯ** — совместная работа речевых органов, необходимая для произношения звуков речи.

**АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ** — состояние, часто встречающееся при психических заболеваниях. Характеризуется общей слабостью, повышенной истощаемостью и раздражительностью. При А.С. нарушается внимание, память, ослабляется или утрачивается способность к продолжительному умственному и физическому напряжению.

**АТАКСИЯ** — нарушение моторики, проявляющееся в виде расстройства координации движений.

**АУТИЗМ** — болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира. В 1943 г. Л. Каннером выделен ранний детский аутизм (РДА) как искажение психического развития ребенка, обусловленное биологической дефицитностью его центральной нервной системы.

**АФФЕКТ** — нервно-психическое возбуждение. Это сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, возникающее под воздействием психотравмирующих ситуаций и эмоциональных реакций



различного характера. А. сопровождается побледнением или покраснением лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ и конечностей. Чаще наблюдается у лиц с неустойчивой психикой.

**АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ** — расстройства эмоционально-волевой сферы человека, проявляющиеся как в виде повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, безразличие).

**ВТОРИЧНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ** — возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

**ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** — это сложные формы сознательной психической деятельности человека. Они прижизненно формируются, социальны по своему происхождению, опосредованы по своему психологическому строению с помощью речевой системы и произвольны по способу осуществления.

**ГИДРОЦЕФАЛИЯ** — водянка мозга, заболевание, при котором желудочковая система мозга расширена за счет избыточного количества спинномозговой жидкости (ликвора). Может быть как самостоятельным наследственным заболеванием, так и осложнением течения других форм аномального развития. Тяжелая Г. у детей может повлечь за собой умственную отсталость, церебральные параличи, нарушения речи и слуха.

**ГИПЕРКИНЕЗ** — произвольные движения, чрезмерные и насильственные, возникающие при органических и функциональных нарушениях центральной нервной системы (преимущественно при поражении подкорковых образований).

**ДЕМЕНЦИЯ** — слабоумие, которое характеризуется обеднением всей психической деятельности человека: ослаблением познавательной активности, выхолащиванием чувств, крайним затруднением возможности использовать жизненный опыт и переносить его в новую ситуацию.

**ДЕПРИВАЦИЯ** — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека, а в особенности ребенка, в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей.

**ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ (ДЦП)** — заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные нарушения. Двигательные нарушения часто сочетаются с чувствительными расстройствами, судорогами, задержкой речевого и психического развития.

**ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ** — физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

**ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ** — патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

**ДИАГНОЗ** — краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни (нарушения развития) на основании всестороннего исследования больного.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ** — сложившаяся в советское время система обучения и воспитания детей с выраженными отклонениями в развитии в различных типах специализированных учреждений, различающихся в зависимости от характера и степени выраженности у детей первичного дефекта.

**ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** — это актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования. Понятие введено Л. С. Выготским.

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** (термин Л. С. Выготского) — это уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (или продвинутого сверстника, по Д.Б. Эльконину). Это потенциальные возможности развития ребенка.

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** — это новое направление в обучении и воспитании детей с различными нарушениями психофизического развития. Осуществляется в образовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися сверстниками.

**КОМПЕНСЦИЯ ДЕФИЦИТАРНЫХ ФУНКЦИЙ** — сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений. Включает в себя восстановление или замещение утраченных функций через использование сохранных (построение «обходного пути»), а также перестройку частично нарушенных функций.

**КОРА ГОЛОВНОГО МОЗГА** — поверхностный слой клеток, покрывающий полушария головного мозга, образован преимущественно вертикально ориентированными нервными клетками и их отростками, пучками нервных волокон и клетками нейроглии.

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ** — система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

**КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** — особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личностном росте и социализации.

**КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** — система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического и физического развития детей и их адаптацию в обществе.

**ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ** — связь физиологических и

психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

**МОТОРИКА** — совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане важно выделять общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную моторику.

