

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра «Русский язык»

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации к лабораторным занятиям
для студентов филологического факультета
специальностей 032700.62 «Филология»,
050100.62 «Педагогическое образование»

Курган 2013

Кафедра: «Русский язык»

Дисциплина: «Словообразование» (специальности 032700.62 «Филология»,
050100.62 «Педагогическое образование»)

Составитель: канд. филол. наук, доцент Б. В. Туркина

Утверждены на заседании кафедры «25» апреля 2013 г.

Рекомендованы методическим советом университета «20» мая 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

I Словообразование как особый раздел науки. Связь словообразования с лексикологией, морфологией и синтаксисом. Словообразовательная подсистема языка.

II Морфемика как раздел языкознания.

1 Понятие морфа и морфемы.

2 Виды морфем русского языка. Классификация морфем по разным признакам: а) по роли морфем в слове; б) по значению морфем; в) по месту морфем в составе слова.

Морфемы корневые и аффиксальные. Словообразовательные (деривационные) и формообразовательные (реляционные) аффиксальные морфемы. Понятие форманта.

3 Приставки и суффиксы. Вопрос о конфиксах; постфиксы. Характерные особенности суффиксов и приставок. Нулевые суффиксы.

III Словообразование синхронное и историческое.

Значение трудов И.А. Бодуэна де Куртене и Ф.Ф. Фортунатова для разграничения синхронного и исторического словообразования.

Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия как исторические процессы изменения структуры слова, их причины.

IV Понятие производности.

1 Разное содержание терминов «производная основа» и «производящая основа» (базовая основа) в синхронном и историческом словообразовании.

2 Применение критерия Г.О. Винокура при установлении синхронных отношений производности между словами. Уточнение этого критерия в современном языкознании.

3 Различие перспективного и ретроспективного подходов к словообразованию. Вопрос о синтезе производного слова.

V Понятие членимости. Членимые и нечленимые основы.

1 Полемика Г.О. Винокура и А.И. Смирницкого по вопросу о членимости слова.

2 Разные степени членимости слов.

3 Связанные корни (радиксоиды). Уникальные части слова – унификсы и унирадиксоиды.

VI Соотношение понятий членимости и производности. Разные виды формально-смысловых отношений между производной и базовой основами. Расхождение отношений формальной и смысловой производности.

Признаки производных основ.

VII Словообразовательный и морфемный анализы. Задачи каждого из видов анализа. Цель словообразовательного анализа – установление отношений производности между основами, определение способа словообразования и

словообразовательного средства, использованного при создании производной основы.

Цель морфемного анализа – выделение морфем, составляющих то или иное слово, изучение синтагматики морфем и их дистрибутивных свойств.

Этимологический анализ слова. Цель этимологического анализа – установление первоначальной структуры слова, определение древней диахронической производящей основы, способа образования слова, восстановление первоначального значения слова.

VIII Учение о валентности словообразовательных морфем (морфотактика). Разного рода ограничения, действующие при объединении словообразовательных морфем в слове (семантические, формальные, стилистические, лексические, словообразовательные). Проблемы словообразовательного синтеза.

IX Понятие морфонологии (Н.С.Трубецкой). Морфонологические особенности словообразования.

1 Синтагматический аспект морфонологии.

Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове (явления морфемного шва).

Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередования фонем, интерфиксация (наращение), усечение производящей основы, наложение морфов. Чередования фонем, свойственные русскому словообразованию: чередования на границе морфов и не на границе морфов; чередования в корнях и чередования в аффиксах; чередования продуктивные и непродуктивные.

Понятие субморфа.

Понятие морфонемы. Морфонема (гласная/ноль) и ее роль в русском словообразовании.

Вопрос об интерфиксации и усечении производящих основ. Условия применения интерфиксов. Виды интерфиксов. Усечение производящих основ и интерфиксация как разные взаимодополняющие виды приспособления деривационных морфем к использованию в акте словопроизводства.

2 Парадигматический аспект морфонологии. Тождественность значения – необходимое условие объединения морфов в морфему.

Понятие позиции в словообразовании. Отличие морфонологических позиций от фонетических. Принцип дополнительного распределения (дистрибуции) и свободного варьирования как необходимые условия объединения морфов в одну морфему. Алломорфы и варианты морфов.

X Описание морфотактики и морфофонематики словообразовательных морфем как двух этапов порождения производного слова.

