

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное агентство по образованию

КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

Методические указания

к проведению практических занятий для студентов

специальностей 050714, 050715

Курган 2008

Кафедра коррекционной педагогики

Дисциплины: «Основы тифлопедагогики и психологии»,

«Основы тифлопедагогики» (специальности 050714, 050715)

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Егорова Наталья Леонидовна

Утверждены на заседании кафедры «_15_» ____мая_____2008 года

Рекомендованы методическим советом университета

«_21_» ____октября_____2008 года

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Практическое занятие 1 «Введение в курс "Основы тифлопедагогике"».....	6
Практическое занятие 2 «Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения».....	6
Практическое занятие 3 «Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения».....	7
Практическое занятие 4 «Механизмы зрения и их нарушения».....	9
Практическое занятие 5 «Компенсирующая роль анализаторов в жизни людей с нарушением зрения».....	10
Практическое занятие 6 «Компенсирующая роль анализаторов в жизни людей с нарушением зрения».....	12
Практическое занятие 7 Коллоквиум по теме «Анатомия, физиология и коррекционное значение анализаторов в жизни людей с нарушением зрения».....	13
Практическое занятие 8,9 «Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в психическом развитии слабовидящих детей».....	14
Практическое занятие 10 «Вторичные отклонения в психическом развитии детей с нарушениями зрения».....	15
Практическое занятие 11 Коллоквиум по теме « Основы психологического развития детей с нарушениями зрения».....	16
Практическое занятие 12 «Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения».....	17
Практическое занятие 13 «Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения».....	17
Практическое занятие 14 «Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения».....	18
Практическое занятие 15 «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения».....	19
Практическое занятие 16 «Обучение и воспитание детей школьного возраста с нарушением	

зрения».....	20
Практическое занятие 17	
«Обучение и воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения».....	21
Практическое занятие 18	
Коллоквиум по теме «Обучение и воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения».....	22
Контрольные работы для студентов заочной формы обучения.....	23
Вопросы к экзамену для студентов очной и заочной формы обучения.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплины «Основы тифлопедагогики и психологии», «Основы тифлопедагогики» включены учебным планом в цикл дисциплин вузовского компонента для студентов специальности 050714 «Олигофренопедагогика» и 050715 «Логопедия».

Данные дисциплины состоят из лекционного курса в количестве 18 часов учебных занятий и 36 часов практических занятий под руководством преподавателя.

Для облегчения подготовки студентов к практическим занятиям составлены методические указания.

Весь курс изучаемого материала разделен на 9 тем, включающих изучение анатомо-физиологических механизмов анализаторов и их компенсаторное значение в жизни людей, имеющих нарушения зрения; изучение вторичных отклонений у слепых и слабовидящих; изучение основ обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Каждое практическое занятие состоит из перечня вопросов для проверки знаний, рекомендуемой литературы и списка необходимых рефератов.

Курс включает в себя 3 коллоквиума.

Практическое занятие 1

По теме «Введение в курс "Основы тифлопедагогики"»

Вопросы для подготовки

1. Характеристика лиц с нарушением зрения.
2. Тифлопедагогика, как наука (предмет, задачи, методы и средства обучения).
3. История тифлопедагогики.
4. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям.
5. Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Аномалия развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения: Сб. научных трудов / Под ред. М.И. Земцовой. - М., 1980.
2. *Власова Т.А., Певзнер М.С.* О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
3. *Григорьева Л.П.* Психофизиологические исследования зрительных функций нормальновидящих и слабовидящих школьников. - М., 1983.
4. *Каплан А.И.* Детская слепота (цветовое остаточное зрение). — М., 1979.
5. *Литвак А.Г.* Теоретические вопросы тифлопсихологии. - Л., 1973.
6. Особенности приема и переработки зрительной информации при нарушениях зрения у детей / Под ред. Л.А. Новиковой. - М., 1978.
7. *Солнцева Л.И.* Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. - М., 1980.
8. *Феоктистова В.А.* История советской тифлопедагогики, школы слепых и слабовидящих. - Л., 1980.

Рефераты к занятию:

1. Жизнь и деятельность Валентина Гаюи.
2. История жизни и деятельности Луи Брайля.
3. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих в России до октября 1917 года.

Практическое занятие 2

«Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения»

Вопросы для подготовки

1. Строение глаза.
2. Вместилище глаза и защитный аппарат.
3. Придатки глаза.
4. Проводящие пути и центры зрительного анализатора.
5. Зрительные функции глаза.
6. Гигиена и охрана зрения.

Список литературы

1. Башкиров А.Л., Ветчинкина К.Т. Нормальная физиология человека. - М., 1987.
2. Титова К.Т., Гладышева А.А. Анатомия человека. - М., 1985.
3. Фролов В.А., Дроздов Г.А., Казанская Т.А. Патологическая физиология. - М., 1987.

Рефераты к занятию:

1. Гигиена и охрана зрения в дошкольном возрасте.
2. Гигиена и охрана зрения в школьном возрасте.
3. Комплекс упражнений для профилактики зрения.

