

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Курганский государственный университет
Кафедра коррекционной педагогики

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА
В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальностям 050714 «Олигофренопедагогика» и 050715 «Логопедия»

Курган 2009

Кафедра «Коррекционная педагогика»

Дисциплина «Методика преподавания ручного труда»
(специальности 050715 «Логопедия»
и 050714 «Олигофренопедагогика»)

Составил канд. пед. наук, доцент О.В. Логашева

Утверждены на заседании кафедры «27» августа 2008 г.

Рекомендованы методическим советом университета «29» октября 2008 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Методика преподавания ручного труда» содержит ряд вопросов, подлежащих изучению в рамках практических занятий. Проблемные вопросы, включенные в программу, основаны на результатах психолого-педагогических и методических исследований олигофренопедагогов, психологов и методистов в этой области. В данном пособии нашли отражение рекомендации методистов общеобразовательных школ, касающиеся обучения ручному труду, передовой педагогический опыт учителей специализированных коррекционных школ и некоторый зарубежный опыт в области трудового обучения детей с нарушением интеллекта.

Данное пособие предназначено для студентов – будущих учителей общеобразовательной специальной (коррекционной) школы VIII вида (для детей с интеллектуальным недоразвитием). Материал пособия разработан в соответствии с новым типовым положением, со стандартом общего образования умственно отсталых учащихся, а также с учетом результатов новых исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии, методики трудового обучения и смежных дисциплин.

Программа дисциплины «Методика преподавания ручного труда» определяет содержание лекционного курса и практических занятий со студентами, рассчитана на 120 учебных часов.

Содержание учебного материала условно представлено в виде трех разделов, логично связанных между собой на основе учета цели и задач обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самост. работа
			Всего	Лекции	Практ.	Лабор.	
1	Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	30	18	16	2	-	12
2	Частные вопросы методики преподавания трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	72	36	12	24	-	36
3	Внеклассные занятия по ручному труду в специальной (коррекционной) школе VIII вида	18	6	2	4	-	12
	ВСЕГО	120	60	30	30	-	60

Целью первого раздела является изучение вопросов теоретического характера: рассматривается коррекционно-развивающее значение начального этапа трудовой подготовки умственно отсталых школьников, раскрываются основные формы, методы и средства трудового обучения в I – III классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Цель второго раздела заключается в ознакомлении студентов с частными вопросами методики преподавания трудового обучения в специальной школе, с вопросами методики обучения школьников с нарушением интеллекта различным видам труда, с организацией и проведением уроков при работе с бумагой и картоном, текстильными, природными материалами и т.д.

Цель третьего раздела состоит в обучении студентов проведению внеклассных занятий по ручному труду в специальной (коррекционной) школе VIII вида, при организации которых можно не только успешно реализовывать специфические задачи трудового обучения в начальных классах, но и развивать творческие способности, эстетические представления и чувства детей с интеллектуальными проблемами, формировать у них самостоятельность в работе, творческую инициативу.

Отдельные темы курса, достаточно полно освещенные в литературе, по указанию преподавателя могут быть вынесены для самостоятельного изучения студентами. На лекционных занятиях студенты получают теоретические естественнонаучные и методологические знания. На практических занятиях закрепляются полученные теоретические сведения; проводится анализ системы трудового обучения умственно отсталых школьников; разрабатываются конспекты уроков и внеклассных занятий, отдельные методические вопросы. Практические занятия проводятся в аудиториях университета и в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Студенты, проявляющие интерес к проблематике курса «Методика преподавания ручного труда», могут углубить и расширить свои знания в процессе проведения самостоятельных исследований при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. В приложении даны методические рекомендации для подготовки и написания курсовых работ.

РАЗДЕЛ I. Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Занятие 1 (практическое)

Тема: Анализ программы по трудовому обучению в I – III классах (2 часа)

Задания

1. Сформулируйте требования, предъявляемые к урокам ручного труда в коррекционной школе.
2. Расскажите об организации какой-либо экскурсии.
3. С какой целью организуется планирование уроков учителем? Назовите, какие существуют планы работы?
4. Расскажите о роли учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках труда.
5. Какое значение имеет выявление трудовых возможностей учащихся для психофизического развития?
6. Как реализуется принцип коррекционно-развивающей направленности обучения на уроках труда в младших классах?
7. Перечислите задачи, которые решаются в процессе трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?
8. Охарактеризуйте систему трудовой подготовки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Какое место в этой системе отводится трудовому обучению в I—III классах?
9. Докажите необходимость осуществления индивидуального и дифференцированного подходов при обучении умственно отсталых учащихся труду.
10. На какие дифференциальные группы делятся учащиеся в процессе трудового обучения в младших классах?
11. Какие методы словесного обучения используются на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида? Чем обусловлен выбор того или иного метода?
12. В чем специфика использования методов наглядного обучения на уроках труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?
13. Какое значение имеют практические методы на уроках трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?
14. Расскажите о последовательности формирования умения планировать предстоящую деятельность на уроках труда.
15. Какие требования предъявляются к уроку труда как к основной форме трудового обучения детей с нарушением интеллекта?
16. Охарактеризуйте основные этапы урока трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

