**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
**Курганский государственный университет**

**Кафедра педагогики**

# СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

## Методические указания к семинарским занятиям для студентов педагогического факультета

**Курган 2008**

Кафедра педагогики
Дисциплина: «Семейная педагогика»
Составила: кандидат пед. наук, доцент Абросимова З.Ф.

Утверждены на заседании кафедры педагогики
Курганского государственного университета 28 июня 2007 г.

Рекомендованы методическим
советом университета 5 марта 2008 г.

## Пояснительная записка

Семья – это первый и самый важный воспитательный институт в становлении человека.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные действия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу и средства массовой информации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволяет педагогам вывести определенную зависимость: успешность формирования личности обусловливается прежде всего семьей. Чем лучше семья, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

Бытует довольно устойчивое житейское представление о воспитании ребенка в семье как деле простом, не требующем особой подготовки. Подобные взгляды на домашнее воспитание детей К.Д. Ушинский отнес к области педагогического невежества.

Невозможно стать хорошим педагогом без знания таких важнейших проблем, как основы семьи и домашнего воспитания. Поэтому в план подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, в частности, специальности «Социальная педагогика», внесена эта интересная и важная учебная дисциплина.

Приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка бесспорен. В настоящее время семейная педагогика – интенсивно развивающаяся отрасль научного знания. Педагогом, отвечающим современным требованиям, можно стать, только приняв семью как величайшую общечеловеческую ценность и ориентировав себя на сотрудничество с ней.

Кроме того, студенты – это потенциальные родители, и знание основ семейного воспитания необходимо для повышения уровня педагогической культуры в целом.

Целью методических материалов является оптимизация самостоятельного учебного труда студентов при подготовке к семинарским занятиям. Для этого предлагаются:

- темы и перечень рассматриваемых на семинаре вопросов;
- практические задания и педагогические ситуации для анализа;
- список литературы, рекомендации для подготовки к семинару.

## Занятие 1

## Характеристика семьи. Основные тенденции ее развития

### План

1. Понятие семьи. Проблемы возникновения и развития семьи в истории общества.
2. Типы семей.
3. Функции семьи.

### Задания

1. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.
2. Существует точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.
3. Существует выражение «счастье семьи в твоих руках». Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «сделать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это утверждение.
4. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры).
5. Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем. Почему?
6. Какие ваши увлечения, интересы, способности помогут сделать досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении?

### Список литературы


1. Васильева А.К. Структура семьи. –М., 1998.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. –М., 2001.
3. Домострой. –М., 1990.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. –М.: Педагогика, 1986.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. Минск, - 1981.


## Занятие 2

## Воспитательный потенциал семьи

### План

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
3. Воспитание ребенка в многодетной семье.

4. Один ребенок в семье: плюсы и минусы воспитания.
5. Воспитание близнецов.
6. Дети без родителей. Воспитание детей в приемной семье.

**Задания**

1. Докажите, что семья – незаменимый фактор развития человека. Приведите примеры из собственного опыта, художественной литературы и др.
2. Американский психолог С.Холл утверждал, что «быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе». Как вы понимаете это утверждение? Выскажите свое согласие или несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно, и собственной семье.
3. Составьте правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком».
4. Подготовьте текст консультации для родителей на одну из тем:
   -.Как готовить ребенка к появлению в семье малыша.
   - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.
5. Сформулируйте свои рекомендации по воспитанию близнецов в семье, в группе детского сада, в школьном классе.
6. Объясните, как понимать принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».
7. Как вы относитесь к тому, когда бездетная семья усыновляет ребенка, чтобы «спасти свой брак»?. Возможно ли это, на ваш взгляд?

**Список литературы**


1. Баздарев К.К. Единственный ребенок. –М., 1998.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1998.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира.- М., 1998.
4. Ковалева Л.Е. Микроклимат семьи.- М., 1989.
5. Мухина В.С. Близнецы. - М., 1969.
6. Семенов В.В., Кочубей Б.И. Близнецы: проблемы воспитания и развития. -М., 2005.
7. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. –Абакан, 2006.
8. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. –М., 1989.

