

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

**МЕТОДИКА
ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ**

**Методические рекомендации по выполнению дипломных работ
для студентов очной и заочной формы обучения
специальности 050502 «Технология и предпринимательство»**

Курган 2008

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

Дисциплина: Итоговая государственная аттестация: защита выпускной квалификационной работы (специальность 050502 «Технология и предпринимательство»)

Составила: канд. пед. наук, доцент Е.П. Алексеене

Утверждены на заседании кафедры « 28 » августа 2008 г.

Рекомендованы методическим советом университета
« 4 » сентября 2008 г.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника университета к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом специальности, связанных с видами профессиональной деятельности специалиста, а также к продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Государственным образовательным стандартом специальности 050502 «Технология и предпринимательство» предусмотрена итоговая аттестация выпускника в виде:

- защиты выпускной квалификационной работы;
- государственного экзамена.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объёме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования и учебного плана специальности 050502 «Технология и предпринимательство».

При условии успешного прохождения всех установленных итоговых аттестационных испытаний выпускнику университета присваивается квалификация «Учитель технологии и предпринимательства», выдаётся диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЕ

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объёму, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 050502 «Технология и предпринимательство», Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и методических рекомендаций УМО по специальностям педагогического образования.

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы отводится не менее восьми недель.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

Дипломная работа – квалификационная комплексная работа студента, представляющая собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в избранной специальности.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать:

- систематизации, закреплению и совершенствованию теоретических и практических знаний по специальности и применению этих знаний при решении научных и производственных задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы, овладению методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы и представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Для выполнения дипломной работы студенту назначается научный руководитель (руководители) и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Руководитель оказывает помощь в выборе темы, проводит систематические консультации с целью оказания методической и организационной помощи, контролирует работу студента, проверяет содержание и оформление всех составных частей работы, вносит необходимые коррективы и даёт рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, готовит отзыв.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются: оказание помощи в подборе необходимой литературы, контроле хода выполнения работы в части содержания консультируемого вопроса.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

Подготовку выпускной квалификационной (дипломной) работы следует начинать с выбора темы на предвыпускном курсе. Основным критерием выбора темы дипломного исследования является научный интерес студента, его личные наблюдения, изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы, предыдущий опыт (если таковой имеется). Прежде чем сделать выбор темы, следует определить объектную область, т.е. сферу науки и практики, в рамках которой будет осуществляться научный поиск. Только в этом случае можно ожидать, что выполнение дипломной работы сыграет важную роль в формировании у студента профессиональной направленности, самостоятельных исследовательских умений.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями выпускающей кафедры по возможности совместно со специалистами образовательных учреждений, предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем (приложение А).

Выбрать тему дипломного исследования поможет ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в педагогической и методической литературе, беседы и консультации со специалистами, педагогами-практиками, в процессе которых возможно выявить значимые для научного исследования вопросы. Можно воспользоваться результатами исследований в смежных областях педагогики, теории и методики обучения технологии и предпринимательству, имея в виду, что на стыке наук находятся новые и порой неожиданные решения.

При этом не следует забывать, что выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных исследований. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы. Следует помнить, что дипломная работа – это результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового или более глубокого педагогического эксперимента (если он предусмотрен).

Для сравнения приведём анализ по отдельным параметрам курсовой и дипломной работ.

Таблица 1 – Сравнительный анализ курсовой и дипломной работ

Количественные и качественные показатели	Курсовая работа	Дипломная работа
1	2	3
Объём	25-35 стр. машинописного текста в общем виде	50-70 стр. машинописного текста в общем виде

Окончание таблицы 1

1	2	3
План	Простой: выделение глав (при необходимости – параграфов)	Сложный: выделение разделов, параграфов, подпараграфов
Экспериментальная работа	Констатирующий эксперимент: наблюдение, описание, изучение источников, анализ и выводы	Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
Анализ теоретических источников по проблеме исследования	Анализ педагогической, общедидактической, методической литературы; в списке указывается не менее 20 источников	Анализ психолого-педагогической, общедидактической, методической и др. литературы, педагогического опыта; в списке указывается не менее 30 источников
Изучение проблемы	Анализ состояния и общие подходы к разрешению проблемы	Анализ состояния, характеристика различных подходов к проблеме, разработка конкретного пути её решения
Уровень обобщенности результатов	Обобщаются результаты непродолжительного наблюдения педагогической реальности; обобщения носят эмпирический характер	Обобщаются результаты достаточно длительных наблюдений педагогической реальности и собственный педагогический опыт; обобщения более широкого теоретического характера

Многие руководители предлагают для исследования темы, отражающие их собственные научные предпочтения. В этом случае студенту следует прислушаться к их советам.

Также тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки.

Тематика выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией – «Учитель технологии и предпринимательства». Данное обстоятельство предполагает, что исследование должно носить психолого-педагогическую, методическую (проектную) направленность, т.е. раскрывать и исследовать единство внешних и внутренних факторов образования, педагогические условия развития личности, способы формирования мотивации, установок, ценностных ориентаций, творческого мышления, убеждений и т.п. Такое исследование, как правило, носит комплексный характер и может охватывать элементы истории и философии образования, социальной педагогики, социологии, психологии, педагогического менеджмента, экономики и др.

При этом дипломное исследование по присваиваемой квалификации должно сохранять свою специфику. Обязательным условием является связь с организацией, функционированием и развитием педагогического процесса в методике обучения технологии и предпринимательству, а значит, в первую очередь должны решаться учебно-воспитательные задачи технологического образования обучающихся.

Закрепление за студентом темы дипломной работы происходит по его личному письменному заявлению, после обсуждения на заседании выпускающей кафедры.

Заявленные темы выпускных квалификационных работ, сроки её выполнения, назначенные руководители оформляются приказом ректора университета.

Внимание! Изменение темы дипломной работы осуществляется в виде исключения и оформляется в установленном порядке приказом ректора не позднее, чем за месяц до процедуры защиты.

По утверждённой теме научный руководитель совместно со студентом разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения дипломной работы.

Выбор темы сопровождается оформлением (на специальном бланке) «Задания на выпускную квалификационную работу».

СПЕЦИФИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ КАК НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научное исследование – это особый вид познавательной деятельности.

Для научного исследования характерны специальные методы познания, точность получаемых данных, воспроизводимость и новизна результатов. Направлениями в научных исследованиях могут быть:

- изучение всем известного на житейски-эмпирическом уровне явления с помощью специальных научных методов и превращение в научно-установленный факт;
- изучение уже известного в науке явления на новом экспериментальном материале;
- переход от качественного описания известного в науке факта к его точно определяемой количественной характеристике;
- изучение известного в науке явления более совершенными методами научного познания и т.п.

Если в научном исследовании не получают новых данных, оно бесплодно.

Психолого-педагогическое исследование обычно вплетено в реальный процесс обучения и воспитания, поэтому оно должно удовлетворять принципу единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. Это подразумевает очень осторожный, взвешенный подход к нововведениям, чтобы минимизировать степень возможного риска навредить воспитанникам.

В зависимости от содержания в педагогике можно выделить следующие группы научных исследований:

- исследование теоретическое;
- исследование практическое;
- исследование-разработка.

Исследование теоретическое направлено на решение педагогических проблем с помощью анализа и синтеза, моделирования и других теоретических методов. Оно может быть посвящено истории вопроса, рассмотрению общих проблем методики обучения технологии с позиции научных теорий.

Исследование практическое направлено на решение отдельных практических задач, связанных с разработкой методики обучения, воспитания, содержания образования, подготовкой учителя, совершенствованием педагогического процесса, обоснованием целесообразности проектирования данной педагогической деятельности.

Исследования, относящиеся к первой и второй группам, выполняются при наличии принципиально новых теоретических и практических аспектов, не встречающихся в существующей практике, имеющих оригинальные и нестандартные решения.

Исследование-разработка содержит непосредственные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности, разработку изделия или продукта творческой деятельности. Такое исследование непосредственно обслуживает педагогическую практику. Оно может быть направлено на изготовление той или иной конструкции учебно-наглядного пособия, объектов труда учащихся, оборудования учебных мастерских (кабинетов), тренажёров, инструктивно-методических рекомендаций, программ, творческих проектов и т.п.

ЛОГИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Эффективность научного исследования, каким является выпускная квалификационная работа, обуславливается последовательностью поисковых шагов, т.е. логикой исследования.

Очевидно, что логика исследования вырабатывается в зависимости от характера проблемы, цели, задач исследования, ожидаемого результата и других факторов.