Практическое занятие 3

По теме «Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения»

Задания для подготовки

1. Найдите в атласе и назовите анатомическое устройство глаза. Сделайте рисунок саггитального разреза глазного яблока в тетради и подпишите его части.

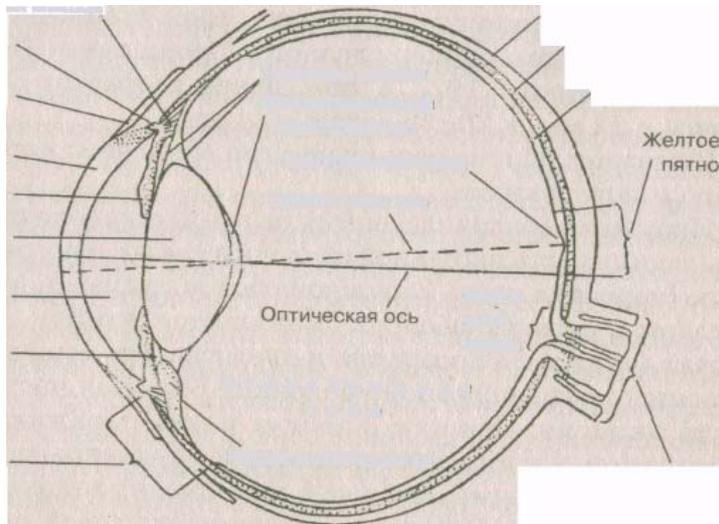


Рис. 1. Саггитальный разрез глазного яблока

1.Ресничная мышца. 2.Шлеммов канал. 3.Цинновы связки. 4.Захрусталиковое пространство. 5.Центральная ямка. 6.Зрительная ось. 7.Конъюнктивa. 8.Роговица. 9.Радужная оболочка. 10.Хрусталик. 11.Сосок зрительного нерва. 12.Стекловидное тело. 13.Передняя камера. 14.Задняя камера. 15.Ресничные отростки. 16.Зрительный нерв. 17.Ресничное тело. 18.Дренажная система глаза. 19.Сетчатка. 20.Желтое пятно. 21.Фиброзная оболочка. 22.Хориоидея (сосудистая оболочка).

2. Нарисуйте в тетради строение сетчатки глаза и подпишите основные компоненты (Рис. 2).

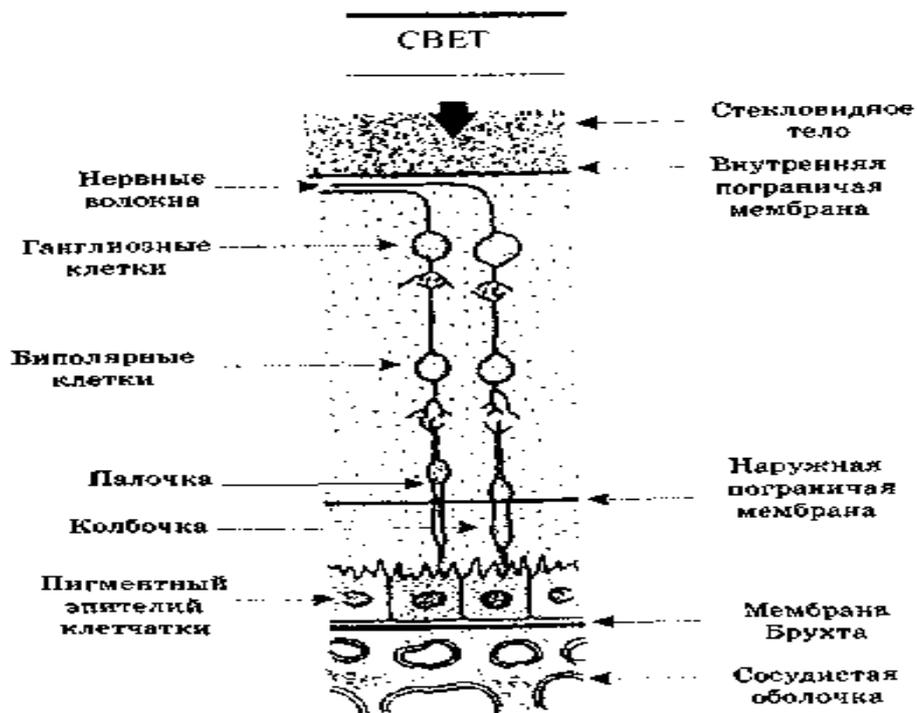


Рис. 2. Строение сетчатки глаза

3. Сделайте в тетради рисунок глазного дна и подпишите его компоненты.