РАЗДЕЛ II. Частные вопросы методики преподавания трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Занятие 2 (практическое)

Тема: Методика обучения работе с бумагой и картоном (4 часа)

Задания

1. Составить коллекцию бумаги и картона.
2. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок способом оригами.
3. Разработать предметно-операционные планы изготовления декоративных аппликаций.
4. Подготовить конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами бумаги.
5. Разработать конспект урока по изготовлению игрушек из бумаги и предметно-операционные карты к нему.
6. Предложить несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к резанию ножницами.
7. Разработать комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с бумагой и картоном.
8. Составить тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с бумагой и картоном» для учащихся I класса специальной школы.
9. Подготовить конспект беседы о видах окантовочных материалов и клеевых составах, используемых в переплетных работах.
10. Подготовить конспекты уроков по изготовлению цветов из бумаги и предметно-операционные карты к ним.

Занятие 3 (практическое)

Тема: Методика обучения работе с природными материалами (4 часа)

Задания

1. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок из природного материала.
2. Разработать графический план изготовления изделий из природного материала.
3. Подготовить конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами природного материала.
4. Разработать конспект урока по изготовлению игрушек из природного материала и предметно-операционные карты к нему.
5. Предложить несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с природным материалом.
6. Разработать комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с природным материалом.
7. Составить тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с

природными материалами» для учащихся I класса специальной школы.

8. Продумать организацию урока-экскурсии для сбора природного материала, составить план-конспект данного урока.

Занятие 4 (практическое)

Тема: Методика обучения работе с глиной и пластилином (4 часа)

Задания

1. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок из глины и пластилина.

2. Разработать графический план изготовления изделий из глины и пластилина.

3. Подготовить конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами глины и пластилина.

4. Разработать конспект урока по изготовлению поделок из глины и пластилина и предметно-операционные карты к нему.

5. Предложить несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с глиной и пластилином.

6. Разработать комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с глиной и пластилином.

7. Составить тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с глиной и пластилином» для учащихся 2 класса специальной школы.

Занятие 5 (практическое)

Тема: Методика обучения работе с текстильными материалами (4 часа)

Задания

1. Составить коллекцию ниток и тканей.

2. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок из ниток и ткани.

3. Разработать графический план изготовления изделий из ниток и ткани.

4. Подготовить конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами ниток и ткани.

5. Разработать конспект урока по изготовлению игрушек из ниток и ткани и предметно-операционные карты к нему.

6. Разработать конспект урока по изготовлению прихваток (игольниц) из ткани и графические карты к нему.

7. Предложить несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к резанию ножницами.

8. Разработать комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с нитками и тканью.

9. Составить тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с нитками и тканью» для учащихся 2 класса специальной школы.

10. Подготовить конспект беседы о видах тканей.

11. Подготовить конспекты уроков по изготовлению поделок из ниток и ткани и предметно-операционные карты к ним.

Занятие 6 (практическое)

Тема: Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором (4 часа)

Задания

1. Составить коллекцию видов проволоки.
2. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок из проволоки и металлоконструктора.
3. Разработать графический план изготовления изделий из проволоки.
4. Подготовить конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами проволоки.
5. Разработать конспект урока по изготовлению игрушек из проволоки и металлоконструктора и предметно-операционные карты к нему.
6. Предложить несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с проволокой и металлоконструктором.
7. Разработать комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с проволокой и металлоконструктором.
8. Составить тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с проволокой и металлоконструктором» для учащихся 3 класса специальной школы.
9. Подготовить конспекты уроков по изготовлению поделок из проволоки и металлоконструктора и предметно-операционные карты к ним.

