

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра общей и социальной психологии**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания по проведению семинарских занятий
для студентов специальностей**

030301

050714

050715

032102

КУРГАН 2009

Кафедра: «Общая и социальная психология»

Дисциплина: «Специальная психология»

(специальности: 030301 «Психология»; 050714 «Олигофренопедагогика»; 050715 «Логопедия»; 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»)

Составила: доцент Е.В. Милюкова

Утверждены на заседании кафедры 10.06.2009 г.

Рекомендованы методическим советом университета 17.06.2009 г.

Предисловие

Курс «Специальная психология» изучается студентами, обучающимися по специальности в цикле дисциплин специализации. Обучение проводится в 8 семестре.

В курсе рассматривается категория людей, для которой характерны отклонения от нормального психического развития, связанные с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, а также возможности и пути компенсации дефектов различной сложности, задачи и методы специальной психологии.

ЦЕЛИ КУРСА - дать студентам представление о принципах, основных категориях и понятиях специальной психологии; наиболее существенных свойствах и параметрах различных форм дизонтогенеза; своеобразии методов и приемов специальной психологии.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о предмете, целях и задачах специальной психологии;
- об общих закономерностях дизонтогенеза;
- о сущности феноменов отклоняющегося развития.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития;
- основные направления специальной психологии;
- систему работы по реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии.

СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ использовать навыки и приемы изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза.

Курс состоит из лекционных, семинарских и практических занятий, завершается экзаменом. Лекционные занятия предлагаются для освещения основных теоретических понятий, ориентировки в основных проблемах данной дисциплины. В процессе семинарских и практических занятий изучаются психологические особенности отдельных категорий людей, имеющих отклонения от нормального психического развития, связанные с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, а также возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

Активность студентов стимулируется поощрением рефератов, тематических выступлений, проведением опросов по проблемам специальной психологии.

Лекции – 40 часов. Семинары - 38 часов. Практические занятия - 30 часов.

Тематическая структура курса

№	Тема	Лекции	Семинары	Практические занятия
1	Предмет и задачи специальной психологии	2	2	2
2	Принципы и методы специальной психологии	4	2	4
3	Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития	4	4	2
4	Причины отклонений в психическом развитии	2	2	2
5	Классификации нарушений в психическом развитии	2	2	2
6	Умственная отсталость детей	4	4	2
7	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	4	4	2
8	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями	2	2	2
9	Психологические особенности детей с сенсорными дефектами	4	4	2
10	Психологические особенности детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата	4	4	2
11	Психологические особенности детей с эмоционально–волевыми и поведенческими нарушениями	4	4	2
12	Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии	4	4	6
	Итого:	40	38	30

Структура семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии

Задания:

1. Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками.
2. Понятие «отклонение в развитии».
3. Предмет специальной психологии – психическое развитие в неблагоприятных условиях. Задачи специальной психологии – изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития; разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; создание коррекционных психологических технологий; изучение психологических проблем интеграции.
4. Межпредметные связи специальной психологии: психология развития, педагогическая психология, общая психология, специальная педагогика, медицинская генетика, невропатология, психиатрия.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.
2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.
2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

Тема 2. Принципы и методы специальной психологии

Задания:

1. Общеметодологические принципы, определяющие понимание психических явлений в норме и патологии. Принципы отражательности, детерминизма, развития (генетический принцип), единства сознания (психики) и деятельности в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. Р. Лурия, Б. Г. Ананьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, В. В. Давыдова.
2. Методические принципы, определяющие особенности организации и проведения исследования:
 - сравнительный принцип;
 - динамический принцип;
 - принцип комплексного подхода;
 - принцип целостного, системного изучения, принцип качественного анализа нарушений психического развития.
3. Методы специальной психологии:
 - метод наблюдения и особенности его использования в рамках специальной психологии;
 - анкетирование взрослых как метод выявления детей группы риска;
 - нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития;
 - экспериментальное исследование в специальной психологии, формирующий эксперимент в специальной психологии;
 - анамнестический метод исследования детей с отклонениями в развитии.
4. Клиническое обследование детей с отклонениями в развитии.
5. Зона ближайшего развития как объективное основание выбора образовательной стратегии для ребенка и определения индивидуальных подходов в обучении и воспитании.
6. Понятие обучаемости.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.
2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. –

208 с.

6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.

2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

Тема 3. Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития

Задания:

1. Три иерархических уровня закономерностей отклоняющегося поведения: закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза, закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств, специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

2. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие параметры.

