

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Курганский государственный университет
Кафедра коррекционной педагогики

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Методические рекомендации
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов специальности 050714 «Олигофренопедагогика» и
«Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»

Курган 2009

Кафедра

«Коррекционная педагогика»

Дисциплина

«Обучение и воспитание детей с

нарушение интеллекта» (специальность 050714 «олигофренопедагогика»)

Составили:

заведующая кафедрой, канд. пед. наук Дубовская В.А.

доцент кафедры, канд. пед. наук Савинова Л.В.

Утверждены на заседании кафедры

«27 » августа 2008 г.

Рекомендованы методическим советом университета

«26 » февраля 2009г.

Пояснительная записка

Данный раздел является частью единого учебно-методического комплекса дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика». Настоящее пособие предназначено как для преподавателей, которые могут им воспользоваться при организации и проведении семинарских занятий по данной дисциплине, так и для студентов при подготовке к семинарам и планировании самостоятельной работы во внеучебное время.

Методическое пособие содержит:

- краткую характеристику узловых вопросов курса, которая построена на основании требований Государственного стандарта, предъявляемых к данному предмету;
- список необходимой литературы к курсу в целом;
- план семинарских занятий, включающий вопросы для обсуждения, формы организации работы со студентами и контроля, дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- тематику реферативных работ;
- определения основных понятий курса.

Содержание разделов дисциплины

1. Общие вопросы олигофренопедагогики

1.1. Предмет и задачи олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика как часть общей педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, развитие, формирование. Специфические пути реализации общепедагогических принципов обучения и воспитания. Научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта – предмет исследования олигофренопедагогики как науки. Учет достижений смежных наук: клиники интеллектуальных нарушений и медицинской генетики, нейрофизиологии, общей и специальной психологии, логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, педиатрии. Коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности умственно отсталых школьников, а также подготовка их к самостоятельной жизни как основные задачи специальной школы. Современные исследования в олигофренопедагогике. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых детей – одно из направлений исследований в олигофренопедагогике. Необходимость индивидуального и дифференцированного подхода и коррекционные меры воздействия.

1.2. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения

Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Понятие «умственная отсталость». Эндогенные причины умственной отсталости. Врожденные причины. Приобретенные причины. Степени умственной отсталости. Легкая умственная отсталость (дебильность). Умеренная умственная отсталость (легкая имбецильность). Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность). Глубокая умственная отсталость (идиотия). Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Состав учащихся специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

1.3. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России

Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи умственно отсталым детям. Основные положения «Федерального закона об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждения социальной защиты и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Специальная коррекционная общеобразовательная школа VIII вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы.

1.4. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс

Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.

Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе. Компенсация и «сверхкомпенсация» дефекта (по Л.С.Выготскому). Л.С.Выготский о роли первичных и вторичных дефектов детей и возможностях их коррекции. Учение Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся.

2. Обучение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида

2.1. Принципы обучения

Понятие о дидактических принципах. Развитие дидактики специальной школы и ее связь со становлением дидактики массовой школы. Исследования А.Н.Граборова, Г.М.Дульнева в 40-50 гг., 60-80 гг., исследования

С.Л.Мирского, Н.Л.Барской, В.В.Воронковой, В.В.Коркунова. Тенденция создания дидактических принципов специальной школы. Общность этих принципов с принципами массовой школы и своя специфика. Дидактические принципы специальной школы. Последовательность изложения принципов, отражающая логику развития процесса обучения (задачи, содержание, методы и средства обучения, формы организации и результаты обучения): воспитывающая и развивающая направленность обучения, научность и доступность обучения, систематичность и последовательность, связь обучения с жизнью, принцип коррекции в обучении, принцип наглядности в обучении, сознательность и активность учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход, прочность знаний, умений и навыков. Универсальность данных принципов для всех учебных предметов и на всех уровнях педагогического процесса. Изменяемость принципов в ходе развития педагогической науки, накопление опыта, изменение социально-экономических условий жизни общества, общественных потребностей.

2.2. Методы обучения

Понятие «метод обучения». Прием как часть метода. Средства обучения. Современные классификации методов обучения. Классификация Ю. К. Бабанского и Т.А. Ильиной. Зависимость эффективности решения учебно-воспитательных задач от выбора метода обучения. Учет при выборе метода принципов обучения. Сочетание разных методов в процессе обучения. Специфика применения методов и приемов при преподавании каждого учебного предмета. Характеристика методов, применяемых в специальной школе. Методы, используемые для сообщения новых знаний. Объяснение и рассказ, особенности применения их в специальной школе. Метод демонстрации и требования применению наглядности в специальной школе. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков. Беседа и правила ее проведения на уроке в специальной школе. Метод наблюдения и его сочетание со словом учителя (по Л.В. Занкову). Работа с книгой как метод получения новых знаний и как метод закрепления и повторения знаний. Функции учебника и главная цель обучения работе с книгой. Игра как метод обучения. Значение игры и правила ее проведения. Упражнение как метод закрепления знаний. Упражнения обучающие и проверочные, классные и домашние, устные и письменные и др. Требования к проведению. Лабораторно-практические работы: сочетание с беседой, объяснением, наблюдением, подготовка к проведению. Практические работы: цель и проведение. Самостоятельная работа: типы самостоятельных работ, рекомендации по проведению. Методы работы с техническими средствами обучения.

2.3. Содержание образования во вспомогательной школе

Требование к содержанию образования умственно отсталых детей. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Стандарты специального образования. Учебный план. Отражение в учебном

плане требований к содержанию образования. Учебные программы: образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных предметов. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения учебных программ. Межпредметные связи. Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала. Основные требования к учебнику для специальной школы.

