

Министерство образования Российской Федерации
Курганский государственный университет
Кафедра общего языкознания

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Методические рекомендации
для студентов специальности 021700 - Филология

Курган 2003

Кафедра общего языкознания

Дисциплина: «Методика преподавания русского языка»
(направление 520300, специальность 021700)

Составитель:
доцент, кандидат филологических наук Ротанова Н.М.

Утверждены на заседании кафедры 15 мая 2003 г.

Рекомендованы редакционно-издательским советом университета
« » 2003 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания русского языка - одна из профилирующих дисциплин в подготовке студентов по специальности «преподаватель русского языка».

Программа курса составлена с учетом требований Государственного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 021700 "Филология", квалификация "Преподаватель".

Цель настоящего курса - 1) дать студентам знания о процессе обучения русскому языку, системе работы учителя по формированию коммуникативной компетенции учащихся и о воспитании школьников средствами своего предмета; 2) сформировать у студентов профессионально-методические умения:

- определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;
- осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке русского языка;
- проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснять соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения и правила);
- планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект (определять тип и структуру урока, его цели, отбирать дидактический материал, определять методы обучения и виды работ;
- анализировать урок русского языка.

Кроме того, у студентов в ходе усвоения предмета формируются умения более частного характера:

- формулировать вопросы и задания;
- вести опрос и аргументированно оценивать знания, умения и навыки учащихся;
- составлять алгоритм правила;
- использовать разные виды языкового разбора и разные виды диктантов;
- анализировать языковые явления в тексте;
- использовать различные методы обучения, обосновывать их выбор;
- пользоваться техническими средствами обучения, наглядностью;
- проверять письменные работы учащихся (обучающие и контрольные) в соответствии с нормами оценки.

В систему методической подготовки будущего преподавателя русского языка входят:

- лекции, посредством которых осуществляется теоретико-методическая подготовка студентов;

- практические занятия, целью которых является формирование выше названных профессионально-методических умений.

Контроль курса проводится в виде зачета, экзамена (итоговый), контрольной работы и курсовой работы.

Практическое занятие № 1 **Анализ программы по русскому языку для 5-9 классов**

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум. Что Вы понимаете под содержанием обучения? Покажите, пользуясь программой, содержание обучения, например, в 5 классе.
2. Каковы задачи преподавания русского языка в школе?
3. Прочитайте объяснительную записку к программе и найдите в ней методические положения к изучению русского языка в школе (отражение общедидактических принципов обучения).
4. В каких направлениях осуществляется развитие речи на уроках русского языка? Назовите их, запишите в тетрадь.
5. Проанализируйте структуру программы.
6. Прочитайте приложения к программе. Составьте перечень вопросов, ответы на которые учитель сможет найти в программе и приложениях к ней.

Литература

1. Программа по русскому языку для средней школы. -М.: Просвещение, 1986 (1990).
2. Текучев А.В., Кулибаба И.И. В поисках новых возможностей // -РЯШ. -1967. -№4.
3. Дудников А.В. Пути перестройки преподавания родного русского языка в средней школе // РЯШ. -1988. -№ 4.
4. Купалова А.Ю. Совершенствование или перестройка? // РЯШ. -1988. -№ 4.

Дополнительная литература

1. О частичном изменении и уточнении программ и учебников русского языка для 4-8 классов: Сб. приказов и инструкций Мин. просвещения РСФСР. -1979. -№ 27.
2. Об усилении практической направленности преподавания русского языка в 4-8 классах общеобразовательных школ РСФСР: Сб. приказов и инструкций Мин. просвещения РСФСР. -1979. -№ 30.
3. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. -М.: Просвещение, 1980.
4. Баринаева Е.А. и др. Методика русского языка. -М.: Просвещение, 1974.
5. Федеральный базовый компонент образования по русскому языку в основной общеобразовательной школе (Проект) // РЯШ. -1993. -№ 4.
6. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования // Первое сентября: Документы. -№ 42. -1998.

Практическое занятие № 2
Учебник как ведущее средство обучения.
Анализ школьных учебников русского языка

ВОПРОСЫ

1. Основные требования к учебнику русского языка. Значение и место учебника среди других учебных пособий.
2. Особенности действующих учебников по русскому языку (структура учебника, изложение теоретического материала, практического). Соотношение теоретического материала учебника с положениями лингвистической науки.
3. Система повторения.
4. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
5. Пособия, дополняющие учебник.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сравните вводный курс в учебнике для 5 класса под ред. Н.М. Шанского и в учебном комплексе под ред. В.В. Бабайцевой.
2. Законспектируйте материал об особенностях изучения морфологии по новому комплексу (См. статью С.Н. Пименовой, Л.Д. Чесноковой «Об особенностях работы по новому учебно-методическому комплексу в 6-7 классах» // РЯШ. -1993. -№ 4. -С. 28-33).

Литература

1. Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Новый учебный комплекс по русскому языку и его использование в 5 классе // РЯШ. -1992. -№ 3-4.
2. Бархударов С.Г. и др. О методических и теоретических принципах нового учебного пособия «Русский язык для 7-8 классов» // РЯШ. -1973. -№ 3.
3. Лыжова Л.К. Логический анализ содержания учебника как основа для выбора оптимальных форм и методов обучения // РЯШ. -1987. -№ 5.
4. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Т. Баранова. -М.: Просвещение, 1990.
5. Пименова С.Н., Чеснокова Л.Д. Об особенностях работы по новому учебно-методическому комплексу в 6-7 классах // РЯШ. -1993. -№ 4.
6. Шутова В. О новом учебнике по русскому языку для 4 класса // РЯШ. -1969. № 6.

Дополнительная литература

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии: Кн. для учащихся. -М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. для учащихся. -М.: Просвещение, 1986.

3. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 класс / Сост. Л.А. Тростенцова. -3-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 1989.
4. Рик Т.Г. Здавствуйте, Имя Существительное. -М.: РИО «Самовар», 1994.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Кохтев Н.Н. Русский язык для школьников 5-9 классов. Путешествие в страну слов: Учебное пособие. -М.: Дрофа, 1995.
6. Русский язык: Учебник для средней школы: 5 класс. -М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994.
7. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл.: Пособие для учителя / Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская. -М.: Просвещение, 1989.

Школьные учебники

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Д.Д. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 классов общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Просвещение, 1992.
2. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учебных заведений / Науч. ред. В.В.Бабайцева. -2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 1993; для 8-9 кл., 1995.
3. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 8-9 кл. общеобразоват. учебных заведений / Науч. ред. В.В.Бабайцева. -2-е изд., испр. -М.: Просвещение, 1995.
4. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учеб. для 5 кл. сред. шк. / Науч. ред. Н.М. Шанский. -19-е изд. -М.: Просвещение, 1990 (любое более позднее издание).
5. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учеб. для 6 кл. сред. шк./ Науч. ред. Н.М. Шанский. -16 изд. -М.: Просвещение, 1992 (любое более позднее издание).
6. Русский язык: 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. -М.: Дрофа, 2000.
7. Русский язык: Практика: Сб. задач и упражнений: Учеб. пособие для 5 класса общеобразоват. учеб. завед. / Сост. А.Ю. Купалова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. -М.: Просвещение, 1992.
8. Солганик Г.Я. Русский язык: 10-11 классы. Стилистика: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. завед., шк. и классов с углубл. изуч. рус. яз. -М.: Дрофа, 1995.

Практическое занятие № 3

Средства обучения русскому языку. Наглядность (семинар)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Кабинет русского языка в школе.
2. Средства наглядности на уроках русского языка. Таблицы и схемы. Раздаточный материал.
3. Опорные конспекты Ю.С. Меженко.