Специфика описываемого в представленных методических рекомендациях психолого-педагогического исследования определяется тем, что научный поиск организуется в сложной системе взаимоотношений человека с окружающей технологической средой, что определяет следующую целесообразность логики научного поиска.

- 1 Определение методологических основ проблемы: предварительный выбор направления исследования, общее ознакомление с проблемой, обоснование её актуальности, уровня разработанности, анализ литературы и педагогического опыта.

- 2 Подготовка методологического аппарата исследования: определение объекта и предмета исследования, окончательное уточнение формулировки темы, постановка общей цели и задач, установление теоретической и практической значимости.
- 3 Выбор исходных концепций, опорных теоретических положений, идей, подбор методов и базы для проведения научного исследования.
- 4 Построение гипотезы исследования.
- 5 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы – констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.
- 6 Организация и проведение формирующего (преобразующего) эксперимента.
- 7 Обобщение и анализ, интерпретация и оформление результатов проделанной исследовательской работы.
- 8 Выработка практических рекомендаций.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологический аппарат научного исследования представлен проблемой, её актуальностью, анализом литературы, документов, педагогического опыта, целью и задачами исследования, гипотезой, объектом и предметом, теоретической и практической значимостью, совокупностью методов научного познания.

Проблема часто отождествляется с вопросом. Каждая проблема – это вопрос, но не каждый вопрос – это проблема. Проблема – это такой вопрос, который требует найти способ получения новой информации и получить её. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое ещё не приняло развёрнутой формы. Научная проблема – это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Она не выдвигается произвольно, а является результатом изучения практики и специальной литературы, выявления противоречий. Источником проблемы психолого-педагогических исследований является преодоление недостатков педагогической практики, противоречие между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств, методов, форм их решения.

Деление педагогических проблем происходит в зависимости от специфики решаемых вопросов, требований к содержанию информации, которую хотят получить пользователи для выполнения научной и практической педагогической деятельности.

Информационные проблемы (чаще относятся к теоретическим исследованиям) имеют своей целью ответить на вопрос, как была решена или решается та или иная педагогическая проблема отечественными или зарубежными авторами в настоящем или прошлом. Суть противоречий информационных проблем заключается в том, что лица, заинтересованные в их решении, не имеют достаточно полной и объективной информации о том, где, когда и каким образом это проблема была решена. На самом деле в науке эта информация уже известна, но

по разным причинам оказалась недоступной данному кругу пользователей. Ценность информационных работ состоит в том, что они выполняют некоторую профилактическую функцию, указывая разработчикам возможные пути исследования, предупреждая дублирование в научных изысканиях.

Организационно-методические проблемы (относятся к практическим и исследованиям-разработкам) наиболее распространённый тип проблем, когда исследователи пытаются ответить на вопрос, каким способом получить результат с помощью имеющихся методических средств. Противоречия организационно-методических проблем часто встречаются в образовательной ситуации, когда цель и технологии в общем понятны, но методы, формы, содержание и средства их реализации требуют дополнительных исследований.

Квалиметрические проблемы связаны с измерением эффективности и качества образования, оценкой методических систем, исследованием личностных характеристик, вопросами оценки и проверки знаний, умений обучающихся и т.п. Результатами подобного рода исследований являются ответы на вопросы, в какой степени данная методика эффективна и по каким основаниям она превосходит другие, каким образом измерить то или иное качество, уровень знаний, достижения учащихся, уровень обученности и воспитанности.

Значительно реже встречаются *методологические проблемы*, т.к. их главная функция выявить и объяснить концептуальные взаимосвязи между различными факторами и явлениями, наметить ведущие ориентиры, которыми следует руководствоваться при решении кардинальных вопросов образования.

Актуальность исследования – это степень его важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы. Критерий актуальности динамичен, зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств. Тема, актуальная сегодня, завтра может потерять остроту.

Для оценки актуальности предлагаемого дипломного исследования главное значение имеет практическая потребность в нём и степень неудовлетворённости существующим в практике положением.

Высокоактуальное исследование. Потребность в разработке велика. Нет учебников, методических пособий, разработок. Существует достаточно большой круг заинтересованных в результатах исследования лиц: учителя, обучающиеся, научные сотрудники, руководители образовательных учреждений и др.

Актуальное исследование. Потребность в разработке велика. Существующая в реальности педагогическая практика не решает проблему. В данной разработке нуждаются учителя, обучающиеся.

Малоактуальное исследование. Потребность в разработке невелика. На практике данная проблема решается удовлетворительно. Отдельные вопросы нуждаются в совершенствовании.

Неактуальное исследование. Вопрос в педагогической практике решен положительно. Разработка новых методик в настоящее время нерациональна.

Анализ литературы, документов, материалов на электронных носителях и педагогического опыта позволяет привести к выводу, что избранная тема ещё не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том

аспекте) и потому нуждается в исследовании. Данный этап должен показать умение студента систематизировать литературные источники и педагогический опыт, критически их осмысливать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы, что в конечном итоге позволит чётко очертить изучаемую проблему.

Искать необходимые публикации можно в библиотечных каталогах и в последних номерах журналов за каждый год, где помещаются перечни всех статей, опубликованных в текущем году. Удобно использовать списки литературы, которые имеются в конце монографий, а также списки цитированной литературы, посвященные выбранной тематике. Можно использовать информационно-поисковую систему Интернет.

Материалы такого анализа следует систематизировать в определённой логической последовательности и оформить в виде письменного обзора (картотеки), в котором излагаются основные точки зрения, неясные и дискуссионные положения, оригинальные или новые подходы. Картотеку следует вести самым тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться вновь и вновь к первоисточникам, когда на это уже не будет времени. При анализе не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, необходимо попытаться раскрыть сущность вопроса, выделить ведущие идеи в соответствии с поставленными целью и задачами. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в работе.

В ходе исследования библиография использованных источников будет разрастаться и на завершающем этапе выступит как список литературы. Поэтому, печатая текст работы, даже в первоначальном варианте желательно оставлять пустое место в скобках, где вписывать карандашом указание на цитируемую литературу.

Анализ педагогического опыта – один из самых доступных источников новых идей. Освоение опыта превращается в его переработку, модификацию в процессе выработки своего, авторского варианта. Изучать можно:

- массовый педагогический опыт для выявления ведущих тенденций;
- отрицательный педагогический опыт для выявления характерных недостатков и ошибок;
- передовой педагогический опыт для выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, мастерстве и новаторстве.

Определение объекта и предмета исследования, окончательная формулировка темы. Эти категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное (отношения соподчинения сверху вниз). В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на предмете сосредоточено основное внимание исследователя.

Объект исследования – это педагогическое пространство, область практики или научного знания, подлежащее изучению.

Предмет исследования – это часть объекта, которую необходимо исследовать.

Предмет исследования окончательно определяет тему дипломной работы. Уточнённая формулировка темы исследовательской работы конкретизирует

определённые условия, характеризующие широту охвата данной работы, её границы. Например, указывается конкретный образовательный уровень (основная школа, средняя и т.п.) или отмечаются определённые классы. Условиями также могут быть: возраст учащихся, определённый раздел технологии, профиль образования и т.д. Конкретизация формулировки темы может дополнительно поясняться в скобках после названия основной темы.

На основе актуальности, сформулированного объекта и предмета исследования устанавливаются цель и задачи.

Постановка общей цели и задач

Цель исследования – это результат предвидения, некоторый образ будущего, т.е. то, что мы хотим получить при проведении исследования.

Задачи исследования (3-5 задач) – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы и для проверки сформулированной гипотезы исследования. Формулировки задач исследования необходимо делать как можно тщательнее, поскольку их описание должно впоследствии составить содержание глав дипломной работы. Среди значительного количества задач психолого-педагогического исследования можно выделить три группы:

- задачи, связанные с изучением литературных источников, истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных, психолого-педагогических, методических и других оснований исследования;
- задачи, связанные с раскрытием сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования, моделированием структуры;
- задачи, направленные на практическую разработку и использование методов, приёмов, средств рациональной организации педагогического процесса, выработку практических рекомендаций.

Установление теоретической и практической значимости

Теоретическая значимость – критерий научного исследования, отражающий влияние полученных результатов на существующие концепции, идеи в области обучения и воспитания. Это показатель, который характеризует новизну, перспективность, доказательность исследования.

Теоретическая значимость отражает уровень выдвигаемых в научном исследовании положений:

- уровень конкретизации, когда уточняется известное, конкретизируются отдельные теоретические или практические положения;
- уровень дополнения, когда расширяются известные теоретические и практические положения. Полученное знание открывает новые аспекты, которые ранее не были известны, но в целом новшество не меняет общей картины научной проблемы, а дополняет её;
- уровень преобразования, когда возникают принципиально новые идеи, выдвигаются оригинальные подходы. Полученное знание принципиально сменяет точки зрения на научную проблему.

