

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра общей и социальной психологии

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ
Методические указания к практическим занятиям для студентов специальности
030501 (021100) «Юриспруденция»

КУРГАН 2005

Кафедра «Общая и социальная психология»

Дисциплина «Правовая психология: категориальный аппарат» (специальность 030501 (021100))

Составила ст.преподаватель Николаева И.А.

Утверждены на заседании кафедры 15.02.05

Рекомендованы методическим советом университета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Правовая психология: категориальный аппарат» (ДС-15) изучается студентами, обучающимися по специальности «Юриспруденция» 030501 (021100) в цикле дисциплин специализации. Обучение проводится в 8 семестре.

В курсе рассматриваются основные понятия и проблемы правовой психологии: правосознание, правовая социализация, правозначимое поведение личности и группы.

Задачи курса «Правовая психология» следующие.

Студенты должны ЗНАТЬ типы, виды, формы, функции правосознания, условия и формы его деформации; основные психологические подходы к формированию правосознания и правозначимого поведения (представители подходов, основные термины, объяснительные возможности). Студенты получают представление о правовой социализации личности и группы; содержании, механизмах, институтах, этапах социализации. Значительное внимание уделяется профессиональному правосознанию, био-психологическим и социально-психологическим предпосылкам правопослушного поведения.

Поскольку курс в целом носит информирующий характер, активность студентов стимулируется поощрением рефератов, тематических выступлений, проведением опросов по проблемам правовой психологии.

Лекций – 36 час.

Тематическая структура курса

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	
		Лекции	
		очн	заочн
1	Предмет, задачи, методы правовой психологии	4	2
2	Современные проблемы правовой психологии	2	-
3	Профессиональное правосознание юриста	4	-
4	Социализация личности и правовая социализация	2	2
5	Деформации правосознания	2	-
6	Категории справедливости, правды и лжи в обыденном правосознании	2	-
7	Правосознание личности и уровни детерминации правосознания. Особенности национального правосознания	2	-
8	Уровень общественного развития и правовая психология	2	-
9	Правовая психология социальных групп	2	2
10	Правовая психология индивида. Психо-биологические основы правозначимого поведения	4	2
11	Влияние пола и возраста на правосознание	2	-

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	
		Лекции	
		очн	заочн
12	Просоциальное поведение как предпосылка правопослушного поведения	2	-
13	Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения	2	-
14	Ситуационный подход к объяснению правозначимого поведения	2	-
15	Психологические особенности криминальной субкультуры	2	-
	Итого	36 час	8 час

ТЕМА 1. Предмет, задачи, методы правовой психологии.

Лекции (4 часа).

Понятие правовой психологии. Правовая психология как уровень правосознания и как научная дисциплина. Правовая психология и юридическая психология. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.

Элементы (явления) правовой психологии (знания и представления о правовых явлениях, чувства, настроения, эмоции, мнения, переживания, мотивы правозначимого поведения; привычки, традиции; предрассудки и убеждения). Когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты правовой психологии. Взаимосвязь категории «правовая психология» с понятиями «правовая идеология», «правовая культура», «правопонимание».

Функции правовой психологии как сферы правосознания:

- генеративная (отражает объективные потребности общества, является источником права);
- регулятивная (является условием и механизмом реализации права);
- оценочная (является средством оценки соответствия поведения (деятельности) нормам права);
- отражательная (познавательная).

Динамика правовой психологии. Условия и механизмы формирования правовой психологии.

Разновидности правовой психологии: по степени связи с правовой идеологией – обыденная П.П.; профессиональная П.П.; по субъекту правосознания – индивидуальная, массовая (которая м.б. групповой, массовой, общественной).

Искажения правосознания и их психологические проявления: правовой нигилизм, правовой идеализм, правовая демагогия.

Задачи правовой психологии:

- раскрывать психологические условия, механизмы и закономерности формирования правосознания на уровне индивида, группы, общества;

- вырабатывать практические рекомендации по оптимизации системы отношений «Человек – право».

Методы исследования правосознания. Социологические методы – опросы, анкетирование. Этнографические методы – исследование языка и продуктов культуры. Беседа и наблюдение, метод тестов в исследовании агрессивного и просоциального поведения. Психосемантический метод исследования сознания.

Список литературы

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд.– СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Лазарев В.В. Общая теория права и государства. - М.,2000. – 245с.

Лазарев В.В. Социально-психологические аспекты применения права. – Казань: Изд. Казан. ун-та, 1982. – 144с.

Ильин И.А. О сущности правосознания. – М.,1993.

Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект. Автореф. дис... докт. юр.наук. – Л., 1090.

Ратинов А.Р. Актуальные задачи психологии права //Психологический журнал. - 1987. – Т.8. - №1. – С.14 – 28.

ТЕМА 2. Современные проблемы правовой психологии

Лекции (2 часа).

Прикладные проблемы правовой психологии. Соотношение закона и общественного мнения. Изучение общественного мнения по разным видам права. Изучение особенностей национального, социального, профессионального сознания. Исследование социальных и групповых норм различных слоев населения и организаций. Правотворчество и социально-психологическая экспертиза обсуждаемых законов. Проблемы формирования правосознания в «группах правового риска» – учащиеся ПТУ, подростки и молодежь. Правовая реклама.

Массовые движения, социальная напряженность (потеря жизненных перспектив, смысла жизни, неспособность преодолеть жизненные трудности, чувство отчаяния бессознательное пренебрежение к жизни и здоровью, готовность к психическому заражению и внушаемости) и правосознание.

Террор как госполитика и терроризм как тактика группы или лица. Психология терроризма. Стремление к власти – основной психологический мотив террористических действий. Психотипы террористов. Протеррористическое поведение. Контагий – умственно-эмоциональная атмосфера, благоприятствующая терроризму.

Экономические проблемы и правосознание.

Список литературы

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Карпен У. Необходимость оценки роли законодательства в обеспечении фундаментальных прав человека //Оценка законов и эффективности их принятия: Материалы международного семинара. – Рязань, 2003. – С. 52 – 58.

Кривошеев В.В. Особенности аномии в современном российском обществе //СОЦИС. – 2004. - №3. – С. 93 – 97.

Лукашева А.В. Общественное мнение и законотворчество. Демократия и права человека//Гражданин и право. – 2001. - №11.

Магнуссон С. Роль законопроектов как проводника норм: Анализ и прогноз //Оценка законов и эффективности их принятия: Материалы международного семинара. – Рязань, 2003. – С.67 – 74.