Литература

1. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1981.
2. Бойбородин М.П. и др. Кабинет русского языка с комплексом технических средств обучения // РЯШ. -1975. -№ 6.
3. Скогорева Н.А. Некоторые приемы работы с подвижной доской // РЯШ. -1993. -№ 2.
4. Лебедев Н.М. Лингвистические тренажеры как средство интенсификации обучения русскому языку // РЯШ. -1987. -№ 3.
5. Коротков В.А. Роль таблиц как средства наглядности // РЯШ. -1975. -№ 2.
6. Зельманова Л.М. Требования к кабинету русского языка в школе //РЯШ. -1982. -№ 6.
7. Грищенко П.Л. Кабинет русского языка и эффективность урока // РЯШ. -1985. -№ 4.
8. Зельманова Л.М. Средства наглядности по русскому языку и их роль в активизации учебного процесса // Совершенствование методов обучения русскому языку: сб. -М.: Просвещение, 1981.
9. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пособие для учителя. -М., 1984.
10. Оголевец А.В. Наглядные пособия на уроках русского языка как средство активизации мыслительной деятельности учащихся // РЯШ. -1968. -№ 2.
11. Ченбулаева Е.Г. Система блоков и опорных карточек // РЯШ. -1991. -№ 2.
- 12.Коротков В.А. Роль таблиц как средства наглядности // РЯШ. -1975. -№ 2.
13. Львова С.И. Схемы на уроках русского языка // РЯШ. -1990. -№ 2.
14. Тарская Д.М. Схема «Паучок» // РЯШ. -1990. -№ 5.
15. Чупашева О.М. Компакты как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка // РЯШ. -1989. -№ 2.
16. Вагапова Д.Х. Как преодолеть «минусы» опорных конспектов // РЯШ. -1991. -№ 3.
17. Ларионова Л.Г. «Плюсы» и «минусы» опорных конспектов // РЯШ. -1989. -№ 6.
18. Иваницкая Г.М., Корсаков В.А. Обобщающие таблицы по языку // Русский язык и литература в ср. учеб. завед. УССР. -1988. -№ 2-4; 1990. -№ 1; 1990. -№ 9.
- 19.Меженко Ю.С. Как составить опорный конспект // Рус. яз. и литер. в ср. учеб. завед. УССР. -1990. -№ 5.
20. Меженко Ю.С. Опорные конспекты на уроках русского языка // Рус. яз. и литер. в ср. учеб. завед. УССР. -1989. -№ 9.
21. Меженко Ю.С., Штец А.А. Опорные конспекты на уроках языка // Рус. яз и литер. в ср. учеб. завед. УССР. -1989. -№ 3.

Практическое занятие № 4
Методы обучения. Упражнения и задачи по русскому языку. Методика проведения отдельного упражнения (4 часа)

ВОПРОСЫ

1. Классификация методов обучения русскому языку М.Т. Баранова.
2. Упражнение среди других методов обучения русскому языку.
3. Система упражнений на уроке объяснения нового материала.
4. Виды упражнений по русскому языку (по форме, цели, виду работы).
5. Задачи на уроках русского языка.
6. Организация работы над отдельным упражнением.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить систему упражнений для урока объяснения нового материала по теме «Спряжение глагола» (не менее трех упражнений).
2. Из учебника «Практика: 6-7 класс» (раздел «Имя прилагательное») решить задачи (письменно).
3. Разработать упр. № 227 из учебника «Практика: 6-7 кл.»

Литература

1. Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков // РЯШ. -1993. -№ 3.
2. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку // РЯШ. -1981. -№ 3.
3. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя // В.В. Бабайцева и др. -М.: Просвещение, 1985.
4. Тростенцева Л.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 класс: Пособие для учителя / - 3 изд., перераб. -М.: Просвещение, 1989.
5. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка: 4-8 классы: Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1983.
6. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 касс: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1992.
7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности № 2101 «Русский язык и литература»/ Под ред. М.Т.Баранова. -М.: Просвещение, 1990.
8. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. -М.: Просвещение, 1983.
9. Типы упражнений для развития мышления на уроках русского языка // РЯШ. -1971. -№ 2.
- 10.Шанский Н.М. Эвристические задачи по морфемике и словообразованию // РЯШ. -1994. -№ 1.

11. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1973.
12. Федоренко Л.П. Типология методов обучения русскому языку в средней школе // РЯШ. -1985. -№ 1.

Дополнительная литература

1. Алгазина Н.Н. Система орфографических упражнений // РЯШ. -1991. -№ 2.
2. Блинов Г.И. Постановка мыслительной задачи // РЯШ. -1971. -№ 5.
3. Блинов Г.И. Методика упражнений при обучении орфографическим и пунктуационным умениям. -Калуга, 1994.
4. Лавровская В.Н. Проблема прочности и грамматических знаний учащихся// РЯШ. -1939. -№ 6.
5. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах: Книга для учителя / Сост. И.В. Галлингер, С.И. Львова. -М.: Просвещение, 1988.
6. Сидоренко В.А. Разработка учебных лингвистических задач на основе внутрипредметных связей // РЯШ. 1987. -№ 5.
7. Приступа Г.Н. О системе орфографических упражнений // РЯШ. -1978. -№ 6.
8. Дудников А.В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // РЯШ. -1985. -№ 4.

Школьные учебники

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразоват. учеб. завед. - М.: Просвещение, 1992.
2. Русский язык: Практика: Сб. задач и упражнений: Учеб. пособие для 5 кл. общеобразоват. учеб. завед. / Сост. А.Ю. Купалова; Науч. ред. В.В. Бабайцевой. -М.: Просвещение, 1992.

Алгоритм определения спряжения глагола

1. Отбрось приставки или *-ся*.
2. Смотри, является ли глагол одним из следующих глаголов: *дать-создать, есть-надоесть, хотеть-бежать-брезжить* – или другой глагол.

если

дать, создать
есть, надоесть

другой
глагол

хотеть, бежать
брезжить

глагол особого
спряжения

3. Определи, ударное
ли окончание
(3 лица мн. числа)

разноспряг.

		если		
	да			нет
4. Смотри, какое окончание имеет глагол			4. Смотри, на что оканчивается неопред. форма	
	если		если	
-ут/-ют/	-ат/ -ят/	на –ить	не на –ить	
I спряж.	II спряж.	5. Смотри, является ли исключением	5. Смотри, является ли исключением	
		если	если	
		да	да	нет
		I	II	I
		спряж.	спряж.	спряж. спряж.

Практическое занятие № 5 **Виды диктантов на уроке русского языка**

ВОПРОСЫ

1. Какое определение диктанта дает современная методика преподавания русского языка?
2. Прокомментируйте в связи с данным определением классификацию диктантов.
3. Охарактеризуйте методику проведения диктантов разных видов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте текст диктанта «Четвертое лишнее».
2. Составьте систему орфографических диктантов (4-5 упражнений) по теме «Безударные гласные в корне слова» для повторительно-обобщающего урока.

Литература

1. Новый вид диктанта – «Проверяю себя». -М.: Угпедгиз, 1962.
2. Леонтьев М.И. Диктант с обоснованием как средство повышения эффективности урока // РЯШ. -1962. -№ 5.
3. Трутнев П.А. Самопроверочные диктанты на уроках заключительного повторения в 8 классе // РЯШ. -1969. -№ 2.
4. Ладыженская Т.А. Творческий диктант. -М.: Учпедгиз, 1962.
5. Ушаков М.В. Виды диктанта // РЯШ. -1941. -№ 1.

6. Лидман-Орлова Г.К. К вопросу о классификации диктантов // РЯШ. -1964. -№ 5.
7. Баранов М.Т. О видах диктанта по русскому языку в 4-8 классах // РЯШ. -1975. -№ 2.
8. Бухарин В.И. О текстах для диктанта // РЯШ. -1989. -№ 5.
9. Семенюк А.А. Новые виды диктанта // РЯШ. -1990. -№ 4.
10. Бухарин В.И. О пунктуационном диктанте // РЯШ. -1978. -№ 5.
11. Кортышков Н. Скрытые резервы диктанта // РЯШ. -1968. -№ 2.
12. Склярская Л. Об обучающих возможностях проверочного диктанта // РЯШ. -1972. -№ 5.
13. Горбушина Л.А. Нужна ли самопроверка при проведении контрольного диктанта // РЯШ. -1960. -№ 9.
14. Смирнов С.А. Контрольный диктант // РЯШ. -1939. -№ 1.
15. Лесохина Л.Н. Тематический диктант в старших классах // РЯШ. -1961. -№ 1.
16. Мистратова О.П. Тематическая направленность словарной работы и словарный диктант // РЯШ. -1970. -№ 1.
17. Ивченков П.Ф., Равенский Ю.И. Свободные диктанты в системе работ по развитию речи учащихся // РЯШ. -1969. -№ 2.
18. Ладыженская Т.А. и др. Свободные диктанты. -М.: Просвещение, 1967.
19. Томкевич З.А. Свободный диктант // РЯШ. -1939. -№ 6.
20. Ладыженская Т.А. Диктант с продолжением // РЯШ. -1978. -№ 5.
21. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1982.
22. Морозова И.Д. Выборочный диктант // РЯШ. -1971. -№ 1.
23. Балашова Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи // РЯШ. -1996. -№ 2.
24. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты. -М.: Учпедгиз, 1963.
25. Кондащенко Л.А., Дорошенко Н.И. О связи обучения с воспитанием при проведении творческих диктантов // РЯШ. -1968. -№ 2.
26. Блинов Г.И. Творческие диктанты по пунктуации // РЯШ. -1985. -№ 6.
27. Григорян Л.Т. Творческий диктант при первоначальном изучении синтаксиса и пунктуации // Начальная школа. -1968. -№ 9.
28. Каданцев В.С. Графический диктант // РЯШ. -1970. -№ 1.
29. Табашникова Л.К. Немое изложение // РЯШ. -1989. -№ 4.
30. Ладыженская Т.А. Немой диктант // РЯШ. -1968. -№ 2.
31. Сидоренков В.А. Индивидуально-предупредительный диктант // РЯШ. -1990. -№ 1.
32. Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов // РЯШ. -1990. -№ 1.
33. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка: 4-8 классы: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1983.
34. Молокова З.Н. Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся // РЯШ. -1998. -№ 2.

