Министерство образования и науки Российской Федерации
Курганский государственный университет
Кафедра общего языкознания

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методические рекомендации к практическим занятиям
для студентов специальности
050301 – Русский язык и литература

Часть I

Курган 2010

Кафедра общего языкознания

Дисциплина: «Теория и методика обучения русскому языку»
(специальность 050301 – Русский язык и литература)

Составитель:

доцент, кандидат педагогических наук Н.М. Ротанова

Утверждены на заседании кафедры 5 апреля 2010 г.

Рекомендованы методическим советом университета

« 13 » сентября 2010 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин в подготовке студентов по специальности «Учитель русского языка и литературы».

Программа курса составлена с учетом требований Государственного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 050301 «Русский язык и литература».

Цель настоящего курса – 1) дать студентам знания о процессе обучения русскому языку, системе работы учителя по формированию коммуникативной компетенции учащихся и о воспитании школьников средствами своего предмета; 2) сформировать у студентов профессионально-методические умения:

- определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;
- осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке русского языка;
- проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснять соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения и правила);
- планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект (определять тип и структуру урока, его цели, отбирать дидактический материал, наглядность, выбирать эффективные методы обучения;
- анализировать урок русского языка.

Кроме того, у студентов в ходе усвоения предмета формируются умения более частного характера:

- формулировать вопросы и задания;
- вести опрос и аргументированно оценивать знания, умения и навыки учащихся;
- составлять алгоритм правила;
- использовать разные виды языкового разбора и разные виды диктантов;
- анализировать языковые явления в тексте;
- использовать различные методы обучения, обосновывать их выбор;
- пользоваться техническими средствами обучения, наглядностью (использовать медиатехнологии);
- проверять письменные работы учащихся (обучающие и контрольные) в соответствии с нормами оценки.

В систему методической подготовки будущего преподавателя русского языка входят:

- лекции, посредством которых осуществляется теоретико-методическая подготовка студентов;
- практические занятия, целью которых является формирование выше названных профессионально-методических умений.

Контроль курса проводится в виде зачета, экзамена (итоговый), контрольной работы и курсовой работы.

Практическое занятие № 1
Анализ программы по русскому языку для 5-9 классов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум.
2. Что Вы понимаете под содержанием обучения? Покажите, пользуясь программой, содержание обучения, например, в 5 классе.
2. Каковы задачи преподавания русского языка в школе?
3. Прочитайте объяснительную записку к программе и найдите в ней методологические положения к изучению русского языка в школе (отражение общедидактических принципов обучения).
4. В каких направлениях осуществляется развитие речи на уроках русского языка? Назовите их, запишите в тетрадь.
5. Проанализируйте структуру программы.
6. Прочитайте приложения к программе. Составьте перечень вопросов, ответы на которые учитель сможет найти в программе и приложениях к ней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа по русскому языку для средней школы. - М.: Просвещение, 1986 (1990 и т.д.).
2. Текучев А.В., Кулибаба И.И. В поисках новых возможностей // РЯШ. -1967. - №4.
3. Дудников А.В. Пути перестройки преподавания родного русского языка в средней школе // РЯШ. - 1988. - № 4.
4. Купалова А.Ю. Совершенствование или перестройка? // РЯШ. - 1988. -№ 4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. О частичном изменении и уточнении программ и учебников русского языка для 4-8 классов: сб. приказов и инструкций Мин. просвещения РСФСР. - 1979. - № 27.
2. Об усилении практической направленности преподавания русского языка в 4-8 классах общеобразовательных школ РСФСР: Сб. приказов и инструкций Мин. просвещения РСФСР. - 1979. - № 30.
3. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
4. Баринова Е.А. и др. Методика русского языка. - М.: Просвещение, 1974.

5. Федеральный базовый компонент образования по русскому языку в основной общеобразовательной школе (Проект) // РЯШ. - 1993. - № 4.
6. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования // Первое сентября: Документы. - № 42. - 1998.