## Занятие 3-4

## Психолого-педагогические основы семейного воспитания

### План

1. Основные механизмы воспитания в условиях семьи: подкрепление, идентификация, понимание.
2. Родительский дом - «начало начал»…
3. Отец и мать как воспитатели.
4. Роль дедушки и бабушки в воспитании детей.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Требования в воспитании детей в семье.
7. Авторитет родителей.
8. Традиции семейного воспитания.

### Задания

1. Родительский дом – это среда обитания для ребенка. Подумайте, как целесообразнее организовать «местожительство» игрушек в доме: хранить их в ящике, куда по вечерам складывать машинки, плюшевые игрушки, кубики, или отвести место обитания для мягких игрушек, «стоянку» для транспорта и т.д.? Обоснуйте свой ответ, имея ввиду и задачи воспитания ребенка, и удобство для всей семьи.
2. Представьте себе молодую семью, где оба родителя много заняты по службе. У них есть две возможности воспитания двухлетнего сына:
   - малыша отвозят на неделю к бабушке и дедушке и забирают домой на выходные дни и праздники;
   - малыш остается дома, куда в будние дни приезжают бабушка и дедушка, а на выходные они забирают ребенка к себе, давая молодым родителем возможность отдохнуть.
   К какому варианту вы посоветуете прибегнуть молодым родителям и как его аргументируете?

3. Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают ладить с людьми: умение сохранять приветливое выражение лица; обращать внимание на других; слушать, что говорят другие; говорить «нет», не обижая других; не вступать в конфликты; одобрять других.
- Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.
- Охарактеризуйте ситуации, когда чувствовалось, ощущалось наличие (или отсутствие) таких умений у вас в различных жизненных ситуациях в семье.

4. Психолог Э.Л. Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки

комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми».
- Объясните, почему так произошло.
- Как вы считаете, имеет ли человек, независимо от возраста право на личную жизнь?

5. Сравните понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
6. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что «авторитет подавления – самый страшный сорт авторитета» (А.С.Макаренко).
7. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль играли бабушки.
8. Издавна женщину считали «берегиней дома». Об этом говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж-голова, жена – душа» и др. Объясните, какие качества, черты характера женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. На ваш взгляд, достаточно ли обладают ими современные девушки, молодые матери? Что нужно предпринять обществу в этом направлении?
9. Вспомните пословицы, в которых отражены проблемы семейного воспитания, семейные обычаи. Какие, на ваш взгляд, применимы в современных условиях, а какие являются устаревшими?
10. Какие традиции существуют в вашей семье? Передаются ли они из поколения в поколение?
11. Как вы относитесь к высказыванию Я.А. Коменского: «Любить детей – дело природы, а скрывать свою любовь – дело благоразумия»?

## Список литературы


1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. –М., 2003.
2. Акивис Д.С. Отцовская любовь. - М., 1989.
3. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. –М., 2002.
4. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. –Ростов-н/Д., 2003.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения.- М., 1997.
6. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. –М., 1996.
7. Макаренко А.С. Книга для родителей. –М., Педагогика, 1988.
8. Спок Б. Разговор с матерью. –М., 1996.
9. Эпштейн М.Н. Отцовство. –М., 1992.

## Занятие 5-6

## Воспитание ребенка в семье

### План

1. Семья как фактор воспитания.
2. Принципы воспитания в семье.
3. Особенности домашнего воспитания:
   - воспитание здорового ребенка;
   - формирование нравственной позиции у ребенка;
   - эмоциональное воспитание;
   - формирование положительных привычек поведения;
   - забота о развитии интеллекта ребенка;
   - семья как школа овладения ребенком родным языком.
4. Игра в семье.
5. Наказание, поощрение, прощение в семье.

