

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогики

КРАТКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**для студентов специальностей
010101 «Математика»,
050502 «Технология и предпринимательство»**

Курган 2005

Кафедра педагогики

Дисциплина «Педагогика» (специальности 010101 «Математика», 050502 «Технология и предпринимательство»)

Составитель – канд.пед.наук, доцент Т.И. Екимова

Утвержден на заседании кафедры 5 мая 2005 г.

Рекомендован методическим советом Курганского государственного университета « » мая 2005 г.

ТЕМА №1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИКА – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности.

РАЗВИТИЕ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатомофизиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное стихийное влияние среды) факторов.

КАТЕГОРИЯ – высказывание, признак – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.

ФОРМИРОВАНИЕ – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

ВОСПИТАНИЕ (в широком социальном смысле) - совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей;

(в широком педагогическом значении) – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

(в узком педагогическом смысле) – специальная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

ОБРАЗОВАНИЕ как процесс – освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;

как результат – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;

как система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

ОБУЧЕНИЕ – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности:

1) преподавание (руководство учением) – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования;

2) учение - усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучающимися.

САМОВОСПИТАНИЕ – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на самовоспитание, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

САМООБРАЗОВАНИЕ – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – комплекс, включающий в себя : цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающее единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА – базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, основные факторы его развития, формирования его личности; разрабатывающая общие основы организации и осуществления педагогического процесса.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ – научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, а предметом – его (данного процесса) свойства, противоречия, закономерности, отношения, педагогические технологии.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА) – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

МЕТОДИКИ обучения и воспитания (частные дидактики) – научные дисциплины, исследующие закономерности, формы, методы и средства преподавания и изучения конкретных учебных предметов, организации внеучебной воспитательной деятельности.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ – научная дисциплина, объект которой – процесс управления воспитательными системами, предмет – противоречия,

закономерности, отношения процесса управления; условия, обеспечивающие его развитие, а следовательно, жизнеспособность и развитие воспитательных систем.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ – совокупность научных дисциплин (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), изучающих особенности развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии. Объект – процесс воспитания и обучения детей, имеющих недостатки в развитии; предмет – закономерные связи и отношения, специфика содержания, форм, методов и средств работы с детьми.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ – научная дисциплина: объект – процесс исторического развития образования и педагогической мысли в их единстве и во взаимосвязи с современными проблемами образования; предмет – факты, противоречия, закономерности историко-педагогического процесса, анализ которых призван обеспечить эффективное существование, прогнозирование и планирование политики в области развития педагогической теории и практики.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – научная дисциплина, объектом которой являются воспитательные и образовательные системы в различных странах, а предметом – закономерности функционирования и развития данных систем.

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА – сравнительно новая научная дисциплина, объектом которой является процесс воспитания ребенка «с момента рождения до перехода к состоянию взрослости», а предметом – «закономерности, методы, средства и технология организации учебно-воспитательного процесса на различных стадиях детства».

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогики, объектом которой является процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста, предметом – закономерности данного процесса, формы, методы и средства его осуществления. Может быть представлена как развернутая часть возрастной педагогики.

ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ – отрасль педагогики, изучающая учебно-воспитательный процесс в учреждениях общего образования (объект); закономерности, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы (предмет).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – объект исследования – учебно-воспитательный процесс в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; предмет – закономерности, содержание, формы, методы и средства профессионального образования.

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА) – отрасль педагогики и гигиены: объект исследования – учебно-воспитательный процесс в учреждениях образования; предмет – закономерности организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, динамика функционального состояния организма человека в зависимости от содержания, условий, форм и методов его деятельности.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогики: изучает закономерности, содержание, формы, методы, средства непрерывного профессионального образования, обучения работающих, переориентации их на новые профессии, повышения производственной квалификации; ориентирована прежде всего на систему переподготовки и повышения квалификации кадров.

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогики: анализирует закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, формы и методы образования и воспитания военнослужащих. Основное приложение находит в военных учебных заведениях и в системе обучения воинским специальностям.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА – отрасль педагогической науки: объект – процесс формирования личности в семье; предмет – закономерности, противоречия, специфика формирующего влияния семьи. Источниками семейной педагогики являются этнопедагогика, возрастная, дошкольная педагогика, теория воспитания, педагогическая психология.

