

Министерство образования и науки Российской Федерации

Курганский государственный университет

Кафедра «Организация работы с молодёжью»

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации для студентов, обучающихся по
специальности 040104 - Организация работы с молодёжью

Курган 2010

Кафедра «Организация работы с молодёжью»

Дисциплина: «Психология и педагогика» (специальность 040104)

Составитель: доцент, канд. пед. наук И.Я. Хазанов

Утверждены на заседании кафедры « 16 » декабря 2009 г.

Рекомендованы методическим советом университета

« 22 » марта 2010 г.

**Федеральный компонент
Государственного образовательного стандарта
высшего профессионального образования**

Обязательный минимум содержания

Индекс (по ГОС) ГСЭ. Ф. 07

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемонические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Уважаемые студенты!

Курс «Психология и педагогика» призван познакомить вас с источниками появления и развития психологии и педагогики – важнейших отраслей гуманитарной науки, их аппаратом и методами исследования, основными психолого-педагогическими теориями, концепциями, системами. Психология изучает многообразие психических процессов, сущность и механизмы развития личности, особенности коммуникации между людьми. Педагогика исследует взаимосвязанные процессы социального и личностного становления человека. Три основных функции педагогического процесса – воспитательная, обучающая и развивающая – реализуются в процессе работы с молодёжью, организации её общественно полезной деятельности. Поэтому специалист по работе с молодёжью должен получить глубокую и разностороннюю психологическую и педагогическую подготовку.

В данном курсе вы изучите научные основы психологии и педагогики в их взаимосвязи с другими социальными и антропологическими науками, выявите сущность и строение психики, узнаете о структуре и основных характеристиках личности, особенностях воспитания детей и молодёжи, работы с семьёй, особенностях функционирования системы образования нашей страны. В методических рекомендациях представлены **планы практических занятий, терминологический словарь, рекомендации по самостоятельной работе, список литературы для самостоятельной подготовки, вопросы к экзамену**, а также отрывки из **основных нормативных документов**, определяющих функционирование системы образования РФ в настоящее время. Обратите внимание на необходимость серьёзного самообразования в области психологии и педагогики, осмысления гуманистических мировоззренческих проблем. **Если быть наставником, помощником и другом молодого поколения – ваше призвание, то в добрый путь по дороге служения людям!**

Раздел «Психология»

Практическое занятие № 1

Психология как наука

План

1. Предмет и отрасли психологии.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Основные исторические этапы развития психологии: античность, средние века, умозрительная психология XVII века, зарождение эмпирической психологии в XVIII веке, становление психологии как самостоятельной науки в XIX веке; возникновение психологии в России.
4. Основные направления в психологии XX века: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая (экзистенциальная) психология; отечественная психология в XX веке.
5. Методы психологических исследований.

Вопрос: Почему академик А. Кедров в своей классификации наук поставил психологию на центральное место? Почему психология понимается не только как продукт всех наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития?

Практическое занятие № 2

Психика и её структура

План

1. Понятие психики.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Структура психики.
4. Психика и организм.
5. Психика, поведение и деятельность.

Вопросы:

1. В чём отличие важнейших особенностей деятельности человека и животных?
2. Почему сложное поведение муравьёв нельзя назвать трудом? В чём заключены характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания?

Практическое занятие № 3

Сознание как высшая ступень развития психики

План

1. Понятие сознания. Функции сознания.
2. Этапы становления сознания.
3. Самосознание.
4. Взаимодействие сознания и подсознания.
5. Эмоциональные процессы и управление эмоциями:

- а) теории эмоций;
- б) стресс и фрустрация.
- 6. Воля как характеристика сознания.
- 7. Состояния сознания. Нарушения сознания.

Вопросы:

- 1. Чем отличается отражение действительности в чувствах от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
- 2. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?

Практическое занятие № 4
Личность в современной психологии
План

- 1. Понятие «личность» в современной психологии.
- 2. Свойства личности.
- 3. Структура личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
- 4. Способности.
- 5. Темперамент.
- 6. Характер.

Вопросы:

- 1. Есть ли темперамент у младенца?
- 2. В чём отличие характера от темперамента?
- 3. Влияет ли самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека и каким образом?

Вопросы к экзамену

- 1. Психология как наука.
- 2. Основные направления в психологии XX века.
- 3. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.
- 4. Структура психики.
- 5. Понятие сознания. Функции сознания. Этапы становления сознания.
- 6. Самосознание.
- 7. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
- 8. Воля как характеристика сознания.
- 9. Понятие «личность» в современной психологии.
- 10. Свойства личности. Структура личности.
- 11. Способности.
- 12. Темперамент.
- 13. Характер.
- 14. Память.
- 15. Мышление.
- 16. Речь.
- 17. Ощущения и восприятие.
- 18. Внимание.

