

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Курганский государственный университет

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И  
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной  
работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 050715  
«Логопедия» и 050714 «Олигофренопедагогика»

КУРГАН 2007

Кафедра: «Коррекционная педагогика»

Дисциплина: «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» (специальность 050715 «Логопедия» и 050714 «Олигофренопедагогика»)

Составила: кандидат педагогических наук, доцент Мусихина С.А.

Утверждены на заседании кафедры 6 апреля 2007 года, протокол № 12.

Рекомендованы методическим советом университета  
«22»\_октября\_2007

## Пояснительная записка

Курс «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи» изучается студентами 1 курса, обучающихся по специальности «Логопедия с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»» (050715) и студентами 2 курса, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»» (050714) в разделе логопедические практикумы.

Логопедический практикум способствует приобретению умений применять теоретические знания логопедии для решения практических вопросов логопедической работы.

Программа логопедического практикума построена с учетом межпредметных связей различных дисциплин: логопедии, общей, возрастной, коррекционной педагогики и психологии, психолингвистики, развития речи в норме и недоразвития, логопсихологии и других.

Методические рекомендации содержат:

-краткую характеристику узловых вопросов курса, которая построена на основании требований Государственного образовательного стандарта, предъявляемых к данному предмету;

-план семинарских занятий, включающий вопросы для обсуждения, формы организации работы со студентами и контроля, дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;

-список необходимой литературы к курсу;

-учебно-методическое обеспечение программы;

-тематику реферативных работ;

-определения основных понятий курса;

-вопросы к зачету.

**Цель данного курса** – формирование у студентов практических умений и знаний об организации, содержании и специфике логопедической работы в детском саду для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, с общим недоразвитием речи, с заиканием и особенностях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя речевой группы.

### **Задачи курса:**

- сформировать знания об организации коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;

- сформировать знания о специфике деятельности основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя, специалистов, родителей);

- сформировать навыки осуществления взаимодействия в работе учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### **ТЕМА 1. Организация деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении**

Коррекционно-воспитательная работа логопеда. Нормативные документы по организации логопедической работы в специализированном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Логопедическое воздействие (методы, формы). Виды логопедических занятий. Требования к логопедическим занятиям. Документация учителя-логопеда. Оборудование логопедического кабинета.

### **ТЕМА 2. Совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателя, специалистов и родителей в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими нарушения речи**

Распределение функций логопеда, воспитателя и специалистов. Должностные обязанности воспитателя. Планирование и проведение вечернего коррекционного занятия. Условия для речевого развития детей с нарушениями речи.

### **ТЕМА 3. Особенности коррекционно-воспитательной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием, с общим недоразвитием, с заиканием**

Особенности коррекционно-воспитательной работы в группе с фонетико-фонематическим недоразвитием. Особенности коррекционно-воспитательной работы в группе детей с общим недоразвитием речи (с общим недоразвитием речи 1-го; 2-го; 3-го уровня по периодам обучения). Особенности коррекционно - воспитательной работы в группе детей с заиканием.

## **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

### **Семинар №1. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи (2 часа)**

#### Вопросы для обсуждения

1. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-педагогического процесса в специализированном детском саду для детей с нарушениями речи.

2. Анализ основных видов документации учителя-логопеда.
3. Перечень оборудования логопедического кабинета в соответствии с требованиями инструкции о проектировании специальных дошкольных учреждений и Положением о детских садах для детей с недостатками развития.

#### Форма работы студентов

1. Обсуждение вопросов со студентами.
2. Разработка семинара-практикума для воспитателей по теме: «Логопедическое оборудование».

#### Самостоятельная работа студентов

1. Изучить и проанализировать основные нормативные документы, в число которых входят:
  - Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - Федеральный закон «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
  - типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
  - типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
  - типовое положение о образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Подготовить краткий анализ логопедической документации:
  - речевая карта;
  - календарный и тематический план работы;
  - индивидуальные тетради детей;
  - тетради взаимосвязи логопеда с воспитателями и специалистами;
  - тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда;
  - годовой отчет о результатах коррекционного обучения.
3. Составить перечень оборудования логопедического кабинета по разделам:
  - развитие артикуляционной, мимической, общей и мелкой моторики;
  - зона дыхания;
  - развитие фонематического восприятия;
  - словарь;
  - грамматика;
  - связная речь;
  - развитие неречевых процессов;
  - постановка и автоматизация звуков:

-подготовка к обучению грамоте.