ЭТНОПЕДАГОГИКА – формирующая отрасль педагогики: изучает специфику и закономерности народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре, народных традициях, обычаях, фольклоре, опыт воспитания; анализирует взаимосвязи и взаимовлияния педагогики и этнических воспитательно-образовательных систем.

ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПЕДАГОГИКА (педагогика пенитенциарных учреждений) изучает специфику и закономерности процесса воспитания несовершеннолетних правонарушителей.

ТЕМА №2 **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА** **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

МЕТОДОЛОГИЯ (от греч. methodos- путь исследования или познания, теория, учение и logos – слово, понятие) - 1) «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»; 2) «учение о научном методе познания»; 3) «совокупность методов, применяемых в какой-либо науке».

МЕТОД (от греч. methodos– путь исследования или познания, теория учение) путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки.

ПРОБЛЕМА (от греч. problema – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования. «Проблема педагогического исследования отражает противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения».

ТЕМА (от греч. thema –предмет изложения, исследования, обсуждения) – лаконичная формулировка проблемы исследования.

ЦЕЛЬ – замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

ЗАДАЧА – предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя: «требования (цель), условия: известное и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе. Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности».

ГИПОТЕЗА (от греч. hypothesis – основание, предположение) – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД – исходный принцип, исходная позиция. В современных педагогических исследованиях реализуют:

- системный подход, ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
- комплексный подход – рассмотрение группы явлений в совокупности;
- целостный подход, обеспечивающий целостность объекта несводимостью целого к простой сумме частей;
- личностный подход – предполагающий отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;
- деятельностный подход, суть которого состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

ЭКСПЕРИМЕНТ (от лат. experimentum – проба, опыт) – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

ТЕМА №3 **ЧЕЛОВЕК-ЛИЧНОСТЬ: ИСТОЧНИКИ** **И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

РАЗВИТИЕ – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

ФОРМИРОВАНИЕ – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (личности) – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

ВОСПИТАНИЕ – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

ЧЕЛОВЕК – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

ИНДИВИД (от лат. *individum* – неделимое, особь) – человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.

ЛИЧНОСТЬ – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

ФАКТОР (от лат. *factor* – делающий, производящий) – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

УСЛОВИЕ – обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

САМОВОСПИТАНИЕ – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – форма бытия и способ существования человека, его активность, направленная на целесообразное изменение и преобразование окружающего мира.

ОБЩЕНИЕ – порождаемая потребностями в совместной жизнедеятельности и обмене информацией форма активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

СРЕДА ОКРУЖАЮЩАЯ – природные, социально-экономические и материально-бытовые условия жизнедеятельности человеческого сообщества и каждого человека.

СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ – «окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности».

МАКРОФАКТОРЫ (среда) – объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность больших групп людей, проживающих в разных странах (граждан определенных государств), а следовательно, на жизнедеятельность и развитие каждого человека.

МЕЗОФАКТОРЫ (среды) – условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, идеологические и духовно-нравственные отношения, моральные нормы и ценности, принятые в данном человеческом сообществе.

МИКРОФАКТОРЫ (среды) – материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

ТЕМА №4

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – «свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Обеспечивается самовоспроизведением материальных единиц наследственности – генов, локализованных в специфических структурах ядра клетки (хромосомах) и цитоплазмы. Вместе с изменчивостью наследственность обеспечивает постоянство и многообразие форм жизни и лежит в основе эволюции живой природы.

ЗАДАТКИ – анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками развития способностей.

СПОСОБНОСТИ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности.

ТАЛАНТ (от греч. talanton) – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области.

САМОСОЗНАНИЕ – «осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля».

ТЕМА №5

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ – СПОСОБЫ БЫТИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

ОНТОЛОГИЯ (от греческого ontos – сущее и logos – понятие) – учение о бытии, принципы бытия, его структура и закономерности.

ПРЕДМЕТНОСТЬ подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира.

СОЦИАЛЬНОСТЬ – деятельность человека, имеющая общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию.

СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ. В процессе организации и осуществления деятельности «сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую.

ПОТРЕБНОСТЬ – состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение.

МОТИВЫ (от лат. movere – приводить в движение, толкать) – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору действий.