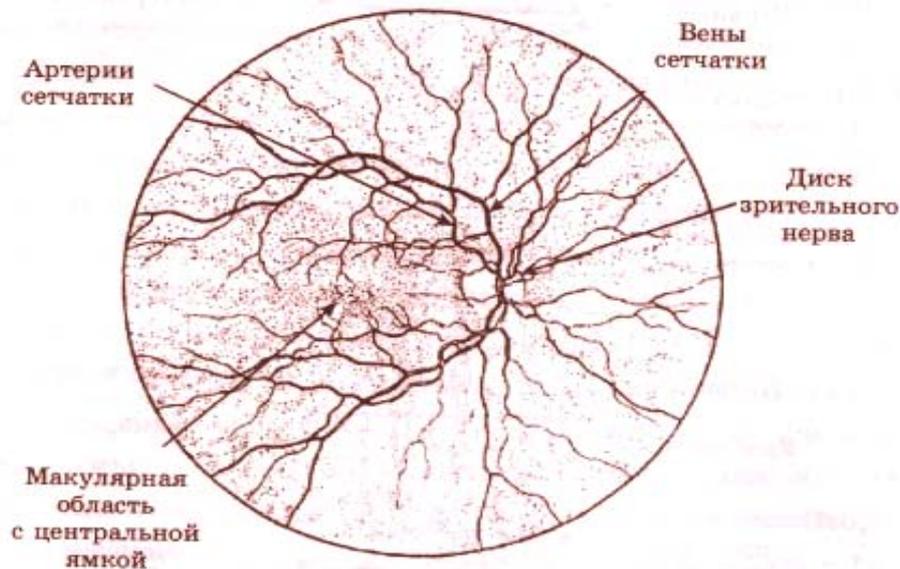


Рис.3. Глазное дно

4. Сделайте вывод о значении зрительного анализатора в жизни человека.

Список литературы

1. Атлас Анатомия человека. – М., 2005. – 248с.

Практическое занятие 4 **«Механизмы зрения и их нарушения»**

Вопросы для подготовки

1. Чем достигается правильная установка зрительных осей ?
2. Дайте характеристику аккомодации глаза.
3. Что такое конвергенция ?
4. Охарактеризуйте косоглазие (гетеротропию) глаза.
5. Что такое нистагм?
6. Что такое амблиопия? Дайте ее характеристику.
7. Чем обеспечиваются оптические механизмы зрения?
8. Что такое аметропия?
9. Дайте характеристику близорукости.
10. Охарактеризуйте дальнюю зоркость как нарушение оптического механизма глаза.
11. Дайте характеристику нарушениям функций цветоразличия.

Список литературы

1. Морозов В.И., Яковлев А.А. Справочник по глазным болезням. – М., 1982.
2. Современная офтальмология. Руководство для врачей / Под ред. В.Ф.Даниличева. – Санкт-Петербург.: Питер, 2000. – 667с.

Рефераты к занятию:

1. Профилактика и коррекция глазодвигательных нарушений у детей и подростков.
2. Профилактика и коррекция близорукости у детей и подростков.
3. Профилактика и коррекция дальности зрения у детей и подростков.
4. Комплекс упражнений при близорукости.
5. Комплекс упражнений при дальности зрения.

Практическое занятие 5 **«Компенсирующая роль анализаторов в жизни людей с нарушением зрения»**

Вопросы для подготовки

1. Анатомия органа слуха.
2. Физиология органа слуха (восприятие и преобразование звуковых волн).
3. Что такое слуховые ощущения? Дайте им характеристику.
4. Гигиена и охрана слуха.

Список литературы

1. Велицкий А.Л. Методика исследования слуховой функции. - М., 1972.

2. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. - М., 1986.

3. Лихачев А.Г. Справочник по оториноларингологии. - М., 1981.

4. Атлас Анатомия человека. – М., 2005. – 248с.

Задания для самопроверки

1. Найдите в атласе и назовите анатомическое устройство органа слуха, зарисуйте его в тетрадь и подпишите основные части (верхний полукружный канал; преддверие; улитка; слуховой нерв; сонная артерия; слуховая труба; барабанная полость; барабанная перепонка; наружный слуховой проход; наружное слуховое отверстие; ушная раковина; молоточек).