### Задания

1. Выпишите методы и приемы воспитания, специфичные для семьи, из книги Ю.П. Азарова «Семейная педагогика».
2. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.
3. Как вы понимаете слова А.В.Петровского: «Всепрощающее «ничего, он еще маленький!» - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна только испортить малыша».
   Приведите примеры, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.
4. Познакомьтесь с Конвенцией о правах ребенка. Выскажите свое мнение, учитывают ли современные родители права ребенка, почему возникают этих нарушения, как можно избежать подобного в повседневной жизни семьи.
5. Предложите свои советы, рекомендации родителям о формировании игровой деятельности детей в семье.
6. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

### Список литературы


1. Конвенция о правах ребенка.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. –М.: Педагогика, 1986.
3. Вдовик А.Ф. Педагогика досуга. -М., 2000.
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. –М., 1993.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Уч. пособие для студ. сред. пед. уч. заведений. –М., 2000.

6. Колесов В.В. Домострой без домостроевщины. - М., 1990.
7. Васильцова З. Мудрые заповеди народной педагогики.- М., 1989.
8. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. –М., 1990.
9. Леви В. Нестандартный ребенок.- М., 1998.
10. Петровский А.В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии. -М., 1996.
11. Русские: семейный и общественный быт. –М., 1989.
12. Эмоциональное здоровье вашего ребенка. –М., 2006.

## Занятие 7

## Семья в системе воспитательных институтов

### План

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
4. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей: молодые семьи, неполные семьи, материнские семьи.
5. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
6. Подготовка детей к школе.

### Задания

1. Сформулируйте причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.
2. Назовите типичные трудности педагога в общении с родителями.
3. Составьте письмо-памятку для родителей по адаптации малыша в дошкольном учреждении.
4. Докажите, что в диалоге предпочтительнее форма высказывания «Я – сообщение»?

   Почему форма «Ты – сообщение» ведет к тупиковой ситуации? Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь к форме «Я – сообщение».

### Список литературы

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? –М., 1993.
2. Антонова Т.В., Волкова Е.М. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. –1998. -№ 6.
3. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. –Минск, 1997.

## Занятие 8

## Педагогическая культура родителей

### План

1. Понятие о педагогической культуре.
2. Роль дошкольного учреждения  и школы в повышении педагогической культуры семьи.
3. Зарубежный опыт путей повышения педагогической культуры родителей.

### Задания

1. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.
2. Предложите свой вариант сценария встречи с родителями и плана проведения круглого стола «Воспитание добром» (или по самостоятельно выбранной тематике).
3. Подберите 2-3 источника (книги, журнальные статьи)  по отдельной проблеме воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.
4. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том учреждении, где вы проходили практику.

### Список литературы

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. –М., 2001.
2. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 1997.
3. Ю.Хямяляйнен. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. –М., 2003.
4. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. –М., 2003.

## Занятие 9

## Методы изучения семьи

### План

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Изучение семейного опыта воспитания: методы беседы, наблюдения, эмпатического слушания и др.
3. Методики «Семья глазами ребенка»: рисуночная методика, проективные методики.

## Задания

1. Вам необходимо объяснить молодому коллеге необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете?
2. Объясните, почему педагог должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольному учреждению, что ждут от общественного воспитания. Определите методику изучения отношения родителей к дошкольному учреждению.
3. Представьте, что вас волнует недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков у детей группы, где вы проходили практику. С помощью каких методов вы будете изучать опыт семей в воспитании этих навыков?

4. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой – неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.
5. Объясните суть проективных методик. Сформулируйте рекомендации к их использованию.

## Список литературы


1. Баракан А.И. Его Величество Ребенок, какой он есть: Тайны и загадки. – М., 1996.
2. Лосева В.К. Рисуем семью. -М., 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ДЛЯ ДЕТЕЙ)

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:
   - очень хорошими;
   - хорошими;
   - не очень хорошими;
   - плохими;
   - не очень плохими.
2. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?
   - да;
   - не совсем;
   - нет.
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?
4. Как часто Ваша семья собирается вместе?
   - ежедневно;
   - по выходным дням;
   - редко.
5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе?
   - решаете сообща жизненные проблемы;
   - занимаетесь семейно – бытовым трудом;
   - работаете на приусадебном участке;
   - вместе проводите досуг;
   - обсуждаете вопросы учебы детей;
   - делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и недостатках;
   - каждый занимается своим делом;
   - другой вариант ответа (какой?).
6. Бывают ли в Вашей семье ссоры?
   - да;
   - часто;
   - иногда;
   - редко;
   - не бывают.
7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?
   - непониманием членами семьи друг друга;
   - нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение);
   - отказом участвовать в семейных делах, заботах;
   - разногласиями в вопросах воспитания детей;
   - злоупотреблением алкоголя;
   - другими обстоятельствами (какими?).
8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье?
   - примирение;

- Обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;
- прекращение конфликтов на некоторое время;
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям, психологам, социальным педагогам или социальным работникам);
- конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми? (Бываете ли Вы свидетелями или участниками семейных конфликтов?)
   - да;
   - нет;
   - иногда.
10. Как реагируют дети на семейные конфликты? (Как Вы реагируете на семейные конфликты?)
   - переживают, плачут;
   - становятся на сторону одного из родителей;
   - пытаются помирить;
   - уходят из дома;
   - замыкаются в себе;
   - относятся безразлично;
   - становятся обездоленными, неуправляемыми;
   - пытаются найти поддержку в других людях.
11. Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ, АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Степень проявления нравственных качеств в поведении детей оценивается по следующей шкале: от 1 до 1, 5 – указанные качества не проявляются; от 1,5 до 2,5 - проявляются слабо; от 2,5 до 3,5 – проявляются; от 3,5 до 4 – проявляются ярко. Чтобы получить эти цифры, номера ответов суммируются, а полученную сумму делят на 10.

I. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли выполняет поручения родителей?

1. Постоянно проявляет неисполнительность и непослушаение.
2. Часто непослушен и неисполнителен.
3. Не всегда исполнителен и послушен.
4. Всегда исполнителен и послушен.

II. Каково поведение ребенка дома?

1. Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.
2. Часто ведет себя плохо, на замечание не реагирует.
3. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.
4. Всегда хорошо.

III. Отношение к родителям и близким.

1. Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.
2. Часто грубит, эгоистичен.
3. Не всегда отзывчивый и заботливый.
4. Отзывчивый, заботливый.

IV. Насколько ребенок трудолюбив?

1. Постоянно уклоняется от труда, очень ленив.
2. Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.
3. Не всегда помогает, делает лишь то, что поручают.
4. Любит труд, постоянно помогает старшим.

V. Насколько прост и скромен в отношениях с родными и близкими?

1. Очень заносчив, хвастлив, высокомерен.
2. Часто проявляет высокомерие, зазнайство, заносчивость.
3. Иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.
4. Всегда прост и скромен.

VI. Критичен ли по отношению к другим людям?

1. Некритичен, подстраивается к мнению других членов семьи.
2. Очень редко высказывает свои мнения, критические суждения.

3. Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.
4. Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично.

VII. Проявляет ли самокритичность?
1. Озлобленно воспринимает критику членов семьи.
2. Не воспринимает критику других, не реагирует на замечание членов семьи.
3. Не всегда исправляется после критических замечаний.
4. Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания.

VIII. Как относится к учению дома?
1. Уроки дома не учит, школу посещать не хочет.
2. Ленится выполнять домашнее задание, требует постоянного контроля.
3. Не всегда добросовестно готовит домашнее задание.
4. Ответственно готовит домашнее задание.

IX. Как относится к общественным поручениям?
1. Не любит общественную работу, не выполняет ее.
2. Общественную работу выполняет безответственно.
3. Не всегда проявляет желание выполнить поручение.
4. Охотно выполняет общественные поручения.

X. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?
1. Не любит свой класс и школу, открыто выражает отрицательное отношение.
2. Равнодушен к делам класса, школы.
3. Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это делами.
4. Любит свой класс и школу и всегда подкрепляет это делами.

Абросимова Зинаида Филипповна

Семейная педагогика

Методические указания к семинарским занятиям
для студентов педагогического факультета

Редактор
Н.А.Леготина

Подписано к печати | Формат 60х84 1/16 | Бумага тип. № 1
Печать трафаретная | Усл.печ.л.1,0 | Уч.-изд.л.1,0
Заказ | Тираж 150 | Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25
Курганский государственный университет.