ЦЕЛЬ – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

ЗАДАЧА – данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий.

ДЕЙСТВИЕ – единица деятельности, «произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели».

ОПЕРАЦИЯ – способ осуществления действия, определяемый условиями данной ситуации.

УМЕНИЕ – освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение позволяет выполнять действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

НАВЫК – способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – постановка цели субъектом деятельности.

МОТИВАЦИЯ – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

СТИМУЛИРОВАТЬ – побуждать к действию, давать толчок; активизировать деятельность.

СТИМУЛ (от лат. stimulus - остроконечная палка, которой погоняли животных) – побуждение к действию, побудительная причина.

НОРМА (от лат. norma) – узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо.

ТЕМА №6

СЕМЬЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

МОНОГАМИЯ (от греч. monos – один, единственный и gamos – брак) – единобрачие, сожителство одного мужчины с одной женщиной. Противоположное – полигамия (многобрачие).

Familia – в Древнем Риме – это: 1) семейная хозяйственно-юридическая единица, в состав которой входили и рабы., 2) совокупность рабов, принадлежащих одному человеку.

СЕМЬЯ – основанная на браке или родстве малая социальная группа, в совместной жизнедеятельности членов которой реализуются следующие функции:

- репродуктивная – рождение детей: заложенный от природы инстинкт продолжения рода трансформируется у человека разумного в потребность иметь детей, растить и воспитывать их;

- хозяйственно-экономическая – ведение общего (как правило) хозяйства и бюджета, организация материально-бытовых условий на основе распределения семейных ролей и обязанностей, забота о нетрудоспособных и их материальное обеспечение;

- воспитательная – создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей); систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов; передача и воспроизведение социального, трудового и жизненного опыта, нравственных норм и ценностей;

- нравственно-психологического обеспечения – создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семейного сообщества;

- коммуникативная – организация внутрисемейного общения, взаимодействия семьи с другими людьми, семьями, социальными группами.

- рекреативная – организация досуговой деятельности, обеспечение условий для восстановления сил, здоровья членов семейного коллектива.

АВТОРИТАРНЫЙ ПОДХОД – основанный на подавлении самостоятельности, любой инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ ПОДХОД – провозглашающий абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД – предполагающий единство прав и обязанностей ребенка, выражающий оптимистический взгляд на его возможности и перспективы, стимулирующий его самостоятельность, активность, целеустремленность.

КРЕДО (от лат. credo – верю, верую) – убеждения, взгляды, основы мировоззрения.

ПОЛЕМИКА (от греч. polemikos – воинственный, враждебный) – острый спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов. Произвольные понятия: полемист, полемический.

ТЕМА №7

КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* – собирательный) – организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

КОЛЛЕКТИВ определяется как социальная группа; одно из значений слова «группа», в ряде европейских и русском языке – «круг» (В.Даль – «кружок»). Идея группы отражает представление о равенстве входящих в ее состав лиц, о ее целостности и внутреннем единстве.

ГРУППА – совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы.

КОЛЛЕКТИВ для человека – это:

- **сфера его жизнедеятельности.** Значительную часть жизни проводит человек в рамках различных коллективов, общественных объединений, коопераций и ассоциаций – трудно представить себе полнокровную жизнь нашего современника, не вступающего в разветвленную систему производственных, интеллектуальных, социально-политических, художественно-творческих и иных взаимодействий и взаимоотношений с другими людьми;
- **сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации.** Только в системе коллективных связей и отношений человек может сопоставить самооценку с тем, как его оценивают другие (а потребность во внешней оценке объективна), выразить свою индивидуальность, реализовать свои возможности;
- **сфера общения.** Здесь реализуется естественная потребность личности в диалоге, обеспечивающем взаимопознание и взаимопонимание (перцептивная функция), передачу и получение информации (коммуникативная функция), опыта, эмоционально-нравственных отношений, ценностей и оценок (интерактивная функция);
- **гарант защищенности и поддержки.** В коллективе человек стремится обрести защиту от любой внешней агрессии, найти товарищеское понимание, сочувствие, помощь, поддержку. А.С.Макаренко справедливо отмечал, что ценность коллектива обусловлена его способностью защитить каждого своего члена;
- **модель общества** - основная база накопления опыта взаимодействия личности с обществом, освоения социальных ролей. Демократических форм организации жизнедеятельности;
- **носитель социально-нравственных норм и ценностей,** реализуемых в системе коллективной деятельности и коллективных отношений;

- **духовное, ценностно-ориентированное единство людей.** Организационная структура коллектива является средством достижения общих (а следовательно, и личных) целей.

ТИПОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВОВ. ВИДЫ

- **по содержанию объединяющей их членов деятельности виды:**

УЧЕБНЫЕ. Членов коллектива объединяет учебно-познавательная деятельность; основные формы объединения – образовательное учреждение, учебный класс, учебная группа.

ТРУДОВЫЕ. Членов коллектива объединяет совместная трудовая деятельность; основные формы объединения – предприятие, организация, учреждение, кооператив и т.п., их структурное подразделение (цех, отдел, бригада и т.д.).

НАУЧНЫЕ. Членов коллектива объединяет общая программа научно-исследовательской деятельности; основные формы объединения – исследовательские группы, кафедры, лаборатории, НИИ, ВНИКи и др.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ. Членов коллектива объединяют духовные и общественные идеалы и устремления, политические цели и программы, социально-профессиональные интересы, а также деятельность, направленная на их реализацию; основные формы объединения – общественные организации, движения, союзы (в т.ч. профессиональные), ассоциации, партии и т.п.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЕ. Объединяет членов коллектива деятельность в определенной области искусства и культуры; основные формы объединения – творческие мастерские, труппы, творческие союзы, клубы, учреждения культурно-просветительского профиля.

КЛУБНЫЕ. Членов коллектива объединяет непрофессиональная деятельность, в основе которой лежат их интересы и увлечения (хобби), стремление к межличностному общению, потребность в организации досуга; основные формы объединения – клубы, кружки и т.д.

СПОРТИВНЫЕ. Членов коллектива объединяет совместная спортивная деятельность; основные формы объединения – команды, секции, спортивные школы, общества;

- **по внешне заданной функции (коллектив – инструмент, средство):**

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ – коллективы, созданные для решения конкретных социально-производственных задач: коллектив предприятия, воинской части, педагогический коллектив и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ – коллективы, созданные с целью реализации воспитательных (образовательных) задач, состоящие из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных – детского (воспитанники, учащиеся) и педагогического (воспитатели, учителя) коллективов;

- по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений:

ПЕРВИЧНЫЕ – небольшие, как правило, коллективы, обеспечивающие непосредственное межличностное взаимодействие и общение: коллектив класса, группы, бригады и т.д.

ВТОРИЧНЫЕ – более сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных; при наличии общих для всех членов коллектива целей и задач содержание их деятельности может быть различным, отсутствуют или ограничены прямые межличностные контакты;

- по юридически (социально) фиксированному статусу:

ФОРМАЛЬНЫЕ – коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально-заданную деятельность (напр.: коллектив образовательного учреждения, класса, учебной группы).

НЕФОРМАЛЬНЫЕ – коллективы людей, добровольно объединяющихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы;

- по длительности функционирования:

ПОСТОЯННЫЕ – длительно существующие: школьный, классный, производственный коллектив.

ВРЕМЕННЫЕ – коллективы, существующие в течение определенного времени: коллектив летнего оздоровительного лагеря, коллектив временного трудового объединения (отряда, бригады), временный научно-исследовательский (творческий) коллектив и др.

СИТУАТИВНЫЕ – коллективы, создаваемые или создающиеся для выполнения задачи: сводные отряды у А.С.Макаренки, объединения, организующие коллективные творческие дела в школе В.А.Караковского и т.п.

ОТНОШЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЗАВИСИМОСТИ – отношения, выражающие взаимозависимость, взаимную ответственность личности и коллектива; личность несет ответственность перед коллективом, согласовывает свои интересы с интересами коллектива; коллектив ответственен перед каждым своим членом, строит свою деятельность, уважая его индивидуальные интересы и позицию, обеспечивая условия для его развития.

РОЛЬ (СОЦИАЛЬНАЯ) – программа действий и способов поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в системе социальных отношений. Социальную роль можно определить и как тот образ «Я» (личину – отсюда слово личность), который человек в конкретных обстоятельствах являет другим, вступая с ними в межличностное (коллективное) взаимодействие.