Занятие 7 (практическое)

Тема: Методика обучения работе с древесиной (4 часа)

Задания

1. Разработать графический план изготовления изделий из древесины.
2. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок из древесины.
3. Подготовить конспект беседы по ознакомлению учащихся со свойствами древесины.
4. Предложить несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к работе с древесиной.
5. Разработать комплекс физминуток для уроков трудового обучения в младших классах при работе с древесиной.
6. Составить тематический план уроков ручного труда по разделу «Работа с древесиной» для учащихся I класса специальной школы.
7. Подготовить конспекты уроков по изготовлению поделок из древесины и предметно-операционные карты к ним.

РАЗДЕЛ III. Внеклассные занятия по ручному труду в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Занятие 8 (практическое)

Тема: Организация внеклассных занятий по ручному труду в младших классах (4 часа)

Задания

1. Разработать графический план изготовления изделий на внеклассных занятиях по ручному труду.
2. Разработать предметно-операционные планы изготовления поделок на внеклассных занятиях по ручному труду.
3. Составить тематический план внеклассных занятий по ручному труду.
4. Подготовить конспекты внеклассных занятий по изготовлению поделок и предметно-операционные карты к ним.

Задания для самостоятельной работы

I. Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Использование элементов художественного народного творчества в аппликациях.
2. Стилизация в аппликационных работах.
3. Использование элементов народно-прикладного творчества на уроках ручного труда при работе с текстильными материалами.
4. Организация внеклассной деятельности младших умственно отсталых школьников по работе с бумагой и картоном.
5. История дымковской игрушки.
6. Использование элементов декоративно-прикладного искусства на уроках при работе с глиной и пластилином.

II. Записать в педагогический словарь определения следующих терминов и понятий: аппликация, стилизация, композиция, орнамент, пропорция, ритм, симметрия.

III. Изучить программу дополнительного образования «Оригами», предложенную С. Е. Щербаковой. Какие коррекционно-развивающие задачи решаются на занятиях, проводимых по этой программе? Проследите, как усложняются изделия, предлагаемые детям для изготовления, в рамках одного класса, на протяжении всего периода обучения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является максимальное содействие социализации детей с интеллектуальными проблемами в самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

В настоящее время довольно четко определены основные пути и направления работы с детьми, имеющими интеллектуальные проблемы. В этой коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит трудовому обучению и воспитанию.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. Для наиболее эффективной реализации данных задач при организации и проведении уроков ручного труда важно создавать такие условия, чтобы учитель и учащиеся находились в отношениях сотрудничества друг с другом, чтобы максимально учитывались потребности и интересы школьников, а любой умственно отсталый ребенок мог оказаться в ситуации успеха, испытать радость по поводу достигнутого результата, гордость в связи с преодолением трудностей. На уроках ручного труда учащиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания умственно отсталые школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками (ориентировка в задании, планирование работы, отчет о выполнении задания, оценка качества работы), знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычки к разнообразным видам трудовой деятельности.

В связи с этим выбор методов, приемов, форм, средств обучения, а также видов изделий, предлагаемых детям для выполнения на уроках ручного труда, должен отвечать ряду требований. Во-первых, они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям школьников, способствовать коррекции имеющихся у них психофизических недостатков. Во-вторых, их выбор должен учитывать потребности школьников с интеллектуальными проблемами, способствовать формированию, развитию и реализации положительных мотивов учебно-трудовой деятельности. В-третьих, изделия, которые изготавливают дети на уроках, должны быть не только полезны, но и красивы, привлекательны для них, вызывать желание иметь такие вещи у себя, уметь делать их самостоятельно. И, наконец, используемые методы, приемы, средства обучения должны побуждать умственно отсталых школьников заниматься различными видами трудовой

деятельности и вне уроков ручного труда, способствовать умению культурно организовывать свой повседневный быт и досуг.

Предлагаемое пособие направлено на ознакомление студентов с современными методами, формами, средствами и приемами трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами, на формирование стройной системы представлений о трудовом обучении в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В основу предлагаемой в пособии системы и методики проведения уроков легли материалы исследований отечественных ученых: Г.М. Дульнева, С.Л. Мирского, Н.П. Павловой, Б.И. Пинского и других, данные исследований Т.С. Жинкиной, Н.Н. Кузьминой.

Необходимо заметить, что предлагаемый в приложении конспект урока ручного труда следует рассматривать только как возможный вариант. На уроке могут быть предложены для изготовления другие изделия, выбраны иные игровые ситуации, другой наглядный и дидактический материал. Важно, чтобы у педагога было желание наполнить процесс обучения ручному труду радостью, положительными эмоциями, позитивными переживаниями, ведь только в этих условиях возможно выявление и развитие творческих способностей умственно отсталых школьников. В дальнейшем это будет способствовать их самореализации, самоутверждению и в конечном счете эффективной социализации.