**МУТИЗМ** — нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. Относится к группе невротических реакций и носит временный, преходящий характер.

**НЕВРОЗЫ** — группа заболеваний нервной системы, характеризующихся функциональными нарушениями со стороны ВНД. К ним относят неврастению, невроз страха, истерические реакции, невроз навязчивых состояний.

**НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ** — качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

**ОНТОГЕНЕЗ** — процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме. Онтогенез как развитие индивида сопоставляется с филогенезом как развитием вида.

**ПАРАЛИЧ** — выпадение двигательных функций с отсутствием силы мышц в результате патологических процессов в нервной системе, вызывающих нарушение структуры и функций двигательного анализатора.

**ПАРЕЗ** — ослабление двигательных функций, сопровождающееся снижением силы мышц.

**ПАТОГЕНЕЗ** — раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

**ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ** — нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

**ПСИХИКА** — форма активного отображения субъектом объективной реальности в виде ощущений, представлений, мыслей, чувств и т. д. Возникает в процессе взаимодействия с окружающим миром и осуществляет в деятельности субъекта регулятивную функцию.

**ПСИХОПАТИЯ** — это группа стойких врожденных или приобретенных характерологических расстройств при общей сохранности интеллекта приводящих к нарушениям межличностных отношений и адаптации к изменениям окружающей среды.

**СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ** — периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими же периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в

данный отрезок времени. Сензитивные периоды выделяются не только в развитии функций, но и в психическом развитии в целом.

**СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ДЕФЕКТА** — по концепции Л.С. Выготского в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу, и вторичное отклонение, возникающее вследствие дефицитарного развития и являющееся основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА** — наука о воспитании и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

**УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ** — это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА (ЦНС)** — это центральная часть нервной системы, состоящая из головного и спинного мозга, которая наряду с периферической частью, состоящей из нервов, нервных клеток, нервных узлов, ганглий и сплетений, обеспечивает связь организма с внешней средой, адекватные психические и физиологические реакции на изменения во внешней и внутренней среде, координирует и регулирует деятельность всех систем и органов организма, обуславливая их функциональное единство.

**ШИЗОФРЕНИЯ** — психическое заболевание с непрерывным или приступообразным течением, проявляющееся изменениями личности в виде шизофренического дефекта (снижение психической активности, аутизм, выхолощенность эмоций, нарушение мышления при сохранении так называемых формальных способностей интеллекта — памяти, приобретенных знаний и др.). Может сопровождаться бредом, галлюцинациями, аффективными нарушениями.

**ЭНЦЕФАЛИТ** — инфекционное заболевание головного мозга, возникающее вследствие проникновения в мозговую ткань болезнетворных организмов.

**ЭПИЛЕПСИЯ** — нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках, характерных психических нарушениях (инертность мышления, повышенная раздражительность, импульсивность и др.), а в некоторых случаях проявляющееся в снижении умственных способностей. Возникает у детей чаще всего вследствие воспалительных заболеваний и травматических повреждений мозга.

**ЭТИОЛОГИЯ** — учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

Дубовская Вера Александровна  
Савинова Лариса Викторовна

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Методические рекомендации  
для практических занятий и самостоятельной работы  
студентов специальностей 050714 «Олигофренопедагогика с дополнительной  
специальностью “Логопедия”»;  
050714 «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью  
“Специальная психология”»;  
050715 «Логопедия с дополнительной специальностью  
“Олигофренопедагогика”»

Редактор Н.Л. Попова

|                    |                      |                 |
|--------------------|----------------------|-----------------|
| Подписано в печать | Формат 60 * 84 1/ 16 | Бумага тип. № 1 |
| Заказ              | Усл. печ. л. 3,0     | Уч.-изд. л. 3,0 |
| Печать трафаретная | Тираж 100            | Цена свободная  |

Редакционно-издательский центр КГУ.  
640669 г.Курган, ул. Гоголя, 25.  
Курганский государственный университет.