2.4. Урок в специальной школе

Общая структура урока. Классно-урочная система: ее достоинства и недостатки. Роль учителя в обучении. Факторы, оказывающие влияние на уровень приобретаемых знаний: интеллектуальные возможности учащихся, методическое мастерство учителя, наличие наглядных средств и т.д. Другие формы организации учебной работы: экскурсии, домашняя работа, специальные коррекционные занятия и др. Современные требования к уроку. Определение структуры урока. Характеристика основных этапов урока. Дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные цели урока. Типы уроков в специальной школе. Классификация уроков в зависимости от основной образовательной цели занятия. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок: цели и задачи, структура урока данного вида. Подготовка учителя к уроку. Общая подготовка (1 этап): работа над содержанием учебного материала, знакомство с программой, учебными пособиями, методическими рекомендациями, расширение знаний по самому предмету, определение целей и задач учебного курса, составление тематического плана. Подготовка учителя к отдельному уроку (2 этап): определение темы урока, постановка целей и задач данного урока, отбор пособий, необходимых для урока, разработка конспекта урока (оптимальное сочетание методов и приемов, подбор видов работ заданий, упражнений, последовательность работы, содержание, индивидуальный и дифференцированный подход).

2.5. Проверка и оценка знаний учащихся

Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роль проверки знаний, умений и навыков. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков в специальной школе. Психолого-педагогические требования к его организации, индивидуальный характер, систематичность, разнообразие форм. Особенности проведения. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся. Роль оценки. Принципы проверки и оценки знаний. Оценка как стимул к учебе и отношение к ней учащихся специальных школ. Методы проверки и оценки знаний.

3. Трудовое обучение умственно отсталых школьников

Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах. Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.

4. Воспитание учащихся с нарушением интеллекта

4.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы VIII вида

Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII вида (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка. Воспитание учащихся с опорой на сохранные положительные качества личности. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в

воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Социально-правовое воспитание.

4.2. Содержание и методы воспитательной работы

Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания. Методы нравственного формирования сознания (методы убеждений): рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования осознанного поведения (методы приучения): упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуации. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентации коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

4.3. Нравственное воспитание учащихся специальных школ

Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения). Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание часть социально-адаптационной работы школы. Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

4.4. Трудовое воспитание и профориентационная работа

Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания. Кружковая работа и ее значение в трудовом воспитании учащихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная

профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Кабинет профориентации как школьный организационно-методический центр. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы.

4.5. Эстетическое воспитание учащихся специальных школ

Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у умственно отсталых детей. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов. Формы эстетического воспитания. Художественные кружки и их значение в коррекции личности. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.

4.6. Физическое воспитание учащихся специальных школ

Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания. Учет психофизических особенностей учащихся. Основные средства физического воспитания и пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физкультуры и медикаментозного лечения, лечебная физкультура, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой. Роль рациональной организации режима дня и питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физпаузы и организация перемен. Использование зимних и летних каникул для физического воспитания школьников. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания.

4.7. Ученический коллектив

Учение Л.С.Выготского о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности формирования детского коллектива в специальной школе. Структура детского коллектива, общешкольный и первичный коллективы учащихся. Этапы (стадии) развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников. Деятельность коллектива — основа его создания и развития. Традиции школьного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социально-психологического микроклимата в

коллективе. Элементы самоуправления в ученическом коллективе. Руководство ученическим самоуправлением.

4.8. Внеклассная и внешкольная работа

Задачи и направленность внеклассной работы. Место внеклассной работы в системе мероприятий специальной школы по коррекции психофизических недостатков учащихся. Особенности внеклассной работы в школах-интернатах, школах и в группах продленного дня, детских домах. Содержание внеклассной работы. Образовательно-воспитательные задачи внеклассной работы. Развитие познавательной деятельности, расширение кругозора учащихся, углубление знаний об окружающем мире. Трудовое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание учащихся средствами внеклассной работы. Формы внеклассной работы: общешкольные мероприятия, кружковая работа, индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы.

4.9. Учитель, классный руководитель и воспитатель

Требования к качествам личности и профессионально-педагогической подготовке учителя. Его права и обязанности. Функциональные обязанности классного руководителя. Особенности работы воспитателя специальной школы. Основные направления деятельности классного руководителя и воспитателя: психолого-педагогическое изучение учащихся, работа по трудовому воспитанию, профориентации учащихся, организация внеклассной и лечебно-оздоровительной работы, организация режимных моментов и досуга учащихся, связь с семьей учащихся, помощь в трудоустройстве окончивших школу, особенности работы классного руководителя, воспитателя с учащимися, имеющими правонарушения. Планирование работы учителя, классного руководителя и воспитателя.

4.10. Совместная работа школы и семьи

Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей ее сниженным интеллектом. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы специальной школы с семьей. Коллективные формы работы: классные родительские собрания, общешкольные собрания родителей, конференции по вопросам воспитания детей, родительские дни и дни открытых дверей в школе. Индивидуальные формы работы: приглашение в школу, переписка, посещение на дому. Педагогическое посещение родителей. Пропаганда дефектологических знаний среди родителей. Роль олигофренопедагога, врача и логопеда в осуществлении пропаганды дефектологических знаний среди родителей.

5. Вопросы школоведения

5.1. Руководство и управление школой

Организационная работа в школе. Основные документы, регулирующие деятельность общеобразовательной и специальной школы. Руководство специальной школой. Функции директора, его заместителей. Общественные организации школ. Научная организация труда в школе. Планирование учебно-вспомогательной работы в школе. Годовой план работы школы. Единоначалие и коллегиальность в руководстве школы. Педагогический совет школы. Содержание работы, подготовка и методической работы. Школьные методические объединения, проблемные группы, семинары, семинары-практикумы, методико-педагогические конференции. Самообразовательная работа учителей, воспитателей, организация экспериментальной и научно-методической работы учителей и воспитателей. Школа передового педагогического опыта как одна из форм методической работы, внедрение результатов опытной работы в школьную практику.