Рекомендации по написанию курсовых работ по методике преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Курсовая работа — это одна из первых в большей степени самостоятельных научно-исследовательских работ студента, выполняемых в период обучения. Ее подготовка, наряду с решением учебных задач, способствует формированию исследовательских навыков, приобщает студентов к практической педагогической деятельности.

Общие методические рекомендации по написанию курсовой работы. Приступая к исследованию, студент должен осознать требования, которые предъявляются к курсовым работам, и последовательно их выполнять.

Данные требования касаются:

- актуальности избранной темы;
- объема работы и глубины раскрытия темы, соответствия изложенных фактов современным научным данным;
- характера освещения темы, наличия в работе достаточного теоретического и практического материала;
- степени самостоятельности и активности, проявленной студентом при подготовке работы;
- качества оформления работы (грамотность, логичность построения, стиль изложения материала, соблюдение правил описания литературных источников);
- соблюдения сроков предоставления курсовой работы на рецензирование.

Тема работы может быть предложена самим студентом в том случае, если он ранее занимался определенной проблемой, разрабатывал ее различные аспекты, собирал практический материал при изучении педагогических дисциплин. В этом случае выбор темы и основные направления ее рассмотрения согласуются с руководителем работы.

Тема работы и ее предполагаемое содержание должны соответствовать программе вузовского обучения. В исследовании необходимо рассматривать вопросы, решение которых является важным на современном этапе развития педагогической науки и практики. Формулировка темы работы и определение ее содержания должны базироваться на изучении литературных источников последних лет издания.

В выборе темы студенту может помочь предварительное ознакомление с дополнительной литературой, рекомендуемой при изучении курса методики преподавания ручного труда, а также предложенной в данном пособии, представленной на страницах журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», сборников научных трудов по вопросам обучения и воспитания нормальных и аномальных учащихся с целью определения наиболее актуальных направлений исследования.

Использование студентом нового подхода в решении ранее изучавшейся проблемы (привлечение новых фактов, новых методов исследования, разработка новых методических рекомендаций с учетом современных

психолого-педагогических исследований) поможет обеспечить актуальность избранной темы.

В случае затруднений необходимая помощь в определении темы и основных направлений ее разработки может быть оказана руководителем работы. Наметив тему, необходимо детально продумать ее конкретное содержание, объект и предмет, основные направления исследования, практический материал.

В качестве объекта исследования рассматривается процесс или явление, создающие проблемную ситуацию, содержащие противоречие и избранные для изучения.

Предметом исследования является все то, что находится в границах объекта исследования при рассмотрении его с определенной точки зрения. Это наиболее значимые свойства изучаемого объекта, которые необходимо проанализировать.

Цель, объект и предмет исследования определяют его задачи (анализ литературы, экспериментальное изучение особенностей усвоения знаний, разработка конспектов уроков, системы заданий, анализ программ по предмету и т.д.).

Определение цели, объекта и предмета исследования дается в вводной части работы. Здесь же могут быть указаны использованные автором методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта, анализ детских работ и документации, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование.

Далее остановимся на технологии организации курсового исследования. Выполнение курсового исследования, определение его темы, направлений работы начинается с ознакомления с состоянием проблемы в современной психолого-педагогической литературе.

При подготовке курсовой работы студенту потребуется изучить значительное количество литературы. Предварительно (с помощью библиографических указателей, каталогов библиотек, а также на консультациях с преподавателем) должен быть намечен примерный список основной и дополнительной литературы по теме.

Для удобства дальнейшего составления библиографического списка лучше с самого начала записывать библиографические данные на специальных карточках. В дальнейшем на карточках по мере знакомства с материалом делаются отметки о возможностях использования источника. Карточки располагаются по алфавиту, и по ним составляется библиографический список.

При изучении литературных источников, относящихся к различным областям педагогических знаний, соблюдается определенная последовательность. Так, перед рассмотрением методических работ, освещающих узкометодические вопросы обучения детей с нарушением интеллекта определенному предмету, полезно ознакомиться с источниками, раскрывающими общие вопросы обучения в специальной школе, психолого-педагогические

особенности ознакомления с конкретным учебным материалом нормально развивающихся учащихся и детей с нарушением интеллекта.

При изучении литературных источников необходимо обратить внимание на библиографический список (если он имеется), представленный автором. Знакомство с ним может значительно расширить круг поиска дополнительной литературы по проблеме исследования.

Подготовленные материалы: конспекты, выписки, выводы из прочитанного, первоначальные наброски и заметки — необходимо повторно просмотреть и систематизировать. На их основе составляется план курсовой работы. В дальнейшем после отработки практического материала содержание детализируется.