XI Способы словообразования. Значение термина «способ словообразования» в синхроническом и диахроническом словообразовании.

Морфологические способы словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, постфиксальный,

флексийный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, префиксально-флексийный, сложение, сложно-суффиксальный, аббревиация.

Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический.

XII Структура системы синхронного словообразования.

1 Основная единица системы – производное слово. Простейшая единица системы – морф. Комплексные единицы системы – словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная категория.

2 Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация (Е.Курилович). Словообразовательные типы: модификационные и мутационные (М. Докулил).

3 Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности). Регулярные и нерегулярные виды множественной производности. Причины этого явления.

4 Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал базового слова. Отношения равнопроизводности между членами парадигмы. Структура словообразовательных парадигм слов разных частей речи и разных семантических групп. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.

5 Словообразовательная цепь как единица, отражающая ступенчатый характер русского словообразования. Отношения последовательной производности между словами в словообразовательной цепи. Типология словообразовательных цепей.

6 Словообразовательное гнездо – наиболее важная единица системы словообразования. Типология гнезд. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда. Словообразовательная категория.

XIII Понятие продуктивности.

1 Применение понятия продуктивности в синхроническом и диахроническом словообразовании.

2 Продуктивность системная и эмпирическая (М. Докулил).

3 Три класса производных слов: слова узувальные, потенциальные, окказиональные.

Фразеологичность семантики как типическая черта производного слова.

Семантические и формальные особенности потенциальных и окказиональных слов.

XIV Словообразование основных частей речи. Словообразование существительных. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий.

XV Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари. Обратные словари.

XVI Активные процессы, характеризующие словообразование современного языка. Новые тенденции в развитии аббревиации. Рождение новых словообразовательных морфем.

ТЕМА 1-2
Морфема. Морф.
Алломорф. Варианты корней
Задания

1 Разделите на морфемы данные слова, приведите примеры слов с аналогичными морфемами.

Жалостливость

Жизнерадостность

Зубоскал

Придешь

Пнуть

Пустопорожный

Увековечить

Целостность

Чернослив

2 Сгруппируйте данные словоформы по общности корней, выделите внутри одной корневой морфемы (где это возможно) алломорфы и варианты корней.

Бой, пришла, течь, разбить, сжечь, ушедший, клясться, зажигать, сожгла, бьет, бей, заклятие, прошлое, ожог, приход, кланяться, жженный, клятва, проклинать, обучение, учитель, зашел, свергнуть, вянуть, учиться, наука, расцветать.

3 Опираясь на признак воспроизводимости и наличие формо- и словоформобразующей функции, определите, в каких словах окончания а) отсутствуют, б) материально выражены, в) нулевые.

Знамя, пальто, ампула, девяносто, семян, щипцы, такси, кенгуру, брось, бац, даром, кино, пришло, дети, обои, шоссе, лисий, свиной, искренний, рано, соловей, замерз.

4 В данных группах слов конечные морфемы звучат одинаково. Какую функцию они выполняют в структуре каждого слова? Можно ли их отождествить?

Стола, стада, стена, два, кума, ста.

5 Одинаковы ли окончания в данных парах слов? Если нет, то чем они друг от друга отличаются?

(Наш общий) знакомый – знакомый (студент), сыновья – города, лесничий – гербарий, статьей – свечой, троих – двух.

6 Определите, в каких словах суффиксы выделяются, а в каких не выделяются.

Директор, любовь, актер, улыбка, склонность, питомцы, обыватель, хрупкий, легкий, легче, точило, жало, бабочка, омрачить.

7 Расчлените каждое из слов на морфемы, объедините их в группы с алломорфными и вариантными служебными морфемами.

Волнение, дядей, дружеский, табака, отобрать, в цеху, стеной, преобразовать, демобилизация, волчонок, разочарование, надорвать, человеческий, радушие, радушие, дядю, смелость, смелее, переделать, стеною, отворить, приятельский, свежесть, дезавтоматизация, волчонка, эпизодический, ранехонько, ленинградец, выбрось, ленинградца, выброси, смелей, табаку, надкусить, в цехе.

ТЕМА 3

Классификация морфем русского языка

Задания

1 В каких из приведенных ниже слов можно выделить нулевой суффикс?

Высь, гладь, дом, стол, сушь, тень, тишь.

