

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Курганский государственный университет
Кафедра педагогики**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации
к семинарским занятиям для студентов
специальности 050711 «Социальная педагогика»

Курган 2012

Кафедра: «Педагогика»

Дисциплина: «Специальная педагогика» (специальность 050711).

Составитель: канд. пед. наук, доцент Т.И. Екимова

Утверждены на заседании кафедры «23» апреля 2010 г.

Рекомендованы методическим советом университета «9» декабря 2010 г.

Введение

Международные правовые акты и российский Закон об образовании гарантируют каждому право выбора места, способа и языка обучения. Российская общеобразовательная школа, обычные детские сады уже приняли в свои стены первых детей с различными отклонениями в развитии, имеющих особые образовательные потребности.

Готов ли сегодня педагог обычной общеобразовательной школы к педагогической работе с этой категорией обучающихся, воспитанников? Владеет ли специальными приемами и способами обучения при возникновении затруднений? Знает ли о том, где получить необходимые знания, консультации по специальной педагогике, по конкретным вопросам обучения и воспитания? Может ли он отнестись к этим детям с любовью, терпением и верой в их возможности?

Специальная педагогика – это обширная и многоаспектная отрасль педагогического знания. Эта дисциплина дает возможность познакомиться с основами теории и истории специальной педагогики, основами ее специальной дидактики, ее предметными отраслями, увидеть ее мощный гуманистический потенциал и прекрасную технологическую оснащенность, которые позволяют решать такие проблемы, которые не под силу медицине или общей педагогике.

Имея с общей педагогикой единую цель – **достижение развивающейся личностью социализации и самореализации**, специальная педагогика подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл: **достижение им максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.**

Для достижения указанных целей специальная педагогика решает целую систему **задач**:

- изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- определяет и обосновывает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- изучает закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями, прогнозирует возникновение и развитие новых педагогических системы;
- взаимодействует с социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к людям, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности и выходящими за рамки общепринятого социокультурного стандарта;
- совместно с общей педагогикой разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере, осуществляет психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Семинарское занятие №1 (4 часа)
Общие вопросы теории специальной педагогики

План

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Систематика и статистика специальной педагогики.
4. Предметные области современной специальной педагогики.

Практические задания

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Тестовый контроль

1. Составной частью какой научной дисциплины является специальная педагогика?
 - а) психологии;
 - б) педагогики;
 - в) социальной работы.

2. Объектом специальной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
 - б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
 - в) теория и практика специального образования.

3. Предметные области специальной педагогики начали формироваться в:
 - а) XVIII в.;
 - б) XIX в.;
 - в) XX в.

Список литературы

1. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. - М., 1995.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Т.5. - М., 1983.
3. Дефектологический словарь. - М., 1970.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1996.
5. Коркунов В.В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е.В.Ткаченко. - Екатеринбург, 1995. - Вып. 1.
6. Леднев В.С. Понятийно-терминологические проблемы педагогики // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е.В.Ткаченко. – Екатеринбург, 1996. - Вып. 2.
7. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. М.А. Галагузовой. - Екатеринбург, 1997. - Вып. 3.
8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря-справочника. - Екатеринбург, 1997.
9. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г., № 288. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
10. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

Семинарское занятие №2 (4 часа) Научные основания специальной педагогики

План

1. Философия и специальная педагогика.
2. Социокультурные основы специального образования.
3. Экономические основы специального образования.
4. Правовые основы специального образования.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Психологические основы специальной педагогики.
7. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Практические задания

1. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?
2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
3. Каковы основные параметры нарушений психического развития?

4. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.
5. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Тестовый контроль

1. Какой философ дал оригинальное понимание происхождения и лечения недугов?
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Гегель.

2. В работах каких авторов встречаются отдельные упоминания о традиции избавляться от уродливых и болезненных детей?
 - а) Платон, Аристотель;
 - б) Плутарх, Сенека;
 - в) Гегель, Ницше.

3. Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями сформировалась в:
 - а) конце VII – VIII вв.;
 - б) конце VIII – XIX вв.;
 - в) конце XIX – XX вв.

4. В эпоху какого императора благотворительность перестает быть только церковной, а становится так же и светской?
 - а) Александра I;
 - б) Петра I;
 - в) Павла I.

5. Развитие каких функций является самым важным на первом году жизни ребенка?
 - а) сенсорных и моторных;
 - б) коммуникативных и речевых.

6. Система лечебно – профилактических мер, направленных на создание условий формирования и развития рефлекторных, сенсорных, двигательных и других реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины – это:
 - а) реабилитация;
 - б) профилактика;
 - в) абилитация.