Мазаев Ю.Н. Роль СМИ в формировании общественного мнения о милиции //СОЦИС. – 2004. - № 4. – С.106 – 114.

Психологи о терроризме: Материалы «круглого стола» //Психологический журнал. – 1995. - №4. – С.35 – 38.

Шестаков Д.А. Терроризм и террор в отечественной политической криминологии //Следователь. – 2003. - №2. – С.43. – 46.

ТЕМА 3. Профессиональное правосознание юриста Лекции (4 часа).

Функции и структура профессионального правосознания. Теоретическое (правовая идеология) и практическое правосознание юриста. Основные характеристики идеального правосознания юриста: устойчиво-положительное отношение к праву, солидарность с правовым предписанием, понимание полезности, необходимости и справедливости его применения, привычка соблюдать правовой закон. Соотношение профессионального и обыденного правосознания.

Типы профессионального правопонимания (юридический и социологический позитивизм, юснатурализм), их характеристика.

Типы юридических работников по критерию социальной активности и приоритетности духа или буквы закона, их социально-психологическая характеристика.

Основные мотивы профессиональной деятельности (материальная выгода, осуществление властных полномочий, достижение карьеры, служение нравственному идеалу). Нравственные принципы, эмоционально-волевые, интеллектуальные, коммуникативные качества, черты характера, особенности самооценки юриста.

Сравнительная характеристика правосознания юристов разных специальностей.

Деформация профессионального правосознания, ее формы (односторонность, узость специализации и суждения, формализм и бюрократизм, утрата эмоциональной отзывчивости, ригидность в оценках и принятии решений). Причины профессиональной деформации (давление местных органов власти, недостаточное знание закона, большая служебная загруженность, противоречия в действующем законодательстве, эмоциональный

стресс, индивидуальные особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы).

Формирование профессионального правосознания в условиях коммерциализации служебной деятельности.

Престижность отдельных юридических специальностей в сознании профессионалов.

Правовые ориентации и психологические особенности студентов – юристов.

Список литературы

Баранов П.П. Профессиональное правосознание работников ОВД. Теоретические проблемы. – М., 1991 –С.83 – 98.

Баранов П.П. Профессиональное правосознание и поведение работников правоохранительных органов //Личность и власть: Межвуз.сб. науч. раб. – Ростов н/Д; Изд-во Рост.ВШ МВД РФ. – 1995. - С.60 – 67.

Варыгин А. Характеристика преступности среди сотрудников органов внутренних дел //Российская юстиция. – 2002. - №12. – С. 62 - 63

Гриб В.В. Факторы, влияющие на формирование профессионального правосознания российских юристов //История государства и права. – 2003. - №6. – С. 17 – 19.

Гриб В.В., Ромашов Р.А. Критерии соотношения основных типов првопонимания //Юрист. – 2003. - №4. – С.8 – 9.

Козлов Ю. Кого готовим, господа? //Юрист. – 1998. - №7.

Коленикова О.А. с соавт. Коммерциализация служебной деятельности работников милиции //СОЦИС. – 2004. - № С.73 – 83.

Курченко В. Психолого-юридические аспекты назначения наказания //Уголовное право. – 2003. - №4. – С. 120 – 121.

Петрова Е.А. Психологические особенности проявления обвинительной установки у судей и присяжных заседателей //Российский судья. – 2003 - №4. – С.34 – 38.

Синельщиков Ю. Эмоциональное здоровье прокурорских работников //Законность. – 2001. - №1.

Синельщиков Ю. Ошибки прокурорского мышления //Законность. – 2002. - № 2.

Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. – М., 1988.

Сумароков И. Судебный стресс //Российская юстиция. – 2003. - №12. – С.60 – 63.

ТЕМА 4. Социализация личности и правовая социализация

Лекции (2 часа).

Понятие социализации. Значение правовой психологии для социализации личности (И.А.Ильин «О сущности правосознания». М., 1993).Сущность, содержание, виды социализации. Регуляция социального поведения личности. Ценности, социальные нормы и социальные установки. Дескриптивные нормы («все так делают») и инъюнктивные нормы (нормы должного: обязательность,

взаимность, честность, социальная ответственность). Взаимозависимость социальных и правовых норм в регуляции социального поведения личности (примеры формирования отношения к вождению в нетрезвом состоянии, налоговому мошенничеству, телесным наказаниям для детей (С.Магнуссон)).

Список литературы

Гулевич Е.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. – М., 2003.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301с.

Карпен У. Необходимость оценки роли законодательства в обеспечении фундаментальных прав человека //Оценка законов и эффективности их принятия: Материалы международного семинара. – Рязань, 2003. – С. 52 – 58.

Магнуссон С. Роль законопроектов как проводника норм: Анализ и прогноз //Оценка законов и эффективности их принятия: Материалы международного семинара. – Рязань, 2003. – С.67 – 74.

Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? //СОЦИС. – 1998. – С. 106 – 109.

ТЕМА 5. Деформации правосознания

Лекции (2 часа).

Правовой инфантилизм, его причины. Правовой нигилизм (негативизм). Формы правового нигилизма (прямые нарушения, неподчинение, правовая неразбериха, конфронтация законодательной и исполнительной власти, несоблюдение прав и свобод человека). Психологическая характеристика субъектов правового нигилизма. Правовой идеализм (фетишизм), его формы (несоответствие права объективным отношениям, механизму и условиям реализации). Взаимосвязь нигилизма и идеализма. Правовая демагогия. Субъекты и объекты демагогии. Психология манипуляции и формы демагогического воздействия. Юридический фетишизм как средство правовой демагогии. Перерождение правосознания.

Список литературы

Баранов П.П., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания: Учеб. пособие. – Ростов- на - Дону, 1999.

Гойман В.И. Правовой нигилизм: пути преодоления//Советская юстиция. – 1990. - №9. – С.3- 5.

Горохов П.А. Социальная природа правового нигилизма. – Оренбург, 1998.

Карпец И.И., Ратинов А.Р. Правосознание и причины преступности//Советское государство и право. – 1968. - №12. –С. 50.

Кудрявцев В.Н. Социальные деформации: причины, механизмы, пути преодоления. – М. - 1992

Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной медали//Правоведение. - 1994.- №2.

Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм//Общая теория государства и права. М. – 1998.

Туманов В.А. О правовом нигилизме // Государство и право. – 1989. - №10.