2 Определите функции аффиксов (деривационные, реляционные, синкретичные):

а) суффиксы:

хлопушка – старушка

ходок – пенек

ручища – топорище

сестрица – львица

давать – тосковать

чаинка – картинка

разметчик – стаканчик

колка – книжка

б) префиксы:

позвонить – покраснеть

написать – набросать

свести – сформировать

овдоветь – обрасти

пресекать – приуменьшать

раздаваться – раскрасавица

3 Данные пары слов образованы от одной и той же основы при помощи различных суффиксов. Выделите эти суффиксы и установите, какими оттенками в значении и стилистической окраске они друг от друга отличаются.

Летун – летчик

писатель – писака

жилец – житель

певец – певун

старец – старик

левша – левак

дурак – дурень

4 Выделите в данных словоформах корни. Укажите среди корневых морфем свободные и связанные.

Читал, чтение, убавить, краска, водяной, одеваться, разуть, пенка, утенок, свиненок, отдать, собери, ускорение, озлобленный, разомни, вражда, двойка.

5 Выделите в данных словах служебные морфемы и укажите, какие из них являются регулярными, а какие - нерегулярными.

Адресат, архаизм, ванилин, вдовец, кассир, лексикон, новичок, проявитель, психоз, рисунок, свинарник, свинтус, скепсис, театрал, тетерев, цветник, чтец.

Лужайка, лифтерша, профессура, старушенция, флотилия, танцульки, детский, женатый, неважнецкий, пернатый, прядильный, разговорчивый, ситцевый, сухощавый, киснуть, судачить, читабельный.

6 Определите, в каких словах выделяется одна, а в каких - две приставки.

Недобрать, недовольство, недоговаривать, недоказуемость, недолет, недосол, недосуг, недоставать.

7 В данных глаголах приставки являются омонимичными. Докажите это, определив их семантику в каждом из глаголов.

Набросать - нагрызть - написать - набегаться; оклеить - одарить - ослушаться; усадить - унести - убаюкать - усыпить; изломать - исходить - изгнать - изгонять - изнервничаться.

ТЕМА 4-6

Морфемная структура слова.

Понятие членимости слова. Морфемный анализ

Задания

1 Определите, какие слова членятся на основу и окончание, а какие представляют чистую основу.

Судей, сестрин, поет, перьев, человечий, гончая, пятью, лекций, земля, сыновья, читаю, трех, сядь, начисто, тишь, чтение, миссис, пешком, верхом, глядя, ножницы, денди, окно, сто, энтузиазм, вероятно.

2 Укажите, в каких из данных слов основа производная, а в каких — непроизводная. Какие из непроизводных основ являются свободными, а какие - связанными?

авитаминоз	улица
бочка	опять
кончик	тихоня
молочко	кошачий

ножик	попрекать
вчерашний	вкратце
сокурсник	угасить
лишний	убавить
обрубок	марка
птенец	зонтик
скрипач	

3 Разделите данные слова на морфемы, указывая последовательность их присоединения к непроеводной основе.

безоговорочный	запрокидывать
бесперебойный	изувериться
заготовительный	отстреливаться
общедоступный	поддакивать
писательский	подналечь
пленкообразующий	похварывать
распрекрасный	приумолкнуть
стосемидесятимиллионный	шушукаться

4 Производными или непроеводными являются данные слова в современном русском языке? На основе сведений по этимологии выделите слова, которые: 1) в процессе исторического развития утратили производность; 2) изменили словообразовательные связи и в современном русском языке мотивируются иначе; 3) имеют в современном русском языке те же словообразовательные связи, которые отмечены в этимологическом словаре.

Булыжник - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-ник* от *булыга* «глыба, валун», известно сейчас лишь в диалектах.

Бравурный - собственно русское образование XIX в. от устаревшего ныне слова *бравура* – «бравурная музыка», заимствованного из итальянского, вероятно, через французский (итал. *bravura*- «храбрость, отвага»).

Важный — общеславянское; образовано с помощью суффикса *-ьн* (совр. *-н*) от *вага* «вес, тяжесть, сила», заимствованного славянами из древневерхненемецкого. Первоначально – «веский, тяжелый, сильный».

Аляповатый - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-оват* от существительного *оляп*, восходящего к глаголу *оляпать* «делать грубо, аляповато, как ни попало» *оляповатый* вместо первоначального *оляповатый* в результате закрепления аканья на письме.

Мнительный - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-тельн-* от *мнить* (<*мьнити*) – «думать, предполагать».