Список литературы

1. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии. - М., 1995.
2. Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. - М., 1999.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. - М, 1982. -Т. 5.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М., 1993.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. -М., 1995.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1989.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей. - М., 1989.
8. Психология глухих детей / Под ред. И.М.Соловьева. - М., 1971.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.

Семинарское занятие №3 (4 часа) Основы дидактики специальной педагогики

План

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Практические задания

1. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
2. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
4. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
5. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Тестовый контроль

1. Какой принцип опирается на идею Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»?
 - а) принцип ранней педагогической помощи;
 - б) принцип педагогического оптимизма;
 - в) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает:

- а) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка;
- б) обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей;
- в) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и функций в соответствии со специфической природой недостатка развития.

3. Какое средство, упрощающее процесс восприятия неслышащим информации определяется как «чтение с лица»?

- а) зрительное восприятие устной речи;
- б) пиктографическое письмо;
- в) средство словесной наглядности.

Список литературы

1. Больших И.В., Кукушкина О.И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе // Дефектология. - 1995. - № 2.
2. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. - 1994. - № 6.
3. Малофеев Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» // Дефектология. - 1991. - № 5.
4. Марусева И. В. Компьютер в помощь людям с аномальным развитием зрения и слуха // Информатика и образование. - 1997. - № 6.
5. Муратов Р.С. Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников. - М., 1968.
6. Назарова Н.М., Батов Г.Н. Математика с методикой преподавания. - М., 1998.
7. Руленкова Л.И. Обучение и реабилитация детей с нарушением слуха с использованием верботонального метода: Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М., 1999.

Семинарское занятие №4 (4 часа)

Образование лиц с нарушением умственного развития

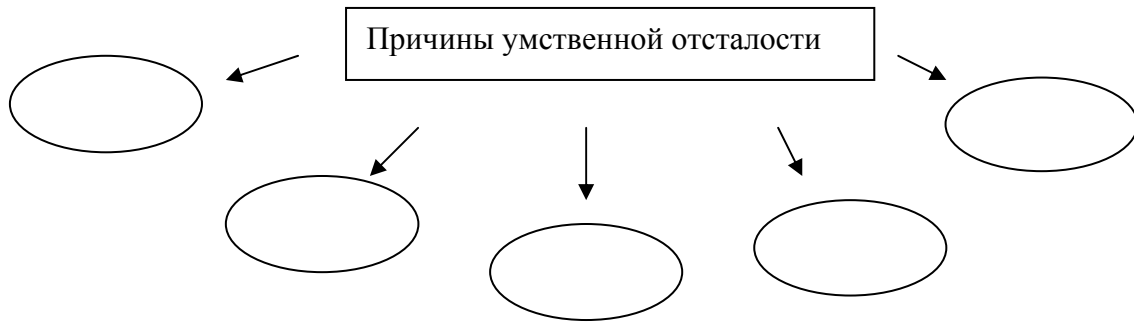
План

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Практические задания

1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

Заполните схему:



3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.

Соотнесите группу со степенью интеллектуальной недостаточности:

Группа		Степень интеллектуальной недостаточности	
1.	Имбецильность	А.	Незначительная степень умственной отсталости
2.	Дебильность	Б.	Умеренная степень умственной отсталости.
3.	Идиотия	В.	Тяжёлая степень умственной отсталости.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
6. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
8. Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми?
9. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
10. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?

Тестовый контроль

1. Стойкие формы ЗПР связаны с:
 - а) тотальным недоразвитием мозга;
 - б) повреждениями центральной нервной системы;
 - в) повреждениями периферической нервной системой.

2. К лицам с нарушением умственной отсталости относят:
 - а) лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического повреждения коры головного мозга;
 - б) лиц со стойкими нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) лиц со слабой эмоционально-волевой сферой.

3. Возникновение умственной отсталости после трёх лет, т.е. распада уже сформировавшихся психических функций, это:
 - а) олигофрения;
 - б) деменция;
 - в) ЗПР.

4. Первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей было открыто:
 - а) в 1908 г. в Москве;
 - б) в 1854 г. в Риге;
 - в) в 1917 г. в Новгороде.

5. В странах Западной Европы и США лиц, способных лишь к некоторому продвижению в специально организованном обучаемом процессе, определяют как:
 - а) обучаемые;
 - б) необучаемые;
 - в) тренируемые.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. - М., 1984.
3. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М., 1993.
4. Замекий Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - М., 1995.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 1998.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1993.
7. Основы ортопедагогике / Под общ. науч. ред. Э.Брукарта. - Бельгия, 1999.

8. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н.Новгород, 1994.

Семинарское занятие №5 (4 часа)
Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

План

1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
3. Причины речевых нарушений.
4. Основные виды речевых нарушений.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
6. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Практические задания

1. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
2. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
3. Чем характеризуется недоразвитие речи?
4. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
5. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
6. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
7. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?