Практическое занятие № 2
Учебник как ведущее средство обучения. Анализ школьных учебников русского языка

ВОПРОСЫ

1. Основные требования к учебнику русского языка. Значение и место учебника среди других учебных пособий.
2. Особенности действующих учебников по русскому языку (структура учебника, изложение теоретического материала, практического). Соотношение теоретического материала учебника с положениями лингвистической науки.
3. Система повторения.
4. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
5. Пособия, дополняющие учебник.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сравните вводный курс в учебнике для 5 класса под ред. Н.М. Шанского и в учебном комплексе под ред. В.В. Бабайцевой.
2. Расскажите об изучении морфологии по учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой (См. статью С.Н. Пименовой, Л.Д. Чесноковой «Об особенностях работы по новому учебно-методическому комплексу в 6-7 классах» // РЯШ. - 1993. - № 4. - С. 28-33).
3. Охарактеризуйте учебник русского языка (для любого класса) под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Новый учебный комплекс по русскому языку и его использование в 5 классе // РЯШ. - 1992. - № 3-4.
2. Бархударов С.Г. и др. О методических и теоретических принципах нового учебного пособия «Русский язык для 7-8 классов» // РЯШ. - 1973. - № 3.
3. Лыжова Л.К. Логический анализ содержания учебника как основа для выбора оптимальных форм и методов обучения // РЯШ. - 1987. - № 5.
4. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990.
5. Пименова С.Н., Чеснокова Л.Д. Об особенностях работы по новому учебно-методическому комплексу в 6-7 классах // РЯШ. - 1993. - № 4.
6. Шутова В. О новом учебнике по русскому языку для 4 класса // РЯШ. - 1969. - № 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1991.

2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1986.
3. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 класс / Сост. Л.А. Тростенцова. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1989.
4. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное. - М.: РИО «Самовар», 1994.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Кохтев Н.Н. Русский язык для школьников 5-9 классов. Путешествие в страну слов: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 1995.
6. Русский язык: Учебник для средней школы: 5 класс. - М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994.
7. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл.: Пособие для учителя/Л.А.Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 1989.

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Д.Д. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 классов общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 1992.
2. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учебных заведений / Науч. ред. В.В.Бабайцева. -2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1993; для 8-9 кл., 1995.
3. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 8-9 кл. общеобразоват. учебных заведений / Науч. ред. В.В.Бабайцева. -2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1995.
4. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учеб. для 5 кл. сред. шк. / Науч. ред. Н.М. Шанский. -19-е изд. - М.: Просвещение, 1990 (любое более позднее издание).
5. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учеб. для 6 кл. сред. шк./ Науч. ред. Н.М. Шанский. -16 изд. - М.: Просвещение, 1992 (любое более позднее издание).
6. Русский язык: 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000.
7. Русский язык: Практика: Сб. задач и упражнений: Учеб. пособие для 5 класса общеобразоват. учеб. заведений / Сост. А.Ю. Купалова; Науч. ред. В.В. Бабайцева. - М.: Просвещение, 1992.
8. Солганик Г.Я. Русский язык: 10-11 классы. Стилистика: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением рус. яз. - М.: Дрофа, 1995.

Практическое занятие № 3
Средства обучения русскому языку. Наглядность (семинар)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Кабинет русского языка в школе.
2. Средства наглядности на уроках русского языка. Таблицы и схемы. Раздаточный материал. Аудио-, видеоматериалы.
3. Опорные конспекты по русскому языку Ю.С. Меженко.
4. Использование медиатехнологий на уроках русского языка. Мультимедийные учебные пособия. Презентации в Power Point.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.
2. Бойбородин М.П. и др. Кабинет русского языка с комплексом технических средств обучения // РЯШ. - 1975. - № 6.
3. Скогорева Н.А. Некоторые приемы работы с подвижной доской // РЯШ. - 1993. - № 2.
4. Лебедев Н.М. Лингвистические тренажеры как средство интенсификации обучения русскому языку // РЯШ. - 1987. - № 3.
5. Коротков В.А. Роль таблиц как средства наглядности // РЯШ. - 1975. - № 2.
6. Зельманова Л.М. Требования к кабинету русского языка в школе //РЯШ. - 1982. - № 6.
7. Грищенко П.Л. Кабинет русского языка и эффективность урока // РЯШ. - 1985. - № 4.
8. Зельманова Л.М. Средства наглядности по русскому языку и их роль в активизации учебного процесса // Совершенствование методов обучения русскому языку: сб. статей. - М.: Просвещение, 1981.
9. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пособие для учителя. - М., 1984.
10. Оголевец А.В. Наглядные пособия на уроках русского языка как средство активизации мыслительной деятельности учащихся // РЯШ. - 1968. - № 2.
11. Ченбулаева Е.Г. Система блоков и опорных карточек // РЯШ. - 1991. -№ 2.
12. Коротков В.А. Роль таблиц как средства наглядности // РЯШ. - 1975. - № 2.
13. Львова С.И. Схемы на уроках русского языка // РЯШ. - 1990. - № 2.
14. Тарская Д.М. Схема «Паучок» // РЯШ. - 1990. - № 5.
15. Чупашева О.М. Компакты как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка // РЯШ. -1989. -№ 2.
16. Вагапова Д.Х. Как преодолеть «минусы» опорных конспектов // РЯШ. - 1991. - № 3.
17. Ларионова Л.Г. «Плюсы» и «минусы» опорных конспектов // РЯШ. - 1989. - № 6.
18. Иваницкая Г.М., Корсаков В.А. Обобщающие таблицы по языку // Русский язык и литература в ср. учеб. заведениях УССР. - 1988. - № 2-4; 1990. - № 1; 1990. - № 9.
19. Меженко Ю.С. Как составить опорный конспект // Рус. яз. и литер. в ср. учеб. заведениях УССР. - 1990. - № 5.
20. Меженко Ю.С. Опорные конспекты на уроках русского языка // Рус. яз. и литер. в ср. учеб. заведениях УССР. - 1989. - № 9.
21. Меженко Ю.С., Штец А.А. Опорные конспекты на уроках языка // Рус. яз и литер. в ср. учеб. заведениях УССР. - 1989. - № 3.
22. Гудилина С.И. Инновации в медиаобразовании (из опыта работы ГЭП «Медиаобразовательные технологии и новые формы обучения») // Образовательные технологии XXI века / Под ред. С.И. Гудилиной, К.М.

Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. - М.: Изд-во Рос. академии образования, 2009. - С. 7-21.

Практическое занятие № 4
Методы обучения. Упражнения и задачи по русскому языку. Методика проведения отдельного упражнения (4 часа)

ВОПРОСЫ

1. Классификация методов обучения русскому языку М.Т. Баранова.
2. Упражнение среди других методов обучения русскому языку.
3. Система упражнений на уроке объяснения нового материала.
4. Виды упражнений по русскому языку (по форме, цели, виду работы).
5. Задачи на уроках русского языка.
6. Организация работы над отдельным упражнением.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработать упр. № 227 из учебника «Практика: 6-7 классы» (учебный комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой) в соответствии с методикой проведения отдельного упражнения.
2. Составить систему упражнений для урока объяснения нового материала по теме «Спряжение глагола» (не менее трех упражнений).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков // РЯШ. - 1993. - № 3.
2. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку // РЯШ. - 1981. - № 3.
3. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя // В.В. Бабайцева и др. - М.: Просвещение, 1985.
4. Тростенцова Л.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 класс: Пособие для учителя. - 3 изд., перераб. - М.: Просвещение, 1989.
5. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка: 4-8 классы: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983.
6. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 касс: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1992.
7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пединститутов по специальности №2101 «Русский язык и литература»/ Под ред. М.Т.Баранова. - М.: Просвещение, 1990.
8. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1983.
9. Напольнова Т.В. Типы упражнений для развития мышления на уроках русского языка // РЯШ. - 1971. - № 2.
10. Шанский Н.М. Эвристические задачи по морфемике и словообразованию // РЯШ. - 1994. - № 1.

11. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1973.
12. Федоренко Л.П. Типология методов обучения русскому языку в средней школе // РЯШ. - 1985. - № 1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алгазина Н.Н. Система орфографических упражнений // РЯШ. -1991. -№ 2.
2. Блинов Г.И. Постановка мыслительной задачи // РЯШ. - 1971. - № 5.
3. Блинов Г.И. Методика упражнений при обучении орфографическим и пунктуационным умениям. - Калуга, 1994.
4. Лавровская В.Н. Проблема прочности и грамматических знаний учащихся// РЯШ. -1939. - № 6.
5. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах: Книга для учителя / Сост. И.В. Галлингер, С.И. Львова. - М.: Просвещение, 1988.
6. Сидоренко В.А. Разработка учебных лингвистических задач на основе внутрипредметных связей // РЯШ. - 1987. - № 5.
7. Приступа Г.Н. О системе орфографических упражнений // РЯШ. - 1978. - № 6.
8. Дудников А.В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // РЯШ. - 1985. - № 4.

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учебник для 5-9 классов общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 1992.
2. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений: Учеб. пособие для 5 классов общеобразоват. учеб. заведений / сост. А.Ю. Купалова; науч. ред. В.В. Бабайцевой. - М.: Просвещение, 1992.

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛА

1. Отбрось приставки и/или -*ся*.
2. Смотри, является ли глагол одним из следующих глаголов: дать-создать, есть-надоесть, хотеть-бежать-брезжить – или другой глагол.

если

дать, создать есть, надоесть ***то*** глагол особого спряжения	другой глагол ***то*** 3.Определи, ударное ли окончание (3 лица мн. числа)	хотеть, бежать брезжить ***то*** разноспряг.

если

да ***то***	нет ***то***

4. Смотри, какое окончание имеет глагол

если

-ут/-ют/	-ат/ -ят/
то	***то***
I спряж.	II спряж.