3. Основные условия нормального психического развития по А. Р. Лурия.

4. «Среднестатистическая норма» развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами развития.

5. Психологические параметры дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.

6. Параметры нарушенного развития. Нарушение приема, переработки и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности.

7. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.

2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.

3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых

дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.

5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.

2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

Тема 4. Причины отклонений в психическом развитии

Задания:

1. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

2. Классификация биологических и социально-психологических факторов отклоняющегося развития.

3. Опосредованный характер связи патогенного фактора и нарушения психического развития ребенка.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.

2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.

3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.

5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. –

208 с.

6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.

2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

Тема 5. Классификации нарушений в психическом развитии

Задания:

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Критерии для классификации отклонений в развитии: врожденные и приобретенные нарушения; обратимые, необратимые и частично обратимые нарушения; ретардация и асинхрония психического развития; этиологический фактор.

2. Эмпирические классификации нарушений развития. Типы нарушений психического развития по В. В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

3. Типология отклоняющегося развития Н. Я.Семаго и М. М.Семаго. Классификация психических и поведенческих расстройств МКБ- 10.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.

2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.

3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.

5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального

развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г.

Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.

2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

Тема 6. Умственная отсталость детей

Задания:

1. Органический психосиндром, основные проявления. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности.

2. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л. С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.

3. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку.

4. Три степени олигофрении и их психолого–педагогическая характеристика.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.

2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.

3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.

5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.
2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

Тема 7. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Задания:

1. Классификация форм синдрома ЗПР М. С. Певзнер.
2. Классификация ЗПР по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
3. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм.
4. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений ММД в онтогенезе ребенка. Виды ММД. Психологическая характеристика и пути преодоления.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД.
6. Основные тенденции психического и социального развития детей с различными формами ЗПР на протяжении школьного возраста.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.
2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений

/ Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Дети с ЗПР / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 1983. – 203 с.

Тема 8. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями

Задания:

1. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Клинико–педагогическая классификация речевых расстройств: нарушения произносительной стороны устной речи; нарушения структурно–семантического строя; нарушения письменной речи.
2. Принципы психолого–педагогической классификации речевых расстройств: нарушения коммуникативной стороны речи; общее недоразвитие речи.
3. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи.
4. Социальный статус в группе и переживание речевого дефекта. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и на личностно–социальное развитие ребенка.
5. Соотношение речевого и мыслительного развития при речевых нарушениях как проблема специальной психологии. Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста.
6. Профилактика и коррекция отклонений в речевом развитии.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.
2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 1990. – 239 с.
2. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, Е. М. Ипполитова. - М. : Просвещение, 1985. – 190 с.

Тема 9. Психологические особенности детей с сенсорными дефектами

Задания:

1. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы, вызывающие нарушения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости.
2. Неслышащие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи (письменной и тактильной) в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Восприятие и использование устной речи глухими (чтение по губам).
3. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети. Специфика речевого недоразвития при тугоухости.
4. Особенности личностного и социального развития детей данной группы.
5. Психологические особенности детей с недостатками зрения. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.
6. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушениями зрительной функции: слепые, слабовидящие, ослепшие.
7. Компенсаторные процессы при нарушенном зрении. Роль осязания, кожно-оптического чувства, вибрационных ощущений и ощущения пространства (шестого чувства) у детей с нарушениями зрения.
8. Особенности когнитивного развития слепых и слабовидящих детей. Развитие разных видов памяти, пространственных представлений, видов мышления, речи при различных нарушениях зрения у детей.
9. Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения. Возможность полноценной социализации и культурной интеграции.
10. Сложный дефект развития. Причины появления детей со сложными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложными дефектами. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.
2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984.

– 368 с.

3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.

5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – М. : Общество слепых, 1988. – 104 с.

Тема 10. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задания:

1. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология ДЦП. Классификация ДЦП.

2. Характеристика двигательных нарушений при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития.

3. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов.

4. Развитие отдельных познавательных процессов у детей с ДЦП в раннем и дошкольном возрасте.

5. Развитие основных видов деятельности при ДЦП.

6. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, интровертированность.

7. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации детей с ДЦП.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.

2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Бадаллян, Л. О. Детский церебральный паралич / Л. О. Бадаллян, Л. Т. Журба, О. В. Тимонина. - Киев : Здоровье, 1988. – 328 с.