Уровень преобразования может быть соотнесён с абсолютной новизной, когда нет аналогов данному новшеству. Уровни конкретизации и дополнения соотнесены с относительной новизной: частной, методической, условной.

Практическая значимость – влияние, которое оказывают (или могут оказать) результаты исследования на учебно-воспитательный процесс, методику преподавания, организацию воспитательной работы и т.п. Практическая значимость, как правило, представляет собой знание, связанное со способами использования объекта исследования в практической деятельности. Это новые методики, правила, алгоритмы, предложения, программы и др.

Показатели, характеризующие практическую значимость, могут быть следующие: пользователи, заинтересованные в результатах исследования (учителя, учащиеся, научные сотрудники, родители, руководители образовательных органов и т.п.), масштаб внедрения результатов (в одной, нескольких школах, районе, области и т.п.).

Практическая значимость исследования зависит также от уровня готовности результатов к внедрению:

- уровень частнометодический, когда результаты важны для решения частных практических вопросов, связанных с методикой обучения и воспитания;
- уровень общеметодический, когда результаты важны для решения общих вопросов методики обучения и воспитания (распространяются на многие предметы), например, общие подходы к структурированию учебного материала, требования к усвоению учащимися учебного материала и т.п.;
- уровень общедидактический, когда результаты распространяются на всю область дидактики и теорию воспитания.

Подбор методов и базы исследования. Для решения научных задач применяется множество исследовательских методов. Их можно подразделить на *теоретические* и *эмпирические*.

Теоретические методы предполагают глубокий анализ фактов, образование мысленных моделей, использование гипотез и др. К теоретическим методам относят анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, систематизацию, типизацию, классификацию и др.

Эмпирические методы применяются для фиксации и описания явлений, фактов. К ним относят педагогическое наблюдение, беседу, опросные методы (интервью, анкетирование, тестирование), изучение результатов деятельности, оценку (метод независимых экспертов), педагогический консилиум, педагогический эксперимент и др.

Об использовании исследовательских методов в педагогике достаточно подробно написано в специальной литературе. В каждом исследовании используется комплекс методов, применение каждого из которых осуществляется по соответствующим методикам.

Подбор методов исследования основывается на следующих принципах:

- совокупность методов исследования, т.е. гармоничная взаимосвязь с другими методами в единой методической схеме;

- адекватность существу изучаемого явления и тем результатам, которые предполагается получить, возможностям исследователя;
- соответствие логической структуре (этапу) исследования;
- запрет исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред испытуемым.

База исследования подбирается в соответствии с заявленной темой. Экспериментальной площадкой могут являться классы общеобразовательных учреждений, кружки, творческие студии, в которых студенты проходят педагогическую практику, работают и имеют возможность проверять эффективность разработанных ими материалов. Экспериментальная работа может быть организована специально по согласованию с администрацией учреждения и учителем-предметником.

Построение гипотезы исследования

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых явлений. Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, направленных на предполагаемое решение проблемы. К гипотезе предъявляются два основных требования:

- она не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Различают *рабочую* гипотезу и *научную*. *Рабочая* гипотеза – это временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала, а *научная (реальная)* гипотеза создаётся, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, который может быть развит и воплощён в теории и разрабатываемой методике. Можно сказать, что научная гипотеза – это уточнённая, дополненная, видоизменённая рабочая гипотеза.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проведение экспериментальной работы – важнейшая часть научного исследования.

Экспериментальная работа – это спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого субъект (экспериментатор) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение их состояния. Опытно-экспериментальная работа проводится для того, чтобы проверить возникшую рабочую и впоследствии научную (реальную) гипотезу. Экспериментальная работа может охватывать группу учащихся, класс, отдельную и несколько школ, также осуществляются очень широкие региональные эксперименты.

Надёжность выводов экспериментальной работы зависит от условий её проведения. Все условия, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены. Например, если проверяется эффективность нового приёма

обучения, то существующие условия обучения необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном классах.

Данный этап исследовательской работы включает в себя:

- определение экспериментальной и контрольной групп (состав, характеристика). Сравнение результатов этих групп в ходе работы позволяет сделать вывод об эффективности или неэффективности эксперимента;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдения за изучаемыми объектами и их фиксация;
- проведение *констатирующего эксперимента*, который ориентирован на установление фактического состояния исследуемого явления, констатацию исходных параметров. Цель констатирующего эксперимента – зафиксировать педагогические реалии, описать все переменные, могущие оказать влияние на результаты эксперимента;
- проведение *формирующего эксперимента*, в ходе которого вводятся новые педагогические факторы, изучается их влияние. Автор-исследователь активно выступает инициатором создания или усовершенствования тех или иных педагогических методов, средств, подходов и т.п. Он целенаправленно преобразовывает экспериментальную педагогическую ситуацию в соответствии с предварительно выдвинутой гипотезой для проверки её результативности;
- анализ результатов формирующего эксперимента, внесение возможных уточнений гипотезы и содержания экспериментальной работы. После завершения формирующего эксперимента следует обработать его результаты: описать проведение уроков, занятий, отразить ошибки, находки в ходе исследования, сделать выводы.

В процессе экспериментальной работы часто допускают следующие ошибки:

- работа выстраивается только на анкетах и их анализе либо только на описании работы педагога;
- используются исследовательские методики без обоснования их целесообразности и логичности в общей структуре эксперимента;
- экспериментальная работа ограничивается проведением 1-2 уроков или мероприятий.

ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

На завершающей стадии научного исследования происходит обобщение и анализ результатов, их систематизация, апробация и итоговая интерпретация.

Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченных взаимосвязанных элементов, которые соответствуют поставленным задачам и логической схеме исследования.

Апробация – это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика методики и результатов работы. Апробация включает осмысление и учёт возникающих вопросов, позитивных и негативных оценок,

возражений и советов. Она стимулирует более глубокое и аргументированное обоснование положений научного исследования и способов доказательства. Также апробация помогает либо утвердиться в признании истинности выдвигаемой гипотезы, либо скорректировать её.

Апробация может проходить в виде докладов, обсуждений, дискуссий. В роли критиков (оппонентов) выступают отдельные компетентные в этой области учёные и практики, а также научные и педагогические коллективы. Естественно, что для апробации должен быть представлен хотя бы в первом варианте оформленный текст в виде доклада, отчёта, сообщения, проекта.

Интерпретация – это раскрытие смысла, разъяснение результатов. В задачи интерпретации входит выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, предполагаемой эффективности в использовании, а также значения для самого исследователя.

Особую трудность представляет интерпретация результатов, не соответствующих ожиданиям. В этом случае возникает необходимость перепроверки или пересмотра гипотезы. Несёт в себе опасность и полное совпадение полученных результатов с ожидаемыми, ибо это не стимулирует дальнейшие научные поиски.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Когда научное исследование в целом или его относительно самостоятельные части завершены, решены поставленные задачи, проверена гипотеза, продуманы и апробированы рекомендации, результаты и ход должны быть обнародованы, без чего невозможно их широкое освоение в науке и практике. Исследователь должен стремиться к тому, чтобы быть популяризатором своих идей, ведь иначе ценный опыт, интересные находки, оригинальные идеи, приёмы, методики могут остаться неизвестными, невостребованными. Очень важно, чтобы исследователь не только провёл новаторский поиск, но и сумел глубоко, доступно и увлекательно о нём рассказать, увлечь им.

Оформление проделанной исследовательской работы связано с уточнением логики, обоснований, обнаружением неясностей, что стимулирует отработку, уточнение и раскрытие всех положений исследования.

Все возникающие на этом этапе проблемы можно условно разделить на содержательные (о чём следует рассказать) и методические (как лучше это сделать).

Содержательные проблемы в основном касаются требований к *изложению содержания проделанной научной работы*. Следует помнить, что в содержании должна просматриваться аспектная определённость, т.е. изложение с определённой точки зрения, в заданном ракурсе. В одном исследовании может быть несколько аспектов. Многоаспектный анализ придаёт исследованию глубину, усиливает его, но при изложении нельзя путать аспекты, перескакивать с одного на другой, хотя в конечном итоге они должны интегрироваться.

Не менее важным требованием является выделение при изложении авторской позиции. Это не обязательно новые идеи и подходы, могут рассматриваться формы, способы, структуры и т.п., адаптированные в специфических условиях, или

модернизированные методики. Чтобы не возникло двусмысленности, следует дать ссылки на все используемые источники, так как их отсутствие создаёт представление, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору. Собственные выводы оговариваются: «как нам представляется», «мы считаем», «как удалось установить» и т.п.