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 416 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1976.
5. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Проект, 2004. – 352 с.
6. Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1987.
9. Мудрик А.В. Общение школьников. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
10. Немов Р.С. Психология: В 3 т. – М., 1998.
11. Прусова Н.В., Пивоварова И.А., Ножкина Т.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов/ Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2005. – 384 с.
12. Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов/Сост. и отв. ред. Радугин А.А. – М.: Центр, 1996. – 336 с.
13. Розин В.М. Психология: теория и практика. – М., 1997.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
15. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 672 с.
16. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1989.
17. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с.
18. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.

Раздел «Педагогика»

Практическое занятие № 1

Педагогика как наука

План

1. Предмет и задачи педагогики, её происхождение и развитие.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы научно-педагогических исследований.

Вопросы и задания

1. Ответить письменно на вопросы учебника И.П. Подласого [11]: т. 1, С. 12 – 32, № 1 – 4, 6, 7.
2. Педагогика – это наука или искусство? Обоснуйте своё мнение.
3. Л.Н. Толстой писал: «Воспитание не есть предмет педагогики, но одно из явлений, на которое педагогика не может обратить внимания, предметом же педагогики должно и может быть только образование. Образование в

обширном смысле, по нашему убеждению, составляет совокупность всех тех влияний, которые развивают человека, дают ему более обширное мирозерцание, дают ему новые сведения. Детские игры, страдания, наказания родителей, книги, работы, учение насильственное и свободное, науки, жизнь – всё образует». С чем здесь вы можете согласиться? Что вызывает сомнение?

4. Оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Если оказывает, то какое?

5. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут или должны появиться?

Практическое занятие № 2

Воспитание как фактор социализации личности

План

1. Сущность и особенности процесса воспитания.
2. Закономерности воспитания.
3. Принципы воспитания.

Вопросы и задания

1. Ответить письменно на вопросы учебника И.П. Подласого: т. 2, С. 41, 48, 57, № 1-3, 4, 7.

2. Разработайте комплекс правил по осуществлению следующих педагогических принципов:

- принцип личностно-ориентированного воспитания;
- принцип опоры на положительное.

Правила должны быть лаконичными, конкретными, должны предписывать, что можно и что недопустимо делать, чтобы достичь желаемого результата.

3. В чём причины неуспешного воспитания? Что приводит к отчуждению личности воспитанника от воспитания и воспитателя?

4. Объясните, как вы понимаете суть следующих объективных противоречий:

- противоречие между активно-деятельной природой ребёнка и социально-педагогическими условиями его жизни;
- противоречие между внешними требованиями и внутренними стремлениями и возможностями детей;
- противоречие между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса.

Практическое занятие № 3
**Взаимодействие школы, семьи и общественности
в воспитании детей и молодёжи**

План

1. Роль семьи в воспитании детей и молодёжи.
2. Формы работы школы с родителями и общественностью.

Вопросы и задания

1. Конспект и анализ статьи О. Гнатенко «Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка» // Народное образование. – 2000. - № 9. – С. 219 – 224.
2. Индивидуальное сообщение по статье Николая Спицына «Учитель идёт на собрание ... в семью» // Народное образование. – 2001. - № 5. – С. 183 – 186.
3. Прочитайте «Книгу для родителей» А.С. Макаренко, «Родительскую педагогику» В.А. Сухомлинского и «Педагогику для всех» С.Л. Соловейчика и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.
4. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то что вы скажете о родителях?
 - а) Ребёнок – зеркало родителей. Они тоже маловоспитанные, только замаскированные.
 - б) Родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем.
 - в) Понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки.
 - г) В одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет.
 - д) Все ответы правильные.

Практическое занятие № 4
Система образования Российской Федерации

План

1. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
 2. Структура системы образования РФ. Непрерывное образование.
- Вопросы и задания*
1. Как в Конституции РФ регламентировано право граждан на образование (ст. 43)?
 2. Раскройте содержание Национальной доктрины образования РФ. Выполняются ли её положения в настоящее время?
 3. Изучите Закон РФ «Об образовании» и раскройте следующие положения:
 - принципы государственной политики в области образования;
 - государственные гарантии прав граждан в области образования;
 - понятие системы образования РФ;
 - типы образовательных учреждений;
 - общие требования к содержанию образования.
 4. Составьте схему «Система непрерывного образования в РФ».
 5. Раскройте основные положения Концепции модернизации российского образования до 2010 г. (Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 254-269.)