Туманов В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе //Государство и право. 1993. - №8.

Шепелев А.Н. Проблемы изменения правового сознания в современном российском обществе//Правовая политика и правовая жизнь. – 2003. – №4. – С.139 – 143.

ТЕМА 6. Категории справедливости, правды и лжи в обыденном правосознании

Лекции (2 часа).

Категория справедливости – регулятор взаимодействия людей. Справедливость как цель человеческого поведения (Г.Микула). Справедливость как принцип обоснования своей позиции в конфликте (Н.Гришина). Справедливость как принцип распределения (М.Дойч). Критерии классификации несправедливости (М.Дойч): природа распределяемого блага, субъекты распределения, стиль и время распределения, ценности (принципы) распределения, правила распределения, измерительные процедуры (оценка) вкладов, процедуры принятия решения. Зависимость принципа распределения от типа групповых отношений.

Понятие относительной депривации. Связь депривации с переживанием несправедливости.

Представления о справедливости в обыденном сознании. Справедливость как закон, которому необходимо следовать (русские, молдаване). Справедливость как милосердие и надежда (молдавские цыгане). Справедливость как объективное знание, правда.

Типы справедливости (дистрибутивная, процедурная, межличностная). Нормы дистрибутивной справедливости в обыденном сознании (беспристрастность и равенство; распределение по способностям, усилиям, потребностям, личностным качествам и групповой принадлежности). Нормы процедурной справедливости (тождество процедуры в разных ситуациях и по отношению к разным людям; возможность предотвращать предвзятость судьи (арбитра); контроль вынесения решения и апелляции на решение; свобода выражения мнения; соответствие процедуры моральным нормам и ценностям участников). Аспекты межличностной справедливости (уважение, разъяснение, честность в ходе принятия решения). Значение типов справедливости для разных социальных контекстов.

Социально-психологические предпосылки адекватных отношений «человек – право» (чувство справедливости, вера, доверие к миру). Доверие к миру как базовая установка личности (Э.Эриксон) и первое условие социализации. Доверие к себе (Т.П.Скрипкина) и чувство свободы и

ответственности. Доверие к себе и способность к риску. Основные социально-психологические нормы (норма взаимности, норма помощи тем, кто в этом нуждается).

Список литературы

Воловикова М.И., Соснина Л.М. Этнокультурное исследование представлений о справедливости (на примере молдаван и живущих в Молдове цыган)// Вопр. психол. – 2001. – №2. – С.85 – 93.

Голынчик Е.О., Гулевич О.А. Обыденные представления о справедливости //Вопр. психол. – 2003. - №4. – С.80 – 92.

Гулевич О.А. Направления изучения представлений о справедливости //Вопр. психол. – 2003. - №3. – С.123 – 132.

Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. – М., 1993.

Муздыбаев К. Идея справедливости //Социологические исследования, 1992. - №1. – С. 94 – 101.

Скрипкина Т.П. Психология доверия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 264 с.

ТЕМА 7. Уровни детерминации правосознания. Особенности национального правосознания

Лекции (2 часа).

Культура, историческое время, экономическое и правовое состояние общества как макродетерминанты правовой психологии. Менталитет как социально-психологическая детерминанта правосознания.

Отражение культурных традиций и ценностей в **менталитете** (национальных особенностях) правосознания (на примере отношения русских и американцев к правде и лжи; на примере сравнительного анализа отношения к закону и справедливости у молдаван и цыган). Устойчивые характеристики российской правовой культуры XIX – XX века (приоритет совести, нравственности, морали над законом; дистанция власти и неучастие во власти; презумпция несовершенства мирской жизни; смиренное отношение к злоупотреблениям власти и потребность в сильной власти; слабость либерализма). Противоречия российского менталитета (имперская державность и самостийность, патернализм и низвержение авторитетов, восхваление своего и подобострастие перед иностранным, патриотизм и универсализм, общечеловечность и исключительность российского пути, духовность и бездуховность). Методы исследования национального правосознания – анализ фольклора, продуктов культуры и искусства, изучение общественного мнения, тестирование свойств личности.

Список литературы

Знаков В.В. Почему лгут русские и американцы: размышления российского психолога над книгой Пола Экмана //Вопросы психологии. - 1995. – №2. – С.84 – 92.

Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 416с.

Мартышин О.В. О некоторых особенностях российской правовой и политической культуры //Государство и право. – 2003. - №10. – С.24 – 30.

Наумова Т.В. Менталитет как базовая категория в объяснении особенностей ценностного сознания современной российской молодежи //Вестн. Моск. ун-та. Сер 18. Социология и политология. – 2001. - №1. - С. 65 – 75.

Писемский А.Ф. Русские лгуны //Соч.: В 3 т. – Т.2. – М.: Гос. изд-во худ. лит.,1956. – С.501 – 556.

Тема 8. Уровень общественного развития и правовая психология Лекции (2 часа).

Типы культуры и типы правосознания. Тоталитарное общество и особенности правовой психологии. Психология «советского человека». Правовая психология в гражданском обществе. Права и обязанности личности в гражданском обществе.

Кризисы общества и их влияние на правосознание личности. Теории аномии Э.Дюркгейма (переход к индустриальному обществу как увеличение функционального и морального многообразия) и Р.Мертон (рассогласование требований культуры относительно целей и способов их достижения, анонимность культуры больших городов и относительность оценок асоциальных актов). Понятие девиации и маргинальной личности. Особенности аномии в России конца XX – начала XXI вв. Атмосфера изверия как следствие осмеяния политической элиты. Криминализация всего социума. Нигилизм в отношении к праву, механизмам его действия. Замещение права как ценности своеволием, групповой целесообразностью. Замещение среднего класса преступными группами.

Список литературы

Безаев М.И. Общественное мнение о криминогенной обстановке и деятельности органов внутренних дел //СОЦИС. – 1999. - №12. – С.100 – 105.

Керимов А.Д. К вопросу о формировании в России гражданского общества //Гражданин и право. – 2002. - №3.

Кривошеев В.В. Особенности аномии в современном российском обществе //СОЦИС. – 2004. - №3. – С. 93 – 97.

Лукашева А.В. Общественное мнение и законотворчество. Демократия и права человека//Гражданин и право. – 2001. - №11.

Психологи о терроризме: Материалы «круглого стола» //Психологический журнал. – 1995. - №4. – С. 35 – 38.

Шестаков Д.А. Терроризм и террор в отечественной политической криминологии //Следователь. – 2003. - №2. – С.43. – 46.