К основным требованиям к содержанию изложения относят также однозначность употребляемых понятий и терминов, стремление использовать их в одном значении, определённости и терминологической однозначности.

Методические проблемы связаны с литературным (языковым и стилистическим) оформлением результатов научного исследования.

Язык и стиль научной работы сложились под влиянием так называемого академического этикета. Качествами, определяющими культуру научной речи, является точность, ясность и краткость.

Способами выражения научных мыслей является система специфических речевых средств. Например, указывающих на последовательность развития мысли (*вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит*); причинно-следственные отношения (*следовательно; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же*); переход от одной мысли к другой (*остановимся на...; рассмотрим; перейдём к...; обратимся к ...*); выводы (*итак; таким образом; значит; в заключении отметим; всё сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог; следует сказать*). Фразеологические обороты научной речи призваны выражать логические связи между частями высказываний, например, такие устойчивые сочетания, как *привести результаты; как показал анализ; на основании полученных данных; резюмируя сказанное* и т.п.

В некоторых случаях рассмотренные выше словосочетания не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. *Рубрикация* представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение одной от другой. Простейшей рубрикой является абзац-отступление вправо в начале первой строки каждой части текста. Правильная разбивка текста работы на абзацы существенно облегчает её чтение и осмысление.

В тексте научных работ особую информационную нагрузку несут глаголы, они употребляются при описании хода исследования, доказательства, при выражении отношения. Например: *анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, вскрывает проблему, излагает, констатирует, находит, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, отстаивает, определяет, отмечает, пишет, поднимает проблему, поддерживают, полагает, предлагает, предполагает, признаёт, принимает точку зрения, приходит к выводу, разделяет позицию, размышляет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует* и др.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведётся от третьего лица, когда автор работы выступает во

множественном числе, и вместо «я» употребляется «мы». Считается, что выражение авторства как формального коллектива (определённой группы людей, научной школы, научного направления) придаёт больший интегративный характер научному изложению. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд стилистических оборотов, в частности, с притяжательным местоимением типа «по нашему мнению».

Однако слишком частое использование в тексте местоимения «мы» может произвести малоприятное впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям неопределённых предложений (например, «Вначале проводят предварительное тестирование познавательной сферы детей, а затем формируют группы для проведения экспериментальной работы»).

При литературном описании научного исследования следует избегать излишнего наукообразия, когда хорошо знакомым понятиям и характеристикам дают усложнённые названия. Однако нельзя отождествлять простоту и доступность с примитивностью изложения.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

Структура выпускной квалификационной (дипломной) работы позволяет в систематизированном виде изложить материалы проведённого исследования, его результаты и практические рекомендации.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- **титульный лист и задание;**
- **содержание;**
- **введение;**
- **основная часть, состоящая из разделов и параграфов (подпараграфов);**
- **заключение;**
- **список используемой литературы;**
- **приложения (при необходимости).**

Титульный лист оформляется в установленной форме (приложение Б).

Листы с заданием (2 экземпляра) оформляются руководителем на специальных бланках установленного образца.

Содержание включает в себя перечисление всех структурных компонентов работы – разделов, параграфов и подпараграфов, начиная с введения, с указанием номеров страниц.

Если в работе используются сокращения, условные обозначения, символы, специфические термины, то их следует представить в виде отдельного перечня после содержания.

Введение. Назначение введения – охарактеризовать современное состояние проблемы, которой посвящена работа, а также её цели и задачи.

Введение содержит обоснование актуальности и значения избранной темы, объект и предмет исследования, гипотезу. Также во введении раскрывается научная (теоретическая) и практическая значимость.

Во введении нужно четко сформулировать и кратко описать круг изучаемых вопросов, дать характеристику источников, материалов, методик, использованных в процессе исследования.

Основная часть, состоящая из теоретического и практического разделов, содержит данные, отражающие сущность проблемы, методику и основные результаты выполненного исследования. Содержание разделов, параграфов и подпараграфов должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Первый раздел, как правило, носит общетеоретический характер. В некотором роде параграфы и подпараграфы в нём можно назвать литературным обзором, содержащим полное и систематизированное изложение современного состояния изучаемого вопроса, авторскую позицию по теме и её отдельным аспектам.

Следует остановиться на ключевых понятиях, которые используются в исследовании, обязательно привести их определения (Ваших авторских или других авторов с обязательной ссылкой на первоисточник).

При анализе теоретического материала необходимо избегать механического соединения не переработанных отрывков из разных источников, сплошного цитирования без анализа и обобщений.

Второй и последующие разделы излагают основные результаты экспериментальной работы. Структура, содержание, объем этих разделов, а также их количество зависят от особенностей темы, ее характера и, наконец, от области знания, к которой эта тема относится. Обязательной для основной части является логическая связь между разделами, параграфами и последовательное развитие основной идеи темы.

Целесообразно включить в данный раздел анализ нормативных документов (в первую очередь Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по технологии). Можно затронуть такие вопросы, как разработка фрагмента календарно (перспективно)-тематического плана, системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы технологической направленности, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с рекомендациями по их применению и т.п.

В любом случае разработка основной части квалификационной работы требует от выпускника творческого применения его потенциальных возможностей и способностей в сфере профессионально-педагогической деятельности, интеграции общеобразовательных, технических, экономических, психолого-педагогических и специальных знаний.

Разработка творческого проекта с изготовлением готового продукта (изделия): материального, материализованного или информационного.

Данный раздел может быть посвящён методике разработки и изготовлению творческого проекта, выполненного студентом или учащимися в ходе экспериментальной работы. Творческие проекты могут отражать

следующие модули: «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения», «Технология обработки текстильных материалов», «Декоративно-прикладное творчество и народные ремёсла», «Информационные технологии», «Элементы экономики и основы предпринимательства» и др.

Раздел целесообразно представить в виде описания основных этапов технологии изготовления творческого проекта.

1. Этап проектирования:

- выявление и анализ возможных средств достижения целей и задач (материалы, сырьё, инструменты, оборудование, приспособления и т.п.);
- анализ возможных ограничивающих условий при решении задач;
- проектирование технологического процесса;
- планирование деятельности по созданию материального продукта (изделия).

2. Этап практической реализации

- анализ возможностей учебных мастерских и кабинетов технологии для создания продукта (изделия);
- технологическая дисциплина, организация рабочего места, техника безопасности;
- технология изготовления изделия.

3. Контрольно-оценочный этап

- оценка качества изделия;
- экономическое и экологическое обоснование разработанного проекта.

Заключение содержит оценку результатов проделанной работы. Эта оценка дается с точки зрения соответствия выполненной работы поставленной цели. В заключение дают краткое обобщение всего изложенного материала, подчеркивают основные вопросы, которыми занимался студент, оценивают полученные результаты.

Список используемой литературы. После заключения дают список литературных источников. В список литературы включаются все использованные источники: публикации всех видов, патентные материалы, отчеты научно-исследовательских работ, материалы Интернета и т. д.

В приложения рекомендуется включать материал, связанный с выполненным научным исследованием, но имеющий вспомогательный, второстепенный характер (расчеты, таблицы, графики, рисунки, анкеты, инструкции, описание схем, приборов, иллюстрации, фотографии и т. п.). При включении в основные разделы этот материал загромождает текст, мешает развитию мысли и отвлекает от главного. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих после списка используемой литературы листах, располагая их в хронологическом порядке, то есть в порядке появления ссылок в тексте.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

В связи с периодическими изменениями правил требования к оформлению выпускных квалификационных (дипломных) работ могут иметь незначительные отклонения. В таких случаях научный руководитель даст необходимые пояснения в ходе консультаций.

Общие требования оформления дипломной работы

Текстовая часть дипломной работы должна быть оформлена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).

Печатать работу следует через 1,5 интервала, используя тип шрифта Times New Roman, кегль (размер) 14. Плотность текста должна быть одинаковой: на странице примерно 57-60 знаков в строке и 28-30 строк на странице. Таблицы и иллюстрации допускается представлять на листах формата не более А 2.

Текст печатают, соблюдая следующие параметры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм. Качество печати должно быть чётким.

Формулы, условные знаки, отдельные слова допускается вписывать в текст только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Опечатки, описки и графические неточности допускается подчищать или закрашивать корректирующей жидкостью «штрих».

Заголовки структурных элементов («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ»), разделов, параграфов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце, без кавычек, не подчёркивая.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Заголовки надо формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание главы, параграфа и т. п.

Текст подразделяют на отдельные логические соподчиненные части. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части, очень тесно связанные между собой.