35. Левукина О.Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных» слов // РЯШ. -1999. -№ 2.
36. Колесник Е.В. Творческий диктант // РЯШ. -2002. -№ 1.
37. Герасимова Н.Н. Распределительный диктант // РЯШ. -2002. -№ 6.
38. Гацуцын В. Индивидуально-предупредительный диктант // РЯШ. -2002. -№ 3.
39. Методика преподавания русского языка: Хрестоматия / Сост. М.С. Лапатухин. -М.: Учпедгиз, 1960.
40. Москаленко К.А. Комментированное письмо // РЯШ. -1962. -№ 4.
41. Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях: Хрестоматия / Сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. -М.: Просвещение, 1995.

Лабораторное занятие № 1

Методика проведения диктантов разных видов

ЗАДАНИЯ

1. Разработайте выборочно-распределительный диктант для урока по морфологии (6-7 класс).
2. Приготовьтесь провести на занятии творческий и восстановленный диктанты.

Практическое занятие № 6

Отчет учащихся об овладении знаниями и умениями по русскому языку.

Методы контроля

ВОПРОСЫ

1. Принципы контроля, итоговый и текущий контроль, устная и письменная формы контроля. Виды контроля:
 - Фронтальный опрос.
 - Индивидуальный опрос.
 - Уплотненный опрос.
 - Новые виды опроса на уроках русского языка.
2. Контрольный урок по русскому языку, формы его проведения. Требования к тексту контрольного диктанта. Методика проведения контрольного диктанта.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте для проведения на занятии комбинированный опрос для обобщающего урока по теме «Лексика».
2. Подготовьте контрольную работу для проверки уровня знаний и умений учащихся после изучения раздела «Морфемика» (5 кл.).

Литература

1. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1989.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по спец. 2101 «Русск. яз. и лит.» / Под ред. М.Т. Баранова. -М.: Просвещение, 1990.

Практическое занятие № 7
Формы организации учебной работы по русскому языку.
Современный урок русского языка. Типы и структура уроков

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите и кратко охарактеризуйте формы учебной работы по русскому языку в средней школе.
2. Почему урок является основной формой учебной работы? Требования к современному уроку русского языка.
3. Типология уроков русского языка. Классификация Б.Т. Панова.
4. Охарактеризуйте урок каждого типа.
5. Структурные элементы урока, их характеристика:
 - организация класса к уроку;
 - сообщение темы и цели урока;
 - повторение пройденного как этап урока;
 - опрос;
 - проверка письменного домашнего задания;
 - объяснение нового материала;
 - закрепление нового материала как этап урока;
 - подведение итогов урока;
 - домашнее задание.

Литература

1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. -М., 1980.
2. Пристupa Г.Н. Методика урока русского языка. -Рязань., 1971.
3. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. -М., 1986.
4. Пичугов Ю.С., Лидман-Орлова Г.К., Пахнова Т.М. Новые формы организации обучения на уроках русского языка // РЯШ. - 1987. -№ 3.
5. Александровская В.М. Уроки-практикумы в 6 классе // РЯШ. -1988. -№ 3.
6. Соловьева Т.В. Урок-семинар в 5 классе // РЯШ. - 1987. -№ 5.
7. Федорова М.В. Урок-семинар как один из путей активизации самостоятельной деятельности учащихся // РЯШ. -1988. -№ 2.
8. Коренева Л.А. Проведение уроков-зачетов по русскому языку // РЯШ. -1987. -№ 1.
9. Богданова Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов // РЯШ. -1988. -№ 2.
10. Савельева О.В. Урок в форме дидактической игры / Урок-зачет по теме «Имя числительное» // РЯШ. -1988. -№ 3.
11. Логвинова Л.В. О комплексном построении уроков русского языка// РЯШ. -1979. -№ 3.
12. Богданова Г.А., Бачманова Н.С. О резервах урока русского языка // РЯШ. -1984. -№ 3.
13. Пристupa Г.Н. О типах, структуре и системе уроков // РЯШ. -1979. -№ 6.
14. Панов Б.Т. А урок-то повторительно-обобщающий... // РЯШ. -1978. -№ 5.

15. Пристуга Г.Н. Методика обобщающих уроков по орфографии в школе рабочей молодежи // РЯШ. -1961. -№ 2.
16. Соколова Г.П. Уроки итогового повторения // РЯШ. -1988. -№ 2.
17. Соколова Г.П. Уроки повторения и обобщения изученного в 5 классе // РЯШ. 1985. -№ 2.
18. Чеснокова А.А. Упражнения по орфографии на этапе обобщения изученного в 4-6 классах // РЯШ. -№ 2. -1980.
19. Адрианова А.Е. Организация самостоятельной работы учащихся над ошибками // РЯШ. -1965. -№ 1.
20. Бабкова И.И. Индивидуальные задания на уроках работы над орфографическими и пунктуационными ошибками // РЯШ. -1971. -№ 1.
21. Башкова Н.М. Упражнения на уроках закрепления и обобщения // РЯШ. -1985. -№ 4.
22. Блинов Г.И. О повторении и обобщении материала по пунктуации в 8 классе // РЯШ. - 1984. -№ 1.
23. Вяткин Л.Г. Особенности умственной деятельности учащихся при закреплении и обобщении сведений по русскому языку // РЯШ. -1971. -№ 1.
24. Карева В.А. Повторительно-обобщающие уроки в старших классах // Советская педагогика. -1963. -№ 3.
25. Китаева Л.Я. Повторение орфографии в 7-8 классах на основе группировки орфограмм // РЯШ. -1980. -№ 2.

Практическое занятие № 8

Домашнее задание по русскому языку (семинар)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Домашнее задание по русскому языку как способ закрепления знаний и формирования умений учащихся.
2. Активные способы проверки письменного домашнего задания.

Литература

1. Дейкина А.Д., Львов А.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. - 1984. -№ 6.
2. Дейкина А.Д. Домашние задания по русскому языку // РЯШ. -1979. -№ 2.
3. Шаповалова Г.С. Виды домашних заданий по русскому языку в 5-7 классах // РЯШ. -1963. -№ 3.
4. Барлаков М.А. О сознательном выполнении домашних заданий по русскому языку // РЯШ. -1961. -№ 6.
5. Некрасова А.Д. Домашнее задание по русскому языку, его выполнение и проверка // РЯШ. -1950. -№ 6.

6. Панов Б.Т. Активные способы проверки письменных домашних заданий // РЯШ. -1985. -№ 3.
7. Баранов М.Т. Проверка домашнего задания по русскому языку в 4-8 классах // РЯШ. -1975. -№ 4.
8. Служевская Т.Л. Активизация внимания школьников при проверке домашнего задания // РЯШ. -1975. -№ 2.
9. Кружская Н.К. Методика задавания уроков на дом // Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Хрестоматия по методике русского языка: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. -М.: Просвещение, 1991.
10. Панов Б.Т. Проверка домашнего задания // Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1986.
11. Задавание работы на дом // Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Русский язык и литература». -М.: Просвещение, 1990.
12. Проверка письменного задания // Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Т. Баранова и др. -М.: Просвещение, 1990.

Лабораторное занятие №2

Перспективное тематическое планирование уроков русского языка. Разработка темы на уровне перспективного (годового) и поурочного планирования

ВОПРОСЫ

1. Виды планирования учебного материала по русскому языку.
2. Содержание перспективного тематического плана, возможное построение (анализ).
3. План-конспект урока русского языка (коллективная работа группы по составлению конспекта урока).

Литература

1. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. М.Т. Баранова. -М., 1990.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразовательных учебных заведений. -М.: Просвещение, 1992.
3. Полтева-Лазарис В.И. Попутное повторение как средство подготовки учащихся к усвоению нового материала // РЯШ. -1976. -№ 2.
4. Купалова А.Ю. О подготовке первого урока по новой теме // РЯШ. -1985. -№ 3.

Самоанализ урока

Кто на себя глядит,
тот видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,

Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе, тот истинно велик.
Гренгор

- Без самоанализа нельзя построить целостную систему урока.
- Самоанализ экономит время учителя на анализ его работы другими.
- Без самоанализа невозможно серьезное, качественное повышение мастерства.
- Без самоанализа невозможно реальное усвоение достижений науки и передового опыта.
- Отсутствие самоанализа приводит к снижению качества обучения.
- Самоанализ - хорошее средство психологической самозащиты учителя.