Тема 11. Психологические особенности детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями

Задания:

1. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса, порога чувствительности.
2. Особенности психического развития при РДА. Психологическая классификация РДА.
3. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения социально-психологической адаптации, формирование асоциального поведения.
4. Акцентуации характера и психопатии.
5. Декомпенсации поведения по невротическому типу. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа.
6. Факторы, предрасполагающие к формированию нарушенного поведения.
7. Психолого–педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000.

– 415 с.

2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.

3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.

4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.

5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.

6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.

7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.

9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Дети с нарушениями общения : ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. В. Баенская. – М. : Просвещение, 1989. – 95с.

2. Каган, В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – СПб. : Медицина, 2000. – 203 с.

Тема 12. Компенсация, коррекция, реабилитация и интеграция как категории специальной психологии

Задания:

1. Компенсация и коррекция. Уровни реализации компенсаторных процессов.

2. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.

3. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

4. Концепция специальной и психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.

5. Принципы психологического сопровождения ребенка с различными нарушениями в развитии: комплексный характер помощи, выявление ведущих дефектов при опоре на имеющиеся возможности развития и обучения.

6. Значение семьи в реабилитации детей и подростков с отклоняющимся развитием.

7. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями.

Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество. Психолого–педагогические, морально–этические и экономические условия эффективной интеграции.

8. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Список литературы

Основная

1. Бадаллян, Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадаллян. - М. : Медицина, 2000. – 415 с.
2. Выготский, Л. С. Сочинения: в 6 т. / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 368 с.
3. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Гаврилушкина, Л. О. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Л. О. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. : Просвещение, 1995. – 112 с.
6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. : Просвещение, 1989. - 104 с.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. - 208 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова. - М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – М. : Медицина, 2002. – 335 с.

Дополнительная

1. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1965. – 343 с.
2. Отбор детей во вспомогательную школу : пособие для учителя / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

1. Общая характеристика понятия «”особый” ребенок».
2. Специальная психология как наука, предмет и задачи.
3. Сущность феномена отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Принципы и методы специальной психологии.
5. Типы аномального развития по В.В. Лебединскому.
6. Закономерные особенности процесса аномального развития.
7. Проведение психологического обследования детей с нарушениями

психического развития.

8. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости.
 9. Причины отклонений в развитии.
 10. Психологические особенности детей-олигофренов.
 11. Дети с синдромом ЗПР. Причины ЗПР.
 12. Синдром психического и психофизического инфантилизма.
 13. Особенности личности детей с ЗПР. Обучение детей с ЗПР в начальной школе.
 14. Принципы коррекционной работы и психологической помощи детям с ЗПР.
 15. Понятие о неврозе. Виды неврозов у детей. Причины неврозов у детей.
 16. Детские страхи. Невроз страха.
 17. Психологическая помощь и коррекция детских страхов.
 18. Логоневроз. Признаки, причины. Психологическая коррекция.
 19. Понятие о психопатии и ее формах.
 20. Характеристика детей и подростков с психопатиями по А. Е. Личко.
 21. Патологические реакции подростков с разными формами психопатий.
 22. Дети с речевыми нарушениями. Виды нарушения речи, их причины.
- Психологическая коррекция.
23. Дети с последствиями ДЦП. Основные симптомы нарушений у детей с ДЦП.
 24. Классификация ДЦП.
 25. Социальная адаптация детей с ДЦП.
 26. Синдром раннего детского аутизма.
 27. Основные симптомы РДА.
 28. Классификация РДА.
 29. Психологический портрет аутичного ребенка.
 30. Коррекция поведения аутичных детей.
 31. Гиперкинетический синдром у детей, основные симптомы, причины, коррекция.
 32. Понятие о минимальных мозговых дисфункциях.
 33. Типы минимальных мозговых дисфункций.
 34. Психологическая характеристика преморбидной личности, склонной к неврозам.
 35. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
 36. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
 37. Задачи, решаемые практическим психологом, работающим с «особыми» детьми.
 38. Понятие о психологической коррекции, ее формах и видах.
 39. Использование психологической коррекции в работе с «особыми» детьми.
 40. Л.С. Выготский о проблемах дефектологии.