Составление плана и анализ теоретического материала позволяют перейти к изучению практических вопросов темы.

С помощью преподавателя необходимо определить: какие именно данные и с какой целью надо собрать, в какие сроки и где провести наблюдение, какие методы исследования использовать, в какой форме фиксировать результаты наблюдений, как анализировать и обобщать фактический материал.

Практические материалы в курсовой работе могут быть представлены в виде анализа программ обучения с точки зрения реализации в них дидактических требований, а также анализа особенностей применения средств, методов и приемов обучения на уроках ручного труда в специальной школе, анализа тематических планов учителей, конспектов уроков, внеклассных занятий, планов системы уроков или занятий по одной теме; аналитического описания уровня знаний и умений учащихся; образцов дидактического материала и дидактических пособий (таблиц, схем, диаграмм, рисунков) и конспектов уроков с использованием данных материалов; образцов работ учащихся. Собранный материал обобщается, полученные факты анализируются, делаются выводы и детализируется план курсовой работы.

Практическая часть может включать данные по выявлению знаний, умений и навыков, которыми владеют школьники по тому или иному разделу программного материала; определение конкретных методов и приемов работы учителя по формированию необходимых знаний и умений; анализ эффективности использования различных организационных форм обучения и средств обучения, используемых учителями, правильности и успешности их применения.

Таким образом, сбор практического материала связан с наблюдением, анализом и обобщением опыта обучения общеобразовательным предметам школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения практики обучения применяют разнообразные методы исследования: наблюдение за деятельностью учителя и учащихся на уроке, в процессе внеклассных занятий; беседы с учащимися, педагогами, родителями; анализ детских работ, школьной документации. Использование этих методов может быть связано с изучением особенностей формирования

знаний и умений по определенному разделу или выявлением результатов этого процесса. В работе может быть использован педагогический эксперимент: предложены для практической реализации комплексы упражнений и дидактических игр, новые средства обучения, разработаны конспекты уроков с использованием экспериментальных средств и приемов обучения; внесены изменения в организацию уроков (распределение времени на отдельных этапах урока, изменение структуры урока и т.д.). Особое внимание следует обратить на выявление уровня сформированности знаний и умений учащихся с нарушением интеллекта. В работе должен быть дан не только количественный, но и качественный анализ полученных результатов.

Обеспечить эффективность процесса сбора материала можно заранее, детально обдумав способы фиксации результатов изучения. Предварительно должны быть изготовлены бланки протоколов наблюдений за работой учащихся, учителя на уроке и бесед с ним по интересующим вопросам. При письменном оформлении материалов эксперимента необходимо указать, в какой школе, в каком классе, с какой группой детей (количество, диагноз) и в какой четверти проводился эксперимент.

В дальнейшем в практической части исследования использованные задания, предложенные учащимся инструкции по их выполнению, экспериментальные материалы (карточки, рисунки, инструменты и т.д.) и условия их использования должны быть детально описаны. Описание может быть дано по следующей схеме: 1) название задания; 2) цель задания; 3) предлагаемая инструкция; 4) оборудование.

В том случае, если в практической части представлены конспекты уроков по определенной теме, просмотренные студентом в школе, необходимо сделать их анализ с учетом проблемы исследования.

Последним этапом работы над курсовым исследованием является письменное оформление материалов.

Курсовая работа должна иметь четкую структуру, которая определяется ее темой.

Типичная структура курсовой работы включает определенные этапы. **Введение** раскрывает задачи исследования и обосновывает его актуальность. Оно должно содержать ряд обязательных компонентов:

- определение темы работы;
- обоснование выбора темы, определение ее актуальности;
- использование трудов авторов (психологов и педагогов), в которых затрагивались различные аспекты изучаемой проблемы;
- выбор объекта, предмета исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- определение методов исследования.

Теоретическая часть — в ней излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы. Студент должен изучить и проанализировать взгляды наиболее видных ученых, а также авторов исследо-

вательских работ последних лет (статьи в журналах) на данную проблему. В конце каждого параграфа сделать краткие выводы по изложенному материалу.

В практической части должны быть раскрыты методика и организация исследования, необходимо указать, в каком учреждении, классе оно проводилось, сколько детей в нем участвовало, какого возраста и с каким диагнозом, в какой четверти, какой учебный материал использовался. Далее следует описать экспериментальные задания, их цель, содержание, оборудование, инструкции. В этой части также допустимо показать результаты педагогического исследования, которые могут быть представлены в виде таблиц, графиков с их последующим анализом (количественным и качественным).