5.2. Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом

Формы контроля: предупредительный, тематический, комплексный, фронтальный, персональный, текущий, итоговый. Система контроля, проверка усвоения знаний, умений и навыков, уровня воспитанности учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований. Способы проверки профессиональной деятельности педагогов: выборочное, тематическое посещение уроков, комплексное изучение отдельных классов и воспитательных групп, проверка учебной документации, собеседование с педагогами. Анализ уроков, внеклассных мероприятий как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса. Тематический (поэлементный) и системный (поэтапный) анализ урока, внеклассного мероприятия. Разбор проводимых занятий с организационных, дидактических, психологических, эстетических и гигиенических требований. Схема анализа урока, внеклассного мероприятия. Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам школ. Планирование контроля. План-график внутришкольного контроля. Правовая основа внутришкольного контроля.

5.3. Руководство воспитательной работой

Повышение эффективности и качества воспитательной работы в целом — одна из главнейших задач теории и практики специальной педагогики. Повышение социальной функции школы. Организационная структура управления воспитательной работой. Анализ воспитательной работы. Планирование. График работы воспитателя. Контроль и учет результатов воспитательной работы. Управление коррекционно-воспитательным процессом. Создание положительного микроклимата в педагогическом коллективе.

Обеспечение положительного психологического статуса каждому воспитаннику. Коррекционная направленность деятельности воспитателя.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: Учебник для студентов вузов. – М.: АТС; Астрель; Транзиткнига, 2005. – 384с.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 350 с.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 416с.
4. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Дефектологический словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанова / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 208с.
8. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304с.
9. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. - М., 1980. – 205с.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320с.
11. Лебединский В.В. Нарушенное психическое развитие в детском возрасте: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. –285с.
12. Лубовский В.И. Специальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 248с.
13. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.А. Яковлева, А.А. Ерёмина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 460с.
15. Немов Р.С. Психология: Учебное для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 512с.

16. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272с.
17. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власова. - М., 1993. – 407с.
18. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272с.
19. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное для студ. дефект. фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 408с.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160с.
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: 1998. – 179с.
22. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464с.
23. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Л.И. Белякова, Б.А. Архипова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 237с.
24. Шипицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477с.
25. Шустов Е.А. Основы клиники интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для специальных психологов, дефектологов, студентов дефектологических факультетов. - Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2005. – 122с.
26. Щербаков А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития. – М.: Издательство НЦ ЭНАС. – 2004. – 40с.

Тема 1. Предмет и задачи олигофренопедагогики

План

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях воспитания, развития и обучения умственно отсталых детей.
2. Теоретические основы олигофренопедагогики.
3. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

Основные понятия:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| • аномальное развитие | • обучение |
| • специальная педагогика | • воспитание развитие |
| • олигофренопедагогика | • коррекция |
| • умственно отсталые дети | • компенсация |

- адаптация
- реабилитация
- интеграция

- гуманизация учебно-воспитательного процесса

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте исторический аспект становления специальной педагогики и ее современное состояние.

2. Дайте характеристику предметных областей специальной педагогики (олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии).

Тема 2. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения

План

1. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости.

2. Этиология умственной отсталости.

3. Степени умственной отсталости по международной классификации болезней (МКБ-10).

4. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.

5. Состав учащихся специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

6. Педагогическая дифференциация умственно отсталых школьников по возможностям обучения.

Основные понятия:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| • аномальный ребенок | • патогенез |
| • органический дефект | • деменция |
| • слабоумие | • этиопатогенетический подход |
| • инфантилизм | • прогрессивность |
| • астения | • тест |
| • олигофрения | |
| • этиология | |

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите типичный пример формы психического дизонтогенеза, указанного в табл. 1.

Таблица 1

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
Общее стойкое недоразвитие Задержанное развитие Поврежденное развитие Дефицитарное развитие Искаженное развитие Дисгармоничное развитие	

2. Заполните табл. 2.

Таблица 2

Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции

Дифференциальные критерии	Олигофрения	Деменция
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

3. Заполните табл. 3.

Таблица 3

Педагогическая дифференциация умственно отсталых детей

1-я группа «успешно обучающиеся школьники»	2-я группа «относительно хорошо успевающие школьники»	3-я группа «школьники с трудом усваивающие школьную программу»	4-я группа «плохо успевающие школьники»

4. Заполните табл. 4.

Таблица 4

Группы умственно отсталых детей со специфическими нарушениями

Дети с фонетико-фонематическими нарушениями	Дети с двигательными нарушениями	Дети с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Дети с нарушениями работоспособности

5. Заполните табл. 5.

Таблица 5

Состав учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта

Медицинские показания к приему обучению в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта	Медицинские противопоказания к приему и обучению в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта

6. Заполните табл. 6.

Таблица 6

Психолого-педагогическое изучение учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта

Принципы обследования детей	Этапы изучения детей	Формы изучения детей

Тема 3. Система помощи детям с нарушением интеллекта в России

План

1. Правовые основы отечественной системы специального образования.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.

3. Специальная коррекционная общеобразовательная школа – основной вид учебно-воспитательного учреждения для детей с нарушением интеллекта.

4. Пути развития специального образования в России.

Основные понятия:

- система учреждений для детей с нарушением интеллекта
- специальная коррекционная школа
- типы и структура школ
- интегрированное обучения
- дифференциация обучения
- гуманизация образования

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей, обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (Постановление Правительства Российской Федерации. 12.03.97. №288).

2. Подготовьте сообщение на тему «История развития системы специального образования в России».

3. Разработайте план проведения дискуссии по теме «Проблема интегрированного обучения на современном этапе развития общества и образовательной сферы».

4. Заполните табл. 7.