### Список литературы

1. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2001.
3. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005.

## **Семинар №2. Занятие – основная форма логопедического воздействия (2 часа)**

### Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть содержание понятия «логопедическое воздействие» и факторы, определяющие эффективность логопедического воздействия.
2. Охарактеризовать основные типы логопедических занятий:
  - занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;
  - занятие по формированию звуковой стороны языка;
  - занятие по развитию связной речи;
  - занятие по подготовке к обучению грамоте.
3. Назвать требования, предъявляемые к проведению логопедических занятий.
4. Провести анализ занятия воспитателя речевой группы детского сада.

### Форма работы студентов

- Обсуждение вопросов со студентами.
- Анализ и самоанализ занятий и фрагментов занятий по плану (приложение 1).

### Самостоятельная работа студентов

1. Составление студентами плана вечернего коррекционного занятия.
2. Подготовка студентами реферативных сообщений по темам: «Содержание работы логопеда детского сада с нарушением речи», «Характеристика занятия как основной формы обучения в детском саду для детей с речевыми нарушениями».

### Список литературы

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000.
2. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1993.

### Семинар №3. Совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателя и специалистов в дошкольном образовательном учреждении с детьми с нарушениями речи (2 часа)

#### Вопросы для обсуждения

1. Распределение функций логопеда, воспитателя и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
2. Требования к планированию и проведению вечерних коррекционных занятий воспитателя речевой группы.
3. Раскрыть формы взаимосвязи в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов.
4. На основе анализа литературы раскрыть содержание модели взаимодействия логопеда, воспитателей и специалистов при коррекции речевых нарушений в дошкольном образовательном учреждении.

#### Форма работы студентов

Обсуждение вопросов со студентами.

#### Самостоятельная работа студентов

- Составить модель взаимодействия логопеда, воспитателей и специалистов при коррекции речевых нарушений в дошкольном образовательном учреждении.
- Оформить тетрадь взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя с учетом структуры речевого дефекта.
- На основе анализа литературы определить коррекционные задачи педагогической деятельности и основные направления коррекционной работы воспитателя логопедической группы.

#### Форма контроля

Заполнение таблицы 1.

Таблица 1

#### **Распределение функций логопеда, воспитателя и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе**

задачи специалисты	Логопед	Воспитатель	Воспит. по изо	Инструктор по физ.вос.	Муз.рук.	Психолог
Общеобразовательные						
Коррекционные						
Воспитательные						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Мимика						
Дыхание						

Просодические компоненты речи						
Артикуляторная моторика						
Работа над звукопроизношением						
Развитие понимания речи						
Развитие фонематического восприятия						
Лексика						
Грамматика						
Связная речь						
Обучение грамоте						
Письмо						
Высшие психические функции						

Список литературы

1. Крылова Н.А. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР // Дефектология. 1989. №4.
2. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
4. Ткаченко Т.А. О работе воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи // Дошкольное воспитание. 1990. №11, 12.

**Семинар №4. Основные направления работы логопеда и воспитателя в ДОУ с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием, с общим недоразвитием, с заиканием (4 часа)**

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть задачи и направления коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Раскрыть задачи и направления коррекционно-воспитательной работы логопеда и воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи.
3. Особенности коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с заиканием.
4. Определить условия для формирования у дошкольников правильного звукопроизношения.



### Форма работы студентов

Обсуждение вопросов со студентами.

Просмотр видеоматериалов.

### Самостоятельная работа студентов

- Анализ программ и методических рекомендаций обучения детей с речевыми нарушениями (Т.А.Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А.Каше и другие).
- Составить план работы с детьми с речевыми нарушениями (по выбору студента).
- Подготовить анализ вечернего коррекционного занятия воспитателя в специализированном дошкольном образовательном учреждении для детей с речевой патологией.