Если практическая часть представлена анализом программ, уроков — анализ должен быть развернутый с примерами для доказательств. В работе может использоваться и сравнительный анализ программ обучения массовой и специальной (коррекционной) школ.

Также может быть предложена система уроков или заданий, представленная в конспектах.

В заключении объединяются все выводы, которые были сделаны в работе. На этой основе делаются предложения о перспективах дальнейшего изучения данной проблемы.

После заключения в работе помещается список использованных источников. Каждая книга в нем описывается в соответствии с библиографическими требованиями.

Наглядно-иллюстративный материал (таблицы, протоколы обследования, изображения наглядных пособий и др.) обычно помещаются в конце работы в качестве приложений. Приложения следуют после списка литературы в порядке их упоминания в тексте. Каждое из них начинается с нового листа. Приложения не включаются в общий объем работы.

Примерная тематика курсовых работ по методике преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

1.Активизация мышления учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения ручному труду.

2.Практическая направленность обучения ручному труду школьников с нарушением интеллекта.

3.Психолого-педагогические основы использования методов и приемов обучения на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

4.Система работы по развитию мелкой моторики рук у учащихся с нарушением интеллекта на уроках ручного труда при работе с глиной и пластилином.

5.Коррекционно-развивающая направленность работы по изготовлению предметных аппликаций на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

6.Коррекционно-развивающая направленность работы с глиной и пластилином на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

7.Коррекционно-развивающая направленность работы с текстильным материалом на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

8.Коррекционно-развивающая направленность работы с природными материалами на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

9.Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

10.Особенности внеклассной работы по труду в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

**Примерный конспект урока ручного труда
(1 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида)**

Тема: Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и бусинок.

Знания: название материалов; последовательность изготовления изделия.

Умения: ориентировка в задании частично с помощью учителя; сравнение образца деталей с натуральным объектом по вопросам учителя; осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя; отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия; краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков; частично с помощью учителя называние операций при изготовлении изделия, материалов, инструментов и приспособлений.

Навыки: разминание, скатывание пластилина; соединение деталей изделия; самообслуживание при уборке рабочего места.

Цель: Научить изготавливать по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и бусинок.

Задачи:

Образовательная - закрепление навыков работы с шишкой, совершенствование навыков соединения деталей.

Коррекционная – развитие пространственной ориентировки при соблюдении в работе пропорций, размеров, расположение материала на рабочем месте; коррекция мелкой моторики посредством работы с пластилином, при соединении деталей друг с другом.

Воспитательная – воспитание бережного отношения к раздаточному материалу, формирование общественной мотивации труда, аккуратности при изготовлении изделий.

Оборудование – картон, пластилин, еловая шишка, стек, дощечка, бусинки, схема работы, спички.

Список литературы:

1. Базик И.Я., Гульянц И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: «Просвещение», 1993.
2. Программа специального (коррекционного) учреждения VIII вида / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2004.
3. Физкультурные минутки / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель, 2006.

Тип урока: комбинированный

Структура урока:

- | | |
|---|----------|
| 1. Организационный момент. | 3 минуты |
| 2. Вводная беседа. | 3 минуты |
| 3. Ориентировка в задании. | 6 минут |
| 4. Планирование работы и практическое выполнение изделия. | 20 минут |
| 5. Отчёт о проделанной работе. | 5 минут |
| 6. Оценка качества выполнения работы. | 4 минуты |
| 7. Подведение итогов урока. | 2 минуты |

Ход урока

Этапы урока и цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Орг. момент (проверить готовность учащихся к уроку, последить за правильностью расположения материалов и инструментов на партах).</p> <p>2. Вводная беседа (мобилизовать внимание, заинтересовать предстоящей работой).</p>	<p>Здравствуйте, садитесь! Начинается урок, Рот закрыли на замок, Тихо сели, ноги вместе, Материалы все на месте? Руки замерли у всех, Будем думать, будем слушать И учиться лучше всех!</p> <p>Ребята, сейчас мы проведём урок труда, но давайте сначала вспомним наше правило (вывешено на доске) «Есть девиз у нас такой – всё, что нужно под рукой: материалы слева, инструменты справа, чтобы легче нам работать на уроке стало!»</p> <p>А теперь проверьте у всех ли инструменты и материалы лежат на нужном месте. Молодцы!</p> <p>Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем изготавливать интересную поделку. Чтобы узнать её, отгадайте загадку: Вместо носа – пяточок, Вместо хвостика – крючок, Голос мой визглив и звонок, Я весёлый....</p> <p>Да, вы правы. Сейчас мы будем изготавливать поросёнка из шишки и пластилина. Посмотрите (демонстрация готового изделия), какой забавный может получиться поросёнок. Постарайтесь сделать его как можно аккуратней, чтобы вашими красивыми поделками могли любоваться родители и ученики других классов.</p>	<p>Здравствуйте!</p> <p>Проговаривают правило вместе с учителем</p> <p>Проверка рабочего места</p> <p>Ответы учеников: поросёнок</p> <p>Рассматривают образец</p> <p>Слушают учителя</p>