Памятка для самоанализа

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе (как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается; как он работает на последующие темы раздела, в том числе других предметов, на основании чего определен тип урока, в чем его специфика)?
2. Какие особенности учащихся и класса в целом были учтены при подготовке к занятию?
3. Какие главные задачи решались и почему?
4. Почему была избрана такая структура занятия?
5. Какие условия были созданы для проведения занятия?
6. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом урока (какие, почему, к чему привели)?
7. Самооценка урока:
 - Удалось ли решить поставленные задачи урока?
 - Удалось ли избежать перегрузки учащихся на уроке и в домашнем задании?
 - Удалось ли избежать снижения мотивации обучения?
8. Причины успехов и недостатков проведенного занятия?
9. Что в этом уроке вы сделали бы *теперь* иначе, по-другому?
10. Какие неиспользованные резервы вы видите в этом уроке?

Примерная схема анализа урока русского языка

1. Правильность раскрытия темы, формулировок правил или понятий, выводов.
2. Эффективность выбранных методов объяснения нового материала и формирования умений и навыков.
3. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала.
4. Эффективность использования наглядности.
5. Осуществление принципов развивающего обучения.
6. Решение задач развития речи учащихся, формирования умений речевой деятельности.

7. Подведение итогов урока.
8. Правильность, мотивировка оценок (в течение урока и в конце его).
9. Поведение учителя на уроке (в том числе речевое).
10. Выводы по уроку в целом. Достиг ли урок целей (образовательной, развивающей, воспитательной).

Лабораторное занятие № 3 **Урок объяснения нового материала**

ЗАДАНИЕ

1. Составьте план-конспект урока объяснения нового материала на любую тему из раздела «Лексика» (5 класс).
2. Приготовьтесь провести урок на занятии.

Литература

1. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1991.
2. Никитина Е.И. Уроки русского языка: 4 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1985.
3. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 4 классе: Методич. указания к учеб.: Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1985.

Практическое занятие № 9 **Методика орфографии**

ВОПРОСЫ

1. Принципы русской орфографии и обучение школьников грамотному письму.
2. Формирование орфографической зоркости (понятие орфограммы, типа орфограммы; опознавательные признаки орфограмм; виды упражнений для формирования орфографической зоркости).
3. Работа над орфографическим правилом. Орфографический алгоритм.
4. Совершенствование навыков грамотного письма на завершающем этапе обучения.
5. Проблема «блоковости» в обучении орфографии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить тезисный план учебного пособия: Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
2. Разработать упражнение для формирования орфографической зоркости учащихся.
3. Определить возможные причины ошибок в написании гласных после шипящих.

4. Составить алгоритм применения правила о написании безударных гласных в личных окончаниях глаголов.

Литература

1. Алгазина Н.Н. О развитии орфографической зоркости // РЯШ. -1981. -№ 3.
2. Алгазина Н.Н. Работа по орфографии в 7-8 классах // РЯШ. -№ 3. -1979.
3. Алгазина Н.Н. Система орфографических упражнений // РЯШ. -1988. -№ 2.
4. Антохина В.А. О предупреждении ошибок в применении орфографических правил // РЯШ. -1980. -№ 6.
5. Баранов М.Т. Группы орфограмм // Справочные материалы: Русский язык: Учеб. пособие для учащихся. -М., 1989.
6. Баранов М.Т. Ознакомление учащихся 4 класса с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка //РЯШ. -1970. -№ 4.
7. Блинов Г.И. Проблема «блоковости» в обучении орфографии и пунктуации // РЯШ. -1987. -№ 6.
8. Киленко А.Г. Использование алгоритмов при изучении орфографии // РЯШ. -1986. -№ 5.
9. Китаева Л.Я. Повторение орфографии в 7-8 классах на основе группировки орфограмм // РЯШ. -1980. -№ 2.
10. Комиссарова Л.Ю. Формирование орфографической зоркости у учащихся 5 класса на основе опознавательных признаков орфограмм // РЯШ. -1995. -№ 4.
11. Приступа Г.Н. О системе орфографических упражнений // РЯШ. -1978. -№ 6.
12. Приступа Г.Н. Совершенствование орфографической грамотности на завершающем этапе среднего образования // РЯШ. -1987. -№ 6.
13. Разумовская М.М. Понятие об орфограмме в школьном курсе орфографии // РЯШ. -1981. -№ 5.
14. Срагович А.В. Списывание в системе обучения орфографии // РЯШ. -1986. -№ 4.
15. Ульченко З.Ф. Система диктантов при изучении орфографической микротемы // Совершенствование методов обучения русскому языку: Сб., -М.: Просвещение, 1981. -С. 120-124.
16. Успенский М.Б. Приемы мнемотехники на уроках русского языка // РЯШ. -1996. -№ 6.

Лабораторное занятие № 4

Урок объяснения нового материала. Орфография

ЗАДАНИЕ

1. Составьте конспект урока на тему «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».
2. Приготовьтесь провести урок на занятии.

Литература

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы: Учебник для учеб. заведений с углубленным изучением русского языка. -М.: Дрофа, 1997. -С. 246.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1987. -С. 78-84.
3. Лазарева Л.А. Уроки русского языка в 6 классе: Из опыта работы: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1979. -С. 67-73.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. -М.: Рольф, 1996. -С. 59-62 (или Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. -Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1994. -С. 67-70).

Практическое занятие № 10 Обучение школьников пунктуации

ВОПРОСЫ

1. Назначение и принципы русской пунктуации.
2. Принципы методики пунктуации. Пунктуационные понятия и правила, пунктуационные умения (содержание работы по пунктуации в школе).
3. Практические методы обучения пунктуации (охарактеризовать упражнения по пунктуации с точки зрения цели работы и связи разных видов работ).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомьтесь с книгой Г.Г. Граник и С.М. Бондаренко «Секреты пунктуации» и составьте перечень знаний, которые помогут вам организовать работу по пунктуации на уроке.
2. Подготовьте дидактический материал для анализа случаев несоответствия интонации и пунктуации.
3. Разработайте упражнение, целью которого является формирование умения видеть случаи наложения и столкновения пунктограмм.
4. В данных примерах определите все возможные причины допущенных учащимися ошибок:

Ветка раскачивалась от порывов ветра, свирепствовавшего в саду и стучала в окно.

Гроза прошла, и блестя на солнце, запел птичьими голосами наш цветущий сад.

Литература

1. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. -М.: Просвещение, 1978.
2. Блинов Г.И. О группировке пунктограмм // РЯШ -1971. -№ 2.
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. -М.: Просвещение, 1972.
4. Ломизов А.Ф. Обучение пунктуации в средней школе. -М.: Просвещение, 1975.

5. Григорян Л.Т. Пунктограмма и обучение пунктуации // Урок русского языка на современном этапе: Сб. / Сост. Л.А. Тростенцова, М.М. Разумовская. -М.: Просвещение, 1978.
6. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. -М.: Просвещение, 1982.
7. Баранов М.Т. Повышение пунктуационной грамотности учащихся 4-8 классов // РЯШ. -1983. -№ 3.
8. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студ. /Под ред. М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской и др. -М.: Просвещение. 1990.
9. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учеб. пособие для учащихся. -М.: Просвещение, 1989.
10. Моисеев А.И. Система знаков препинания в русском языке // РЯШ. -1981. -№ 6.
11. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. -М.: Учпедгиз, 1961.
12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. для учащихся. -М.: Просвещение, 1986.

Лабораторное занятие № 5

Урок объяснения нового материала. Пунктуация

ЗАДАНИЯ

1. Составьте конспект урока на тему «Обособление определений».
2. Приготовьтесь провести урок на занятии.

Литература

1. Глебова Е.Ф. Уроки русского языка в 7 классе: Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1979. -С. 122-128.
2. Методические рекомендации к учеб. комплексу по русскому языку, 8-9 класс: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1996. -С. 48-52.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические указания к учебнику: Пособие для учителя/ Под ред. В.В. Бабайцевой. -М.: Просвещение, 1991. -С. 76-83.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. -Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1994. -С. 140-152.
5. Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения русского языка: 8 класс: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1992. -С. 147-150.
6. Старовойтова Г.Р. Уроки русского языка: 7 класс: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1989. -С. 129-142.

Практическое занятие № 11

Обогащение словарного запаса и грамматического

строю речи учащихся

ВОПРОСЫ

1. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Лингвистические и психолого-педагогические предпосылки обучения.
2. Организация процесса обогащения словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса; приемы семантизации слова; типы словарно-семантических и словарно-стилистических упражнений.
3. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Типы речевых упражнений и задач, направленных на формирование умений уместно использовать в речи различные грамматические конструкции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Найти в школьном учебнике русского языка упражнения каждого типа для проведения названной работы.
2. Разработать одно упражнение в соответствии с методикой проведения отдельного упражнения.