### Список литературы

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000.
2. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Образцы конспектов индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи и заиканием.
2. Видеоматериалы занятий логопеда, воспитателей и специалистов с детьми дошкольного возраста с речевой патологией.
3. Образцы документации учителя-логопеда и воспитателей дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.
4. Аттестационно - педагогические измерительные материалы по данной дисциплине.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Логопедическое воздействие (методы, формы).
2. Требования к логопедическим занятиям.
3. Документация учителя-логопеда в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
4. Оборудование логопедического кабинета в дошкольном образовательном учреждении.

5. Коррекционно-воспитательные задачи воспитателя речевой группы дошкольного образовательного учреждения.
6. Виды логопедических занятий в специализированном дошкольном образовательном учреждении.
7. Совместное планирование работы логопеда, воспитателя и специалистов.
8. Требования к проведению и структура вечернего коррекционного занятия.
9. Распределение функций учителя-логопеда, воспитателя и специалистов в дошкольном образовательном учреждении.
10. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, воспитателя и специалистов.
11. Условия для развития речевого общения детей с нарушением речи.
12. Специфика организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы.
13. Должностные обязанности воспитателя речевой группы дошкольного образовательного учреждения.
14. Основные направления коррекционной работы воспитателя.
15. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с заиканием.
16. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.
17. Требования к оборудованию логопедического кабинета.
18. Организация работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Роль воспитателя в формировании речевых навыков дошкольников с нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая роль музыкальных занятий в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Коррекционная направленность физкультурных занятий в специализированном речевом дошкольном образовательном учреждении.
4. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с речевыми нарушениями.
5. Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.
6. Занятие как основная форма обучения в специализированном детском саду для детей с речевыми нарушениями.
7. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов.
8. Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи.

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ КУРСА

**Адаптация** - приспособление ребенка с патологией к условиям общества.

**Воспитание** - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в соответствии с потребностями общества.

**Дефект** – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

**Дидактические принципы** - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

**Зона ближайшего развития** – расхождение между уровнем актуального развития (определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (результатом, которого ребенок может достичь, решая задачи с помощью взрослого).

**Коррекция нарушений речи** - это исправление недостатков речи, преодоление речевых нарушений.

**Компенсация** - это восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

**Логопедическое воздействие** - это педагогический процесс, осуществляемый с помощью следующих средств: обучения, воспитания, коррекции, компенсации, адаптации, профилактики речевых нарушений.

**Метод обучения** - это способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования.

**Негативизм** – лишенное объективных оснований сопротивление предъявляемым требованиям, у детей возникающее чаще всего как реакция на требование взрослых, не учитывающих их потребности.

**Обучение** - процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством специального лица (учителя, логопеда, воспитателя), включающий активную познавательную деятельность детей.

**Педагогическая запущенность** – устойчивое отклонение в сознании ребенка, обусловленное отрицательным влиянием среды, недостатками воспитания, пробелами в обучении.

**Пограничные состояния** – нерезко выраженные нарушения, граничащие с нормой и отделяющие ее от собственно патологических психических проявлений, но не являющиеся их начальными или промежуточными фазами.

**Прием**- это деталь, часть метода, отдельные операции мышления, моменты в усвоении знаний, формировании умений и навыков.

**Профилактика речевых нарушений** - совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение ее нарушений.

**Сензитивный период** – этап наиболее интенсивного развития определенных психических функций, оптимальный для освоения соответствующих видов деятельности.

**Урок** - основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установленное время в постоянном помещении постоянного коллектива детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения.

**Учебный план**-это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, последовательность их прохождения по годам обучения, количество времени, отводимого на каждый предмет.

**Формы организации обучения** - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Краузе Е. Логопедия.- СПб: КОРОНА, 2002.
2. Логопедия: Учебник для дефектологических фак-тов пед. вузов // Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений / Сост. и коммент. Ф.Ф. Водоватова, Л.В. Бумагиной. – М.: Академия, 2000.
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2000.
5. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Н.А. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР. – М., 1996.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР//Дефектология. – 1995. – №1.
2. Гризик Т.И. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи//Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6.
3. Крылова Н.А. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедического детского сада по развитию речи детей//Дефектология. – 1985. – № 2.