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 540 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1999. – 416 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК.–М.: Юрайт, 1999. – 464 с.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей/ Пед. соч.: В 8 т. – М.: Педагогика, 1985. - Т. 5.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 512 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
10. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 212 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 336 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
16. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Детская литература, 1987.
17. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика/ В.А. Сухомлинский. Избр. пед. соч.: В 3 т. – М.: Педагогика, 1981. - Т. 3.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогики, её происхождение и развитие.
2. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований.
4. Сущность и особенности процесса воспитания.
5. Воспитанность: показатели и способы оценки.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Роль семьи в воспитании детей и молодёжи.
8. Формы работы школы с родителями и общественностью.
9. Система образования РФ: нормативно-правовое обеспечение, структура. Непрерывное образование.
10. Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура.
11. Формы организации учебного процесса (урок, конференция, лекция и др.).
12. Классно-урочная система – основная форма организации учебного процесса. Альтернативные формы и возможности их применения. Требования к современному уроку.
13. Аспекты соотношения образования и культуры.
14. Социокультурные функции современного образования.

Приложения

Приложение 1

Терминологический словарь

Взгляды – суждения и заключения человека, связанные с истолкованием тех или иных природных или общественных явлений, выражение своего отношения к этим явлениям.

Воспитание – процесс целенаправленного, управляемого и сознательно организованного взаимодействия детей и взрослых, в ходе которого происходит развитие личности ребёнка и его вхождение в контекст современной культуры.

Знания – система научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности.

Идеалы – то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию во взаимодействии с окружающим миром, культурой, системой человеческих и общественных отношений.

Метод воспитания – путь, способ совместной взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника или детского коллектива, которая направлена на достижение воспитательных задач.

Мировоззрение – система научных взглядов на законы развития природы и общества.

Наследственность - воспроизведение у потомка биологического сходства с родителями.

Образование – процесс и результат обучения и воспитания, выражающийся в усвоении системы научных знаний, умений и навыков, опыта социальных отношений и творческой деятельности.

Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся по формированию интеллектуальной культуры, приобретению систематизированных знаний, умений и навыков.

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания, обучения и развития, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов.

Психика — свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием разнообразных факторов, в числе которых целенаправленное обучение и воспитание играют ведущую роль.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, которые являются одним из важнейших условий успешного выполнения определённых видов деятельности.

Сознание — высшая, свойственная человеку форма обобщённого отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности.

Социализация – процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит её приспособление (адаптация) к условиям среды.

Убеждения – совокупность глубоко осмысленных идей, относящихся к идеологии, политике, нравственности, искусству и другим сферам жизни общества, которые определяют жизненную позицию личности и характер её деятельности и поведения.

Урок – форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с целью овладения основами учебного предмета, воспитания и развития творческих способностей учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Ученический коллектив – организационная форма объединения учащихся на основе учебной деятельности.

Форма организации педагогического процесса – внешнее выражение акта педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Формирование – процесс становления личности в процессе её жизнедеятельности под влиянием наследственности, среды, специальных воспитательных воздействий и собственной активности.

Цель воспитания – заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, которые достигаются в их личностном развитии и формировании.

**Нормативные документы, определяющие функционирование
системы образования Российской Федерации**

Конституция РФ. Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**Национальная доктрина образования
в Российской Федерации**

Введение

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;

- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Доктрина отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования

населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Принятие нормативных актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Основные задачи государства в сфере образования

Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов.

Государство в сфере образования призвано обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства России;
- участие органов государственной власти в обеспечении деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;
- расширение участия общества в управлении образованием;
- участие профессиональных образовательных сообществ в разработке образовательной политики на федеральном и региональном уровнях;
- светский характер образования;
- условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
- всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов;

- условия для получения всеми детьми основного общего образования, предусмотрев ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления и родителей (лиц, их заменяющих) за нарушение конституционных прав детей на получение основного общего образования;
- ликвидацию детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи;
- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;
- создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования;
- открытость системы образования и учебных заведений для общественного контроля;
- нормативное финансирование образовательных учреждений;
- стимулирование негосударственных инвестиций в систему образования, в том числе путем предоставления установленных законодательством налоговых и иных льгот для юридических и физических лиц, участвующих в развитии образовательных учреждений;
- привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;
- предоставление бесплатных учебников для учащихся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования из социально уязвимых слоев населения;
- свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, а также ситуации на рынках труда и образовательных услуг;
- высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи;
- единое правовое пространство функционирования и развития образовательных учреждений различных форм собственности;
- законодательное определение сфер материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений;
- повышение ответственности работодателей за соблюдение трудового законодательства, в первую очередь в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий работников образования и обучающихся;
- гармонизацию национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;
- сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации;
- развитие образования и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

- сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства;
- качественное образование в общеобразовательной школе, в том числе в сельской, на основе развития ее материальной базы, использования современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности;
- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;
- создание правовых условий получения образования как за счет средств бюджетов всех уровней, так и за счет средств обучающихся и их семей, предприятий и организаций;
- создание правовых условий для предоставления образовательных кредитов учащимся и студентам из малообеспеченных семей;
- создание и реализацию условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей;
- развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий;
- интеграцию образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;
- развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры;
- создание условий для профессиональной подготовки и переподготовки работающего населения, высвобождаемых работников и безработных граждан;
- поддержку различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемую часть всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;
- активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;
- доведение доли образовательных программ в сетке вещания государственных и муниципальных средств массовой информации не менее чем до 15%;
- интеграцию российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций;
- активный выход на рынок образовательных услуг, широкое участие учебных заведений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ.

Педагогические кадры

Признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, государство призвано обеспечить:

- дошкольные и общеобразовательные учреждения учителями и воспитателями, как правило, с высшим образованием;
- условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, порядок проведения которых определяется учредителями и уставом образовательного учреждения;
- привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации;
- ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи;
- условия для подготовки и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью расширения фундаментальных и прикладных научных исследований и повышения научного уровня обучения студентов и аспирантов;
- условия для неуклонного повышения престижа и социального статуса преподавателей и работников сферы образования.

Ожидаемые результаты реализации доктрины

Качество образования

Государственная политика в области образования обеспечивает:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Доступность образования

Всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается:

- общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- обязательное и бесплатное основное общее образование;

- общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения;
- общедоступное и бесплатное начальное профессиональное образование;
- бесплатное высшее и среднее профессиональное образование на конкурсной основе;
- бесплатное послевузовское образование на конкурсной основе в аспирантуре, докторантуре;
- дополнительное образование для детей из малообеспеченных семей - на основе адресной финансовой поддержки;
- общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оплата труда педагогических работников

Заработная плата работников образования будет расти опережающим темпом, по сравнению со средней в промышленности, за счет увеличения доли расходов на образование в государственном бюджете, расширения самостоятельности организаций отрасли и стимулирования эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств.

Это позволит достичь уровня заработной платы, обеспечивающего устойчивую конкурентоспособность образования на рынке труда, и поэтапно приблизить оплату труда:

- учителей и других педагогических работников к средней заработной плате работников промышленности в Российской Федерации;
- иных работников образовательных учреждений к средней заработной плате аналогичных категорий работников промышленности в Российской Федерации.

Уже на первом этапе оплата труда педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования будет приближена к удвоенному размеру средней заработной платы работников промышленности в Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение

Работникам образования на основе повышения оплаты труда и создания отраслевой пенсионной системы будет обеспечен достойный уровень пенсионного обеспечения.

Уже на первом этапе начнется создание отраслевой профессиональной пенсионной системы для работников образования. За счет этой системы и средств образовательных организаций будут обеспечены, в частности, повышенные пенсии по возрасту для профессорско-преподавательского состава, научных работников и других категорий педагогических работников.

При этом педагогическим работникам, имеющим педагогический стаж свыше 25 лет, взамен пенсии за выслугу лет будет предоставлено право на получение надбавки за стаж работы при продолжении ими педагогической деятельности.

Социальное обеспечение обучающихся, воспитанников, студентов и аспирантов

Детям и молодежи, обучающимся в образовательных учреждениях, гарантируется:

- защита жизни, сохранность здоровья, физическое воспитание дошкольников, учащихся, студентов и аспирантов;
- адресное предоставление академических и социальных стипендий, а также законодательно устанавливаемых пособий учащимся и студентам из малообеспеченных семей и другим определенным категориям учащихся;
- содействие трудоустройству и занятости студентов, аспирантов, выпускников образовательных учреждений.

Финансирование системы образования

Государственная политика в области финансирования образования обязана обеспечить на первом этапе опережающий рост расходов на систему образования в общем объеме государственных расходов и существенное повышение их эффективности, создание условий для привлечения в сферу образования средств из внебюджетных источников.

Для реализации целей и задач, определяемых доктриной, обеспечивается достижение следующего уровня финансирования системы образования.

На первом этапе (до 2004 года) темпы роста бюджетных средств будут опережающими по отношению к темпам роста общего объема расходной части бюджета.

Начиная с 2001 года будут предусматриваться целевые средства на развитие образования, в том числе на информатизацию образовательных учреждений.