Шипунова Т.В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности //СОЦИС. – 2002. - № . – С.67 – 76.

ТЕМА 9. Правовая психология социальных групп

Лекции (2 часа).

Социально-психологическая регуляция в малой группе и большом сообществе. Ограничения социально-психологической регуляции. Социальные дилеммы. Социальные ловушки. Цели (получение немедленного удовлетворения) и ценностные ориентации (просоциальные, эгоистические) людей, включенных в социальную дилемму. Стратегии общественного и правового вмешательства (Д. Карп, К. Гаулдинг) для регулирования социальных дилемм.

Понятие классовой психологии и классового правосознания. Правовое сознание различных социальных слоев (правосознание среднего класса, «нового русского», «предпринимателя»). Психологический портрет успешного предпринимателя. Соотношение социальной нормы и правовой нормы. Социальные нормы организаций и коллективов как детерминанты правосознания. Организационная (корпоративная) культура и правовая психология.

Список литературы

Альбрехт У., Венц Дж., Уильямс Т. Мошенничество. Луч света на темные стороны бизнеса. – СПб., 1995.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Знаков В.В. Индивидуальные различия понимания обмана в малом бизнесе // Психологический журнал. – 1994. – Т.15. - №6. – С.51 – 60.

Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 416с.

Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология (серия «Главный учебник»). – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 256с.

Чирикова А.Е., Кричевский О.Н. Социально-психологические проблемы становления женского предпринимательства. – М., 1996.

ТЕМА 10. Правовая психология индивида. Психо-биологические основы правозначимого поведения

Лекции (4 часа).

Первые психологические теории, объясняющие противоправное поведение. Исследования Ч. Ломброзо о врожденной предрасположенности к антисоциальному поведению. Физические и психологические особенности homo delinquens. Типы правонарушителей Ломброзо (прирожденные, профессиональные (обучившиеся в тюрьме), юридические (импульсивные), преступники по страсти, криминалоиды (слабохарактерные), нравственно-нездоровые, преступники – истерики).

Теория У. Шелдона о типах телосложения и их связи с преступностью.

Влияние физической привлекательности на правозначимое поведение. Малые физические аномалии как предикторы насильственных преступлений.

Исследования близнецов и приемных детей в определении генетической и социальной природы преступлений.

Биологическая концепция преступного поведения Г.Айзенка. Экстраверсия и нейротизм – основные детерминанты преступного поведения.

Психопатия и социопатия как биопсихические предпосылки противоправного поведения. Понятие и виды психопатии. Общая психологическая характеристика психопата. Нейрофизиологические корреляты психопатии (электрическая активность ЦНС, межполушарная асимметрия, слабая чувствительность нервной системы и стремление к стимуляции). Синдром дефицита внимания и гиперактивность как предиктор психопатии.

Агрессивность как предпосылка насильственного поведения. Понятия агрессивности и агрессии. Природа агрессии, ее функции. Теории агрессии (психодинамическая (З.Фрейд), этологическая (К.Лоренц), «фрустрации – агрессии» (Дж.Доллард, Н.Миллер), «теория переноса возбуждения» (Зильманн) в объяснении дорожной агрессии).

Физиология агрессивности (влияние гормонов тестостерона и прогестерона; нейротрансмиттера серотонина; попытки выделить «центры агрессии» в мозге). Факторы среды, провоцирующие агрессию (физиологического действия - плотность населения, шум, температура, социально-психологического действия – масс-медиа, провокация). Виды агрессии (враждебная и инструментальная (Э.Фромм)), открытые и скрытые акты агрессии.

Список литературы

Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

Побегайло Э. Психологические детерминанты криминальной агрессии //Уголовное право. – 2002. – №1. – С.101 – 107.

ТЕМА 11. Влияние пола и возраста на правосознание Лекции (2 часа).

«Женская» и «мужская» психология и правосознание. Формы агрессии - открытая (у мальчиков после 3-х лет), скрытая, косвенная, вербальная агрессия, агрессия отношений (девочки). Особенности психопатии у женщин. Сравнение половых и культуральных факторов гендерной агрессивности. Причины и общественные последствия деформации «женского» правосознания.

Возрастные стадии формирования морального сознания (Л. Колберг). Доконвенциональный уровень: стадия ориентации на наказание и поощрение; стадия рыночно-обменных отношений. Конвенциональный уровень (подчинение принятым моральным требованиям): стадия ориентации на образец; стадия ориентации на требования закона и порядка. Постконвенциональный уровень (с 22лет): стадия ориентация на контракт – договор (официально принятая общественная мораль); стадия универсальных общечеловеческих ценностей. Интеллектуальное созревание и социализация – основные условия развития морали.

Особенности формирования правосознания в подростковом и юношеском возрасте. «Спутанная идентичность» (Э.Эриксон), «мораторий» и «достигнутая идентичность» (Дж. Марсиа). «Правонарушители в юности» и «неисправимые преступники» (Т. Моффитт). Статусные правонарушения подростков. Социальные и психологические факторы риска.

Правовая психология в молодежной субкультуре.

Список литературы

Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

Волков Ю.Г. с соавт. Социология молодежи: Учеб. пособие. - Ростов н/Д. – 2001.

Кудрявцева Л.А. Ловушка общественного сознания //СОЦИС. – 2003.- №3. – С. 124 – 126.

Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи в России: Учеб. пособие. - СПб.: СПб ГУП, 2000.

Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России //СОЦИС. – 2002. - № 2. – С.79 - 88

Наумова Т.В. Менталитет как базовая категория в объяснении особенностей ценностного сознания современной российской молодежи//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18 // Социология и политология. - 2001. - №1. - С.65 – 75.

Попова С.А. Современная женская преступность: виды, причины, предупреждение //Следователь. – 2004. - №1. – С. 43 – 46.

Сочнев Д.В. Информационное и правовое воздействие на правосознание молодежи //Человек и закон. – 2003. - №5. – С. 62 – 64.

Сочнев Д.В. Правосознание современной российской молодежи, его структура и функции//История государства и права. - №3. – 2003.- С.41 – 43.

Суртаев В.А. Молодежная культура. - СПб, 1999.

Черкасова Т.В. Молодежь о конфликтных факторах и молодежной политике//СОЦИС. – 2004 - №4. - С.104 – 107.

ТЕМА 12. Просоциальное поведение как предпосылка правопослушного поведения

Лекции (2 часа).