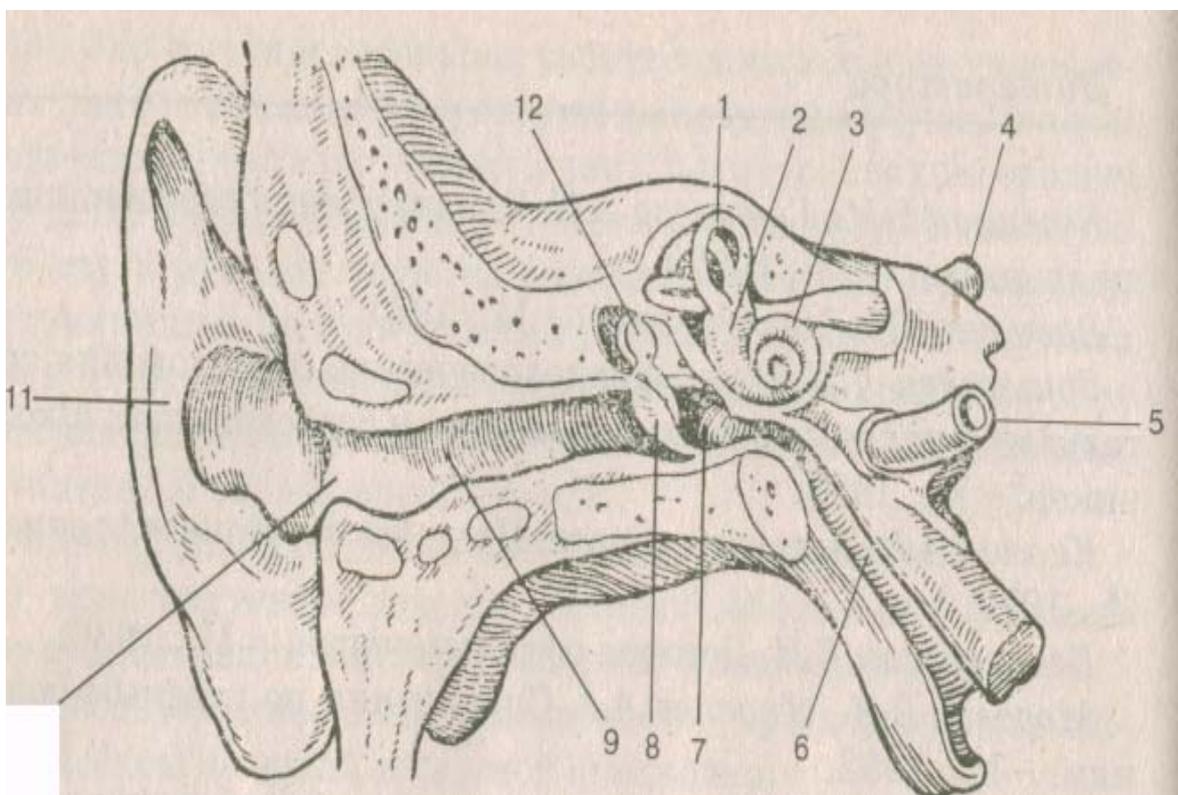


Рис. 4. Строение органа слуха

2. Схематически изобразите среднее ухо и подпишите его составные части (улитка; ампула полукружных каналов; полукружные каналы; молоточек; наружный слуховой проход; барабанная перепонка; наковальня; барабанная полость; стремечко; круглое окно улитки; евстахиева труба; преддверие; поперечный разрез улитки).

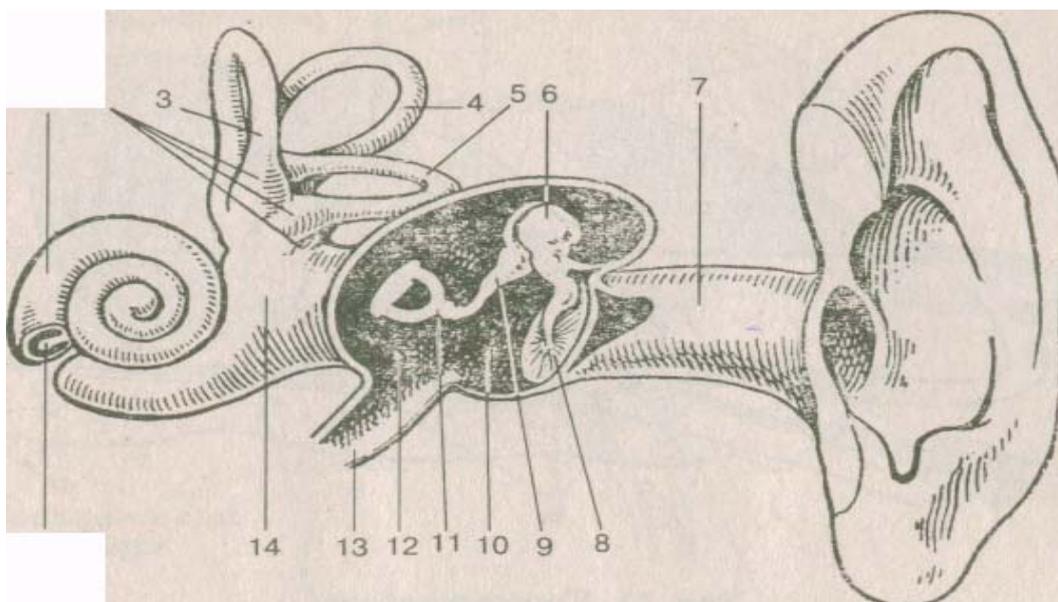


Рис. 5. Строение среднего уха

Рефераты к занятию:

1. Гигиенические мероприятия по охране органа слуха у детей дошкольного возраста.
2. Профилактика заболеваний органа слуха.

Практическое занятие 6
«Компенсирующая роль анализаторов в жизни людей с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Анатомическое строение кожи.
2. Дайте характеристику рецепторам кожи. Каково их значение в жизни слепых и слабовидящих людей?
3. Виды кожных ощущений.
4. Строение двигательного анализатора.
5. Статические и кинестетические ощущения.
6. Анатомия вкусового анализатора.
7. Вкусовые ощущения. Их характеристика.
8. Анатомия органа обоняния.
9. Обонятельные ощущения.