Цитаты из документов, учебных пособий, статей, а также из других произведений лучше выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т. п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться ссылкой на библиографический источник. При ссылке на произведение или документ после упоминания о нём в тексте дипломной работы проставляется в круглых скобках номер, под которым оно (он) значится в общем библиографическом списке (**СПИСКЕ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**). Например:

В рекомендациях ООН подчёркивается, что «права человека лучше всего изучать в демократической атмосфере, где гарантирована свобода самовыражения, где главенствует честность и справедливость» (б).

Дипломная работа должна быть оформлена аккуратно. Следует иметь в виду, что при оценке работы кроме содержания государственная экзаменационная комиссия обращает внимание и на качество ее оформления. При оценке работы берётся во внимание этика цитирования и правильное оформление списка использованной литературы.

Нумерация страниц и брошюровка дипломной работы

Все страницы дипломной работы должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, он является первой страницей, второй страницей является содержание и т.д. На титульный лист номер страницы не ставят. Если возникла необходимость вставить страницы уже после проведения нумерации всей рукописи, то не надо переделывать все номера страниц. В таком случае на добавляемой странице можно повторить номер предыдущей страницы и добавить к нему индекс «а», на следующей добавляемой странице к цифре индекс «б» и т. д.

Страницы дипломной работы следует нумеровать арабскими цифрами без точки в конце.

Номер страницы проставляется единообразно в середине ее нижнего поля.

Дипломную работу рекомендуется сброшюровать и вложить в твердую папку (типографского образца).

Нумерация разделов и параграфов дипломной работы

Разделы, параграфы и подпараграфы дипломной работы обязательно должны быть снабжены содержательными заголовками.

Наименования разделов записываются в виде заголовков прописными (заглавными) буквами, кегль 14, жирным шрифтом. Наименования параграфов записываются в виде заголовков строчными буквами (кроме первой), кегль 14, шрифт обычный. Точку в конце заголовка не ставят.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Параграфы внутри раздела НЕ рекомендуется начинать с новой страницы, а следует отделить от предыдущего текста 2-3 интервалами. Исключение может быть в том случае, если до конца страницы остался небольшой промежуток (3-5 строчек).

Междустрочный интервал между наименованием раздела и параграфа составляет один полуторный, а между наименованием параграфа (подпараграфа) и основным текстом – один одинарный.

Снизу от текста заголовки отделяются сверху двойным междустрочным интервалом.

Разделам и параграфам присваивают порядковые номера арабскими цифрами без точки в пределах всей работы, например: **1** ; **2** и т.д. Параграфы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номер

параграфа состоит из номера раздела, разделенных точкой, например: **1.1** ; **1.2** ; **2.1** ; **3.1** и т.д.

Объем дипломной работы

Общий объем дипломной работы и объемы ее структурных частей строго не ограничиваются, т.к. разнообразие тематики, специфика и т. п. определяются в каждом конкретном случае. Однако излагать материал следует кратко. Необходимо соблюдать разумные пропорции в объеме структурных частей дипломной работы, так, например: введение – 4-5 страниц; основная часть: первый раздел (общетеоретический) – около 20-25 страниц, второй раздел (методический // экспериментальный) – 30-35; заключение – 1,5-2 страницы, список используемой литературы – 3-4 страницы и т.д. Объем работы может составлять около 50-70 страниц (в общем виде).

Оформление титульного листа дипломной работы

Титульным листом называется начальный лист дипломной работы, на котором пишут исходные данные, такие как название работы, инициалы и фамилии преподавателя и исполнителя и др.

Титульный лист должен оформляться по следующей форме. В верхней части листа указывается министерство, агентство, которому подчинен вуз, название вуза, факультета и выпускающей кафедры. В центре титульного листа приводится наименование темы дипломной работы прописными буквами, жирным шрифтом, кегль 16. Через один полуторный интервал также прописными буквами, жирным шрифтом, кегль 14 пишется «**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**». Ниже, в левой части титульного листа указывают инициалы и фамилию студента-исполнителя, группу и специальность, по которой выполнена дипломная работа. Затем также по левому краю равномерно вписывают ученую степень и звание, инициалы и фамилию научного руководителя (руководителей), инициалы и фамилию заведующего выпускающей кафедры, декана факультета. В нижней части титула указывается город и год написания работы (приложение Б).

Оформление оглавления содержания дипломной работы

Оглавление содержания – это путеводитель по работе студента. Его помещают в начале дипломной работы, после титульного листа. В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, параграфов (подпараграфов) и приложений с указанием номеров страниц, на которых они помещены. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе.

Оформление

введения, основной части, заключения дипломной работы

Введение начинается с нового листа. Заголовок «**ВВЕДЕНИЕ**» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, жирным шрифтом, кегль 14, не подчеркивая. От основного текста введение отделяется полуторным междустрочным интервалом (как в случае с наименованием раздела).

Напоминаем, что слова «основная часть» не пишутся!

Заголовок каждого нового раздела или параграфа располагают в середине строки, точка в конце заголовка не ставится. Подчёркивать заголовки, выделять их другим цветом не допускается.

Заключение начинается с нового листа. Заголовок «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами, кегль 14, не подчёркивая. От основного текста заключение отделяется полусторонним междустрочным интервалом.

Оформление списка используемой литературы

В структуру дипломной работы как обязательный элемент входит «**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**». Оформляется он с нового листа, после заключения прописными (заглавными) буквами, жирным шрифтом, кегль 14, без подчёркивания.

В список литературы необходимо включить все, что использовано студентом при написании работы и упоминается в тексте. Как показывает опыт, для обстоятельной работы должно быть представлено не менее 30 библиографических источников.

Все источники располагают в алфавитном порядке. Нумерация источников должна совпадать с нумерацией появления ссылок в тексте дипломной работы. В списке литературы источники должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами (после цифры точка не ставится).

Элементы библиографического описания каждого произведения печати должны приводиться в установленной последовательности:

- фамилия и инициалы автора;
- полное название;
- место издания (названия городов Москва и Санкт-Петербург соответственно М. и СПб., в остальных случаях название города не сокращается);
- название издательства (Просвещение, Высшая школа и т. д.), при указании издательства или других элементов библиографического описания можно пользоваться сокращениями: Российская академия образования — РАО, Министерство образования РФ - МО РФ, редакция – ред., том – т., серия – сер.;
- год издания;
- количество страниц в издании (может быть опущена).

Обратите внимание! За основу библиографического описания чаще всего принимается титульный лист источника. Если сведений, приведённых на титульном листе недостаточно, они могут быть заимствованы из других мест книги. При отсутствии титульного листа описание составляется по обложке (переплёту).

Описание книги одного, двух или трёх авторов

1 Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват. шк. – М.: Просвещение, 1993.

2 Загвязинский В.И., Атоханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3 Рязанова Д.И. Тренинг с подростками: С чего начать? – М.: Генезис, 2003.

Описание книги под заглавием

1 Гозман Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я.Гозман, М.В.Кроз и др. – М.: Изд-во РПА, 1995.

2 Золотая рыбка в «сети». Интернет-технологии в средней школе (Практическое руководство) / Под ред. Л.И.Ольховской, Д.Т.Рудаковой, А.Г.Силаевой. – М.: Прожект Хармони, Инк., 2001.

3 Очерки общественной педагогики / Под ред. Б.В.Куприянова. – Кострома: Изд-во КГУ, 2004.

Статья из журнала

1 Гасонов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – 2001. – №4. – С.24-30.

2 Охрименко В.В. Действует школьный кооператив // Школа и производство. – 1988. – №5. – С. 47-48.

Электронный ресурс удалённого доступа (Интернет)

Психология смысла: природа, строение и динамика (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://www. smysl.ru/annot.php](http://www.smysl.ru/annot.php).

Оформление приложений к дипломной работе

Приложения размещают после списка используемой литературы и включают в общую нумерацию страниц. Если в дипломную работу студент включает приложения, то на них обязательно должны быть ссылки в основном тексте, например (приложение Г).

Располагают приложения в порядке появления на них ссылок в тексте дипломной работы. Каждое новое приложение следует оформлять с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение А» или «Приложение Б» и т.д., обозначая последовательность в виде заглавных букв алфавита (если приложений более одного).

Если приложение одно, то его обозначают «Приложение А».

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который записывается отдельной строкой по центру с прописной буквы.

Оформление иллюстраций, формул, таблиц

К иллюстрациям относятся графики, диаграммы, схемы, чертежи и фотографии. Все иллюстрации в дипломной работе именуется рисунками.

Количество иллюстраций, помещенных в работе, определяется его содержанием, оно должно быть достаточно для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Формат рисунка (включая поля и подпись) должен быть не более 210x297 мм, т. е. не более формата стандартного листа.