Будут расширены возможности привлечения в сферу образования средств из бюджетов семей и других внебюджетных источников.

На втором этапе (до 2010 года) следует обеспечить темпы роста объемов бюджетного финансирования образования в соответствии с темпами роста ВВП. Дополнительный объем финансовых средств будет поступать из семейных бюджетов и средств предприятий.

На третьем этапе (до 2025 года) при сохранении темпов роста бюджетного финансирования произойдет дальнейшее увеличение поступления в систему образования финансовых средств из различных внебюджетных источников.

В соответствующих бюджетах на очередной финансовый год, а также за счет иных источников, устанавливаемых законодательством, должны предусматриваться средства в объемах, необходимых для реализации положений действующего законодательства об образовании в Российской Федерации.

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения: в XX веке Россия стала страной всеобщей

грамотности, первой вышла в космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру.

В последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными, поэтому доктрина призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного российского общества.

Опережающее развитие образования на основе настоящей доктрины призвано вывести Россию из кризиса, обеспечить будущее нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в сокращении)

Под **образованием** в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих **принципах**:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения,

места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

6. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 8. Понятие системы образования

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Статья 12. Образовательные учреждения

1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

2. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

3. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

4. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования взрослых;
- 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- 6) учреждения дополнительного образования;
- 7) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- 8) учреждения дополнительного образования детей;
- 9) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. Военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и(или) их родителей (законных представителей) за счет средств и силами заинтересованного ведомства.

8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Рекомендации по самостоятельной учебной работе студентов по психологии и педагогике

1. Ваша главная задача – не только сформировать базовые знания, умения и навыки по предмету, но и научиться самостоятельно находить, анализировать и создавать новое психолого-педагогическое знание.
2. Определите по каждой теме список основной и дополнительной литературы. Используйте не только материалы учебника и лекций, но и учебные пособия, монографии, публикации педагогических газет и журналов. Создавайте «банк данных» по различной педагогической тематике. Библиотека университета, городские и областные библиотеки – ваши верные помощники в самостоятельной учебной работе! Научитесь работать с алфавитными и тематическими каталогами, рационально отбирать необходимые материалы.

3. Обязательно знакомьтесь с содержанием следующих федеральных педагогических изданий: журналы «Вопросы психологии», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Молодёжь. Ru», «Молодёжь и общество», «Классный руководитель», «Школьные технологии», «Педагогика», «Семья и школа», «Социальная педагогика в России» и др.; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».
4. Используйте в своей учебной работе материалы региональных изданий: журналов «Наука и образование Зауралья», «Педагогическое Зауралье»; сборников конференций, проводимых ГлавУО, КГУ, ИПКиПРО; учебных пособий и монографий учёных Курганской области.
5. Активно участвуйте в исследовательской работе, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства. Анализируйте возможности применения полученных знаний, умений и навыков в ходе профессиональной деятельности.
6. Используйте образовательный потенциал Интернета. В нём есть сайты педагогических изданий (например, «Учительская газета», «Первое сентября»), образовательных учреждений (сайт Курганского государственного университета – www.kgsu.ru), информационно-образовательный портал Главного управления Курганской области (www.hde.kurganobl.ru), материалы научных конференций, учебные пособия, историко-педагогические материалы. Разобраться в огромном количестве информации непросто, поэтому используйте функцию «Поиск» по ключевым словам. Наиболее удобные поисковые сайты: gambler.ru; mail.ru и др. Учтите, что информация в Интернете защищена авторским правом, не копируйте её слепо, не занимайтесь плагиатом!
7. Совместная с вашими товарищами самостоятельная учебная работа будет гораздо эффективнее! Делитесь с ними полученной информацией.
8. Не стесняйтесь консультироваться с преподавателем по поводу вашей самостоятельной учебной работы.
9. Поиск новой информации – не самоцель самостоятельной учебной работы! Обязательно анализируйте, обрабатывайте её, делайте собственные выводы, творите!
10. Проявляйте волю, целеустремлённость и трудолюбие в учебной работе. Занимаясь самообразованием, вы совершенствуете себя, обретаете профессиональную компетентность, становитесь педагогом-мастером и творцом!

Илья Яковлевич Хазанов

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации для студентов,
обучающихся по специальности 040104 – Организация работы с молодёжью

Редактор Н.А. Леготина

Подписано к печати	Формат 60x84 1/16	Бумага тип. № 1
Заказ	Усл. печ. л. 1,75	Уч.-изд. л. 1,75
Печать трафаретная	Тираж	Цена свободная

Редакционно-издательский центр Курганского государственного университета
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25
Курганский государственный университет