Моховик - собственно русское; образовано с помощью суффикса *-ик* от *моховой*, производного посредством суффикса *-ов* от *мохь*.

Молотить - общеславянское; образовано с помощью суффикса *-ити* от *молоть*.

5 Сравните данные слова с точки зрения производности и членимости.

Укажите слова непроизводные, но членимые.

Вылазка, конина, безбилетный, выходка, свинина, бездомный, выволочка;
севрюжина, безрогий, сбросить, телятина, бесшабашный, спуститься, буженина,
беспардонный, свергнуть; поросятина, безалаберный.

6 Всегда ли полностью совпадает морфемное членение слова на уровне прямых и переносных значений?

Серебряный (кольцо, волосы)

Размазня (каша, человек)

Рогатка (орудие, препятствие)

Орлица (птица, женщина)

7 Произведите морфемный анализ следующих слов.

Подводник, написать, беловатый, поджигатель, по-русски.

ТЕМА 7-9

Словообразовательная структура слова.

Словообразовательный формант.

Производная и производящая основы.

Словообразовательный анализ

Задания

1 Выделите основу в каждом из слов, определите ее характер (производная, непроизводная), укажите производящую основу.

Подземный

Курение

Пир

Работа

Пожарник

Связист

Властный

Тишь

Больной

Запеть

Выбить

Отгреть

Трудовой

Предрасположение

Приусадебный

Труд

Подснежник

Дружба

Машина

Бег

Перелет
Бездорожье
Приветствие
Воинственность
Прибрежный
Береза
Мечта
Подумать
Пешком
Дичь
Жаль
Рысий

2 Установите, для каких из данных в скобках слов основа первого слова является производящей.

Строить (стройка, строить, застройка, строительный);
лимон (лимонад, лимонка, лимонарий, лимонадный, лимонник);
музыка (музыкант, музыкальный, музицировать, музыкантша, музыкальность);
учить (учение, учебник, ученик, учитель);
смех (смешной, смешливый, насмешливость, смехотворный).

3 Соотнесите производные слова с производящими, выделите в них словообразовательный формант и укажите, из каких аффиксов он состоит.

Переплетчик, притворство, сушняк, капельница, хранилище, цедилка, поддувало, драчун, стипендиат, подобие, упругость, скрипач, дружеский, дневной, игрушечный, деревенский, тыквенный, вьюжить, датировать, интонировать, пекарничать, приветствовать, подстанция, неправда, неудобный, антисанитарный, прошептать, поблагодарить, совершенствоваться, штамповать, где-нибудь, когда-либо, подлесок, вплотную, отглагольный, безлошадный, безрогий, бескрылый, осложнить, проредить, взгрустнуть, выговориться, отмолчаться, разрыдаться.

4 Соотнесите данные ниже слова со словосочетаниями, от которых они образованы. Установите, какие средства выступают как словообразовательные при формировании сложных слов и входят в состав форманта.

Взаимопомощь
Мировоззрение
Велодорожка
Ветроуказатель
Громкоговоритель
Снегопогрузчик
Толстостенный
Землекоп

Нежно-голубой
Буро-коричневый
Коричнево-бурый
Бело-желтый
Желто-белый
Сахарно-белый
Белосахарный
Правдоподобный
Взлетно-посадочный
Чистошерстяной
Двусмысленный
Остроумный
Землеройный
Рыжеволосый
Кособокий
Сизокрылый

5 Опираясь на критерий большей - меньшей формальной и смысловой сложности, определите (и обозначьте стрелками) направление производности в следующих парах слов. В каких случаях задачу выполнить невозможно?

Победить - победитель, торопиться - торопливый, сухой - сушь, сердить - сердитый, вор - воровать, шпион - шпионить, сотрудник - сотрудничать, взлет - взлететь, пуск - пускать, мель - мелкий, широкий - ширина, длинный - длина, высокий - высота, смелый - смелость, скорый - скорость, прибавить - убавить, включить - выключить.

6 В данных словах выделите производящую основу. Подбрав мотивирующее слово, установите, какие изменения произошли в основе анализируемого производного слова при словообразовании.

Американский, воздушный, высота, губчатый, дорожный, зачетка, исторический, камчатский, коричневатый, кофейный, курский, лиловатый, неудобство, певец, пластичный, пловчиха, поваренок, подветренный, приближать, прованский, розоватый, скворечник, смешинка, схематический, ученичество, шуметь, ялтинский.