Тестовый контроль

1. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребёнка со взрослыми относят к:
 - а) биологическим причинам речевых нарушений;
 - б) социально-психологическим причинам речевых нарушений;
 - в) к смешанным причинам речевых нарушений.
2. Дислалия - это:
 - а) нарушение звукопроизношения;
 - б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
 - в) нарушение звукопроизносительности и мелодико-интонационной стороны речи.
3. Афония - это:
 - а) частичное нарушение голоса;
 - б) нормальное развитие голоса;
 - в) полное отсутствие голоса.

4. Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, это:

- а) афазия;
- б) логофобия;
- в) алалия.

5. Первый уровень общего недоразвития речи характеризуется:

- а) дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи используют лепетные слова и звукоподражания, а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении;
- б) дети пользуются развёрнутой фразовой речью, не затрудняются в названии предметов, действий, признаков предметов. Однако у них имеются недостатки речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической;
- в) дети имеют начатки общеупотребительной речи, пользуются простыми предложениями, их активный словарь ограничен. Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм.

Список литературы

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. - М., 1998.
2. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. - М., 1998.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М., 1989.
4. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М., 1996.
5. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М., 1997.

Семинарское занятие №6 (4 часа)

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха и зрения

План

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Причины нарушения слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
5. Предмет и задачи тифлопедагогики.
6. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
7. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
8. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Практические задания

1. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
2. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
3. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
4. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
5. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
6. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
7. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
8. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
9. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
10. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
11. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
12. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими.
13. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?

Тестовый контроль

1. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха, это:
 - а) логопедия;
 - б) тифлопедагогика;
 - в) сурдопедагогика.
2. Место и степень поражения слуха определяются при помощи:
 - а) аудиометрии;
 - б) медиометрии;
 - в) кохлеарной имплантации.
3. К социальным причинам нарушения слуха относится:
 - а) инфекционные заболевания;
 - б) алкоголизм;
 - в) черепно-мозговая травма.

4. Глухие и слабослышащие различаются:

- а) по способу обработки информации;
- б) по способу восприятия речи;
- в) по уровню интеллекта.

5. Российская система обучения глухих сформировалась в:

- а) XX веке;
- б) XIX веке;
- в) XVIII веке.

6. Лица с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеются светоощущения или остаточное зрение это:

- а) слабовидящие;
- б) средневидящие;
- в) слепые.

7. Основоположником тифлопедагогики является:

- а) Л. Брайль;
- б) В. Гаюи;
- в) И.Б. Коваленко.

8. Верны ли следующие утверждения?

1) При прогрессирующих зрительных дефектах происходит постепенное ухудшение зрительных функций под влиянием патологического процесса.

2) К непрогрессирующим дефектам зрительного анализатора относят некоторые врождённые его пороки.

- а) верно только утверждение №1.
- б) верно только утверждение № 2.
- в) оба утверждения верны.

9. Учебно-воспитательная, коррекционно-развивающая, санитарно-гигиеническая, лечебно-воспитательная, социально-адаптационная, профориентационная это:

- а) функции школы для слепых и слабовидящих детей;
- б) методы;
- в) средства.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения это:

- а) логопедия;
- б) тифлопедагогика;
- в) сурдопедагогика.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - М., 1988.
2. Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь. - М., 1992.

3. Зайцева Г.Л. Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики // Дефектология. - 1998. - № 2.
4. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. - 1994. - № 6.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г Система формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М., 1999.
6. Соловьева И.Л. Оздоровительная школа-интернат для незлышащих детей со сложной структурой дефекта: модель нового типа // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. - М., 1999.
7. Ермаков В.П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М., 1992.
8. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. - М., 1956.
9. Литвак А.Г. Очерки психологии слепых и слабовидящих. - Л., 1972.
10. Муратов Р.С. Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников. - М., 1968.
11. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И.Плаксиной. - Калуга, 1998.

Семинарское занятие №7 (4 часа)
Специальное образование лиц с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

План

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Общая характеристика ДЦП.
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
4. Нарушение психики при ДЦП.
5. Речевые нарушения при ДЦП.
6. Коррекционная работа при ДЦП.
7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Практические задания

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
4. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

6. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

7. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Коллиера «Джони»).

Тестовый контроль

1. Аномалии развития позвоночника – это:

а) врождённая патология опорно-двигательного аппарата;

б) врождённое заболевание нервной системы;

в) приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

2. При ДЦП страдают:

а) самые важные для человека функции: движение, психика и речь;

б) второстепенные функции;

в) мышечные ткани.

3. ДЦП проявляется в:

а) нарушении равновесия и координации;

б) низкой работоспособности;

в) лёгкой возбудимости нервной системы.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевого периода). - М., 1989.