САМОУПРАВЛЕНИЕ – избранные лица, которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность,

распределить поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения.

СПЛОЧЕННОСТЬ – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из ее членов.

КОЛЛЕКТИВИСТСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – сознательный выбор членом коллектива своей позиции в противовес выбору, мотивом которого является конформизм или нонконформизм – подчинение (неподчинение) мнению большинства вне зависимости от его объективности, справедливости.

КОЛЛЕКТИВИСТСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ – процесс неосознаваемого отождествления себя с коллективом, его целей и ценностей со своими.

ХАРАКТЕР МОТИВАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЫБОРОВ в процессе общения и взаимодействия – подлинно коллективистские отношения строятся не только на эмоциональной, но и на ценностно-ориентационной основе.

ВЫСОКАЯ РЕФЕРЕНТНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ членов коллектива – избирательное отношение к партнерам по коллективному взаимодействию, основанное на признании их авторитета, значимости их позиции, мнений.

КОНЦЕПЦИЯ (от лат. conceptio – понимание, система) – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов, руководящая идея для их трактовки и оснащения; ведущий замысел деятельности.

ЗАКОН ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ. Педагог воздействует на личность через коллектив, поскольку несет ответственность за каждого своего члена, а каждый человек ответственен перед своим коллективом. Одним из важных факторов реализации этого закона – общественное мнение, которое может служить и действенным орудием (инструментом воздействия), и губительным оружием (инструментом устрашения, подавления, насилия).

ЗАКОН РАЗВИТИЯ (ДВИЖЕНИЯ) КОЛЛЕКТИВА – «формы бытия свободного человеческого коллектива – движение вперед, форма смерти – остановка»; коллектив, достигший определенной цели и остановившийся в своем развитии, лишен будущего.

ПРИНЦИП ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЛИНИЙ. Суть этого принципа, по словам А.С.Макаренко, состоит «в организации новых перспектив (развития коллектива и коллективной деятельности), в использовании уже имеющихся, в постепенной подготовке более ценных». Педагог должен уметь увлечь весь коллектив и каждого из его членов определенной целью (перспективой), осуществление которой потребует приложения усилий, труда, но вместе с тем принесет удовлетворение, радость достижения, а истинным стимулом человеческой жизни является именно «завтрашняя радость».

ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ. Отбор содержания жизни, деятельности и общения коллектива должен непременно быть обусловлен целями и задачами коллектива.

ПРИНЦИП АКТИВНОЙ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ. А.С.Макаренко настаивает на том, что к достижению цели и перспектив развития «мы должны стремиться в прямом и энергичном действии. В воспитательной работе требуется решительная и активная энергия устремления к цели».

ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически.., - писал А.С.Макаренко. поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ – способ воздействия на сознание воспитанников (коллектива) с целью стимулирования или торможения отдельных видов их активности. Требование должно быть целесообразным, определенным, понятным, посильным.

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – 1) своеобразный инструмент, создание которого обусловлено необходимостью воспитания всех и развития каждого в отдельности; 2) механизм саморазвития воспитательной системы, позволяющий педагогам управлять сферой деятельности и сферой отношений.

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – диалектическое единство общего, особенного и единичного. Такой подход к нему позволяет установить общие закономерности его развития, разработать типологию коллективов, выявить их индивидуальные особенности.

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ – единство организационной структуры и психологической общности. В рамках этого единства он выступает одновременно как объект и субъект воспитания.

КОЛЛЕКТИВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – единство разнотипных коллективов, возникающее в результате процессов дифференциации и интеграции.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ С КОЛЛЕКТИВОМ – двусторонний процесс ее идентификации с коллективом и обособления в коллективе.

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬ ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ВЛИЯНИЕ: одни его свойства способствуют нивелировке личности, другие – развитию ее индивидуальности.

В УПРАВЛЕНИИ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ выделяются три аспекта: социально-педагогический, педагогический, психолого-педагогический.

ГРУППА-КОНГЛОМЕРАТ – группа малознакомых (не знакомых) друг с другом людей, в силу различных обстоятельств собравшихся (собранных) вместе.

ГРУППА – КОРПОРАЦИЯ (лжеколлектив) – сообщество, которое отличают: групповой эгоизм, самоизоляция, замкнутость,

противопоставление другим группам, реализация своих интересов за счет других.

ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ – распадение, расчленение целого на части.

ИНТРАЭГОИЗМ – внутригрупповой, проявляющийся в межличностных отношениях эгоцентризм – крайняя форма индивидуализма и эгоизма.

АНТИКОЛЛЕКТИВ – группа, для которой характерны отдельные признаки коллектива (наличие общей цели, совместная деятельность, организационная структура...), но которая отличается разобщенностью, групповой антипатией, конфликтностью и конформизмом.

НОМИНАЛЬНАЯ ГРУППА – группа людей, имеющая формальный статус (например, только что созданный 7-Б класс), цели, содержание деятельности задаются извне.

ГРУППА-АССОЦИАЦИЯ – группа, члены которой принимают заданные цели и условия деятельности, устанавливают систему межличностных отношений; собственно, с появления такой группы и начинается коллективно-образование, становление общей жизнедеятельности.

ГРУППА-КООПЕРАЦИЯ – группа, имеющая утвердившуюся организационную структуру. Ее членов связывают преимущественно деловые отношения: смысл группового взаимодействия они видят в осуществлении конкретной цели, эмоционально-нравственные межличностные отношения вторичны – важно только, чтобы их характер обеспечивал достижение **результата**.

ГРУППА-АВТОНОМИЯ – группа, для которой характерно внутреннее единство, групповая сплоченность, принятие образа «Мы» и определенное дистанцирование от «Они» (других групп). Группа-автономия – это уже во многом сформировавшаяся основа для перехода к коллективу.

КОЛЛЕКТИВ – цель и высшая форма развития группы.

КОНФОРМИЗМ (от позднелат. *conformis* – подобный, сходный) – приспособленчество, принятие мнения большинства, отсутствие собственной позиции: в данном случае личность подчиняется коллективу.

ГАРМОНИЯ (от греч. *harmonia*) – согласованность, сбалансированность интересов и отношений.

НОНКОНФОРМИЗМ (от англ. *nonconformists*) – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

ТЕМА №8

ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

ВОСПИТАНИЕ в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействие всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком педагогическом значении – процесс целенаправленного формирования личности в условиях

специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; в узком педагогическом значении – специальная деятельность имеющая, целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

ВОСПИТАНИЕ – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.

ПРИНЦИП (от лат *principium* - основа, начало) – 1) основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, основное правило деятельности; 2) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения...

ТЕМА №9 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

ПРОЦЕСС (от лат. *processus* - продвижение) – 1) последовательная смена состояний; ход развития чего-либо; 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

РАЗВИВАЮЩАЯ – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ (в глобальном выражении) – идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание; (в локальном плане) – предвосхищаемый результат воспитательной деятельности.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый учебный предмет.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА - нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени,

выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.

В образовательных учреждениях используются следующие виды программ:

а) типовые учебные программы, определяющие базовые знания, умения и навыки, систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера;

б) рабочие учебные программы, которые формируются на базе типовых программ и отражают специфику обучения в данном образовательном учреждении в конкретной социально-педагогической ситуации;

в) личностно-индивидуальные или авторские программы, разрабатываемые и реализуемые высококвалифицированными, творчески работающими учителями.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – внешнее выражение акта воспитательного взаимодействия учителя и учащихся. Форма характеризуется числом участников воспитательного взаимодействия, местом, временем и порядком его осуществления.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – это понятие используется для определения характера воспитательного взаимодействия, обусловленного числом участников.

УРОК – форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладевали основами учебного предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей и духовных сил школьников.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающей усвоение содержания образования.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ – составной элемент метода (например, составление плана при начале работы с текстом, при выполнении коллективного творческого дела). По отношению к методу приемы носят частный характер.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Татьяна Игнатьевна Екимова

Краткий педагогический словарь
для студентов специальностей 010101 «Математика»,
050502 «Технология и предпринимательство»

Редактор Т.В. Тимофеева

Подписано к печати	Формат 6x84 1/16	Бумага тип.№1
Печать трафаретная	Усл.п.л. 1, 25	Уч.изд.л. 1, 25
Заказ	Тираж 200	Цена договорная

РИЦ Курганского государственного университета.

640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.

Курганский государственный университет