<p>3.Ориентировка в задании (проанализировать образец изделия).</p> <p>Физическая минутка (снятие мышечного напряжения).</p>	<p>Ребята, внимательно посмотрите на поросёнка. Скажите, из каких деталей он состоит? (при затруднении учитель помогает ученикам) Правильно! Сколько глаз у поросёнка? Сколько ушей? Сколько ног? Посмотрите, что у нас крепится к туловищу поросёнка? Верно. А ещё? Где они располагаются? (при затруднении в ответах используется помощь учителя) Молодцы! Как вы думаете, какая часть поросёнка самая большая? Его мы будем делать из шишки. Возьмите шишку и скажите, какой она формы? Правильно. Остальные детали: голову, ноги, хвост, пяточок мы делаем из пластилина. Скажите, какой формы голова поросёнка? А его ноги? (учитель помогает) На что похож хвостик поросёнка? Какого цвета мы будем использовать пластилин? Какого цвета поросята? Правильно. Руки в стороны и вверх. Повторяем дружно. Засиделся ученик – Разминаться нужно. Мы сначала вам в ответ Головой покрутим: нет! Энергично как всегда, Головой покажем: да! Чтоб колени не скрипели, Чтобы ножки не болели, Приседаем глубоко, Поднимаемся легко. Раз, два, три, чеканим шаг Подаёт учитель знак Это значит, что пора Нам за парты сесть. Ура!</p>	<p>Ответы: туловище, голова, пяточок, глаза, уши, ноги, хвост. 2 глаза, 2 ушей, 4 ноги; голова; ноги, хвост. Под туловищем – ноги; сзади – хвост; спереди – голова.</p> <p>- туловище</p> <p>- овал;</p> <p>- круглая; - продолговатые, колбаски, столбики; на крючок; розового.</p> <p>Выполнение физической минутки учениками</p>
--	---	---

<p>4.Планирование работы и практическое выполнение изделия (установить последовательность работы над изделием и изготовить поделку).</p>	<p>Ребята, давайте с вами научимся делать такого поросёнка. Скажите, из чего мы сделаем туловище? Верно. А остальные детали мы сделаем из пластилина и прикрепим к шишке.</p> <p>Давайте вспомним свойства пластилина: чтобы с ним было легко работать, его нужно хорошо размять в ладонях, чтобы он был мягким.</p> <p>Затем учитель обращает внимание учащихся на схему работы, по которой они будут изготавливать изделие (вывешена на доске).</p> <p>Итак, ребята, приступим к работе. Не забывайте бережно относиться к материалу и использовать его только по назначению.</p> <p>Сначала мы сделаем ноги, чтобы наш поросёнок мог стоять. Для этого возьмём немного пластилина. Сколько нам нужно сделать ножек? Значит, делим его на 4 равные части, теперь скатаем 4 «колбаски», старайтесь, чтобы они были одинаковыми. Сейчас мы их прикрепим к чему? Как мы присоединим ноги к шишке? (при затруднении учитель помогает).</p> <p>Хорошо.</p> <p>Теперь можно поставить наше изделие на картон. Что будем делать дальше?</p> <p>Для этого возьмём немного пластилина и скатаем небольшой шар.</p> <p>Ребята, посмотрите, что же должно быть на голове у поросёнка?</p> <p>Правильно.</p> <p>Для этого, чтобы сделать ушки, возьмём совсем немного пластилина, скатаем 2 маленьких шарика, затем каждый шарик сдавим пальчиками и верхушку вытягиваем (показ учителя).</p> <p>Старайтесь делать аккуратно!</p> <p>И крепим их к голове при помощи примазывания. Что будем делать дальше?</p> <p>Вспомните, какие глаза у поросят?</p>	<p>Ответы учеников: из шишки</p> <p>Учащиеся вспоминают свойства пластилина. Ученики рассматривают схему и закрепляют последовательность работы.</p> <p>Учащиеся следят за действиями учителя и выполняют работу параллельно с ним.</p> <p>Ответы: 4 ножки; к туловищу с помощью примазывания; голову; уши, пяточок, глаза;</p> <p>глаза; глаза маленькие;</p>
--	--	--