Иллюстрации (рисунки) могут быть расположены в работе как по тексту (после первой ссылки на них), так и на отдельном листе так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке, а также в конце текста, могут быть даны в приложении.

Иллюстрации (рисунки) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией, например, «Рисунок 1», «Рисунок 2».

Подпись под рисунком (подстрочная подпись) должна быть не только названием, но и объяснением рисунка. Располагается подстрочная подпись внизу по центру, точка после подрисуночной подписи не ставится (приложение В).

Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации дают без сокращенного слова «смотри», например, «рисунок 3».

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки, например: (таблица 4).

Цифровой материал, помещаемый в дипломную работу, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы в сжатой и наглядной форме демонстрируют результаты сравнительного анализа, статистические данные, сравнительные характеристики и т. д.

Таблицу размещают после её первого упоминания так, чтобы было удобно читать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Над левым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием её порядкового номера. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией без знака №, с дефисом перед названием и без точки в конце.

Каждая таблица должна иметь заголовок, раскрывающий ее содержание. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название таблицы следует начинать писать слева с прописной буквы и поместить сразу после слова «Таблица 3», например, «Таблица 3 – Экспертная оценка учебного материала».

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице, то её можно перенести на следующую. При переносе название таблицы не повторяют, а в правом верхнем углу пишут «Продолжение таблицы 1», «Окончание таблицы 2».

Если в тексте встречаются формулы, то их нумеруют арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы, в круглых скобках. Ссылки в тексте на порядковый номер формулы дают в круглых скобках, например «...в формуле (3)».

Все формулы, химические соединения и обозначения печатаются на компьютере или вписываются от руки разборчиво и аккуратно.

После формул помещают перечень всех принятых в формуле символов с расшифровкой значения и указанием их размерности. Значение каждого

символа приводите с новой строки. Первую строку начинают со слова «где» без двоеточия. Перечень располагают колонкой, причем символы отделяют от его расшифровки знаком тире.

В конце формул и в тексте перед ними необходимо расставлять знаки препинания таким образом, чтобы формула не нарушала грамматической структуры фразы. Между идущими подряд формулами ставят точку с запятой.

Нередко в дипломной работе возникает необходимость привести схему или чертеж. Схема – это графическое изображение, на котором при помощи упрощенных символов и обозначений показаны составные части изделия, объекта и т. д.

Фотография дает возможность получить снимки, которые точно и наглядно фиксируют технологическое оборудование, детали и др., не поддающееся описанию. Желательный размер фотографии 13x18 или 9x12 см.

Фотографии должны быть аккуратно наклеены на лист бумаги или выведены с помощью цветного принтера. Лист с фотографическим снимком должен быть вставлен после страницы, на которой дается на него ссылка в тексте (приложение В).

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

Публичной защите дипломной работы предшествует этап *предварительной защиты*. Она проводится за 1-1,5 месяца до основной процедуры защиты. Предзащита проходит на выпускающей кафедре при непосредственном участии руководителя дипломной работы.

На предзащиту студент выносит основные положения дипломной работы, полученные результаты и представляет её черновой вариант. На предзащите автор должен продемонстрировать хорошую теоретическую и практическую подготовленность в представленном научном материале, аргументировано отвечать на вопросы присутствующих преподавателей и студентов. Все замечания, рекомендации и пожелания студент может учитывать на окончательном этапе оформления работы.

На основании предзащиты делается заключение о степени готовности студента к основной процедуре защиты дипломной работы.

Внимание! Решение комиссии по предварительной защите (кафедры) о несоответствии выполненной работы требованиям, предъявляемым к содержанию выпускных квалификационных работ, не препятствует защите студента, но должно учитываться Государственной аттестационной комиссией (ГАК) при рассмотрении работы.

После прохождения предварительной защиты дипломная работа направляется на рецензию.

Окончательное решение о допуске студента к защите принимает кафедра на основании сопоставления завершённой работы с заданием на её выполнение,

с требованиями к структуре, содержанию и оформлению и при наличии отзыва руководителя и внешней рецензии.

Оформленная дипломная работа с подготовленным отзывом научного руководителя (руководителей), рецензией и электронным вариантом рукописи (на диске) должна быть представлена студентом не позднее, чем за 3 (три) рабочих дня до защиты.

Рецензия на дипломную работу является важнейшим документом, определяющим полноту и качество представленных на защиту материалов.

Рецензирование (экспертиза) осуществляется специалистами внешних организаций, учебных заведений, специализирующихся в данной предметной области (учреждений, в которых проходил эксперимент или апробация). В качестве рецензентов могут привлекаться преподаватели Курганского университета с другой кафедры (факультета).

В рецензии даётся характеристика следующих аспектов:

- современность и социальная значимость темы;
- соответствие темы, цели и задач, содержания исследуемой проблеме и выданному заданию;
- оценка основных результатов работы (обоснованность выбранных методов исследования, новизна, оригинальность идей);
- авторский подход к рассматриваемой проблеме;
- практическая значимость и возможность внедрения результатов исследования в практику, ожидаемый эффект;
- анализ обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления дипломного исследования, культура письменной речи;
- имеющиеся недостатки работы по содержанию, изложению и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка (по принятой четырёхбалльной системе).

Рецензия оформляется от руки или средствами компьютерной техники на специальном бланке. В случае рецензирования внешней организацией на бланке обязательно должна быть проставлена печать учреждения.

Содержание рецензии обязательно доводится до сведения выпускника за несколько дней до процедуры защиты с тем, чтобы он мог подготовить аргументированные ответы по существу предъявленных замечаний.

Внимание! Внесение изменений и дополнений в работу после рецензирования не допускается!

В отзыве научного руководителя даётся характеристика проделанной студентом работы на всех этапах её выполнения, соответствие темы заданию, определяется актуальность исследования, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Руководитель отмечает уровень самостоятельности и творчества автора, исследовательские качества выпускника. Отзыв также должен содержать предложения об использовании полученных результатов, рекомендуемую оценку и мнение о возможности присвоения квалификации.

Отзыв научного руководителя оформляется от руки или средствами компьютерной техники на специальном бланке и представляется в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Студенту должна быть предоставлена возможность ознакомления с отзывом до защиты квалификационной работы.

Защита дипломной работы проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), которая формируется из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, а также лиц, приглашаемых из организаций-потребителей кадров данного профиля. Состав комиссии утверждается приказом ректора.

Защита дипломной работы проходит публично и носит характер научной дискуссии.

Процедура защиты начинается с объявления о защите дипломной работы, указывается её тема, ф.и.о. автора и руководителя.

Затем слово предоставляется автору работы для сообщения основных результатов дипломного исследования. Для доклада отводится 10-12 минут, поэтому выступление должно быть построено на заранее подготовленных тезисах, содержание которых обсуждается с научным руководителем. В сообщении студент обосновывает актуальность избранной темы, формулирует цель и задачи, определяет объект, предмет и гипотезу исследования, а также методы, с помощью которых получен фактический материал. Далее необходимо уделить внимание результатам самостоятельного исследования, показать теоретическую и практическую значимость проделанной работы и представить выводы с рекомендациями о внедрении в практику. Доклад обязательно сопровождается электронной презентацией темы, демонстрацией наглядных материалов, проектов, изделий, при необходимости и других материалов.

После выступления в научной дискуссии студенту могут быть заданы вопросы, не выходящие за рамки проблемы исследования. Ответы на заданные вопросы должны быть краткими, чёткими, логичными и аргументированными.

Комиссию, как правило, интересуют такие моменты, как:

- 1 Насколько актуальна тема исследования?
- 2 В чём оригинальность выполненной работы?
- 3 Достигнута ли цель научного исследования?
- 4 Какова достоверность полученных результатов?
- 5 Каков личный вклад автора?
- 6 Правильно ли оформлена работа?
- 7 Содержание и форма устного выступления на защите.
- 8 Характер ответов на вопросы членов комиссии.

После научной дискуссии зачитываются отзыв руководителя и внешняя рецензия, а студенту предоставляется слово для ответа на замечания и пожелания. На закрытом заседании Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Председатель комиссии объявляет оценку по итогам защиты всем присутствующим.

В протоколе заседания Государственной комиссии отражается ход защиты (задаваемые вопросы, замечания, предложения и т.п.), а также решение о присвоении выпускнику квалификации «Учитель технологии и предпринимательства».

Выпускная квалификационная (дипломная) работа и все подготовленные для процедуры публичной защиты материалы (иллюстративные, электронные, творческие проекты) остаются на выпускающей кафедре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

Решение об итоговой оценке дипломной работы принимается с учётом мнения всех членов Государственной аттестационной комиссии (ГАК) в результате обсуждения каждой работы и голосования.