Литература

1. Баранов М.Т. Словарно-семантическая работа на роках русского языка в 5-8 классах // РЯШ. -1965. -№ 6.
2. Бунеева Е.В. Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка // РЯШ. -1990. -№ 1.
3. Голушкова Е.А. Практическая стилистика на уроках русского языка. -М.: Просвещение, 1967.
4. Добромыслов В.А. Обогащение активного словарного запаса учащихся (6-8) // РЯШ. -1958. -№ 3.
5. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. -М.: Просвещение, 1990.
6. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1991.
7. Пленкин Н.А. Изложения с языковым разбором текста. -М.: Просвещение, 1988.
8. Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. -М.: Просвещение, 1975.
9. Основы методики русского языка в 4-8 классах / Под ред. Т.А.Ладыженской, М.М. Разумовской, А.В.Текучева. -М.: Просвещение, 1983.
10. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. -М.: Просвещение, 1980.

Практическое занятие № 12

Работа по культуре речи на уроках русского языка

ВОПРОСЫ

1. Содержание культуры речи как лингвистической дисциплины. Основные понятия культуры речи.
2. Культура речи - аспект преподавания всех разделов науки о языке.
3. Методы формирования умений употреблять языковые средства в соответствии с нормами современного литературного языка и требованиями коммуникативной целесообразности речи.
4. Ошибки и недочеты в речи учащихся. Организация работы над речевыми ошибками и недочетами.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Найти в школьном учебнике русского языка (практика) упражнения и задачи, предназначенные для формирования умений правильного и точного словоупотребления (см., например, № 304-306, 701, 703 и т.п. в учебнике для пятого класса).

Литература

1. Барлас Л.Г. О категории выразительности и изобразительных средствах // РЯШ. -1989. -№ 1.
2. Бунеева Е.В. Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка // РЯШ. -1990. -№ 1.
3. Виноградов В.В. Проблемы культуры речи и некоторые задачи русского языкознания // Проблемы русской стилистики. -М.: Наука, 1981.
4. Виноградов В.В. Русская речь, ее изучение и вопросы речевой культуры // Вопросы языкознания. 1961. -№ 4.
5. Головин Б.Н. О качествах хорошей речи // РЯШ. -1965. -№ 1.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи. -М.: Просвещение, 1980.
7. Голушкова Е.А. Практическая стилистика на уроках русского языка: Пособие для учителей 5-8 классов. -М.: Просвещение, 1967.
8. Кузнецов А.И. Исправление речевых ошибок в творческих работах учащихся // РЯШ. -1970. -№ 1.
9. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1980.
10. Мамушин В.Е. О характере и причинах речевых ошибок и об «ошибках контроля» // РЯШ. -1990. -№ 1.
11. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1991.
12. Мучник Б.С. Противоречие в тексте как сигнал синтактико-стилистических ошибок // РЯШ. -1981. -№ 2.
13. Мучник Б.С. О стилистической ошибке «двоение образа» // РЯШ. -1979. -№ 2.
14. Мучник Б.С. О работе над точным выражением мысли в творческих работах школьников // РЯШ. -1983. -№ 2.
15. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // РЯШ. -1993. -№ 4.

16. Основы методики русского языка в 4-8 классах: Пособие для учителя / Под ред. В.А. Текучева, М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1983.
17. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Пособие для учителя / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева. -М.: Просвещение, 1986.
18. Система обучения сочинениям на уроках русского языка в 4-8 классах: Пособие для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1978.
19. Стативка В.И. Предупреждение текстовых ошибок при подготовке к сочинению // РЯШ. -1993. -№ 5.
20. Фирстова Н.И. Обучение школьников средствам выражения сравнительных отношений // РЯШ. -1985. -№ 1.
21. Фоменко Ю.В. О принципах классификации ошибок в письменных работах школьников // РЯШ. -1973. -№ 1.
22. Харченко В.К. Разграничение оценочности, образности, экспрессивности и эмоциональности в семантике слов // РЯШ. -1976. -№ 3.
23. Ховалкина А.А. О речевых ошибках (На материале сочинения абитуриентов) // РЯШ. -1984. -№ 2.
24. Цейтлин С.Н. Ошибки в письменной речи учащихся и способы их классификации // РЯШ. -1984. -№ 2.
25. Цейлин С.Н. Речевые ошибки учащихся // РЯШ. -1991. -№ 2.
26. Цейлин С.Н. Речевые ошибки учащихся // РЯШ. -1991. -№ 4.
27. Цейлин С.Н. Речевые ошибки учащихся // РЯШ. -1991. -№ 1.

Дополнительная литература

1. Воронин М.Т. Предупреждение и исправление стилистических ошибок в школе. -М.: Просвещение, 1963.

Практическое занятие № 13

Работа по культуре речи на уроках русского языка. Речевой этикет

ВОПРОСЫ

1. Содержание работы по обучению школьников речевому этикету. Основные понятия и умения.
2. Формы и виды работы по воспитанию культуры речевого поведения на уроках русского языка и на внеклассных занятиях по предмету.
3. Связь уроков русского языка и риторики в обучении школьников речевому этикету.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определить содержание понятия «вежливость».

2. Разработать упражнения по речевому этикету для учащихся 5 и 9 классов (см., например, № 254, 311 в учебнике «Практика: 5 класс»).

Литература

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. -М.: Наука, 1983.
2. Глинкина Л.А. Речевой этикет: «ты» и «вы» // Русская речь. -1984. -№ 2.
3. Гольдин В.Е. Речь и этикет: Кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 кл. -М.: Просвещение, 1983.
4. Горелов И.Н. На что обиделся Максим Максимович? // Русская речь. -1985. -№ 4.
5. Зельманова Л.М. Уроки воспитания речевого этикета с использованием средств наглядности // РЯШ. -1990. -№ 1.
6. Золотова Г.А. Как быть вежливым?// Русская речь. -1985. -№ 5.
7. Киселева А.С. Обучение словесной вежливости на уроках русского языка // РЯШ. -1989. -№ 3.
8. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. -Л.: Лениздат, 1988.
9. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка, 5 класс: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1992. -С. 151-216.
10. Пленкин Н.А. Работа по культуре речи в курсе русского языка // РЯШ. -1975. -№ 3.

Практическое занятие № 14

Методика стилистики и обучение школьников связной речи

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Предмет стилистики. Методика работы над стилистическими понятиями.
2. Стилистические упражнения и обучение связной речи:
 - стилистический анализ готового текста;
 - редактирование текста;
 - сопоставление текстов разных стилей речи;
 - стилистические этюды;
 - моделирование речевого высказывания.
3. Охарактеризуйте речевую ситуацию «Поезд дальнего следования. Купе...». Определите возможный фрагмент действительности, информация о котором может составить предмет речи (т.е. содержание высказывания); дайте характеристику возможных участников коммуникации, обстановки; определите коммуникативное намерение (цель общения).
4. Покажите на примере, как изменение условий коммуникации приводит к изменению способов осуществления речевого действия. Например, вам необходимо рассказать о том, как вы работали в летнем лагере отдыха во время педагогической практики.

Охарактеризуйте условия общения (дважды):

вариант 1 и вариант 2.

Для каждого варианта определите способы осуществления речевого действия:

- форму речи (устная/письменная, монолог, диалог, полилог);
- стиль речи;
- содержание (обозначьте «смысловые сгустки» в виде тезисного плана);
- продумайте (если требует выбранная вами форма речи, запишите текст высказывания) выбор языковых средств, адекватно передающих предмет речи и уместных в данной речевой ситуации.

Литература

1. Основы методики русского языка в 4-8 классах: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Текучева и др. -М.: Просвещение, 1983.
2. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе: Учебное пособие по спецкурсу. -М.: Просвещение, 1987.
3. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. -М.: Просвещение, 1991.

Дополнительная литература

1. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителей / Под ред. Г.Я. Солганика. -М.: Просвещение, 1980.
2. Лосева Л.М. К изучению межфразовой связи // РЯШ. -1967. -№ 1.
3. Лосева Л.М. Текст как единое целое высшего порядка и его составляющие // РЯШ. -1973. -№ 1.
4. Никитина Е.И. Русская речь: Пособие по развитию связной речи: 5-7 класс. -М. Просвещение, 1992.
5. Речь. Речь. Речь: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Педагогика, 1990.
6. Федосюк М.Ю. О законах построения текста // Русская речь. -1982. -№ 6.
7. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. -М.: Учпедгиз, 1961.

Практическое занятие № 15

Речеведческие понятия на уроках русского языка. Текст

ВОПРОСЫ

1. Текст как речеведческое понятие. Признаки текста, необходимые и достаточные для раскрытия этого понятия в школьной практике обучения: членимость текста, смысловая цельность, структурная связность текста.
2. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как составляющая текста. ССЦ и абзац. Ошибки учащихся в формировании ССЦ, неправомерное выделение абзацев.