Список литературы

1. Либман Е.С., Вербельская В.М., Дерябина Н.К. и др. Роль кожного анализатора в трудовой деятельности незрячих. - М., 1984.
2. Башкинов А.А., Ветчинкина К.Т. Нормальная физиология человека. – М., 1987

3. *Леонтьева Н.Н., Маринова К.В.* Анатомия и физиология детского организма. – М., 1986.
4. *Бронштейн А.И.* Вкус и обоняние. - М.; Л., 1950.
5. *Леонтьева Н.Н., Маринова К.В.* Анатомия и физиология детского организма. - М., 1986.

Рефераты к занятию:

1. Возрастные особенности кожи и причины ее поражения.
2. Гигиена и охрана вкусового и обонятельного анализаторов.
3. Гигиена и охрана двигательного анализатора.
4. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.

Практическое занятие 7

Коллоквиум по теме «Анатомия, физиология и коррекционное значение анализаторов в жизни людей с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Характеристика лиц с нарушением зрения.
2. Тифлопедагогика, как наука (предмет, задачи, методы и средства обучения).
3. История тифлопедагогики.
4. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям.
5. Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
6. Строение глаза.
7. Вместилище глаза и защитный аппарат.
8. Придатки глаза.
9. Проводящие пути и центры зрительного анализатора.
10. Зрительные функции глаза.
11. Гигиена и охрана зрения.
12. Чем достигается правильная установка зрительных осей?
13. Дайте характеристику аккомодации глаза.
14. Что такое конвергенция?
15. Охарактеризуйте косоглазие (гетеротропию) глаза.
16. Что такое нистагм?
17. Что такое амблиопия? Дайте ее характеристику.
18. Чем обеспечиваются оптические механизмы зрения?
19. Что такое аметропия?
20. Дайте характеристику близорукости?
21. Охарактеризуйте дальность зрения, как нарушение оптического механизма глаза.
22. Дайте характеристику нарушениям функций цветовосприятия.
23. Анатомия органа слуха.

24. Физиология органа слуха (восприятие и преобразование звуковых волн).
25. Что такое слуховые ощущения? Дайте им характеристику.
26. Гигиена и охрана слуха.
27. Анатомическое строение кожи.
28. Дайте характеристику рецепторам кожи. Каково их значение в жизни слепых и слабовидящих людей?
29. Виды кожных ощущений.
30. Строение двигательного анализатора.
31. Статические и кинестетические ощущения.
32. Анатомия вкусового анализатора.
33. Вкусовые ощущения. Их характеристика.
34. Анатомия органа обоняния.
35. Обонятельные ощущения.

Практическое занятие 8, 9

По теме «Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в психическом развитии слабовидящих детей»

Вопросы для подготовки

1. Развитие психических процессов у детей.
2. Восприятие слепых и слабовидящих.
3. Представления слепых и слабовидящих.
4. Память слепых и слабовидящих.

Список литературы

1. *Зинченко В.П., Зинченко Т.В.* Восприятие // Общая психология/Под ред. акад. АПН СССР А.В. Петровского. - М., 1986.
2. *Солнцева Л.И.* Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. - М., 1980.
3. *Литвак А.Г.* Тифлопсихология. - М., 1985.
4. *Бюрклен К.* Психология слепых. - М., 1934.
5. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1985.
6. *Зинченко П.И., Серeda Г.С.* Память // Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
7. *Зотов А.И., Зотова Л.Л.* Сравнительное изучение соотношения типов и видов памяти у слепых, слабовидящих и нормальновидящих школьников. - Л., 1981.

Рефераты к занятию:

1. Восприятие и его структура.
2. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих детей.
3. Особенности слухового восприятия у людей с нарушением зрения.
4. Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.

5. Особенности развития представлений у людей с нарушениями зрения.
6. Формы и виды представлений.
7. Виды и основные процессы памяти.

Практическое занятие 10

«Вторичные отклонения в психическом развитии детей с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки

1. Мышление.
2. Внимание.
3. Особенности развития речи при слепоте.
4. Психогигиена.

Список литературы

1. *Брушалинский А.В.* Психология мышления и проблемное обучение. - М., 1983.
2. *Самойлов А.Ф.* Проблема мышления в тифлопсихологии // Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников. - М., 1981.
3. *Талызина В.Ф.* Формирование познавательной деятельности учащихся. - М., 1983.
4. *Якиманская И.С.* Развитие пространственного мышления школьника. - М., 1980.
5. *Петровский А.В.* Воображение // Общая психология. - М., 1986.
6. *Сорокин В.М.* Особенности воображения слепых и слабовидящих // Воспитание и обучение слепых и слабовидящих. - Л., 1982.
7. *Бельтюков В.И.* Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. - М., 1977.
8. *Волкова Л.С.* Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. - Л., 1982.
9. *Ермолович З.Г.* Речевое и лингвистическое развитие слабовидящих учащихся начальной школы // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. - Л., 1979.
10. *Лубовский В.И.* Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 1978.
11. *Любинская С.М.* Аутогенная тренировка для лиц с глубоким нарушением зрения. - М.: ВОС, 1984.
12. *Петровский А.В.* Личность // Общая психология. - М., 1986.
13. *Хрусталева С.А., Гильд А.Л., Боброва Л.И.* Методика и практика социально-психологической реабилитации незрячих. - М., 1986.