Мотивы и цели просоциального поведения (объединение с другими людьми, получение социальной информации, завоевание статуса, защиты себя и своей группы, продолжение рода). Социальные ценностные ориентации (эгоистическая, просоциальная). Виды просоциального поведения. Генотипическое объяснение просоциального поведения. Усвоение просоциального поведения. «Образцы действия», социальное одобрение как факторы оказания помощи. Ситуации неоказания помощи. Диффузия ответственности. Управление эмоциями и настроением - вариант объяснения просоциального поведения.

Личностные детерминанты просоциального и правозначимого поведения (чувство «мы», образ «Я», самооценка, внутренние стандарты и личностные

ценности, способность к эмпатии). Уровень интеллекта и конформность, психопатология, прошлый опыт и ранний (детский) опыт как факторы формирования правосознания.

Правовые установки – вид социальных установок личности. Возможности формирования и изменения правовых установок в рамках концепций когнитивного диссонанса, самовосприятия, самопрезентации.

Список литературы

Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология (серия «Главный учебник»). – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 256с.

ТЕМА 13. Теории социального научения и когнитивные модели в объяснении правозначимого поведения

Лекции (2 часа).

Факторы формирования поведения в теориях социального научения (социальная среда, подкрепление, когнитивные переменные). Роль когнитивных переменных (особенности восприятия действительности, мышления).

Теория ожиданий Дж. Роттера: ожидания вознаграждений (статус власти, безопасность, любовь, материальные блага) определяют привычное поведение в схожих ситуациях.

Имитационная модель социального научения А. Бандуры: поведение усваивается путем наблюдения за моделями – членами семьи, членами субкультуры и моделями масс-медиа. Важно не то, что говорит модель, а то что она делает, также важно наблюдаемое вознаграждение (либо наказание) действий модели, которое и определяет подражание (либо нет) этим действиям.

Теория дифференциальных ассоциаций Э. Сазерланда: поведение определяется усвоенными *нормативными значениями*, которые являются содержанием высказываний значимых людей и могут быть благоприятными или нет относительно нарушения закона. Факторы усвоения нормативных значений (с кем индивид связан, в каком возрасте, как долго и часто взаимодействует, насколько значимы связи).

Дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Экерса: нормативные значения усваиваются при обязательном условии подкрепления. Виды подкрепления: социальное (наиболее важное) и несоциальное. Позитивное социальное и нейтрализующее (оправдывающее) социальное подкрепление.

Роль факторов среды (экономическое, социальное, политическое неравенство) в фрустрационной теории преступности Л.Берковитца (когнитивно-неоассоциативная модель). Значение частоты, тяжести и раннего периода развития фрустраций. Личностные детерминанты поведения в фрустрационной теории. Роль предвосхищаемых целей и ожиданий. Стимулы среды, «запускающие» агрессию.

Когнитивные модели агрессии.

Список литературы

Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

ТЕМА 14. Ситуационный подход к объяснению правозначимого поведения

Лекции (2 часа).

Влияние лидера, власти, авторитета на правосознание и правопослушное поведение. Устойчивость – зависимость правосознания личности от ситуации. «Тюремный» эксперимент Ф.Зимбардо, эксперименты С.Милгрэма. Характеристики ситуации, вызывающие поведение, противоречащее личностным установкам. (дефицит времени, неопределенность, отсутствие выбора, вынужденный выбор и др.).

Влияние конфликта, стресса, толпы на правозначимое поведение. Повышение агрессивности вследствие конфликта, стресса, утомления. Анонимность и деиндивидуализация индивида в толпе. Эмоциональное заражение и паника в толпе. Экстатическая, агрессивная, стяжательная толпа.

«Взаимодействие» личности и ситуации. Понятие о конформности, внушаемости, самоопределении.

Список литературы

Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации //СОЦИС. – 2003. - №4. – С. 95 – 98.

ТЕМА 15. Психологические особенности криминальной субкультуры

Лекции (2 часа).

Понятие о криминальной субкультуре (КС), ее функции (поддержание длительного существования криминальных групп; связь между рецидивной и первичной преступностью и др.). Криминальная субкультура как условие криминализации личности, криминальной активности и криминальной мобильности несовершеннолетних. Сферы распространения криминальной субкультуры. Цели и ценностные ориентации, социальный опыт, стратегии поведения, конкретно-ситуативные установки формирующиеся в криминальной субкультуре. Критерии сформированности и действенности КС в молодежной среде учебного заведения (населенного пункта) (по В.Ф.Пирожкову). Общие меры профилактики криминальной субкультуры.

Список литературы

Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура: Психологическая интерпретация функций, содержания, атрибутики // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. - №2. – С. 38 – 51.

Тайбаков А.А. Преступная субкультура //СОЦИС . – 2001. - № 5. – с.90 – 93.

Список основной литературы

Баранов П.П., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания: Учебное пособие. - Ростов – на – Дону, 1999.

Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Гулевич Е.А.Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. – М., 2003.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология (серия «Главный учебник»). – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 256с.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи правовой психологии.
2. Методы правовой психологии.
3. История становления юридической психологии как науки. Юридическая и правовая психология.
4. Современные проблемы правовой психологии.
5. Структура и функции профессионального правосознания.
6. Основные типы правопонимания в профессиональном правосознании.
7. Особенности современного российского профессионального правосознания.
8. Этапы и механизмы правовой социализации.
9. Деформации правосознания.
10. Место правовой регуляции в структуре регуляции социального поведения личности.
11. Категория справедливости как регулятор взаимодействия людей. Типы понимания справедливости.
12. Доверие как базовая социально-психологическая установка личности в социальном взаимодействии и деятельности.
13. Уровни детерминации правосознания.
14. Типы культуры и типы правосознания.
15. Особенности национальной правовой культуры (на примере российской).
16. Менталитет как фактор правосознания.
17. Особенности советского менталитета.
18. Менталитет и особенности правосознания «нового русского».
19. Психологические особенности и правосознание предпринимателя.
20. Психобиологические факторы правозначимого поведения.
21. Психопатия как предпосылка противоправного поведения. Виды психопатии.
22. Нейропсихологические предпосылки психопатии.