3. Содержание и последовательность работы по ознакомлению учащихся с элементами текста в 5-7 классах.
4. Методы формирования умений строить высказывание в соответствии с требованиями связной речи.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Произведите анализ текста из упражнения № 167 («Практика. 5 класс», с. 54): о чем текст; удачно ли заглавие; как иначе можно озаглавить данный текст? Сформулирована ли в тексте основная мысль, назовите ее; если нет – сформулируйте сами. Докажите, что данное высказывание является текстом:

- определите смысловую цельность;
- разделите текст на ССЦ, охарактеризуйте структурную организацию текста с точки зрения коммуникативного синтаксиса, укажите формальные средства связи предложений; объясните возможные причины выделения в абзац той или иной информации.

Литература

1. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка: Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1983.
2. Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. -М., 1981.
3. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 класс: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1991.
4. Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителей / Под ред. Г.Я. Солганика. -М.: Просвещение, 1980.
5. Лосева Л.М. К изучению межфразовой связи // РЯШ. -1967. -№ 1.
6. Лосева Л.М. Текст как единое целое высшего порядка и его составляющие // РЯШ. -1973. -№ 1.
7. Никитина Е.И. Русская речь: Пособие по развитию связной речи: 5-7 класс. -М.: Просвещение, 1992.
8. Речь. Речь. Речь: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Педагогика, 1990.
9. Федосюк М.Ю. О законах построения текста // Русская речь. -1982. -№ 6.
10. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. -М.: Учпедгиз, 1961.

Дополнительная литература

1. Баринаева Е.А. Учение о связной речи как одна из важнейших теоретических основ методики. -Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.Герцена, 1964.
2. Габдулхаков В.Ф. Об умении выделять абзацы // РЯШ. -1983. -№ 3.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -М: Наука, 1981.

4. Губаева Р.М. Осмысление учащимися языковых средств связности // Анализ и пути совершенствования речи детей: Сб. -М., МГПИ им. В.И. Ленина, 1985. -С. 47-59.
5. Золотова Г.А. Роль ремы в структурной организации и типологии текста // Синтаксис текста. -М.: Наука, 1979.
6. Москальская О.И. Грамматика текста. –М., 1981.
7. Обучение русскому языку в 5-х классах: Методические указания к учебнику / Сост. М.Т. Баранов. -М.: Просвещение, 1986.
8. Обучение русскому языку в 4 классе: Методические рекомендации к учебнику / Сост. Т.А. Ладыженская. -М.: Просвещение. 1985.
9. Пленкин Н.А. Игра «Кубики» как пособие при изучении текста //РЯШ. -1989. -№ 4.
- 10.Стативка В.И. Предупреждение текстовых ошибок при подготовке к сочинению // РЯШ. -1993. -№ 5.
- 11.Стыркас Т.В. Тексты для «кубиков» // РЯШ. -1990. -№ 5.
- 12.Пахнова Т.М. Комплексная работа над текстом в старших классах // РЯШ. -1996. -№ 6.

Лабораторное занятие № 6 **Речеведческие понятия на уроках русского языка. Текст**

Материалы для анализа на занятии

1

Небо

У меня нет любимого времени года, что-то необыкновенное, новое есть в любом из них. Зимой привлекает свежий воздух, лыжи и пушистые ёлки. Весной – прелесть пробуждения природы. Это и подснежники, и звонкие ручейки. Ну а летом, конечно, манит прохлада речной воды, сочная зелень лесов. Хороши леса и осенью, когда одевают золотой венец. Так что все времена года я люблю одинаково. И все-таки на вопрос, что я люблю больше я отвечаю: «Весеннее небо».

Необыкновенно небо весной. Высокое-выское, чистое и цвет очень замечательный: синий, разбавленный солнцем. Плывут по такому небу облака, и кажется, вот кот-баюн плывет мимо, а вот рыцари, куклы, цветы. В какие только наряды не одеваются эти шапки белой пены. И вот смотришь в такое бездонное, нежное небо, вздыхаешь дурманищей запахом весны и пробуждается в душе, какое-то теплое, удивительное чувство, не хватает воздуха, навертываются на глаза слезы, а сердце становится чуточку мягче.

2

Красиво осенью. Листья золотые и багряные. Воздух чистый, прозрачный. Тихо в лесу. Только изредка слышны голоса птиц да дятел нарушает тишину своим громким постукиванием. Слышно, как шуршат под ногами сухие опавшие листья. Сквозь поредевшие деревья проникают яркие, но холодные лучи осеннего солнца.

Но так бывает только ранней осенью, а поздней происходят большие перемены. Солнце появляется все реже и реже. Все чаще небо бывает затянуто густой серой пеленой. Моросит мелкий надоедливый дождь. Туманно, пасмурно, и лес стоит немного грустный.

3

Наступила осень. По небу поплыли свинцовые тучи. Наступают холода. Вода в реке стала холодная и прозрачная. Птицы улетают в теплые края. Остаются только птицы, которые живут зимой и переносят холода. Листья на деревьях желтеют и начинают опадать. Земля покрылась ковром листьев. Цветы вянут. Сняты давно последние яблоки. Ребята уже давно ходят в школу. В колхозах работают трактора с утра и до позднего вечера. Убирают картофель, капусту, свеклу. А в воздухе белые мухи. Это первый снег. На земле слякоть, грязь. Ребята ходят в школу в сапогах и носят вторую обувь. Сейчас идут дожди. Все заготавливают дрова на очень долгую зиму.

4

Береза

На высокой гриве стоит береза. Ее корявый ствол оброс лишайником и тугим, как резина, трутом. С пожелтевших сучьев до самой земли свешиваются длинные молодые ветви. Эти ветви делают березу очень чуткой: кругом ни ветерка, а береза покачивается, сверкает листьями и шумит. И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды, горести и боязни. Войди в этот шум, и ты станешь самым счастливым.

(Т. Белозеров)

5

Погружается лес в вечернюю прохладу и тень. Березы, подняв гибкие вершины, нежатся в закатных лучах солнца и розовеют светлой корой. Стоят, распустили зеленые косы. Елки, повесив хвойные лапы, как уши, вроде спят...

И писк птенцов не нарушит тишину: эти-то, конечно, спят. Покричи-ка день-деньской: «Дай! Дай!» - умаешься.

И муравьи не шуршат лапками по хвое – убрались в муравьище на ночлег.

Вдруг откуда-то взялась над лесом птица. Необычного облика – иначе я бы так не насторожился. Кто это? Полет птицы плавен, медлителен. На хищника она никак не похожа, а в лапах несет добычу...

(И. Полуянов)

6

Форелькин волейбол

Темен омут, оттого что застекленело на нем отражение старого ельника. Зеленая темень кое-где разбавлена ослепительной белизной, тронута багрянцем и золотом: у самого берега выстроились две-три березы и осины. Горят березы, плещут со стволов молоко, с ветвей – золото... Кусочку синего неба с кромкой сиреневой тучи тоже нашлось место, как и блеклым отражениям папоротника, серых прибрежных валунов.

Но удастся ли мне увидеть форель? По приметам - подходящий для нее омут.

У форельки спинка и верхний плавник в дымчатом накрапе, чешуя – серебро с чернью, глаза мерцающие, как луны, и россыпи оранжевых звезд по округлым бокам, и собой она красива, эта рыбка, а уж как резва, до чего бойка! Зато и скрытна и недоверчива... Прячется под камнями, не выманить ее, чтоб показалась свету во всей своей красе.

Склонилась к омуту черемуха, опустила ветви в воду. Будто выбежала она из лесу летним зноем, тронула веткой воду, да так и осталась: купаться в омуте холодно - обратно идти неохота...

Села на березу синичка: «Пинь-пинь!» А хвостиком, непоседа, круть да верть, верть да круть. Попищала и давай о сучок клюв чистить, белые щечки чесать. Просыпала охапку золота прямо в воду! Держались листья едва-едва, того и ждали, чтобы упасть и закружиться. Кружились, порхая, опускались листья на воду. Едва касались они поверхности омута, как стрелой вылетали из-под берега, блестя чешуей, форельки. Ловко они поддавали листья головой – листья даже подскакивали вверх.

Я потихоньку, стараясь остаться незамеченным, ушел в лес. Отряс там березку, другую, набрал ворох листьев и пустил их с переката в омут. Корабликами пустились мои листья: скоро омут стал пестрым от листвы. Только не ожил он, по-прежнему был пуст. Подачу я не рассчитал. У форелькина «волейбола», видно, свои правила: чтобы поиграть, порезвиться, форелькам нужен не тот лист, что плавает, а тот, что сверху валится!