Рефераты к занятию:

1. Характеристика мышления как психического процесса.
2. Виды внимания, их характеристика (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное).
3. Характеристика речи как средства общения и развития психических процессов ребенка.
4. Психогигиенические мероприятия для детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 11
Коллоквиум по теме « Основы психологического развития детей с нарушениями зрения»

Вопросы для подготовки

1. Развитие психических процессов у детей.
2. Восприятие слепых и слабовидящих.
3. Представления слепых и слабовидящих.
4. Память слепых и слабовидящих.
5. Восприятие и его структура.
6. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих детей.
7. Особенности слухового восприятия у людей с нарушением зрения.
8. Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.
9. Особенности развития представлений у людей с нарушениями зрения.
10. Формы и виды представлений.
11. Виды и основные процессы памяти.
12. Мышление.
13. Внимание.
14. Особенности развития речи при слепоте.
15. Понятие о психогигиене.
16. Возрастная психогигиена.
17. Психогигиена семьи и быта.
18. Психогигиена в обучении.
19. Характеристика мышления, как психического процесса.
20. Виды внимания, их характеристика (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное).
21. Характеристика речи, как средства общения и развития психических процессов ребенка.
22. Психогигиенические мероприятия для детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 12
«Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Стадии компенсации слепоты у детей с нарушением зрения.
2. Особенности воспитания детей от рождения до 6-8 месяцев.
3. Обучение ребенка держать голову, переворачиваться и сидеть.
4. Обучение ребенка движениям рук и ног.
5. Особенности развития моторики у детей с нарушением зрения в возрасте до 1,5- лет возраста.

Список литературы

1. *Брамбринг М.* Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М.: Академия, 2003

2. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф-сервис, 2000.
3. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям. / Практическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
4. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004

Рефераты к занятию:

1. Игры и упражнения для детей с нарушением зрения от рождения до 3 месяцев.
2. Игры и упражнения для детей с нарушением зрения от 3 до 6 месяцев.
3. Игры и упражнения для детей с нарушением зрения от 6 месяцев до 1 года.

Практическое занятие 13

«Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Обучение ребенка вставанию, ползанию и ходьбе.
2. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения в возрасте до 3-х лет.
3. Этапы формирования навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
4. Обучение самостоятельности в еде.
5. Обучение самостоятельности в одевании.
6. Обучение бытовому труду детей с нарушением зрения.
7. Обучение навыкам туалета.
8. Методика обследования помещений.
9. Приемы защиты при поиске упавшего предмета и при обследовании помещения.

Список литературы

1. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М.: Академия, 2003.
2. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф-сервис, 2000.
3. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям. / Практическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
4. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
5. Дефектология. - 2001, 2003.

Подготовка рефератов к занятию по темам:

1. Игры и упражнения для детей с нарушением зрения от 1 года до 1,5 лет.

2. Игры и упражнения для детей с нарушением зрения от 1,5 до 2 лет.
3. Игры и упражнения для совершенствования ходьбы и ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.

Практическое занятие 14
«Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Развитие слухового восприятия у детей преддошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Развитие речи у детей с нарушением зрения.

Список литературы

1. *Брамбринг М.* Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М.: Академия, 2003.
2. *Солнцева Л.И.* Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф-сервис, 2000.
3. *Солнцева Л.И., Хорош С.М.* Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям. / Практическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
4. *Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В.* Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
5. Дефектология. - 2002, 2004.

Рефераты к занятию:

1. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.
2. Игры и упражнения на развитие слуха.
3. Игры и упражнения тактильных представлений.
4. Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия.
5. Игры и упражнения на развитие вкусового восприятия.
6. Игры и упражнения на развитие обонятельного восприятия.
7. Организация и проведение занятия по коррекции зрения с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие 15
«Обучение и воспитание детей с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Специальная дидактика.
2. Характеристика принципов обучения.
3. Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.
4. Характеристика методов обучения.
5. Основы деятельности начальной школы для детей с нарушением зрения.

6. Основы деятельности основной неполной школы для детей с нарушением зрения.

Список литературы

1. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 1981.
2. *Ермаков В.Л.* Обучение слепых и слабовидящих школьников. -М., 1989.
3. *Крылова Н.Л.* Методические приемы и способы обучения чтению слабовидящих учащихся подготовительных классов // Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей / Под ред. Л.И. Солнцевой, В.П. Ермакова, М.И. Земцовой. - М., 1986.

Рефераты к занятию:

1. Анализ программы детского сада для слепых и слабовидящих детей.
2. Анализ школьной программы начальной школы для слепых и слабовидящих детей.
3. Анализ школьной программы основной неполной школы для слепых и слабовидящих детей.