7 Проведите минимальный словообразовательный анализ данных ниже слов по схеме: 1) определите производящую основу; 2) выделите словообразующий формант; 3) сформулируйте словообразовательное значение (в последнем случае обращайтесь за справками к изданию: Русская грамматика. М., 1982. Т. 1; Краткая русская грамматика. М., 1989).

Бронзовый
Доброта
Журналистка

Мучнистый
Новизна
Плавание
Плавка
Служанка
Строитель
Сухость

ТЕМА 10-11

Морфологические способы русского словообразования

Задания

1 В данных ниже словах выделите формантную часть, определите, какие единицы образованы префиксальным способом. Обоснуйте ваш выбор.

Раздел, бездарь, всплеск, беспорядок, обсчет, подготовка, подвид, поджог, подъем, подберезовик, подрыв, подсказка, подсистема, пододеяльник, подшивка.

2 В данных ниже словах выделите формантную часть, определите, какие единицы образованы суффиксальным способом. Обоснуйте ваш выбор.

Рассыпчатый, по-казацки, созвездие, возгордиться, проясниться, отмена, подсознание, размечтаться, засушливый, прижизненный, перенос, перестройка, подоконник, современник, приморье.

3 В данных ниже словах выделите формантную часть, определите, какие единицы образованы префиксально-суффиксальным способом. Обоснуйте ваш выбор.

Подписка, беспримерный, подтекст, обмен, расшатанный, беззастенчивый, безопасный, безразмерный, бесчеловечный, безыскусный, развод, примерка, привкус, сокурсник, разделение.

4 В данных ниже словах выделите формантную часть, определите, какие единицы образованы безаффиксным способом. Обоснуйте ваш выбор.

Торт, испуг, откорм, подэтап, четверть, берег, взрыв, разрез, пригород, нечисть, трепет, капот, глубь, всплеск, собрат.

5 Определите, какие из данных ниже слов образованы способом сложения.

Среднеазиатский, лесостепной, черноземье, жизнеописание, высокоурожайный, дальневосточный, лесопарк, водопроводчик, однокурсник, быстрорастворимый, болеутоляющий, нижеподписавшиеся, односельчанин, жизнелюбие, животноводство.

6 Соотнесите данные ниже производные слова с производящими, в каждом случае определите способ образования.

предчувствие	капелька
подмигивание	седина
насмешечка	пересохнуть
навсегда	принажать
вписать	вовлечься
спрячься	грозиться
приземистый	занизить
безвинный	обогащать
подледный	сбежаться
разговориться	ответ
отсчет	проповедь
упрек	ворчливость
осколочек	обшарить
закричать	встревожить
разнесчастный	ковыряться
сотоварищ	заменить
поменяться	загородный
междуречье	откусить
сблизить	толкотня
отступиться	выспаться
обман	защита
дрожь	безбилетный

7 Произведите полный словообразовательный анализ следующих слов.

Атомщик
Перечитать
Настольный
Одеваться

ТЕМА 12

Неморфологические способы русского словообразования

Задания

1 Пользуясь толковыми словарями, приведите примеры слов (различных частей речи), образованных лексико-семантическим способом.

2 Подберите к данным словам исходные синтаксические единицы в соответствующем контексте, которые позволят проиллюстрировать лексико-синтаксический способ образования слов в современном русском языке.

Навек
Вверх
Вниз

Напрокат
Сейчас
Тотчас
Сегодня
Свежеокрашенный
Вышеизложенный
Вечнозеленый
Труднодоступный
Умалишенный
Впередсмотрящий
Вышестоящий
Близлежащий
Иван-да-марья
Мать-и-мачеха

3 Определите способ образования данных ниже слов. Перечислите основные грамматические признаки производящего и производного.

Домовой
Выходной
Проездной
Рядовой
Участковый

4 Определите способ образования данных ниже слов. Перечислите основные грамматические признаки производящего и производного.

Ограниченный (человек)
Возвышенные (чувства)
Оправданные (меры)
Подтянутый (вид)
Блестящий (ответ)

5 Определите способ образования данных ниже слов. Перечислите основные грамматические признаки производящего и производного.

Лежа (читать)
Стоя (отвечать)
Шагом (ехать)
Молча (сидеть)
Волком (смотреть)

6 Определите способ образования данных ниже слов. Перечислите основные грамматические признаки производящего и производного.

Вокруг (дома)
Спустя (два года)
Согласно (приказу)

Данные (обстоятельства)

Давай (поедем)

Класс!