(И. Полуянов)

Практическое занятие № 16 **Функционально-смысловые типы речи**

ВОПРОСЫ

1. Функционально-смысловые типы речи как методическое понятие. Роль рематической доминанты в организации и типологии текста.
2. Содержание работы по ознакомлению учащихся с функционально-смысловыми типами речи в 5-7 классах средней школы.
3. Методы формирования умений определять типовое значение текста в целом, типовых фрагментов (т.е. определять типологическую структуру текста), строить тексты различных коммуникативных типов речи.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ответьте на вопросы:

- 1) Что общего в упражнениях № 201 (5 кл.) и № 418 (6 кл.) ?
- 2) Какие теоретические знания о типах речи должны иметь учащиеся, чтобы выполнить упражнение № 416 (6 кл.)?

Упражнения для самостоятельной работы предлагаются по учебнику русского языка для средней школы под редакцией В.В. Бабайцевой: «Русский язык. Практика: Сб. задач и упражнений» (Учеб. пособие для 5 кл. (и для 6-7 кл.) общеобразовательных учеб. заведений. –М.: Просвещение, 1993).

Тексты для анализа на занятии

Гроза

Томление и зной усиливались. Замолкли птицы, мухи осоловели на окнах. К вечеру низкое солнце скрылось в раскаленной мгле. Сумерки настали быстро. Стало совсем темно – ни одной звезды.

И вот в мертвенной тишине глухо и важно зашумели ветлы, долетели испуганные крики грачей. Шум становился все крепче, торжественнее. Налетевший ветер засвистел, завыл в трубах и углах дома. Где-то бухнуло окно, зазвенели разбитые стекла. Весь сад теперь шумел, скрипели стволы, качались невидимые вершины.

И вот бело-синим ослепительным светом раскрылась ночь. На мгновение черными очертаниями появились низко наклонившиеся деревья. И – снова тьма. Вдруг грохнуло, обрушилось все небо. Хлынул дождь – сильный, обильный, потоком.

(По А.Н.Толстому)

Лесная чаша

Вспомнилась мне одна сыроежка в лесу, где я постоянно грибы собираю.

Была осень. Березки и осинки начали сыпать на молодые елочки пяточки. День был теплый и даже жаркий.

Продвигался я осторожно, бесшумно в частом ельнике. Приподнял одну веточку – здравствуйте!

Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. Посередине ее две березы. Под березами – пень. Рядом с пнем в зеленом брусничнике красная сыроежка. Такая огромная, каких в жизни своей я еще не видел. Она такая старая, что края ее завернулись вверх. И от этого вся сыроежка была в точности как большая глубокая тарелка, наполненная водой. В тарелке листик – маленький, сухой, желтый.

Покряхтел я, покряхтел, опустился на свои старые колени и лег на живот. В один дух выпил всю лесную чашу до дна.

(По М.Пришвину)

Война с грибами

Идет по лесу телега, подпрыгивает, стучит колесами по корням. Въезжаем в березняк. Тут просторно, светло. Половина листьев уже осыпалась. А они все падают и падают... Птица качнет ветку - и отеки с нее листья.

У березовых корней растут грибы-опенки. Их много, растут целыми семьями, толпами. И все красавцы! Будто в солнечном загаре, будто в веселых веснушках! Края шляпок растрескались и завиваются колечком.

Все другие грибы дедушка собирает осторожно. Срезает ножичком. А опята он вырывает с корнем! С треском! Прямо десятками.

Я знаю, почему он их не любит. Потому что они вредители. Нападают на больное дерево и губят его. И дедушка их собирает так, словно воюет с ними.

Вечером мы созываем гостей. Мама жарит наши грибы в сметане. Когда сковородки очищены, мы с дедушкой перемигиваемся. Отомстили!

(По Э.Шиму)

Литература

1. Золотова Г.А. Роль ремы в структурной организации и типологии текста // Синтаксис текста. -М., 1979.
2. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения 5-7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1991.
3. Богуславская Н.Е., Капинос В.И., Купалова А.Ю. и др. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -2-е изд. -М.: Просвещение, 1991.
4. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). -Улан-Удэ, 1974.
5. Никитина Е.И. Русская речь: Пособие по развитию связной речи: 5-7 кл. -М., 1993.
6. Речь. Речь. Речь: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Педагогика, 1990.
7. Капинос В.И. и др. Сборник текстов для изложения с лингвистическим анализом текста: 5-9 кл.: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1991.
8. Система обучения сочинениям на уроках русского языка (4-8 классы): Пособие для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -Изд. 3-е испр. -М.: Просвещение, 1978.

Практическое занятие № 17

Изложение в системе работы по развитию связной речи

ВОПРОСЫ

1. Значение изложений для формирования коммуникативных умений.
2. Виды изложений и их классификация.
3. Методика работы над изложениями разных видов.
4. Требования к текстам для изложений

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выполнить упражнение № 122 на стр. 52 из учебника «Русская речь» Е.И. Никитиной для 5-7 кл. (письменно).

2. Составить конспект урока подробного изложения и подготовиться к проведению урока (см. учебник «Русская речь» Е.И. Никитиной на с. 45).

Литература

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1990.
2. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. -М.: Просвещение, 1984.
3. Основы методики русского языка в 4-8 классах: Пособие для учителя / Под ред. А.В.Текучева, М.М.Разумовской, Т.А.Ладыженской. -М.: Просвещение, 1983.
4. Капинос В.И. и др. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1991.
5. Пленкин Н.А. Изложения с языковым разбором текста. -М.: Просвещение, 1968; 1978; 1988.
6. Пленкин Н.А. Изложение и сочинение – методическое единство //РЯШ. -1988. -№ 1.

Дополнительная литература

1. Агазина Н.Н. и др. Обучающие изложения в 5 классе. -М.: Просвещение, 1962.
2. Баранов М.Т., Ивченков П.Ф., Ладыженская Т.А. Обучающие изложения в 6 классе. -М.: Просвещение, 1963.
3. Баранов М.Т. и др. Обучающие изложения в 7-8 классах. -М.: Просвещение, 1964.
4. Калужских И.Я. Сопоставление композиционной схемы и плана текста при работе над изложением // РЯШ. -1977. -№ 3.
5. Ладыженская Т.А. Об языке содержания изложений и сочинений учащихся 4-8 классов // РЯШ. -1973. -№ 6.
6. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1991.
7. Фалина Т.М. Лексико-стилистическая подготовка к подробному изложению// РЯШ. -1990. -№ 3.
8. Гиматова Е.П. Изложения по тексту учебника 4 класса// РЯШ. -1972. -№ 4.
9. Мазуревская Р.П. Первое изложение в классе // РЯШ. -1973. -№ 4.
10. Власьева Л.Ф. Работа над изложением с языковым разбором текста в 5 классе // РЯШ. -1974. -№ 3.
11. Алгазина Н.Н. и др. Обучающее изложение в 5 классе. -М.: Просвещение, 1962.
12. Баранов М.Т., Ивченков П.Ф., Ладыженская Т.А. Обучающие изложения в 5 классе. -М.: Просвещение, 1963.
13. Баранов М.Т. и др. Обучающие изложения в 7-8 классе. -М.: Просвещение, 1964.

14. Ивченков П.Ф. О подготовке и проведении обучающих изложений // РЯШ. -1990. -№ 5.
15. Новожилова Ф.А. Изложение-миниатюра на уроках русского языка // РЯШ. -1994. -№ 5.
16. Котельникова С.А. Изложения с перегруппировкой материала // РЯШ. -1996. -№ 3.

Лабораторное занятие № 7
Подробное изложение с языковым разбором текста

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте конспект урока обучающего изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».
2. Приготовьтесь провести урок на занятии.

Литература

1. Обучение русскому языку в 4 классе: Методические указания к учеб.: Пособие для учителя / Сост. Т.А.Ладыженская. -М.: Просвещение, 1985. - С. 70-74.
2. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Науч. ред. В.В. Бабайцева. -2-е изд. -М.: Просвещение, 1993. -С. 44-45.

Лабораторное занятие № 8
Анализ ученических изложений
по тексту Б. Житкова «Помощь пришла»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Прочитайте в учебнике Е.И. Никитиной «Русская речь» рекомендации для работы по тексту Б. Житкова «На льдине».
2. Составьте образец текста изложения на тему «Помощь пришла».

Литература

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. заведений / Науч. ред. В.В. Бабайцева. -2е изд. -М.: Просвещение, 1993. -С. 52-53.

Практическое занятие № 18
Методика обучения сочинениям на уроках русского языка
ВОПРОСЫ

1. Система работы над сочинением в 5-9 классах. Значение сочинения в речевом развитии школьников.
2. Виды сочинений.
3. Подготовительная работа к написанию сочинения.
4. Сочинение по картине.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Найдите в пособии по развитию связной речи «Русская речь» Е.И. Никитиной упражнения для обучения школьников сочинению, укажите номера упражнений, в которых требуется создание текста определенного жанра.
2. Продумайте рассредоточенную подготовку к сочинению «Любимый уголок природы» (см. № 331, «Русская речь»), составьте план такой работы.
3. Напишите сочинение на тему «Любимый уголок природы» в двух вариантах: а) в художественном стиле, б) в публицистическом стиле. Жанр сочинения можете выбрать произвольно.
4. Подготовьтесь к проведению урока обучающего сочинения на тему «Природа родного края».