Таблица 7

Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии

Министерство	Решаемые задачи	Сеть учреждений

5. Заполните табл. 8.

Таблица 8

Интегрированное обучение: достижения и проблемы

Преимущества подхода	Существующие ограничения

6. Заполните табл. 9.

Таблица 9

Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта

Задачи общие с общеобразовательной школой	Задачи специфические

7. Заполните табл. 10.

Таблица 10

Структура специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта

Вариант 1 (разработанный исследовательской группой под руководством В.В.Воронковой)	Вариант 2 (разработанный исследовательской группой под руководством И.М.Бгажноковой)

Тема 4. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс

План

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.

2. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.

3. Коррекционные системы и концепции. (М.Монтессори, О.Декроли, Л.С. Выготского).

3. Л.С.Выготский о роли первичных и вторичных дефектов детей и возможностях их коррекции.

4. Учение Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития».

Основные понятия:

- педагогический процесс
- системный целостный подход
- обучение
- развитие
- воспитание
- коррекция
- компенсация
- коррекционно-педагогический процесс
- коррекционно-воспитательная работа
- уровень актуального развития
- зона ближайшего развития

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте сущность коррекционно-педагогической работы.
2. Покажите особенность коррекционной работы с умственно отсталыми детьми различных клинических групп.
3. Заполните табл. 11.

Таблица 11

Структура процесса обучения

Компоненты процесса обучения	Сущностная характеристика
Целевой	
Содержательный	
Стимулирующий	
Деятельностный	
Контрольной-регулирующий	
Результативный	

Тема 5. Принципы обучения в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида

План

1. Понятие принципа обучения. Взаимосвязь понятий «принцип», «закон» и «закономерность обучения».

1. Характеристика общедидактических принципов и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе специальной коррекционной школы.

2. Сущность и значение принципа коррекционной направленности как ведущего принципа обучения детей с нарушениями интеллекта.

Основные понятия:

- дидактические принципы
- принципы обучения
- правила обучения
- сознательность и активность учения
- активизация познавательной деятельности
- индивидуальный и дифференцированный подход
- индивидуализация и дифференциация обучения
- научность и доступность обучения
- прочность знаний
- систематичность обучения
- межпредметные связи
- коррекционно-воспитывающее обучение
- коррекционно-развивающее обучение
- наглядность в обучении
- связь теории и практики

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте принципы обучения и раскройте их сущность.
2. Дайте психолого-педагогическое обоснование своеобразию реализации дидактических принципов в обучении умственно отсталых детей.
3. Выделите приемы активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей
4. Заполните табл. 12.

Таблица 12

Дидактические принципы обучения в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида

Дидактический принцип	Характеристика принципа	Пример реализации принципа
-----------------------	-------------------------	----------------------------

Тема 6. Содержание специального образования

План

1. Содержание образования: понятие, сущность, функции, принципы отбора содержания образования.
2. Требования к содержанию специального образования.
3. Учебный план как отражение содержания специального образования.
4. Учебные программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта: типы, структура, перечень.

Основные понятия:

- образование
- обучение
- содержание образования
- учебный план
- учебная программа
- концентризм и линейность в обучении
- завершенность образования
- учебник
- учебное пособие

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните учебный план и программы коррекционно-образовательного учреждения для детей с нарушением интеллекта и начальной (неполной средней) общеобразовательной школы.

2. Охарактеризуйте особенности учебников для умственно отсталых детей.
3. Проследите в программе дифференциацию требований, центричность расположения материала, коррекционную направленность обучения.
4. Заполните табл. 13.

Таблица 13

Содержание образования

Носители содержания специального образования	Определение понятия	Типы или разновидности	Компоненты структуры
----------------------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------

5. Выполните тестовые задания.

А. Выполните тест, правильно дополняя предложения.

Носители содержания образования - это:

- а) учебные планы
- б) методы обучения;
- в) учебные предметы;
- г) учебники и учебные пособия;
- д) государственный образовательный стандарт;
- е) учебный материал;
- ж) учебные занятия;
- з) учебные программы;
- и) учебные помещения;
- к) дидактические принципы.

Б. Проекция содержания образования осуществляется следующим образом:

- а) учебные программы - государственный образовательный стандарт - учебный план - учебники;
- б) учебный план - учебники - государственный образовательный стандарт - учебные программы;
- в) государственный образовательный стандарт - учебный план - учебные программы - учебники;
- г) государственный образовательный стандарт - учебные программы - учебники - учебный план.

В. Учебный план, который разрабатывается на основе базисного плана и носит рекомендательный характер, это:

- а) перспективный учебный план школы,
- б) типовой учебный план;
- в) рабочий учебный план школы.

Г. Базисный учебный план включает следующие нормативы:

- а) количество образовательных областей;
- б) недельная нагрузка учебных занятий;
- в) виды учебных занятий;

- г) продолжительность обучения;
- д) количество учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета;
- е) максимальная обязательная нагрузка для учащихся.

Д. Учебные программы могут быть:

- а) авторскими;
- б) федеральными,
- в) типовыми;
- г) школьными;
- д) линейными;
- е) рабочими.

Е. Учебная программа может быть построена способами:

- а) рабочим;
- в) авторским;
- г) концентрическим;
- д) типовым.

Тема 6. Методы обучения в специальной школе

План

1. Понятие «метод обучения». Взаимосвязь понятий «метод» и «прием обучения».
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика методов обучения.
4. Требования, предъявляемые к выбору и применению методов обучения.
5. Специфика методов обучения, применяемых в специальной школе.

Основные понятия:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• метод обучения• прием обучения• средство обучения• словесные методы• практические методы• наглядные методы• иллюстративно-объяснительный метод | <ul style="list-style-type: none">• репродуктивный метод• проблемный метод• дидактическая игра• методы контроля• программированное обучения• продуктивные методы• познавательная деятельность |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задания для самостоятельной работы

1. Определите специфику применения наглядных и практических методов.
2. Покажите взаимосвязь и взаимообусловленность методов в учебном процессе.
3. Заполните табл. 14.