23. Особенности детства и взаимоотношения в семье как предпосылки правозначимого поведения.
24. Гендерные характеристики правосознания.
25. Возрастные стадии формирования морального сознания (Л.Колберг).
26. Особенности формирования правосознания в подростковом и юношеском возрасте (Э.Эриксон, Дж.Марсиа).
27. Категории молодых делинквентов по Т.Моффитт.
28. Альтруистическое поведение как предпосылка правопослушного поведения.
29. Мотивы просоциального поведения.
30. Типы и ситуации помогающего поведения.
31. Личностные факторы помогающего поведения.
32. Понятие агрессии. Виды агрессии.
33. Ассертивность и агрессия.
34. Факторы, способствующие агрессии.
35. Бихевиористский подход в объяснении противоправного поведения.
36. Теория социального научения (А.Бандура) о формировании противоправного поведения.
37. Теория ожиданий Дж. Роттера о механизмах формирования противоправного поведения.
38. Теория дифференциальных значений Э.Сазерленда о механизмах формирования противоправного поведения.
39. Фрустрационная теория агрессии Л.Берковитца.
40. Феномены деиндивидуализации (Г.Лебон), конформизма (С.Аш) в объяснении противоправного поведения.
41. Ситуационный подход в объяснении противоправного поведения (Ф.Зимбардо, С.Милграм).
42. Социально-психологические особенности криминальной субкультуры.

Контрольные задания по правовой психологии

Вариант 1

1. В чем заключается социально-регулятивная сущность права?

Каковы социально-регулятивные функции права?

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

2. Особенности российского правосознания.

Мартышин О.В. О некоторых особенностях российской правовой и политической культуры //Государство и право. – 2003. - №10. – С.24 - 30

Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. – М., 1993.

Знаков В.В. Почему лгут русские и американцы: размышления российского психолога над книгой Пола Экмана //Вопросы психологии. - 1995. – №2. – С.84 – 92.

Вариант 2

1. Интересы и потребности личности. Их отражение в праве.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

2. Психологические факторы правозначимого поведения.

Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм –ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

Вариант 3

1. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

2. Особенности социализации подростка. Правосознание подростка.

Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

Вариант 4

1. Понятие правовой социализации личности. Содержание и виды правовой социализации.

Гулевич Е.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. – М., 2003.

2. Категория справедливости в общественном сознании.

Голынчик Е.О., Гулевич О.А. Обыденные представления о справедливости //Вопр. психол. – 2003. - №4. – С.80 – 92.

Гулевич О.А. Направления изучения представлений о справедливости //Вопр. психол. – 2003. - №3. – С.123 – 132.

Муздыбаев К. Идея справедливости //Социологические исследования. - 1992. - №1. – С. 94 – 101.

Вариант 5

1. Правосознание. Уровни (индивидуальное, групповое, общественное) и нарушения правосознания (правовой идеализм, правовой нигилизм).

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004 – 480 с.

2. Правосознание и правовое воспитание молодежи.

Наумова Т.В. Менталитет как базовая категория в объяснении особенностей ценностного сознания современной российской молодежи//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. - 2001. - №1. - С.65 – 75.

Сочнев Д, Информационное и правовое воздействие на правосознание молодежи //Человек и закон. – 2003. - №5. – С. 62 – 64.

Сочнев Д.В. Правосознание современной российской молодежи, его структура и функции// История государства и права. - №3. – 2003.- С.41 – 43.

Суртаев В.А. Молодежная культура. – СПб, 1999.

Вариант 6

1. Правоприменительное поведение. Уровни правоприменительного поведения.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

2. Современные проблемы правовой психологии.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд.– СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Лазарев В.В. Общая теория права и государства М.,2000, с.245).

Ильин И.А.О сущности правосознания. – М.,1993

Сальников В.П. Правовая культура: теоретико – методологический аспект. Автореф.дис...докт.юр.наук. – Л., 1990.

Ратинов А.Р. Актуальные задачи психологии права //Психологический журнал. - 1987. – Т.8. - №1 – С.14 – 28.

Вариант 7

1. Профессиональное правосознание юриста. Общая характеристика.

Баранов П.П. Профессиональное правосознание работников ОВД. Теоретические проблемы. – М., 1991. –С.83 – 98.

Баранов П.П. Профессиональное правосознание и поведение работников правоохранительных органов //Личность и власть: Межвуз.сб. науч. раб. – Ростов н/Д: Изд-во Рост.ВШ МВД РФ. – 1995. - С.60 – 67.

Варыгин А. Характеристика преступности среди сотрудников органов внутренних дел //Российская юстиция. – 2002. - №12. – С. 62 – 63.

Гриб В.В. Факторы, влияющие на формирование профессионального правосознания российских юристов // История государства и права. – 2003. - №6. – с. 17 – 19.

Гриб В.В., Ромашов Р.А. Критерии соотношения основных типов правопонимания // Юрист. – 2003. - №4. – с.8 – 9.

Козлов Ю. Кого готовим, господа? //Юрист. – 1998. - №7.

Коленникова О.А. с соавт. Коммерциализация служебной деятельности работников милиции // СОЦИС. – 2004. - №. - С.73 – 83.

Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. – М., 1988.

2. Ситуационный подход к объяснению правозначимого поведения.

Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм –Евროзнак, 2004. – 352 с.

Вариант 8

1. Механизмы социальной регуляции поведения личности. Место права в системе социальной регуляции поведения.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301с.

Карпен У. Необходимость оценки роли законодательства в обеспечении фундаментальных прав человека //Оценка законов и эффективности их принятия: Материалы международного семинара. – Рязань, 2003. – С. 52 – 58.

Магнуссон С. Роль законопроектов как проводника норм: Анализ и прогноз //Оценка законов и эффективности их принятия: Материалы международного семинара. – Рязань, 2003. – С.67 – 74.

2. Юридическая психология и проблемы экономического роста.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд.– СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Вариант 9

1. Психология личности успешного предпринимателя. Правосознание предпринимателя.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Знаков В.В. Индивидуальные различия понимания обмана в малом бизнесе //Психологический журнал. – 1994. – Т.15. - №6. – С.51 – 60.

2. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.

Еникеев М.И. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2004.

Вариант 10

1. Современные проблемы правовой психологии.

Баранов П.П., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания: Учеб. пособие. - Ростов – на – Дону, 1999.

Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. – 5-е изд.– СПб.: Питер, 2003. – 656с.

Лазарев В.В. Общая теория права и государства. - М., 2000. – 245с.

Ильин И.А.О сущности правосознания. – М., 1993.

Ратинов А.Р. Актуальные задачи психологии права // Психологический журнал, 1987. – Т.8. - №1 – С.14 – 28.

2. Правда и ложь в обыденном правосознании.