Кошмар!

7 Данные ниже слова разделите на

а) производные

б) непроизводные с современной точки зрения.

Там, где возможно, определите способ образования.

Подлежащее, подданный, леший, вселенная, насекомое, лесничий, портной, мостовая, кладовая, запятая, сказуемое, горничная, целковый, учительская, примерная, легкие, зодчий, всенощная, суточные, подъемные, кормчий, вожатый, хорунжий.

ТЕМА 13-14

Комплексные единицы словообразования.

Словообразовательный тип

Задания

1 Определите типовое словообразовательное значение слов каждой группы.

- 1 Материализм, символизм, акмеизм
- 2 Диалектология, физиология, сейсмология
- 3 Хлестаковщина, маниловщина, обломовщина
- 4 Олимпиада, спартакиада, универсиада
- 5 Ректорат, деканат, военкомат
- 6 Молодеть, ржаветь, твердеть
- 7 Молодить, веселить, бодрить
- 8 Председательствовать, учительствовать
- 9 Читабельный, транспортабельный
- 10 Ветвистый, холмистый, болотистый

2 Укажите слова с регулярными аффиксами, подберите слова того же словообразовательного типа, охарактеризуйте его.

Крутизна

Дружеский

Табакерка

Молчаливый

Счастливый

Тенденциозность

Домовничать

Монтаж

Словарь

Профилактика

Вторжение

Сокурсник
Прелестно
Практикум
Воспрепятствовать
Бактериоз
Ревизор
Бродячий
Демобилизовать
Санаторий
Дневник

3 Установите, с какими основами соотносятся омонимичные словообразующие суффиксы и какое значение они имеют в зависимости от лексико-грамматического характера образующей основы. Распределите слова по словообразовательным типам.

Крестьянка
Свечка
Сварка
Свалка
Армянка
Кромка
Проверка
Староверка
Промывка
Индука
Москвичка
Ручка (двери)
Ножка (стола)
Головка (лука)
Разгрузка
Подставка
Постройка
Соломка
Ветка
Рубашка
Замазка
Прослушка

4 Приведите по 3-4 примера слов, относящихся к указанным словообразовательным типам. Учитывайте три обобщающих признака, объединяющих производные слова в словообразовательные типы .

Шторм-и-ть
До-играть-ся
Об-рус-е-ть
Раз-лет-е-ть-ся

Штанг-ист
Бег-отн-я
Брос-ок
Птич-ий
Хваст-лив-ый
Слаб-оват-ый
Пре-добр-ый

5 Определите, сколько словообразовательных типов представлено в следующих русских словах.

1 Порез, обрез, вырез, прорез, прорезь, наперерез, стеклорез, срез, наотрез, позарез, волнорез, головорез, надрез, резь.

2 Сыроватый, тесноватый, сучковатый, мужиковатый, крючковатый, звероватый, горьковатый, мешковатый, жидковатый, чудаковатый.

3 Тенистый, мглистый, илистый, залиvistый, напористый, росистый, прерывистый, задиристый, зернистый.

6 Определите словообразовательный тип данных ниже слов.

Установите степень его продуктивности.

Хоккеист
Подготовка
Рассуждение
Обозреватель
Комментатор
Директорша
Стажировка
Стажер
Молодеть
Инвариант
Антитела
Морфемика
Солдатчина
Ниспадать
Ограниченность
Проводник
Дипломница
Юбиляр
Мальчуган
Историзм
Марафонец
Профилакторий
Бритва
Розарий

7 Образуйте слова по следующим моделям (словообразовательным типам).

1 Лицо - производитель действия, названного мотивирующим глаголом:

-тель/-итель:

-ник/-еник:

-щик/-чик:

-атор:

2 Неодушевленный предмет, производящий действие или предназначенный для совершения действия, названного мотивирующим глаголом:

-тель/-итель:

-ник/-еник:

-щик/-чик:

-атор:

-ок:

-к (а) /-лк (а):

3 Лицо - носитель признака, названного мотивирующим прилагательным:

-ик:

-щик:

-ец:

-ист:

4 Помещение, пространство, территория, область - носитель признака:

-ик:

-к (а) /-лк (а):

-щин (а):

5 Непроцессуальный признак, названный мотивирующим прилагательным:

-ость:

-ств(о):

- и [j] -:

6 Носитель предметного признака, названного мотивирующим существительным:

-ник:

-ист:

-ер/-онер/-ир:

ТЕМА 15-16

Комплексные единицы словообразования.