4. Крылова Н.А. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у дошкольников с ОНР//Дефектология. – 1989. – № 4.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
6. Повалеева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова.– М., 1997.
8. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3 до 5 лет). – М., 1984.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
10. Ткаченко Т.А. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР: Дошкольное воспитание. – 1990. - №11, 12.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. -М., 1991.
12. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005.
13. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Схема самоанализа занятия*

1. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?
  - Каковы главные основания и выбора именно такого замысла занятия?
  - Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе?
  - Как связано с предыдущим, на что опирается?
  - Как оно работает на последующие занятия?
  - Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты?
  - В чем видится специфика, уникальность этого занятия, его особое предназначение?
  - Как и почему была избрана форма занятия и тип занятия?
  - Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к занятию?
  - Какие главные задачи решаются на занятии и почему?
  - Чем обосновывается выбор структуры и темпа занятия?
2. Были ли изменения, отклонения, усовершенствования по сравнению с данным планом в ходе занятия? Если да, то почему, какие и к чему?
3. Удалось ли решить на оптимально необходимом уровне поставленные задачи, получить соответствующие им результаты, избежать при этом перегрузки и переутомление детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию обучения, настроение, самочувствие?
4. Каковы причины неудач и недостатков проведенных занятий? Каковы неиспользованные резервные возможности?  
Что в этом занятии надо было сделать иначе, по-другому?
5. Какие выводы из занятия надо сделать на будущее?

## Приложение 2

Циклограмма совместной деятельности музыкального руководителя и учителя-логопеда  
группы № \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

№	Направление работы	Методы и приемы	окт	ноя	дек	янв	фев	март	апр	резул	примеч
1.	Слушание	- восприятие музыки -проговаривание -рассказ									
2.	Пение	-пропевание - вокально-слуховая координация - артикуляция - коррекция речи									
3.	Музыкально-ритмическая пластика	- ориентация в пространстве - развитие творческого воображения - развитие общей и мелкой моторики									
4.	Игра на музыкальных инструментах	-развитие ритмического слуха -приёмы игры									
5.	Логоритмика	По рекомендации логопеда: -с заданным звуком -ритмодекларация -развитие мимики									

## Приложение 3

Циклограмма совместной деятельности инструктора по физической культуре и учителя-логопеда группы № \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Параметры развития	месяцы	о	н	д	я	ф	м	а	уров	о	н	д	я	ф	м	а	уров
	Показатели развития	старшая						подготовительная									
1. Основные движения	Ходьба со сменой направлений																
	Ходьба с заданием																
	Бег со сменой направ.																
	Бег с заданием																
	Равновесие																
	Прыжки в длину с разбега																
	Прыжки в длину с места																
	Лазание																
	Метание в цель																
	Метание на дальность																
2. Общеразвивающие упражнения	Координация движений																
	Упр. регул мышечный тонус																
	Ориентация в пространстве																
	Темп движений																
	Ритм																
	Ловкость																
	Сочетание дыхания с темпом движения																
Речь с движением																	
3. Подвижные игры	Правила игры																
	Организация игра																
	Контроль за своими действиями																
4. Мелкая моторика	Упражнения для пальчиков																
	Действия с мячом																
	Подготовка к овладению графикой письма																
5. Развитие психических процессов	Память																
	Внимание																
	Мышление																
	Воображение																
6. Речевое развитие	Контроль за пост звук																
	Пополнение, уточнение, активизация словаря																
	Формирование лек-грам. строя речи																
	Развитие связной речи																



Мусихина С.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И  
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной  
работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 050715  
«Логопедия» и 050714 «Олигофренопедагогика»

Редактор Т.В.Тимофеева

---

Подписано в печать	Формат 60 * 84 1/16	Бумага тип. №1
Заказ	Усл. печ. л. 1,25	Уч.-изд. л. 1,25
Печать трафаретная	Тираж 100	Цена свободная

---

Редакционно-издательский центр КГУ.  
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.  
Курганский государственный университет.