Классификация методов обучения

По источнику знаний	По характеру познавательной деятельности учащихся	По дидактическим целям	По дидактическим целям и задачам занятий и соответствующим видам деятельности учащихся
----------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

4. Заполните табл. 15.

Характеристика методов обучения

Название метода	Определение понятия	Значение метода	Виды	Требования к использованию в специальной школе
------------------------	----------------------------	------------------------	-------------	-------------------------------------------------------

Тема 7. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

План

1. Понятие о формах обучения.
2. Основные формы организации обучения.
3. Формы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
4. Характеристика основных форм организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Основные понятия:

- форма обучения
- классно-урочная форма
- цель урока
- структура урока
- система уроков
- дидактическое взаимодействие
- дидактическая задача
- ход урока
- этапы урока
- поурочный план
- план-конспект урока
- анализ урока

Задания для самостоятельной работы

1. Изложите психологические и дидактические требования к уроку.
2. Назовите формы организации учебных занятий.
3. Проанализируйте способы управления процессом овладения знаниями на уроке.

4. Заполните табл. 16.

Таблица 16

Формы организации обучения в специальной школе

По охвату детей обучением	По месту организации обучения	Традиционные формы обучения	Специальные коррекционные занятия	Сопутствующие занятия	Нетрадиционные формы обучения
---------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------------

5. Заполните табл. 17.

Таблица 17

Урок как основная традиционная форма обучения

Определение понятия	
Требования к уроку	
Функции урока	
Типы уроков по дидактическим целям	
Основные части урока	
Основные структурные элементы урока	

6. Заполните табл. 18.

Таблица 18

Экскурсии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

Типы экскурсий	
Организация экскурсий	
Методика проведения экскурсий	
Деятельность учащихся во время экскурсий	

Тема 8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальных школ

План

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Функции контроля.
3. Основные виды, методы и формы контроля.
4. Оценка и учет знаний учащихся.

Основные понятия:

- функции контроля
- проверка
- оценка
- текущий учет

- итоговый и предварительный учет
 - критерии оценки
 - контрольная работа
 - примерные нормы оценок
 - пятибалльная система
 - поурочный балл
- итоговая оценка
 - императивность обучения
 - коллективная оценочная деятельность
 - самооценка

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику принципам проверки и оценки знаний.
2. Проанализируйте проверенные учителем работы учащихся, аргументируйте отметки.
3. Изучите основные требования к знаниям, умениям учащихся по русскому языку и математике, представленные в сборнике программ для 1-4, 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
4. Заполните табл. 19.

Таблица 19

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Определение понятия	Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков	Виды учета (методы контроля)	Требования к осуществлению

Тема 9. Трудовое обучение умственно отсталых школьников

План

1. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.
2. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда.
3. Этапы трудового обучения.
4. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения.
5. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная.

Основные понятия:

- коррекционная роль труда
- труд в младших классах
- трудотерапия
- трудовое обучение
- производительный труд

- профориентационная работа
- операционная, предметная, операционно-предметная системы
- производственная практика
- инструктаж
- технологическая карта
- катанез
- трудоустройство

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте систему трудового обучения в одном из коррекционно-образовательных учреждений.

2. Подготовьте доклад на тему «Проблемы трудовой подготовки и трудоустройства воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».

3. Заполните табл. 20.

Таблица 20

Система трудового обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида

Структура трудовой подготовки	Основные виды труда	Формы организации трудового обучения	Типы занятий по трудовому обучению
--------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------

Тема 10. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы

План

1. Особенности воспитательного процесса (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

2. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой.

3. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью и др.

4. Специфические принципы воспитания умственно отсталых учащихся.

Основные понятия:

- воспитание
- воспитанность
- ведущая деятельность и воспитание
- воспитывающее обучение
- коррекционно-воспитательная работа
- социальная адаптация
- первичная и вторичная симптоматика
- охранительный режим

Задания для самостоятельной работы

- 1.Обоснуйте необходимость специальной системы воспитания.
- 2.Проанализируйте возможности программного материала по чтению в реализации задач коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся.
- 3.Подготовьте сообщение на тему «Условия совершенствования воспитания на современном этапе развития общества».
- 4.Заполните табл. 21.

Таблица 21

Процесс воспитания

Определения понятия	
Цель воспитания	
Задачи воспитания	
Основные направления воспитательной работы	
Средства воспитания	

- 5.Заполните табл. 22.

Таблица 22

Особенности воспитательного процесса

Особенности воспитательного процесса	Характеристика
Целенаправленность	
Многофакторность	
Непрерывность	
Комплексность	
Вариативность	
Двусторонний процесс	

Тема 11. Содержание и методы воспитательной работы

План

- 1.Характеристика основных направлений воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида
- 2.Классификации методов воспитания, применяемых в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида
- 3.Формы организации воспитательной работы в специальной школе.
- 4.Методы изучения воспитанности .

Основные понятия:

- воспитание
- объект и субъект воспитания
- метод воспитания
- формы воспитания
- личностно-ориентированный подход
- критерии эффективности воспитания
- педагогическая запущенность

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение на тему «Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания».

2. Проанализируйте и выделите методы воспитания, приемлемые в практике воспитания умственно отсталых учащихся.

3. Выявить особенности применения методов воспитания в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

4. Заполните табл. 23

Таблица 23

Основные направления воспитательного процесса

Основные направления воспитательного процесса	Задачи
Физическое воспитание	
Нравственное воспитание	
Трудовое воспитание	
Эстетическое воспитание	

5. Заполните табл. 24.