<p>5. Отчёт о проделанной работе (учить детей отчитываться о проделанной работе).</p>	<p>Да, поэтому мы их сделаем из маленьких бусинок. Аккуратно возьмём их и прикрепим к мордочке поросёнка. Посмотрите, чего же не хватает на голове нашего поросёнка? Верно. Чтобы его сделать, отщипнём немного пластилина, скатаем шарик и прижмём его пальчиками. Теперь его можно прикрепить. Осталось сделать 2 дырочки в пяточке, сделаем мы это при помощи спички. Голова поросёнка готова! Теперь прикрепим её к туловищу, то есть к шишке. Как мы присоединим голову к шишке? Молодцы!</p> <p>Посмотрите, ребята, готов ли наш поросёнок? Чего ему не хватает? Верно! Давайте его сделаем. Из пластилина скатаем маленькую длинную колбаску, закрутим её, и прикрепим к шишке сзади. Всё теперь наш поросёнок готов! Молодцы!</p> <p>Итак, ребята, что вы делали на уроке? Из чего делали поросёнка? Кто вспомнит, с чего мы начинали работу? (учитель обращается к схеме, спрашивая учеников фронтально, затем одного ученика индивидуально) Молодцы!</p>	<p>пяточка;</p> <p>при помощи примазывания;</p> <p>нет, ему не хватает хвостика.</p> <p>Лепили поросёнка; из шишки, пластилина, бусинок; сначала мы сделали из пластилина 4 ножки и прикрепили их к шишке (туловищу), затем слепили из пластилина голову, потом уши, глаза, пяточок и прикрепили их к голове, а саму голову к шишке при помощи примазывания и в конце мы сделали хвостик и прикрепили его к шишке.</p>
<p>6. Оценка качества выполненной работы</p>	<p>Готовые изделия выставляются на столе, чтобы дети могли увидеть все работы и дать им оценку. При</p>	<p>Ученики рассматривают изделия друг друга,</p>

<p>(воспитывать правильное отношение к качеству выполненного изделия).</p> <p>7.Подведение итогов (организовать окончание урока).</p>	<p>выставлении оценок Учитель подробно мотивирует свою позицию, привлекая при этом к обсуждению самих учащихся, но при этом в каждом изделии учитель старается выделить положительные стороны.</p> <p>Ребята, урок подходит к концу. Вы сегодня хорошо поработали, были внимательными, аккуратными, поэтому всё успели и сделали красивые поделки. Теперь можно организовать выставку из ваших работ (оставшийся природный материал и инструменты убираются на место звеньевыми).</p> <p>Все вместе отмечают тех детей, кто бережно и экономно использовал материал.</p> <p>Урок окончен!</p>	<p>делятся впечатлениями и слушают оценки учителя.</p> <p>Уборка рабочего места учениками.</p>
---	---	--

Список литературы

1. Вайсман М.А. Разработка уроков в классах коррекции // Специальное приложение к газете «Первое сентября». — 1994. — № 3.
2. Groshenkov I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2002.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Академия, 2002.
4. Гуровец Г. В., Ленюк Я. Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. — 1996. — № 2.
5. Дьякова А. С. Опыт организации сельскохозяйственного труда в условиях сельской коррекционной школы // Дефектология. — 1999. — № 2.
6. Ельников Д. П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство. — 2000. — № 1.
7. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2005.
8. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. — М.: Академия, 2002.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие. — М.: Академия, 2001.
10. Коррекционная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.С. Кукушина. — Ростов-н/Д., 2004.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2003.
12. Мирский С. Л. Развивающее обучение — главное условие подготовки учащихся вспомогательной школы по труду // Дефектология. — 1999. — № 1.
13. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология. — 1997. — № 3.
14. Мирский С. Л. Организация развивающего обучения во вспомогательной школе // Дефектология. — 2000. — № 3.
15. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида для умственно отсталых детей. Раздел «Ручной труд». — М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. — М.: Академия, 2001.
17. Ткаченко В. Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе // Дефектология. — 1999. — № 5.

Ольга Владимировна Логашева

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА
В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА**

Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного отделения, обучающихся по специальностям 050714 «Олигофренопедагогика» и 050715 «Логопедия»

Редактор Н.Л. Попова

Подписано в печать
Формат 60*84 1/16
Заказ

Печать трафаретная
Усл. печ. л. 1,75
Тираж 100

Бумага тип № 1
Уч.-изд. л. 1,75
Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.