Знаков В.В. Маккиавеллизм и феномен вранья //Психологический журнал,. - №– С.59 – 69.

Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. – М., 1993.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Агрессия враждебная – агрессивное поведение, обусловленное намерением причинить жертве неудобство или боль.

Агрессия инструментальная – агрессивное поведение, обусловленное намерением получить материальное или финансовое вознаграждение.

Адаптация к тюремной жизни – процесс усвоения и принятия заключенными тюремной субкультуры определенного исправительного заведения.

Альтруизм – система ценностных ориентаций личности, которая обуславливает поведение в интересах другого человека или социальной общности.

Ассертивность – характеристика поведения, которая проявляется в твердом отстаивании собственных интересов при уважении прав и интересов других людей.

Беловоротничковое преступление – термин, введенный в 1939 г. Э.Сазерлендом для обозначения противоправных действий, совершаемых штатными сотрудниками организаций в процессе профессиональной деятельности. Это те преступления на рабочем месте, в которых служащий извлекает выгоду для себя лично.

Бихевиоризм – направление в психологии, которое объясняет поведение человека влиянием социального окружения и научением.

Виктимология – наука, изучающая причины, обстоятельства, индивидуальные характеристики и социальный контекст, который способствует тому, что человек становится жертвой преступления.

Виктимная психология – индивидуальные особенности сознания и поведения человека, которые способствуют тому, что он становится жертвой преступления.

Враждебная атрибуция – субъективное приписывание действиям других людей агрессивных мотивов. Часто является причиной собственного агрессивного поведения.

Вторичная профилактика – вид профилактической работы для людей, у которых обнаружены ранние признаки агрессивного, антиобщественного или противозаконного поведения.

Вторичный психопат – человек, совершающий антиобщественные действия из-за серьезных эмоциональных проблем или внутренних конфликтов.

Гиперактивность – стереотип поведения детей и взрослых, проявляющийся в значительной моторной активности и стремлении получить дополнительное возбуждение для нервной системы.

Гипотеза «фрустрации – агрессии» (L.Berkowitz) – агрессивное поведение объясняется переживанием фрустрации, то есть переживанием препятствия в удовлетворении потребностей.

Гипотеза задержки созревания – (R.Nare). Предполагается, что кора головного мозга психопатов (социопатов) задерживается в своем развитии.

Гипотеза справедливого мира – убеждение в том, что каждый получает в этом мире то, что заслуживает.

Деиндивидуализация – утрата самосознания, индивидуального «Я». Явление характерно для психологии человека в толпе, сопровождается переживанием анонимности, сильных эмоций, потерей контроля над поведением, утратой ответственности.

Демагогия правовая – юридически значимое воздействие на чувства, знания и действия людей с корыстными политическими, юридическими или моральными целями.

Дилемма управления самовоспроизводящимися ресурсами – одна из социальных дилемм, при которой члены группы совместно пользуются возобновляющимся ресурсом, который будет продолжать приносить им прибыль, если они не исчерпают его чрезмерной эксплуатацией, но при этом каждому отдельному человеку выгодно брать так много, как он только может.

Диссоциальный психопат – человек, который демонстрирует агрессивное антиобщественное поведение вследствие социального научения.

Добровольческая политика – один из способов регуляции социальных дилемм, который использует обращение к изначальному чувству социальной ответственности, свойственному людям.

Доверие – способность человека априори наделять явления и объекты окружающего мира, а также других людей, их возможные будущие действия и собственные предполагаемые действия свойствами безопасности (надежности) и ситуативной полезности.

Доверие базовое – чувство целостного Я, основанное на личном опыте внешних и внутренних ощущений, связанных с добротой. Формируется на первом году жизни человека как результат равновесия между потребностью ребенка получать и потребностью матери давать. При отсутствии данного опыта формируется базовое недоверие к миру, которое сопровождается тотальной злостью, фантазиями разрушения и вандализма.

Доверие к себе – психологический механизм, позволяющий человеку уверенно поступать в новых, неопределенных, критических ситуациях; проявляется в тех поступках человека, которые соответствуют ценностным представлениям человека о себе.

Идеализм правовой – неоправданное преувеличение роли и возможностей права, несоответствие права социальной реальности.

Инструментальное (оперантное) научение – научение методом проб и ошибок.

Инфантилизм правовой – незрелое правосознание, примитивные представления о праве, соответствующие детскому возрасту.

Когнитивное научение – формирование и развитие мысленных моделей мира (убеждений, представлений, теорий, установок, схем и др.).

Когнитивные сценарии – индивидуальные представления о том, как человек должен действовать в различных ситуациях. Когнитивные сценарии формируются в детстве в процессе накопления повседневного опыта.

Когниции – внутренние процессы, которые позволяют человеку воображать, получать знания, рассуждать, оценивать.

Командно-контролирующая политика – один из способов вмешательства в социальные дилеммы, который использует предписанные законом установления с использованием силы для наказания нарушителей.

Конформность - склонность человека отказываться от своего мнения в пользу мнения группы либо из страха быть «белой вороной» (**внешняя конформность**), либо из-за некритичности, внушаемости (**внутренняя конформность**). Конформность максимальна в присутствии 3-4 человек.

Криминализация – процесс распространения в социальной среде уголовных представлений, убеждений, настроений, способствующий росту преступности.

Криминальный психопат – первичный психопат, который постоянно ведет антиобщественный или преступный образ жизни.

Личность с высоким самоконтролем – человек, имеющий развитые внутренние механизмы сдерживания агрессии.

Локус контроля (внешний и внутренний) – склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (внешний Л.К.) либо собственным намерениям и усилиям (внутренний Л.К.).

Менталитет – система устойчивых особенностей сознания и поведения больших социальных групп (нации, социального слоя, профессиональной группы).

Моделирование – 1) воспроизведение в искусственных условиях естественных обстоятельств события; 2) процесс усвоения человеком нового поведения через наблюдение других людей.

Модель конформизма – теоретическое представление, согласно которому каждый человек рождается «хорошим» и стремится поступать правильно и справедливо.

Мотивация достижения успеха – потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности, особенно в условиях соревнования с другими людьми.

Мотивация избегания наказания – мотивация страхом, не связанная с содержанием деятельности.

Настроения правовые – устойчивые эмоциональные отношения к праву, имеющие массовый характер.

Неисправимые преступники – термин Т.Моффитт, обозначающий лиц, демонстрирующих антиобщественное поведение на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства.