Литература

1. Болгова Т.С. Подготовка к сочинению публицистического характера в 7 классе // РЯШ. -1975. -№ 6.
2. Власьева Л.Ф. Сочинения по личным впечатлениям // РЯШ. -1984. -№ 5.
3. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1991.
4. Котова О.Ф. Уроки словесности в 5 классе сельской школы // РЯШ. -1991. -№ 4.
5. Коротаева Е.В. Роль ученического сочинения в формировании нового отношения к учению // РЯШ. -1991. -№ 6.
6. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. -М.: Просвещение, 1990.
7. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1991.
8. Мистратова О.П. Сочинения-этюды // РЯШ. -1990. -№ 6.
9. Никитина Е.И. Русская речь: Пособие по развитию связной речи: 5-7 и 8-9 кл. -М.: Просвещение, 1993.
10. Обучение русскому языку в 5-6 классах: Методические указания к учебнику / Сост. М.Т. Баранов. -М., 1986. -С. 188-190; 199.
11. Основы методики русского языка в 4-8 классах / Под ред. А.В. Текучева, М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1983.
12. Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй: пер. с итал. -М.: Прогресс, 1990.
13. Рыжик Т.А. Обучение описанию внешности человека // Современный урок русского языка: Пособие для учителя / Сост. Л.А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 1984.
14. Основы методики русского языка в 4-8 кл.: Пособие для учителя/ Под ред. В.А. Текучева и др. -М.: Просвещение, 1983.
15. Методика развития речи на уроках русского языка/ Под ред. проф. Т.А.Ладыженской. -М.: Просвещение, 1980.

16. Система обучения сочинениям на уроках русского языка (4-8 классы): Пособие для учителей / Под ред. Т.А. Ладыженской. -М.: Просвещение, 1978.
17. Пичугов Ю.С. Обучение сочинениям на свободную тему в 7-8 классах. -М.: Просвещение, 1986.
18. Ладыженская Т.А. и др. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров (7-8 классы)»: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1986.
19. Равенский Ю.С., Ивченков П.Ф. и др. Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров»: Пособие для учащихся / Сост. Т.А. Ладыженская. -М.: Просвещение, 1982.
20. Федькина Л.В. Формирование художественного мышления на уроках развития речи // РЯШ. -1985. -№ 1.
21. Власьева Л.Ф. Сочинения по личным впечатлениям // РЯШ. -1984. -№ 5.
22. Гончаров И.Ф. Сочинения о природе как средство эстетического воспитания и развития речи учащихся // РЯШ. -1962. -№ 3.
23. Лобанова О.М. Связь внеклассной работы с уроками подготовки к сочинениям и изложениям // РЯШ. -1985. -№ 6.
24. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка: Учебное пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов. -М.: Просвещение, 1983.
25. Пленкин Н.А. Заглавие сочинения // РЯШ. -1985. -№ 5.
26. Айзерман Л.С. Основная мысль // РЯШ. -1975. -№ 6.

Дополнительная литература

1. Астафурова А.П. Уроки знакомства с описанием // РЯШ. -1971. -№ 6.
2. Русина С.С. Использование текста-образца при подготовке к описанию помещения в 5 кл. // РЯШ. -1976. -№ 4.
3. Новожилова Ф.А. Работа над описанием интерьера в 5 классе // РЯШ. -1972. - № 5.
4. Равенский Ю.И. Описание действий и трудовых процессов // РЯШ. -1972. -№ 5.
5. Ходякова Л.А. Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины // РЯШ. -1991. -№ 6.
6. Ходякова Л.А. Пейзажная живопись на уроках развития речи // РЯШ. -1993. -№ 2.
7. Ходякова Л.А. Подготовка к сочинению-описанию внешности (Детские портреты кисти В.А. Серова) // РЯШ. -1993. -№ 5.
8. Ходякова Л.А. Соединение типов речи при описании портрета // РЯШ. -1993. -№ 6.
9. Ходякова Л.А. Подготовка к сочинению сравнительного характера по картине // РЯШ. -1994. -№ 2.

10. Стативка В.И. Система подготовки к сочинению-описанию природы // РЯШ. -1997. -№ 2.
11. Котельникова С.А. Творческие работы нетрадиционных жанров // РЯШ. -1997. -№ 1.
12. Марысева О.В. Информационные газетные жанры на уроках развития речи // РЯШ. -1996. -№ 2.
13. Балашова Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи // РЯШ. -1996. -№ 2.

Лабораторное занятие № 9

Урок обучающего сочинения. Юмористический рассказ (сказка)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте план рассредоточенной подготовки к написанию юмористического рассказа (смешной сказки).
2. Разработайте (и подготовьтесь провести на занятии) урок обучающего сочинения (юмористический рассказ/сказка).

Литература

1. Ротанова Н.М. Обучение пятиклассников речевым средствам комического // Русский язык в школе. -1992. -№ 3-4. -С. 7-11.
2. Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй: пер. с итал. -М.: Прогресс, 1990.
3. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 кл.)»: Пособие для учащихся / Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. -4-е изд. -М.: Просвещение, 1990. -С. 161-175.
4. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров (VII-VIII классы)»: Пособие для учителя / Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. -3-е изд. -М.: Просвещение, 1986. -С. 107-113.

Вопросы

для подготовки к курсовому экзамену по методике русского языка

1. Русский язык как учебный предмет. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса. Содержание курса. Цели изучения. Образовательный минимум по русскому языку.
2. Методика русского языка как наука; ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Методы исследования.
3. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.
4. Упражнения на уроках русского языка. Методика проведения отдельного упражнения. Задачи по русскому языку.
5. Формы организации работы по русскому языку. Урок как основная форма учебной работы. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала.

6. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, особенности действующих учебников. Пособия, дополняющие стабильный учебник.
7. Формы организации учебной работы по русскому языку. Внеклассная работа.
8. Формы организации учебной работы по русскому языку. Факультатив.
9. Типы и структура уроков русского языка. Уроки, выделяемые в соответствии с этапами усвоения учебного материала.
10. Уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения.
11. Урок работы над ошибками (урок анализа сочинений, изложений; анализ диктанта или контрольной работы по русскому языку).
12. Контрольный урок по русскому языку.
13. Виды диктантов, методика их проведения.
14. Виды языкового разбора, методика проведения.
15. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения.
16. Оценка письменных работ учащихся (диктантов, сочинений, изложений). Оценка устных ответов.
17. Домашнее задание по русскому языку. Активные способы проверки письменного домашнего задания по русскому языку.
18. Виды опроса на уроках русского языка.
19. Общедидактический принцип прочности усвоения учебного материала и организация повторения на уроках русского языка.
20. Методика изучения фонетики.
21. Методика изучения словообразования
22. Методика изучения морфологии.
23. Методика изучения лексики и фразеологии.
24. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
25. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
26. Методика орфографии.
27. Методика пунктуации.
28. Обучение чтению как виду речевой деятельности
29. Обучение слушанию как виду речевой деятельности.
30. Развитие устной речи учащихся на уроках русского языка и риторики.
31. Изложения в системе работы по развитию связной речи школьников. Виды изложений.
32. Система обучения сочинениям в 5-9 классах. Формирование коммуникативных умений и риторический канон. Урок обучающего сочинения.
33. Ознакомление учащихся с речеведческими понятиями: работа над текстом на уроках русского языка.
34. Ознакомление школьников с речеведческими понятиями: типы речи.
35. Ознакомление школьников с речеведческими понятиями : стили речи (задачи и содержание работы по стилистике на уроках русского языка).

36. Задачи и содержание работы по культуре речи на уроках русского языка и риторики. Речевой этикет.
37. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
38. Сочинения на основе восприятия картины.
39. Рассредоточенная подготовка к сочинению (словарная работа, экскурсии, сочинения-этюды и миниатюры, тематический диктант и др. виды работы).
40. Ознакомление учащихся с речевыми жанрами на уроках развития связной речи и уроках риторики.
41. Методика риторики. Концепция программы Т.А. Ладыженской.
42. Школьные ученики риторики (под ред. Т.А. Ладыженской; А.К. Михальской; М.Ф. Львова; Н.Н. Кохтева).

Надежда Михайловна Ротанова

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
Методические рекомендации
для студентов специальности 021700 - Филология

Редактор Л.Е. Глазкова

.....
Подписано к печати

Формат 60×84 1/16

Заказ

Усл.п.л. 2,5

Тираж 100

Бумага тип № 1

Уч. изд. 2,5

Цена свободная

.....
Издательство Курганского государственного университета.

640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.

Курганский государственный университет, ризограф.