Словообразовательные пара, цепь, парадигма, гнездо

Задания

1 Укажите пару слов, находящихся в отношении непосредственной словообразовательной производности. В остальных случаях восстановите цепочку.

Слово - дословно –

Слог — неслоговой –

Слушать - вслушаться –

Притупить - притупленность –

Ходить - выход –
Сельский - проселочный –
Насмехаться - насмешник -
Эпизод - эпизодично –
Число - численность –
Чувство - чувствование -

2 Укажите цифрами порядок расположения однокоренных слов, отражающий степени словопроизводства.

Учеба, учебный, учить, учебник; экзамен, экзаменовать, переэкзаменовка, переэкзаменовать; таинственность, таинственный, тайна, таинство; натуралист, натуралистичный, натура; торопливый, неторопливо, торопить, торопливо.

3 Определите, в какой из данных словообразовательных цепей пропущена первая степень словообразования.

Белый - белить - побелить - побелка; дефект - дефектный - дефектность; доля - обездоленный - обездоленность; жестокий - ожесточить - ожесточенный - ожесточенно; доза - дозированный - дозированно; мороз - морозить - мороженный; кроткий - укротитель - укротительница.

4 Определите, в какой из данных словообразовательных цепей пропущено одно из словообразовательных звеньев.

Лить - залить - заливать – заливка,
маска - маскировать - маскировка,
интерес - заинтересовать - заинтересованно,
думать - задуматься - задумчивый - задумчиво,
мир - мирить - примирить - примирение,
ждать - ожидать - ожидающий - ожидающе,
имя — именовать - наименовать - наименование.

5 Из Словообразовательного словаря А.Н. Тихонова выпишите словообразовательные парадигмы следующих глаголов. Организуйте их таким образом, чтобы горизонтальные ряды образовывали словообразовательные типы. Охарактеризуйте их.

1 Говорить Лгать Болтать Шептать

2
3
4
5

6 От слов «звук», «старый», «ехать» образуйте все возможные производные. Установите структуру словообразовательного гнезда и изобразите его графически.

ТЕМА 17

Морфонологические явления в русском словообразовании

Задания

1 Укажите производящую основу для каждого данного слова. Как «входит» она в производное слово: полностью и без чередований? полностью, но с чередованием? с усечением? с усечением и чередованием? с наложением?

Городской -
Горожанин –
Столовый –
Столик –
Вражеский –
Разгрузить –
Разгрузка –
Собачий –
Удивление –
Пробуждение –
Возвращение –
Пороссячий –
Пробоина –
Обезвоживание –
Притормаживание –
Лиловатый –
Сапожничать –
Плотничать –

2 Опираясь на данные этимологического словаря, определите, какую производную основу имели данные слова и какой языковой процесс был пережит словами.

морфонология -	русый -
военачальник -	жеманный -
кустарщина -	красавец -
исконный -	неделя -
счастье -	новичок -
дороговизна -	палатка -
молчаливый -	шаловливый -
родник -	горячность -
изумить -	дротик -
фляга -	женственный -
береза -	кисет -
ржаной -	

3 Укажите, на стыке каких морфем произошло опрощение в основах слов.

Бодрый, важный, воспитать, гончар, красный, крупный, обаятельный, обожать,

оправдать, пасмурный, посетить, прачка, ретивый, свидетель, супруг, узел, хижина.

4 В данных словах выделите интерфиксы, определив их позицию в слове.

Паровоз, сине-зеленый, земледелец, кофейник, певец, хранилище, шоссе́нный, сегодняш́ний, мхатовский, кантианство, бритвенный, дифтонгический, кафедральный, драматический, вахтенный.

5 Сопоставьте основу производящих слов с неформантной частью приведенных производных слов и отметьте факты ее усечения и наращения.

Равнение, методист, организатор, дублер, препятствие, намерение, сомнение, присутствие, выигрыш, глубина, юбиляр, литератор, продовольственный, минимальный, ничтожество, проповедь, перелом, перепрыгивать, схематический, прозаик.

6 Сопоставьте производные слова с производящими и отметьте факты частичного или полного совмещения морфов в производном слове.

Радист, манго́вый, бордо́вый, витебский, чилийский, садовничать, важничать, чествовать, торже́ствовать, любопы́тствовать.