Таблица 24

Классификация методов воспитания на основе деятельности

--	--	--

6. Заполните табл. 25.

Таблица 25

Формы организации воспитательного процесса

По количеству охватываемых процессом воспитания людей	По месту в педагогическом процессе
-------------------------------------------------------	------------------------------------

Тема 12. Нравственное воспитание учащихся специальных школ

План

1. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях.

2. Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни.

3. Правовое воспитание — часть социально-адаптационной работы школы.

4. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

Основные понятия:

- нравственность
- мораль
- нравственное развитие
- нравственное воспитание
- нравственная воспитанность
- нравственные установки
- ценностные ориентации
- привычки
- содержание нравственного воспитания

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте содержательный компонент составных частей нравственного воспитания.

2. Изучите формы работы по нравственному воспитанию. Обоснуйте, какие из них наиболее эффективно могут быть использованы на практике. Дополните перечень, используя личный опыт.

3. Охарактеризуйте систему внеклассной работы по нравственному воспитанию умственно отсталых школьников. разработайте план одного мероприятия, направленного на решение проблем нравственного воспитания.

4. Заполните табл. 26.

Таблица 26

Нравственно-этическое воспитание

Определение понятия	
Цель	
Задачи	
Содержание	
Формы работы	
Методы работы	

Тема 13. Трудовое воспитание и профориентационная работа

План

1. Цели и задачи трудового воспитания.
2. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания.
3. Кружковая работа и ее значение в трудовом воспитании учащихся.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников.
5. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы.

Основные понятия:

- трудовое обучение
- трудовое воспитание
- учебный труд
- общественно полезный труд
- производительный труд
- хозяйственно-бытовой труд
- профориентационная работа
- профессиональная диагностика
- профессиональная консультация
- социально-трудовая адаптация

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте основные виды общественно полезного труда, используемые в воспитании в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
2. Подготовьте примерный конспект занятия профориентационного характера для учащихся.
3. Подготовьте тезисы по вопросам трудового воспитания учащихся для выступления на родительском собрании.
4. Заполните табл. 27.

Таблица 27

Трудовое воспитание

Определение понятия	
Цель	
Задачи	
Формы организации	
Виды общественно-полезного труда	

Тема 14. Эстетическое воспитание учащихся специальных школ

План

1. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у умственно отсталых детей.
2. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе.
3. Формы эстетического воспитания.
4. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания.

Основные понятия:

- эстетическое воспитание
- эстетика быта
- эстетические оценки
- эстетические суждения
- средства искусства
- художественное воспитание
- арттерапия
- эмоциональное воспитание
- психогимнастика

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите педагогические условия формирования эстетической воспитанности учащихся.
2. Расскажите о методиках изучения эстетической воспитанности учащихся.
3. Проанализируйте систему эстетического воспитания в одной из специальных школ.
4. Заполните табл. 28.

Таблица 28

Эстетическое воспитание

Определение понятия	
Цель	
Задачи	
Эстетическое воспитание в процессе обучения	
Эстетическое воспитание в процессе внеклассной работы	

Тема 15. Физическое воспитание учащихся специальных школ

План

1. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания.
2. Основные средства физического воспитания и пути их использования.

3.Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания.

4.Урок физкультуры – основная форма организации физического воспитания умственно отсталых учащихся.

Основные понятия:

- физическое воспитание
- физическое развитие
- дефекты моторного развития
- парезы и параличи
- двигательные умения и навыки
- лечебная физкультура
- урок физкультуры
- ритмика

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовьте сообщение на тему «Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта».

2.Охарактеризуйте систему внеклассной работы по физическому воспитанию школьников с нарушением интеллекта.

3.Подберите физкультурные минутки и паузы, которые можно успешно использовать на уроках общеобразовательного цикла.

4.Заполните табл. 29.

Таблица 29

Физическое воспитание

Определение понятия	
Цель	
Задачи	
Формы организации	
Мероприятия охранительно-педагогического режима	

Тема 16.Ученический коллектив

План

1.Учение Л.С.Выготского о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.

2.Особенности формирования детского коллектива в специальной школе.

3. Этапы (стадии) развития коллектива.

4. Деятельность коллектива — основа его создания и развития.

5.Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся.

Основные понятия:

- коллектив
- ученический коллектив
- детский коллектив
- деятельность коллектива
- традиции

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте систему изучения коллектива, основываясь на знаниях в области психологии умственно отсталого ребенка.

2. Подготовьте рецензию на работу Л.С.Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка» (Собр. соч. М., 1983. Т.5.с196-218).

3. Заполните табл. 30.

Таблица 30

Признаки и функции детского коллектива

Признаки ученического коллектива	Функции детского коллектива

4. Заполните табл. 31.

Таблица 31

Этапы формирования коллектива

Название этапа формирования коллектива	Цель данного этапа	Организатор

Тема 17. Учитель, классный руководитель и воспитатель

План

1. Функциональные обязанности классного руководителя.
2. Особенности работы воспитателя специальной школы.
3. Основные направления деятельности классного руководителя и воспитателя.
4. Планирование работы учителя, классного руководителя и воспитателя.

Основные понятия:

- профессиограмма
- обязанности воспитателя, классного руководителя
- изучение учащихся
- эмпатия
- идентификация
- планирование

Задания для самостоятельной работы

1.Оцените по пятибалльной системе сформированность у себя гностических, конструктивных, коммуникативных и организаторских умений. С учетом полученных данных составьте план самообразования и самовоспитания.

2.Наметьте план воспитательной работы в группе (классе) на учебную четверть.

3.Заполните табл. 32.

Таблица 32

План воспитательной работы

Название раздела плана воспитательной работы	Краткая характеристика

Тема 18. Совместная работа школы и семьи

План

1.Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта.

2.Содержание и формы работы специальной школы с семьей.