Практическое занятие 16

«Обучение и воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Технические средства обучения.
2. Эстетическое воспитание школьников с нарушением зрения.
3. Физическое воспитание школьников с нарушением зрения.
4. Трудовое воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения.

Список литературы

1. *Алексеев О.Л., Ермаков В.П., Смирнов В.Н.* Пластмассовые оптические средства для слабовидящих детей. - М., 1987.
2. *Алексеев О.Л., Ермаков В.П., Смирнов В.Н.* Технические средства трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих школьников. - М., 1989.
3. *Воронин В.М.* Компьютерная техника и расширение информационно-коммуникативных возможностей человека. - Свердловск, 1987.
4. *Муратов Р.С.* Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников. - М., 1968.
5. *Семенов Л.Л.* Тренажеры и их использование в школах для слепых и слабовидящих детей. - М., 1985.
6. *Азарян Р.Н.* Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня. - М., 1987.
7. *Жигарев А.М.* Воспитательная работа в школе-интернате для слепых детей. - М., 1984.
8. Обучение, нравственное воспитание и физическое развитие учащихся в школе для слепых детей / Сост. А.И. Сизова и Г.И. Бредис. - М., 1982.

9. *Сермеев Б.В.* Физическое воспитание слабовидящих детей. - М., 1983.
10. *Стернина Э.М.* Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников. - Л., 1980.

Рефераты к занятию:

1. Организация и проведение внеклассных мероприятий по эстетическому воспитанию школьников с нарушением зрения.
2. Подвижные игры как средство физического воспитания детей с нарушением зрения.
3. Организация и проведение занятий по трудовому воспитанию.

Практическое занятие 17

По теме: «Обучение и воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки

1. Особенности обучения специальной графике.
2. Ритмика – коррекционное занятие в школе для слепых и слабовидящих детей.
3. Лечебная физическая культура – занятия в школе для слепых и слабовидящих детей.
4. Занятия по социально-бытовой ориентировке.
5. Профориентация слепых и слабовидящих.

Список литературы

1. *Ермаков В.П.* Графические средства наглядности для слабовидящих. - М., 1988.
2. *Ермаков В.П.* Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений. - М., 1987.
3. *Ермаков В.П.* Основы трудового обучения и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих школьников. - М., 1987.
4. *Ермаков В.П., Земцова М.И., Куличева Н.И.* Трудовое обучение и воспитание слабовидящих школьников. - М., 1986.
5. Трудовое обучение в школе слепых и слабовидящих / Под ред. М.И. Земцовой. - М., 1969.

Рефераты к занятию:

1. Работа логопеда в школах для слепых и слабовидящих.
2. Слепые и слабовидящие в мире техники.
3. Слепые и слабовидящие в мире науки, общественные деятели и педагоги.
4. Слепые и слабовидящие в мире литературы и искусства.
5. Всероссийское общество слепых.
6. Организация и проведение занятий по ритмике.
7. Организация и проведение занятий ЛФК.

Практическое занятие 18

Коллоквиум по теме: «Обучение и воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения»

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Стадии компенсации слепоты у детей с нарушением зрения.
2. Особенности воспитания детей от рождения до 6-8 месяцев.
3. Обучение ребенка держать голову, переворачиваться и сидеть.
4. Обучение ребенка движениям рук и ног
5. Особенности развития моторики у детей с нарушением зрения в возрасте до 1,5- лет возраста.
6. Обучение ребенка вставанию, ползанию и ходьбе.
7. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения в возрасте до 3-х лет.
8. Этапы формирования навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
9. Обучение самостоятельности в еде.
10. Обучение самостоятельности в одевании.
11. Обучение бытовому труду детей с нарушением зрения.
12. Обучение навыкам туалета.
13. Методика обследования помещений.
14. Приемы защиты при поиске упавшего предмета и при обследовании помещения.
15. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
16. Развитие речи у детей с нарушением зрения.
17. Специальная дидактика.
18. Характеристика принципов обучения.
19. Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.
20. Характеристика методов обучения.
21. Основы деятельности начальной школы для детей с нарушением зрения.
22. Основы деятельности основной неполной школы для детей с нарушением зрения.
23. Технические средства обучения.
24. Эстетическое воспитание школьников с нарушением зрения.
25. Физическое воспитание школьников с нарушением зрения.
26. Трудовое воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения.
27. Особенности обучения специальной графике.
28. Ритмика – коррекционное занятие в школе для слепых и слабовидящих детей.
29. Лечебная физическая культура – занятия в школе для слепых и слабовидящих детей.
30. Занятия по социально-бытовой ориентировке.
31. Профориентация слепых и слабовидящих.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

1. Строение зрительного анализатора.
2. Развитие восприятия у слепых и слабовидящих детей.
3. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.

Вариант 2

1. Строение слухового анализатора.
2. Развития представлений у детей с нарушением зрения.
3. Эстетическое воспитание детей с нарушением зрения.