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) определяет актуальность работы, теоретическую и практическую значимость, рекомендует отдельные работы (части работ) для внедрения, опубликования.

При оценке дипломной работы члены Государственной аттестационной комиссии (ГАК) учитывают:

- актуальность темы и соответствие её современным требованиям;
- глубину и обстоятельность проработки исследуемой проблемы, теоретическую и практическую значимость полученных результатов;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленных задач;
- правильность и полноту использования литературы;
- качество оформления текста дипломной работы, соблюдение требований соответствующих стандартов;
- оценку рецензента;
- оценку руководителя дипломной работы;
- качество выступления (доклада) во время процедуры защиты;
- качество электронной презентации результатов дипломного исследования и иллюстративного материала для публичного выступления;
- качество ответов на вопросы членов Государственной комиссии и замечания рецензента: правильность, убедительность, аргументированность, логичность и т.п.

Студент, получивший на защите выпускной квалификационной работы «неудовлетворительную» оценку, имеет право на повторную защиту, но не более одного раза в течение пяти лет на начало работы Государственной аттестационной комиссии при наличии приказа ректора о допуске к защите.

ПОДГОТОВКА К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

При подготовке публичного выступления для сообщения основных результатов дипломного исследования следует иметь в виду, что оно состоит из 4 частей: обращения, вступления, основной части и заключения.

Цель *обращения и вступления* – овладеть вниманием, вызвать интерес, подготовить аудиторию к восприятию речи. Вступление, небольшое по объёму, обычно составляет 1/8 от всего времени выступления, т.е. 0,5-1 мин.

Примерный текст обращения и вступления может быть таким: «Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Моё сообщение посвящено..., Тема моего доклада..., Позвольте сообщить основные результаты дипломного исследования на тему..., Позвольте представить доклад по теме дипломного исследования...» и т.п.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений, доказательства. Она призвана донести до слушателей обоснованную точку зрения. Все высказанные мысли должны быть логически связаны и вытекать одна из другой.

Частые ошибки, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой проблемы («вокруг да около»);
- перескакивание с одного положения на другое;
- неоправданно длительные рассуждения по одному отдельно взятому аспекту;
- большой круг рассматриваемых вопросов (в речи на должно быть более 5-7 основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается).

На основную часть речи отводится самое большое количество времени – до 8 минут.

Заключение должно «закруглить» речь, закрепить впечатление от неё. Примерный текст заключения: «Таким образом,..., Итак,... В прозвучавшем докладе..., Главной мыслью данного выступления...» и т.п. Оно (заключение) не должно содержать дополнительных новых сведений, мыслей. В последних словах заключения можно выразить благодарность за внимание.

При подготовке к докладу продумайте целесообразность представления раздаточных материалов. Необходимы ли они вообще, и если да, то что они будут содержать? Отражают ли они логику выступления? Иллюстрируют ли основные положения сообщения? Раздаточный материал должен быть предельно выразительным, информативным, современным, оригинальным (не повторять рисунки из учебников и книг).

Важно помнить, что необходимо направлять внимание присутствующих и сопровождать комментариями знакомство с представленными иллюстративными материалами, например: «Вашему вниманию представлены методические рекомендации... На странице 2 представлен...» и т.п., или разложить материалы до выступления, чтобы можно было ознакомиться с ними до его начала.

Для успешного выступления очень важна подготовительная коммуникативная работа. Ниже приведены рекомендации, следование которым приводит к успешному публичному выступлению.

- 1 Необходимо составить план, отражающий завершённую форму будущей речи: перечень основных мыслей в нужном порядке.
- 2 Речь обязательно нужно репетировать несколько раз, желательно перед зеркалом или настроенными слушателями.
- 3 Репетировать речь нельзя «по кускам», а только целиком. Если Вы начали говорить – не останавливайтесь, пока не закончите, даже если нужно что-то изменить или Вы что-то забыли. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание лучше при следующей репетиции. Если запутались – не начинайте сначала, а ищите выход по ходу речи. Такая тактика позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
- 4 Репетируя, не старайтесь запомнить фразы, отдельные обороты. Цель вашего выступления – запомнить не форму, а идеи речи. Всякая заученность мешает эффекту живого общения. **Помните, читать доклад с листа недопустимо!** Готовясь к речи, Вы можете составить «шпаргалку» (несколько небольших листов, которые удобно держать в руке). Она («шпаргалка») может содержать необходимый фактический материал, некоторые вводные положения, опорные (ключевые) слова, статистику, цитаты, примеры. Обращайтесь к ним в том случае, если забудете сам ход мыслей.
- 5 Даже самая серьёзная аудитория с удовольствием воспринимает юмор. Чтобы юмор подчеркнул Ваше выступление, он должен отвечать двум требованиям: уместность и подготовленность.
- 6 Непосредственно перед выступлением очень важен психологический настрой. Часто волнение мешает сосредоточиться, поэтому воспользуйтесь некоторыми приёмами, позволяющими снять напряжение:
 - сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов или энергичных махов или приседаний;
 - легкая медитация на расслабление или, наоборот, на собранность, успешность. Сказать себе: «Ты молодец! У тебя всё получится»;
 - прокашляйтесь – проверьте свой голос до выхода перед аудиторией;
 - «медикаментозный» способ (валерьяна) лучше оставить напоследок, если Вы уж сильно нервничаете и ничего не помогает.
- 7 Невербальная речь (жесты, поза, мимика) выступающего говорит аудитории не меньше, чем слова. Важно, чтобы невербальная информация дополняла и усиливала то, что сообщается словами. Неуверенный тон, теребление в руках тезисов снижает общее впечатление от оратора. Выступающему целесообразно взглядом обводить аудиторию, сопровождать свои слова оправданной

жестикуляцией, привлекать внимание к слайду, показывая на него указкой, перемещаться во время выступления.

8 Вашему выступлению обязательно поможет: понятный язык, образная речь, интонации голоса, правильно расставленные паузы.

9 Выступлению может повредить: монотонность, слова-«паразиты» и звуки-«паразиты», чтение материала, который слушатели видят на экране проектора.

Продумывайте своё выступление с момента предварительной защиты. Это поможет «вжиться» в доклад и эффективней представить свою работу.

ПОДГОТОВКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Для представления результатов дипломной работы, иллюстрирования доклада могут быть представлены различные виды электронных презентаций, таких как:

1 Контролирующая программа по одному из разделов школьного курса «Технологии».

2 Параграф или раздел электронного учебника по какой-либо теме школьного курса «Технологии».

3 Раздел сайта, раскрывающий возможности технологического образования.

4 Мультимедийная презентация и т.п.

При создании электронных материалов необходимо применить на практике знания и умения, которые были получены в процессе изучения информационных технологий в вузе.

Для оформления мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Power Point, которая входит в программное обеспечение современных компьютеров. При подготовке презентации надо придерживаться основных принципов оформления информации на слайдах.

Принцип контраста – включать контрастные элементы, т.е. использовать разный размер шрифтов, разные цвета, символы. Контраст – это то, что привлекает внимание.

Принцип повторяемости – в одной теме использовать повторение некоторых элементов оформления, например, использовать одинаковые рамки, цвет поля, тип шрифта. Это создает ощущение организованности и единства.

Принцип упорядоченности – элементы на странице не должны быть расположены произвольно (хаотично), они должны иметь некоторую видимую связь между собой.

Принцип близости – элементы, связанные общим смыслом, должны быть сгруппированы вместе, образуя как бы некоторую визуальную единицу.

Кроме этого, существуют некоторые конкретные правила представления информации на слайдах:

- чтение большего количества строк отвлекает внимание слушателей и затрудняет понимание;

- используйте не более 40 символов в строке, включая пробелы. Если использовать большее количество символов, то на слайде будет недостаточно свободного (чистого) пространства, которое необходимо оставлять для того, чтобы слушатели могли быстро «схватывать» информацию. Кроме того, плотно заполненный слайд выглядит не структурированным;
- не пишите целиком взятые из текста абзацы, а только ключевые фразы. Поскольку показ слайдов сопровождается объяснениями, нет никакой необходимости перегружать их словами;
- используйте как заглавные, так и строчные буквы. Исследования показывают, что использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. При использовании же только заглавных букв чтение и распознавание слов замедляется;
- используйте одинаковые и стандартные шрифты. Использование слишком замысловатых и непривычных шрифтов (или их чередование) затруднит чтение информации;
- используйте цвет, большие буквы для того, чтобы выделить главное. Можно усилить контрастность, используя цвет, буквы большого размера или добавляя простые изображения (картинки). Крупные буквы и яркий цвет направляют взгляд слушателей на то, что необходимо подчеркнуть;
- не увлекайтесь спецэффектами. Они должны применяться обоснованно. Помните, что от «летающих» букв рябит в глазах;
- проверьте соответствие слайдов тексту доклада;
- для лучшего восприятия информации следует тщательно продумать и подобрать нужное количество слайдов. Опыт показывает, что за время, отведённое на публичное выступление, наиболее приемлемым является до 15 слайдов. Целесообразно в презентацию включить слайды с названием темы дипломной работы; объектом, предметом и гипотезой исследования; целью работы; теоретической и практической значимостью;
- принято завершать презентацию слайдом с завершающей фразой. Например, «Спасибо за внимание!».