3.Пропаганда дефектологических знаний среди родителей.

Основные понятия:

- семейное воспитание
- общественное воспитание
- педагогический такт
- родительский комитет
- родительский всеобуч

Задания для самостоятельной работы.

1.Спланируйте работу родительского комитета.

2.Составьте тезисы доклада на родительском собрании (тема и класс по выбору).

3.Проанализируйте методы изучения семьи.

4.Определите условия воспитания умственно отсталого ребенка в семье.

5.Заполните табл. 33.

Таблица 33

Формы работы с родителями

Классные	Общешкольные	Индивидуальные
-----------------	---------------------	-----------------------

Методические рекомендации к практической работе

исследовательского характера

Совершенствование форм и методов обучения в педагогических университетах обеспечивает повышение уровня подготовки будущего педагога. В общей системе подготовки специалиста одно из важных мест занимает самостоятельная исследовательская деятельность студента, задачами которой являются:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- приобщение студента к научно-исследовательской работе;
- углубление и расширение теоретических знаний студента в области психолого-педагогических дисциплин.

Программа курса «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» включает в себя научно-исследовательскую работу студентов: реферат.

Реферат - этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Особенностью реферата является то, что он должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по педагогической проблеме. Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть двух видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ, включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видение ее применения на современном этапе.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

- правильно оформленная работа — составлен план (с *введением*, в котором дается обоснование актуальности; теоретической *основной частью*, в которой раскрывается главное содержание темы; *заключением*, где представлены выводы и рекомендации), указана *библиография*, грамотно сделаны *ссылки* на используемые литературные источники;

- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы.

Тематика рефератов

1. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе.
2. Современный подход к педагогической дифференциации умственно отсталых школьников.
3. Реализация дидактических принципов в процессе обучения в специальной школе.
4. Сущность содержания специального образования.
5. Актуальные проблемы формирования содержания специального образования.
6. Характеристика урока как основной формы обучения в специальной школе.
7. Реализация коррекционно-развивающей функции урока.
8. Экскурсии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
9. Программированный контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
10. Взаимосвязь проверки и оценки знаний, умений и навыков в педагогической диагностике обучаемости школьников.
11. Коррекционная направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
12. Художественные кружки и их значение в коррекции личности.
13. Правовое воспитание как часть социально-адаптационной работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
14. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.
15. Особенности формирования детского коллектива в специальной школе.
16. Пропаганда дефектологических знаний среди родителей.
17. Особенности работы воспитателя специальной школы.
18. Психолого-педагогическое изучение учащихся как направление деятельности классного руководителя и воспитателя.
19. Современная система помощи детям с нарушением интеллекта в России.

Краткий дефектологический словарь

АДАПТАЦИЯ — в широком смысле приспособление человека к условиям существования. Бывает биологическая, психологическая, социальная.

АНАЛИЗАТОР — относительно автономная органическая система, обеспечивающая прием и переработку специфической (т. е. в рамках одной модальности — слуховой, зрительной и т.д.) сенсорной информации на всех уровнях ее прохождения через ЦНС.

АНАМНЕЗ — совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность

его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ — состояние, часто встречающееся при психических заболеваниях. Характеризуется общей слабостью, повышенной истощаемостью и раздражительностью. При А.С. нарушается внимание, память, ослабляется или утрачивается способность к продолжительному умственному и физическому напряжению.

АУТИЗМ — болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира. В 1943 г. Л. Каннером выделен ранний детский аутизм (РДА) как искажение психического развития ребенка, обусловленное биологической дефицитарностью его ЦНС.

АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ — расстройства эмоционально-волевой сферы человека, проявляющиеся как в виде повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, безразличие).

АФФЕКТ — нервно-психическое возбуждение. Это сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, возникающее под воздействием психотравмирующих ситуаций и эмоциональных реакций различного характера. А. сопровождается побледнением или покраснением лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ и конечностей. Чаще наблюдается у лиц с неустойчивой психикой.

ВТОРИЧНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ — возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. Являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ — это сложные формы сознательной психической деятельности человека. Они прижизненно формируются, социальны по своему происхождению, опосредованы по своему психологическому строению с помощью речевой системы и произвольны по способу осуществления.

ГИДРОЦЕФАЛИЯ — водянка мозга, заболевание, при котором желудочковая система мозга расширена за счет избыточного количества спинномозговой жидкости (ликвора). Может быть как самостоятельным наследственным заболеванием, так и осложнять течение других форм аномального развития. Тяжелая Г. у детей может повлечь за собой умственную отсталость, церебральные параличи, нарушения речи и слуха.

ГИПЕРКИНЕЗ — произвольные движения, чрезмерные и насильственные, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС (преимущественно при поражении подкорковых образований).

ДЕМЕНЦИЯ — слабоумие, которое характеризуется обеднением всей психической деятельности человека: ослаблением познавательной активности, выхолащиванием чувств, крайним затруднением возможности использовать жизненный опыт и переносить его в новую ситуацию.

ДЕПРИВАЦИЯ — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека, а в особенности ребенка, в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей.

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ(ДЦП) — заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные нарушения. Двигательные нарушения часто сочетаются с чувствительными расстройствами, судорогами, задержкой речевого и психического развития.

ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ — физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ — патологическое формирование личности детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха, с комбинированными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

ДИАГНОЗ — краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни (нарушении развития) на основании всестороннего исследования больного.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ — сложившаяся в советское время система обучения и воспитания детей с выраженными отклонениями в развитии в различных типах специализированных учреждений, различающихся в зависимости от характера и степени выраженности у детей первичного дефекта.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — это актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования. Понятие введено Л. С. Выготским.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (термин Л. С. Выготского) — это уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (а также продвинутого сверстника, по Д.Б.Эльконину). Это потенциальные возможности развития ребенка.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ — это новое направление в обучении и воспитании детей с различными нарушениями психофизического развития. Осуществляется в образовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися сверстниками.