Вариант 3

1. Строение кожного анализатора.
2. Развитие памяти у детей с нарушением зрения.
3. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.

Вариант 4

1. Строение двигательного анализатора.
2. Развитие мышления у детей с нарушением зрения.
3. Ритмика – коррекционное занятие в школе для слепых и слабовидящих детей.

Вариант 5

1. Строение вкусового анализатора.
2. Развитие внимания у детей с нарушением зрения.
3. Лечебная физическая культура – занятия в школе для слепых и слабовидящих детей.

Вариант 6

1. Строение обонятельного анализатора.
2. Особенности развития речи у детей с нарушением зрения.
3. Профориентация слепых и слабовидящих.

Вариант 7

1. Механизмы зрения и их нарушения.
2. Развития психических процессов у детей с нарушением зрения.
3. Психогигиена. Ее характеристика.

Вариант 8

1. Функции глаза. Гигиена и охрана зрения.
2. Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Деятельность основной неполной школы для детей с нарушением зрения.

Вариант 9

1. История тифлопедагогике.
2. Вторичные отклонения в психическом развитии у детей с нарушением зрения.
3. Занятия по социально-бытовой ориентировке.

Вариант 10

1. Гигиена и охрана анализаторов у детей с нарушением зрения.
2. Особенности развития внимания у детей с нарушением зрения.
3. Характеристика методов обучения.

Вопросы к экзамену для студентов очного и заочного обучения

1. Характеристика тифлопедагогике как науки (предмет, задачи, методы и средства обучения).
2. История тифлопедагогике.
3. Характеристика лиц с нарушением зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям.
4. Строение глаза. Вместилище и защитный аппарат, придатки, проводящие пути и центры зрительного аппарата.
5. Функции глаза. Гигиена и охрана зрения.
6. Механизмы зрения и их нарушения (аккомодация, конвергенция, нистагм, амблиопия, аметропия, дальновзоркость, близорукость, нарушения цветоразличий).
7. Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения. Гигиена и охрана слуха.
8. Анатомическое строение кожи. Характеристика рецепторов кожи. Кожные ощущения, их виды. Гигиена и охрана кожи.
9. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Гигиена и охрана двигательного анализатора.
10. Анатомия вкусового анализатора и органа обоняния. Ощущения вкуса и запаха, их характеристика. Гигиена и охрана органа вкуса и обоняния.
11. Развитие психических процессов у детей с нарушением зрения.
12. Восприятие у слепых и слабовидящих детей, его структура.
13. Представление у слепых и слабовидящих детей, формы и виды.
14. Память у слепых и слабовидящих детей, виды и основные процессы.
15. Характеристика мышления как психического процесса.
16. Особенности развития речи у слепых и слабовидящих детей.
17. Психогигиена, ее характеристика. Понятие о возрастной психогигиене, психогигиена семьи и быта, психогигиена в обучении.
18. Специальные учебные заведения для воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Основы деятельности.
19. Внимание у слепых и слабовидящих детей. Виды внимания, их характеристика.

20. Стадии компенсации слепоты у детей с нарушением зрения.
21. Особенности воспитания детей от рождения до 6-8 месяцев.
22. Обучение ребенка держать голову, переворачиваться и сидеть.
23. Обучение ребенка движениям рук и ног.
24. Особенности развития моторики у детей с нарушением зрения в возрасте до 1,5 лет.
25. Обучение ребенка вставанию, ползанию и ходьбе.
26. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения в возрасте до 3-х лет.
27. Этапы формирования навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
28. Обучение самостоятельности в еде.
29. Обучение самостоятельности в одевании.
30. Обучение бытовому труду детей с нарушением зрения.
31. Обучение навыкам туалета.
32. Методика обследования помещений.
33. Приемы защиты при поиске упавшего предмета и при обследовании помещения.
34. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
35. Развитие речи у детей с нарушением зрения.
36. Специальная дидактика.
37. Характеристика принципов обучения.
38. Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.
39. Характеристика методов обучения.
40. Основы деятельности начальной школы для детей с нарушением зрения.
41. Деятельность основной неполной школы для детей с нарушением зрения.
42. Технические средства обучения.
43. Эстетическое воспитание школьников с нарушением зрения.
44. Физическое воспитание школьников с нарушением зрения.
45. Трудовое воспитание детей школьного возраста с нарушением зрения.
46. Особенности обучения специальной графике.
47. Ритмика – коррекционное занятие в школе для слепых и слабовидящих детей.
48. Лечебная физическая культура – занятия в школе для слепых и слабовидящих детей.
49. Занятия по социально-бытовой ориентировке.
50. Профориентация слепых и слабовидящих.

Наталья Леонидовна Егорова

ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Методические указания
к проведению практических занятий для студентов
специальностей 050714, 050715

Редактор Н.Л.Попова

Подписано к печати
Формат 60x84 1/16
Заказ

Усл.печ.л.1,75
Тираж 100

Бумага тип. №1
Уч. изд.л.1,75
Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета
640669, г.Курган, ул.Гоголя,25
Курганский государственный университет.