Презентация – это не текст доклада. Докладчик, превращающий свой доклад в комментарии к слайдам или того хуже – декламирующий текст со слайдов, выглядит неприглядно. Слайды должны дополнять сказанное им, а не повторять. В крайнем случае, слайды могут конспективно фиксировать основные пункты, помогая следить за речью.

Заранее проговорите основные технические моменты и договоритесь (если есть такая необходимость) с коллегами о помощи в демонстрации слайдов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ (ДИПЛОМНЫХ) РАБОТ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050502 «ТЕХНОЛОГИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»**

- 1 Нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы на примере графики в религиозной атрибутике.
- 2 Формирование практических умений у учащихся в процессе внеклассной работы по технологии в основной школе.
- 3 Развитие технического мышления обучающихся на уроках технологии в основной школе.
- 4 Методика проверки знаний и умений учащихся на уроках технологии в основной школе.
- 5 Экономическая эффективность от внедрения школьного экономического проекта в предпринимательское производство.
- 6 Развитие творческих способностей учащихся средствами народного декоративно-прикладного искусства во внеклассной работе по технологии.
- 7 Формирование графических умений и навыков у учащихся основной школы на уроках технологии.
- 8 Методика преподавания элективного курса «Дизайн одежды» на профильном уровне в общеобразовательном учреждении.
- 9 Формирование общетрудовых и специальных умений на уроках технологии в начальных классах.
- 10 Воспитание эстетического вкуса подростков средствами декоративно-прикладного искусства на уроках технологии.
- 11 Развитие творческих способностей учащихся в кружковой работе по технологии в сельской школе.
- 12 Художественнаяковка металла как одно из средств развития творческой деятельности школьников.
- 13 Познавательная деятельность на уроках технологии как средство развития интеллектуальной сферы младших школьников.
- 14 Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии средствами проектной деятельности.
- 15 Эстетическое воспитание на уроках графики на примере шрифтового оформления.
- 16 Формирование технологических знаний, умений и навыков учащихся средствами письменного инструктирования.
- 17 Развитие технического мышления на уроках графики.
- 18 Проблемное обучение на уроках технологии.
- 19 Современный урок технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся.
- 20 Деловые игры на уроках графики.
- 21 Принцип наглядности на уроках технологии как средство закрепления знаний, умений и навыков учащихся.

- 22 Элементы историзма на уроках графики.
- 23 Изготовление и применение самодельных наглядных пособий при изучении технологии.
- 24 Развитие творческих способностей учащихся на уроках прикладного искусства в общеобразовательных учреждениях.
- 25 Проектирование дидактического обеспечения уроков технологии в общеобразовательных учреждениях по моделированию и конструированию швейных изделий.
- 26 Формирование мотивации учения младших школьников на уроках технологии в средней школе.
- 27 Система обучения технологическим дисциплинам учащихся старшей школы в Японии.
- 28 Технология воспитания предприимчивости в условиях ранка профессиональной востребованности.
- 29 Проектирование рабочей тетради на печатной основе по предмету «Технология» для учащихся 8 класса по разделу «Изготовление швейных изделий» на основе дидактических принципов обучения.
- 30 Формирование навыков самостоятельной работы у школьников на уроках технологии.
- 31 Организация трудового обучения умственно-отсталых детей в школе-интернате.
- 32 Нестандартные уроки как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
- 33 Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения технологии.
- 34 Оптимизация познавательной деятельности учащихся на уроках графики при использовании дидактических игр.
- 35 Формирование экологической культуры школьников на уроках технологии.
- 36 Подготовка девочек к ведению домашнего хозяйства на уроках технологии.
- 37 Формирование образовательных компетенций у учащихся на уроках технологии в общеобразовательных учреждениях.
- 38 Оценка качества обучения технологии методом «Портфолио» в общеобразовательных учреждениях.
- 39 Формирование опыта творческой деятельности на уроках технологии.
- 40 Развитие пространственного мышления на основе решения нестандартных задач по черчению.
- 41 Дифференцированное обучение на уроках технологии в начальной школе.
- 42 Эстетическое воспитание учащихся на уроках графики и технологии.
- 43 Развитие творческо-конструкторских способностей на уроках черчения.
- 44 Методика применения электронных учебных пособий на уроках технологии в общеобразовательных учреждениях.
- 45 Возможности реализации развивающей функции контроля и оценки знаний учащихся на уроках графики.
- 46 Интеллектуальное развитие учащихся общеобразовательной школы на примере элективного курса по оригами.

- 47 Трудовое воспитание школьников на основе народных традиций Зауралья.
- 48 Методика изучения основ народного декоративно-прикладного искусства Зауралья (лоскутное шитье) в учреждениях дополнительного образования.
- 49 Технология личностно-ориентированного образования на уроках труда в основной школе.
- 50 Изучение способов декорирования жилища на уроках технологии в 5-7 классах.
- 51 Метод проектов как средство формирования технологической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений.
- 52 Методика преподавания элективного курса «Дизайн предметного мира» в общеобразовательных учреждениях.
- 53 Методические особенности подготовки учащихся общеобразовательных школ к использованию информационно-коммуникационных средств на уроках технологии.
- 54 Формирование культуры труда учащихся на уроках технологии.
- 55 Методика организации самостоятельной домашней работы учащихся по технологии.
- 56 Народное искусство как средство эстетического воспитания школьников во внеклассной работе.
- 57 Формирование познавательного интереса учащихся при изучении технологии приготовления пищи.
- 58 Формирование умений и навыков в курсе графики на основе формообразования при художественной обработке бумаги.
- 59 Профессиональная ориентация учащихся во внеклассной работе по технологии.
- 60 Профильное обучение как средство социально-профессионального самоопределения обучающихся в средней школе.
- 61 Развитие сенсорно-двигательных умений младших школьников на уроках технологии.
- 62 Исследование рынка труда и профессий как основа для профессионального образования школьников на уроках технологии в 9-х классах.
- 63 Развитие познавательного интереса у учащихся общеобразовательной школы на примере графики архитектурных памятников России XVI – XVIII вв.
- 64 Методика обучения младших школьников домашнему труду на основе уровневой дифференциации.
- 65 Развитие познавательного интереса учащихся при изучении темы «История развития инженерной графики».

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ВО
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент группы П-5913

Н.Ю.Петрова

специальность 050502 «Технология и предпринимательство»

Руководитель (и):

канд.пед.наук, доцент

И.И.Иванов

Зав. кафедрой

профессионального обучения,

технологии и дизайна

канд.пед.наук, доцент

А.М.Смирнов

Декан педагогического факультета

канд.пед.наук, профессор

Г.М.Федосимов

Курган 2008

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Таблица 1 – Стрoение мотивационной сферы учения (по Леонтьеву)

Виды побуждения	Разновидность побуждений по предмету, на который направлена учебная деятельность
<p>Потребность Мотив Цель Интерес</p>	<p>Социальные: 1) широкие социальные – направленность на широкий круг идеалов, социальных ценностей; 2) узкие (позиционные) – направленность на способы взаимодействия с окружающими людьми; 3) мотивы социального сотрудничества</p> <p>Познавательные: 1) направленные на содержание процесса учения; 2) направленные на способ учебных действий; 3) направленные на овладение обобщенными способами учебной деятельности</p> <p>Творческие, направленные на овладение в ходе учения способами действий, могущими быть использованными для преобразования окружающей действительности, собственной деятельности</p>



Рисунок 1 – «Пирамида» потребностей (по А. Маслоу)

АЛЕКСЕЕНЕ ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

**МЕТОДИКА
ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ**

**Методические рекомендации по выполнению дипломных работ
для студентов очной и заочной формы обучения
специальности 050502 «Технология и предпринимательство»**

Редактор Н.Л.Попова

Подписано к печати	Форма 60x84 1/16	Бумага тип. № 1
Печать трафаретная	Усл. печ. л. 2,75	Уч.- изд. л. 2,75
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

Редакционно-издательский центр КГУ
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25
Курганский государственный университет