2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.Б. Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993.

4. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом.- Методические рекомендации. - М.; СПб., 1998.

5. Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. – М., 1989.

6. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1985.

7. Семенова К.А., Махмудова КМ. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. - Ташкент, 1979.

Семинарское занятие №8 (4 часа)

Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

План

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2. Причины аутизма.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
4. Возможности развития, образования и социализации.
5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Практические задания

1. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
2. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
3. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
4. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
5. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.
6. Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?
7. Посмотрите фильм «Человек дождя».

Тестовый контроль

1. Аутизм определяется как:
 - а) тяжелая умственная отсталость, обуславливающая значительные трудности обучения;
 - б) сложное психофизическое нарушение, которое может вызвать аномалию развития: глухоту, умственную отсталость, задержку психического развития;
 - в) отрыв от реальности, пассивность, парадоксальность реакций на внешнее воздействие.
2. В каком возрасте аутизм проявляется наиболее ярко?
 - а) 3 – 5 лет;
 - б) 11 – 12 лет;
 - в) 16 – 17 лет.
3. Система помощи лицам с аутизмом начала формироваться в:
 - а) США;

- б) России;
- в) Нидерландах.

Список литературы

1. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А.Морозова. - М., 1998.
2. Каган В.Е. Аутизм у детей. - Л., 1981.
3. Каган В.Е. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье. - СПб., 1996.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С. и др. Дети с нарушениями общения. - М., 1989.
5. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего аутизма. - М., 1991.
6. Морозов С.А., Морозова Т.Н. Мир за стеклянной стеной // Материнство. - 1997. -№1.
7. Никольская О. С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., 1997.

Семинарское занятие №9 (4 часа)

Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

План

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Практические задания

1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
2. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
3. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
4. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

Тестовый контроль

1. К сложным нарушениям детского развития относятся сочетания:
 - а) нарушений зрения и слуха;
 - б) нарушений зрения и умственного развития;
 - в) любых двух или более нарушений.

2. Кем в 1974 году был сформулирован ряд условий, которые обеспечивают усвоение слепоглухим ребенком общественно – выработанных знаний и формирование у него специфически человеческого поведения?

- а) Петровским;
- б) Выготским;
- в) Мещеряковым.

3. В зависимости от структуры нарушений дети с сочетанными нарушениями разделяются на:

- а) 2 основные группы;
- б) 3 основные группы;
- в) 5 основных групп.

Список литературы

1. Баилова Т.А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка // Дефектология. - 1987. - № 1.
2. Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. - 1985. - № 5.
3. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. - 1989. - № 3.
4. Ван Дайк Ян. Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. - 1992. - № 4.
5. Гончарова Е.Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха // Дефектология. - 1995. - №4.
6. Мареева Р.А. Проект программы обучения и воспитания слепоглухонемых учащихся дошкольных групп, подготовительного, I, II классов. - М., 1982.
7. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. - М., 1974.
8. Мещеряков А.И. Опыт обучения детей, страдающих множественными дефектами // Дефектология. - 1973. - № 3.
9. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Дефектология. - 1989. - №2.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
4. Социокультурные основы специального образования.
5. Становление системы специального образования.
6. Развитие и дифференциация системы специального образования.
7. Принципы специального образования.
8. Технологии и методы специального образования.
9. Формы организации специального обучения.
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
12. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
13. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
14. Школьная система специального образования.
15. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
16. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
17. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
18. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
19. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
20. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
21. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
22. Коррекционная работа при ДЦП.
23. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
24. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
25. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.
26. Педагогика Марии Монтессори.
27. Педагогика Рудольфа Штайнера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. - М., 1995.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов. - М., 1995.
4. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. - М., 1996.
7. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-400с.
8. Основы законодательства РФ « Об Охране здоровья граждан», 1993.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения.- М., 1998.
2. Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным параличом в семье.- М., 1998.
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
4. Новое в методах обучения глухих детей/Под ред. С.А. Зыкова. - М., 2003.
5. Легенчук Е.А., Легенчук Д.В. Социальная защита инвалидов: Учебное пособие, 2007.
6. Легенчук Д.В. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями: Учеб. пособ., 2009.
7. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400с.
8. Холостова Е.И. Социальная реабилитация.- М., 2003.

Екимова Татьяна Игнатьевна

Специальная педагогика

Методические рекомендации к семинарским занятиям
для студентов специальности
050711 «Социальная педагогика»

Редактор Е.А. Устюгова

Подписано в печать	Формат 60x80 1/16	Бумага типа №1
Заказ	Усл. п. л. 1,5	Уч.-изд. л. 1,5
Печать трафаретная	Тираж 100	Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ.
640669, г.Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.