Тест по дисциплине «Специальная психология»

1. Классификация нарушений по типу дизонтогенеза предложена:

- А) В. В. Лебединским
- Б) Л. С. Выготским
- В) В. П. Кащенко
- Г) П. Б. Ганнушкиным

2. Какой из типов дизонтогенеза характеризуется нарушениями психического развития при недостаточности анализаторных систем?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

3. Какой из типов дизонтогенеза характеризуется стойким отставанием в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения головного мозга?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

4. Какой из типов дизонтогенеза характеризуется замедлением темпа всего психического развития, возникающего чаще всего в результате слабовыраженных органических повреждений коры головного мозга или длительных и тяжелых соматических заболеваний?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

5. К какому из типов дизонтогенеза относится олигофрения?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

6. К какому из типов дизонтогенеза относится РДА?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие

- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

7. К какому из типов дизонтогенеза относится деменция?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное психическое развитие
- Г) дефицитарное психическое развитие
- Д) искаженное психическое развитие
- Е) дисгармоническое психическое развитие

8. Направление в специальной психологии, исследующее особенности развития слепых и слабовидящих детей:

- А) олигофренопсихология
- Б) сурдопсихология
- В) тифлопсихология
- Г) дифектология

9. Специальная психология является важной составляющей частью:

- А) олигофренопсихологии
- Б) сурдопсихологии
- В) тифлопсихологии
- Г) дифектологии

10. Крайний вариант нормы, проявляющийся в значительном усилении отдельных черт личности:

- А) психопатия
- Б) акцентуация

11. Классификация психопатий на основании темперамента предложена:

- А) В. В. Лебединским
- Б) Л. С. Выготским
- В) В. П. Кащенко
- Г) П. Б. Ганнушкиным

12. При эпилептиформной психопатии:

- А) люди накапливают эмоции, затем в какой-то момент разряжаются, наблюдается мощный эмоциональный взрыв
- Б) люди «застревают» на сверхценных идеях

13. Личность тревожно-мнительную, живущую своими мыслями, крайне не уверенную в себе и окружающих можно наблюдать в случае:

- А) истерической психопатии
- Б) психоастенической психопатии
- В) паранояльной психопатии

14. Наиболее общие закономерности психического развития нормального ребенка можно проследить у детей с различными умственными и физическими недостатками:

- А) верно
- Б) нет

15. Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития

ребенка с недостаточностью какого-либо типа отмечено:

- А) В. В. Лебединским
- Б) Л. С. Выготским
- В) В. П. Кащенко
- Г) П. Б. Ганнушкиным

16. Словесная речь у глухого от рождения ребенка может развиваться без специальной педагогической работы:

- А) согласен
- Б) нет

17. Период особой чувствительности какой-либо функции к внешним воздействиям:

- А) период возрастного кризиса
- Б) сензитивный период

18. В переводе на русский язык термин «олигофрения» обозначает:

- А) малоумие
- Б) деградация
- В) недоразвитость

19. Состояние, возникающее после различных видов поражения центральной нервной системы ребенка в период до развития его речи:

- А) олигофрения
- Б) деменция
- В) шизофрения

20. Деменция – это:

- А) недоразвитие
- Б) распад

21. Детей с какой степенью умственной отсталости характеризуют следующие особенности: дети заканчивают вспомогательную школу, достигают сравнительно высокого уровня психического развития в результате обучения?

- А) с дебильностью
- Б) с имбецильностью
- В) с идиотией

22. Какая из категорий умственно отсталых детей не может быть направлена во вспомогательную школу?

- А) с дебильностью
- Б) с имбецильностью
- В) с идиотией

23. При олигофрении, безусловно, обнаруживается?

- А) трудность обобщения
- Б) незрелость эмоционально-волевой сферы
- В) запоздалое развитие речи
- Г) слабость регулирующей функции речи

24. Внимание детей-олигофренов преимущественно:

- А) произвольно
- Б) произвольно

25. Дети-олигофрены лучше запоминают:

- А) абстрактный материал
- Б) конкретный материал

26. Дети-олигофрены обычно пользуются:

- А) преднамеренным запоминанием
- Б) непреднамеренным запоминанием

27. Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является:

- А) связь с сенсорными расстройствами
- Б) недостаточность ощущений собственных движений
- В) наличие с момента рождения

28. Явление апраксии – это:

- А) неумение выполнять целенаправленные практические действия
- Б) конкретность мышления
- В) насильственные движения
- Г) неразвитая способность к приему, переработке и хранению информации

29. Самая тяжелая форма ДЦП, возникающая при значительном поражении головного мозга в период внутриутробного развития:

- А) спастическая диплегия
- Б) гемипаретическая форма
- В) гиперкинетическая форма
- Г) двойная гемиплегия
- Д) атонически-астатическая форма

30. Установите соответствие между тремя степенями тяжести ДЦП и их признаками:

1. Легкая степень.
2. Средняя степень.
3. Тяжелая степень.