Несоциальное подкрепление – физиологические факторы и материальные приобретения, которые достигаются в результате правонарушения.

Нигилизм правовой – активное отрицание ценности, норм, институтов права.

Нормативные значения – термин Э.Сазерланда (A.Sutserland), обозначающий высказывания значимых людей, которые могут быть

благоприятными или нет относительно нарушения закона. В теории Сазерланда **н.з.** являются основным условием формирования правосознания.

Относительная депривация – термин G.Sykes, объясняющий экономические преступления переживанием отсутствия благ бедняками на фоне богатого населения.

Первичная профилактика – программа предотвращения нарушений при отсутствии каких-либо признаков этих нарушений.

Первичный психопат – термин R.Hare, обозначающий человека со специфическим комплексом поведения, который имеет врожденные трудности в социальной адаптации при отсутствии душевных заболеваний. Основные особенности – нечувствительность к другим, отсутствие глубоких чувств, сострадания, вины; импульсивность поведения.

Перерожденное правосознание – сознательное отрицание права и законодательства по мотивам корысти и алчности.

Перечень психопатических черт (PCL) – (R.Hare) лучшая методика выявления психопатических склонностей, способствующих криминальному поведению.

Перцептуальная дилемма – сочетание социальной дилеммы с предубежденностью по отношению к чужой группе, когда каждая из сторон конфликта считает сотрудничество наилучшей стратегией, но в то же время уверена, чтобы «мы» сотрудничали, а «они» этого не делали.

«Подкрепление» поведения – психологическое, моральное, материальное и любое другое вознаграждение определенных действий, которое может быть случайным и намеренным.

Правонарушители в юности – термин Т. Моффитт, обозначающий категорию делинквентов, которые начинают совершать противоправные действия в подростковом возрасте и прекращают их примерно к восемнадцати годам.

Представления правовые – отражение в сознании отдельных, обобщенных и существенных для субъекта аспектов правовой реальности.

Привычки правовые – устойчивые, не зависящие от ситуации, правозначимые действия.

Психология правовая – совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе

Психотизм – черта личности, предложенная Г.Айзенком, которая характеризуется холодной жестокостью, социальной нечувствительностью, неэмоциональностью, склонностью к чрезмерному риску, назойливым поведением и проявлением неприязни в отношении других людей.

«Различие в степени» – этологический принцип, согласно которому человеческое поведение отличается от животного лишь степенью проявления. Человеческое насилие – результат врожденных потребностей в пище, территории и социальной поддержке.

Расовое профилирование – установки профессионального правосознания, которые считают отдельные виды преступлений типичными для определенной расы, нации.

Рыночно-обоснованная политика – один из способов регуляции социальных дилемм, который использует предложение вознаграждений тем, кто ограничивает свое социально-вредное поведение.

Самооправдание – психологический защитный механизм. Возникает в ситуации неправомерных действий для сохранения высокой самооценки и позитивного представления о себе.

Социализация - процесс «вхождения» человека в общество, процесс становления человека как общественного, социального существа.

Социализация правовая – процесс освоения существующих норм правозначимого поведения, а также сознательное и активное утверждение и усовершенствование правовых норм.

Социальная дилемма – ситуация, в которой каждый отдельный индивидум выигрывает, действуя эгоистически, однако в случае, если каждый выберет эгоистическую альтернативу, проигрывают все.

Социальная ловушка – ситуация, в которой отдельные люди или группы испытывают соблазн добиться немедленного вознаграждения, что приводит в дальнейшем к ущербу или летальным последствиям.

Социальное подкрепление – символические и вербальные вознаграждения за участие или за принятие групповых норм и ожиданий.

Социализированный преступник – человек, усвоивший противоправное поведение вследствие социализации.

Социопат – человек, постоянно вступающий в конфликт с законом, вследствие ограниченной способности учиться на прошлом опыте.

Статусные правонарушения – вид противозаконного нарушения, которые могут совершать только люди, обладающие некоторыми характеристиками или статусом, например, люди, не достигшие определенного возраста (побеги из дома, покупка алкоголя, прогулы в школе).

Судебная психология – получение и применение психологической информации в практике систем гражданского и уголовного правосудия.

Теории научения – теоретические взгляды, согласно которым поведение человека обусловлено не врожденной предрасположенностью, а научением.

Теория дифференциальных ассоциаций – теория преступности, предложенная Э.Сазерлендом. Преступное поведение усваивается в социальном взаимодействии. Критическими факторами являются частота, длительность, связей со значимыми людьми, содержание этих связей, которое проявляется в высказываниях этих людей.

Теория напряжения – социологическое объяснение, связанное с теорией Р.Мертон: преступления и делинквентность имеют место тогда, когда есть воспринятое несоответствие между материальными целями и ценностями, которые высоко ценятся обществом, и возможностью их достижения.

Теория ожидания (автор Дж.Рокич). Согласно данной теории, противоправное поведение стимулируется ожиданием возможных «подкреплений» или вознаграждений.

Теория переноса возбуждения – объясняет неадекватное агрессивное поведение в некоторой ситуации переносом возбуждения из другой ситуации.

Теория социального контроля (предложена Т.Hirshi). Заключается в том, что преступления и делинквентность обусловлены слабым усвоением общепринятых социальных норм.

Теория социального научения (автор А.Бандура). Согласно его теории, противоправное поведение приобретает в результате наблюдения за поведением «модели». Моделью может служить любое значимое лицо: близкий взрослый, киногерой, персонаж рекламы. Подросток перенимает то поведение «модели», которое «подкрепляется» окружением.

Установки правовые – намерения к правозначимым действиям в конкретных ситуациях, возникающие на основе эмоционального отношения, знаний, представлений, опыта действия в данных ситуациях.

Фрустрация – гнетущее напряжение при невозможности достичь цели, переживание непреодолимого препятствия.

Чувства правовые – переживания людей по поводу того или иного общественного отношения, регулируемого правом.

Николаева Ирина Александровна

Правовая психология: категориальный аппарат

Методические указания к самостоятельной работе
для студентов специальности 030501 (021100) «Юриспруденция»

Редактор Т.В.Тимофеева

.....
Подписано к печати

Формат 60*84 1/16

Заказ

Усл. п.л. 2,0

Тираж 80

Бумага тип №1

Уч. изд. 2,0

Цена свободная
.....

РИЦ Курганского государственного университета.

640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.

Курганский государственный университет.