7 Слово «звездочка» было образовано при помощи суффикса -к- от слова «звездка», ныне исчезнувшего. Определив, на какие морфемы слово «звездочка» делится сейчас, установите, какой процесс был пережит этим словом. Слово «зонт» появилось в русском языке на базе слова «зонтик». Какой процесс был пережит этим словом?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ

- 1 Диброва, Е. И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц [Текст]: в 2 ч. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература". Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
- 2 Карпов, А. К. Современный русский язык : Словообразование. Морфология [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование" / А. К. Карпов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с.
- 3 Колесникова, С. М. Современный русский язык: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература» [Текст] / С.М. Колесникова (и др.); под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Высшая школа, 2008. – 559 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

- 1 Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование. [Текст] Е.А. Земская.: - М., 1973.
- 2 Немченко, В. Н. Современный русский язык. Словообразование[Текст]: учебное пособие для филологических специальностей университетов. – М., Высш. школа, 1984.
- 3 Потиха, З. А. Современное русское словообразование. [Текст]/З.А. Потиха - М. : Просвещение, 1970.
- 4 Современный русский язык [Текст]/ под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
- 5 Современный русский язык. [Текст] В 3 ч. Ч. 2 Словообразование. Морфология /под ред. Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 1981.
- 6 Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование. Пособие для учителя. [Текст]/Н.М. Шанский - М. : Просвещение, 1975.
- 7 Янко-Триницкая, Н. А. Словообразование в современном русском языке. [Текст]/ Н.А. Янко-Триницкая - М. : Индрик, 2001.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ГРАММАТИКИ

- 1 Грамматика русского языка. Т.1. Фонетика и морфология[Текст]/ под ред. В. В. Виноградова, Е. С. Истриной, С. Г. Бархударова. – М. : Изд - во АН СССР, 1952.
- 2 Грамматика современного русского языка. [Текст] отв. ред. Н. Ю. Шведова. –М. : Наука, 1970.
- 3 Русская грамматика. [Текст] Т.1. – М., 1980.

СЛОВАРИ

- 1 Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов (около 7 000 терминов) [Текст]/О.С. Ахманова. – М. : Советская энциклопедия, 1966.
- 2 Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. [Текст] /А.А. Зализняк Изд. 2 –е. - М. : Русский язык, 1980.
- 3 Касаткин, Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному языку [Текст]/ Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант/ под ред. П. А. Леканта. – М. Высшая школа, 1991.
- 4 Кузнецова, А. И. Словарь морфем русского языка [Текст]/А.И. Кузнецов, Т.Ф. Ефремова – М. : Русский язык, 1986.
- 5 Краткий словарь когнитивных терминов[Текст] /под ред. Е. С. Кубрякова [и др.] - М., 1996.
- 6 Лингвистический энциклопедический словарь[Текст]/под ред. В. Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990.
- 7 Немченко, В. Н. Основные понятия морфемики в терминах. Краткий словарь – справочник. [Текст]/В.Н. Немченко – Красноярск : Изд–во Красноярского ун – та, 1985.
- 8 Потиха, З. А. Школьный словообразовательный словарь. [Текст] /З.А. Потиха - М.,1964.
- 9 Потиха, З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. [Текст] /З.А. Потиха - М., 1987.
- 10 Розенталь, Д. Э. Справочник лингвистических терминов. [Текст] /Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова М. : Просвещение, 1972.
- 11 Русский язык. Энциклопедия [Текст] /под ред. Ф.П. Филина. – М.: Советская энциклопедия, 1979.
- 12 Словарь славянской лингвистической терминологии. [Текст] Т. 1-2. - М., 1979.
- 13 Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. [Текст] Т. 1-2./А.Н. Тихонов - М. : Русский язык, 1985.
- 14 Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка. [Текст] Т. 1-4/М. Фасмер – СПб., 1996.
- 15 Шанский, Н. М., Иванов В. В., Шанская Т. В. Краткий этимологический словарь русского языка [Текст]/ Н.М Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская - М., 1971.

Туркина Бажена Вячеславовна

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации к лабораторным занятиям
для студентов филологического факультета
(специальностей 032700.62 «Филология»,
050100.62 «Педагогическое образование»)

Редактор А. С. Мокина

Подписано в печать 09.09.13	Формат 60*84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать трафаретная	Усл.-печ. л. 1,5	Уч.-изд. л. 1,5
Заказ 145	Тираж 30	

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.