КОМПЕНСАЦИЯ ДЕФИЦИТАРНЫХ ФУНКЦИЙ — сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений. Включает в себя восстановление или замещение утраченных функций через использование сохранных (построение «обходного пути»), а также перестройку частично нарушенных функций.

КОРА ГОЛОВНОГО МОЗГА — поверхностный слой клеток, покрывающий полушария головного мозга, образован преимущественно вертикально ориентированными нервными клетками и их отростками, пучками нервных волокон и клетками нейроглии.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ — система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ — особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии, он обеспечивает их потребности в личностном росте и социализации.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА — система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического и физического развития детей и их адаптацию в обществе.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ — связь физиологических и психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

МОТОРИКА — совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане важно выделять общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную моторику.

МУТИЗМ — нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. Относится к группе невротических реакций и носит временный, преходящий характер.

НЕВРОЗЫ — группа заболеваний нервной системы, характеризующихся функциональными нарушениями со стороны ВНД. К ним относят неврастению, невроз страха, истерические реакции, невроз навязчивых состояний.

НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ — качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

ОНТОГЕНЕЗ — процесс индивидуального прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме. Онтогенез как развитие индивида сопоставляется с филогенезом как развитием вида.

ПАРАЛИЧ — выпадение двигательных функций с отсутствием силы мышц в результате патологических процессов в нервной системе, вызывающих нарушение структуры и функций двигательного анализатора.

ПАРЕЗ — ослабление двигательных функций, сопровождающееся снижением силы мышц.

ПАТОГЕНЕЗ — раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ — нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

ПСИХИКА — форма активного отображения субъектом объективной реальности в виде ощущений, представлений, мыслей, чувств и т. д. Возникает

в процессе взаимодействия с окружающим миром и осуществляет в деятельности субъекта регулятивную функцию.

ПСИХОПАТИЯ — это группа стойких врожденных или приобретенных характерологических расстройств, при общей сохранности интеллекта, приводящих к нарушениям межличностных отношений и адаптации к изменениям окружающей среды.

СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ — периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно, сильно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими же периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени. Сензитивные периоды выделяются не только в развитии функций, но и в психическом развитии в целом.

СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ДЕФЕКТА — по концепции Л. С. Выготского в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу, и вторичное отклонение, возникающее вследствие дефицитарного развития и являющееся основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА — наука о воспитании и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ — это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга.

ЦНС (ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА) — это центральная часть нервной системы, состоящая из головного и спинного мозга, которая наряду с периферической частью, состоящей из нервов, нервных клеток, нервных узлов, ганглий и сплетений, обеспечивает связь организма с внешней средой, адекватные психические и физиологические реакции на изменения во внешней и внутренней среде, координирует и регулирует деятельность всех систем и органов организма, обуславливая их функциональное единство.

ШИЗОФРЕНИЯ — психическое заболевание с непрерывным или приступообразным течением, проявляющееся изменениями личности в виде шизофренического дефекта (снижение психической активности, аутизм, выхолощенность эмоций, нарушение мышления при сохранении так называемых формальных способностей интеллекта — памяти, приобретенных знаний и других). Может сопровождаться бредом, галлюцинациями, аффективными нарушениями.

ЭНЦЕФАЛИТ — инфекционное заболевание головного мозга, возникающее вследствие проникновения в мозговую ткань болезнетворных организмов.

ЭПИЛЕПСИЯ — нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках, характерных психических нарушениях (инертность мышления, повышенная раздражительность, импульсивность и др.), а в некоторых случаях — в снижении умственных способностей. Возникает у детей чаще всего вследствие воспалительных заболеваний и травматических повреждений мозга.

ЭТИОЛОГИЯ — учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

Краткий словарь педагогических терминов

АКТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – это постоянной текущий процесс побуждения к энергичному целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО – это вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ – это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ- это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающая общественный идеал и учитывающая возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

ЗНАНИЯ – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на развитие потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, на выработку привычек поведения, его корректировку и исправление.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - это способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования.

МОТИВАЦИЯ – общее название процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

НАВЫКИ – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.

ОБРАЗОВАНИЕ – это объем систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый. Образование – это результат обучения.

ОБУЧАЕМОСТЬ – это способность учащегося овладеть заданным содержанием обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

ПРИЕМ - это деталь, часть метода, отдельные операции мышления, моменты в усвоении знаний, формировании умений и навыков.

ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ – это общее требование, определяющее воспитательный процесс посредством норм правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ - это контроль за усвоением и качеством знаний, умений и навыков школьников.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ – целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков.

РАЗВИТИЕ – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Развитие связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, от простого к сложному, от низшего к высшему.

УМЕНИЯ – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

УРОК - основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установленное время в постоянном помещении постоянного коллектива детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки на их изучение.

УЧЕБНИК - настольная книга школьника, в которой отражено содержание основных вопросов изучаемого учебного предмета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, последовательность их прохождения по годам обучения, количество времени, отводимого на каждый предмет.

УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при равенстве всех членов в правах и обязанностях.

ФОРМА ВОСПИТАНИЯ – внешнее выражение процесса воспитания.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

ФОРМИРОВАНИЕ - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.

Дубовская Вера Александровна
Савинова Лариса Викторовна

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Методические рекомендации
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов специальности 050714 «Олигофренопедагогика» и
«Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»

Редактор Н.М.Устюгова

Подписано в печать	Формат 60 * 84 1/ 16	Бумага тип. № 1
Заказ	Усл. печ. л. 2,75	Уч.-изд. л. 2,75
Печать трафаретная	Тираж 100	Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ.
640669 г.Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.