- А) физический дефект позволяет передвигаться, пользоваться городским транспортом, иметь навыки самообслуживания
- Б) подросток – инвалид целиком зависит от окружающих
- В) подросток – инвалид нуждается в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании

31. Слабость абстрактного мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем мире (преобладание общих знаний и представлений) наиболее характерны при патологиях:

- А) органов зрения
- Б) слухового анализатора
- В) сердечно – сосудистой системы

32. Гиперкинезы - это:

- А) затруднения развития речи при патологии слухового анализатора
- Б) насильственные движения при ДЦП

33. При олигофрении имеет место:

- А) раннее, обычно внутриутробное недоразвитие головного мозга, обусловленное наследственным влиянием или повреждающими факторами

окружающей среды, действующими в период внутриутробного развития плода, во время родов и в течение первого года жизни

Б) распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психических функций, то есть имеет место приобретенный интеллектуальный дефект

34. Установите соответствие между степенями умственного недоразвития и их признаками:

1. Дебильность.

2. Имбецильность.

3. Идиотия.

А) глубокое недоразвитие всех психических функций

Б) наиболее легкая степень и наиболее распространенная форма, при отсутствии осложняющих интеллектуальную недостаточность расстройств, при ранних и адекватных коррекционных мероприятиях социальный прогноз благоприятен

В) средняя степень тяжести, нарушена способность к отвлеченной деятельности и образованию понятий

35. При задержке психического развития:

А) имеет место обратимость интеллектуального дефекта

Б) интеллектуальный дефект необратим, имеет место стойкое нарушение психического развития познавательной деятельности

36. При деменции имеет место:

А) раннее, обычно внутриутробное недоразвитие головного мозга, обусловленное наследственным влиянием или повреждающими факторами окружающей среды, действующими в период внутриутробного развития плода, во время родов и в течение первого года жизни

Б) распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психических функций, то есть имеет место приобретенный интеллектуальный дефект

37. Основным признаком инфантилизма является:

А) недоразвитие произвольной регуляции поведения и других форм произвольной деятельности

Б) отставание в развитии познавательной сферы

38. Наиболее глубокой аффективной патологией, тяжелыми нарушениям психического тонуса и произвольной деятельности характеризуются дети с РДА, входящие в группу:

А) с аутистической отрешенностью от окружающего

Б) с аутистическим отвержением окружающего

В) с аутистическим замещением окружающего

Г) со сверхтормозимостью

39. Нерешительные движения, медлительность, отсутствие мимики, маскообразное выражение лица характерны:

А) для детей с недостатками слуха

Б) для детей с недостатками зрения

40. Задержка психического развития соматогенного

происхождения связана с:

- А) длительными соматическими заболеваниями
- Б) неблагоприятными условиями воспитания
- В) травмами церебрально-органического генеза
- Г) гармоническим и психофизическим инфантилизмом

41. Равномерное проявление инфантилизма во всех сферах характерно для:

- А) дисгармонического инфантилизма
- Б) гармонического инфантилизма

42. Нарушения произносительной стороны речи характерны для речевого нарушения:

- А) алалия
- Б) дисграфия
- В) дислексия
- Г) дизартрия

43. Причины, вызывающие отклонения в развитии (слепоту, глухоту, умственную отсталость), приводят к возникновению основного нарушения в сфере психической деятельности, которое определяется как:

- А) первичное нарушение
- Б) вторичное нарушение
- В) нарушение третьего и последующих порядков

44. К закономерностям нарушенного психического развития относятся...

- А) снижение способности к приему и переработке информации
- Б) объем информации, принимаемый в единицу времени, меньше по сравнению с нормой
- В) повышение порогов чувствительности, влияющее на точность принимаемой информации

45. Игнорирование окружающего, активное отвержение окружающего, гиперсинзенивное избегание характерны для...

- А) РДА
- Б) идиотии
- В) дебильности
- Г) имбецильности

Милюкова Елена Владимировна

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания по проведению семинарских занятий
для студентов специальностей**

030301

050714

050715

032102

Редактор: Н.Л. Попова

Подписано в печать	Формат 60x84 1/16	Бумага тип. №1
Печать трафаретная	Усл. печ. л. 1,75	Уч.-изд. л. 1,75
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.