4. Смотри, на что оканчивается неопред. форма глагола

если

на –ить	не на –ить
то	***то***
5. Смотри, является ли исключением ***если***	5. Смотри, является ли исключением ***если***

да	нет	да	нет
то	***то***	***то***	***то***
I спряж.	II спряж.	II спряж.	I спряж.

Практическое занятие № 5
Виды диктантов на уроке русского языка

ВОПРОСЫ

1. Какое определение диктанта дает современная методика преподавания русского языка?
2. Прокомментируйте в связи с данным определением классификацию диктантов.
3. Охарактеризуйте методику проведения диктантов разных видов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработайте и проведите на занятии творческий диктант.
2. Составьте систему орфографических диктантов (3-4 упражнения) по теме «Безударные гласные в корне слова» для повторительно-обобщающего урока, проведите на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кобызев А.И. Новый вид диктанта – «Проверяю себя». - М.: Учпедгиз, 1962.
2. Леонтьев М.И. Диктант с обоснованием как средство повышения эффективности урока // РЯШ. - 1962. - № 5.
3. Трутнев П.А. Самопроверочные диктанты на уроках заключительного повторения в 8 классе // РЯШ. - 1969. - № 2.
4. Ладыженская Т.А. Творческий диктант. - М.: Учпедгиз, 1962.
5. Ушаков М.В. Виды диктанта // РЯШ. - 1941. - № 1.
6. Лидман-Орлова Г.К. К вопросу о классификации диктантов // РЯШ. - 1964. - № 5.
7. Баранов М.Т. О видах диктанта по русскому языку в 4-8 классах // РЯШ. - 1975. - № 2.
8. Бухарин В.И. О текстах для диктанта // РЯШ. - 1989. - № 5.

9. Семенюк А.А. Новые виды диктанта // РЯШ. - 1990. - № 4.
10. Бухарин В.И. О пунктуационном диктанте // РЯШ. - 1978. - № 5.
11. Кортышков Н. Скрытые резервы диктанта // РЯШ. - 1968. - № 2.
12. Склярская Л. Об обучающих возможностях проверочного диктанта // РЯШ. - 1972. - № 5.
13. Горбушина Л.А. Нужна ли самопроверка при проведении контрольного диктанта // РЯШ. - 1960. - № 9.
14. Смирнов С.А. Контрольный диктант // РЯШ. - 1939. - № 1.
15. Лесохина Л.Н. Тематический диктант в старших классах // РЯШ. - 1961. - № 1.
16. Мистратова О.П. Тематическая направленность словарной работы и словарный диктант // РЯШ. - 1970. - № 1.
17. Ивченков П.Ф., Равенский Ю.И. Свободные диктанты в системе работ по развитию речи учащихся // РЯШ. - 1969. - № 2.
18. Ладыженская Т.А. и др. Свободные диктанты. - М.: Просвещение, 1967.
19. Томкевич З.А. Свободный диктант // РЯШ. - 1939. - № 6.
20. Ладыженская Т.А. Диктант с продолжением // РЯШ. - 1978. - № 5.
21. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982.
22. Морозова И.Д. Выборочный диктант // РЯШ. -1971. - № 1.
23. Балашова Т.Ю. Творческий диктант на уроках развития речи // РЯШ. - 1996. - № 2.
24. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты. - М.: Учпедгиз, 1963.
25. Кондашенко Л.А., Дорошенко Н.И. О связи обучения с воспитанием при проведении творческих диктантов // РЯШ. - 1968. - № 2.
26. Блинов Г.И. Творческие диктанты по пунктуации // РЯШ. -1985. - № 6.
27. Григорян Л.Т. Творческий диктант при первоначальном изучении синтаксиса и пунктуации // Начальная школа. - 1968. - № 9.
28. Каданцев В.С. Графический диктант // РЯШ. - 1970. - № 1.
29. Табашникова Л.К. Немое изложение // РЯШ. - 1989. - № 4.
30. Ладыженская ТА. Немой диктант // РЯШ. - 1968. - № 2.
31. Сидоренков В.А. Индивидуально-предупредительный диктант // РЯШ. - 1990. - № 1.
32. Косолапкова А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов // РЯШ. - 1990. - № 1.
33. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка: 4-8 классы: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1983.
34. Молокова З.Н. Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся // РЯШ. - 1998. - № 2.
35. Левукина О.Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных» слов // РЯШ. - 1999. - № 2.
36. Колесник Е.В. Творческий диктант // РЯШ. - 2002. - № 1.
37. Герасимова Н.Н. Распределительный диктант // РЯШ. - 2002. - № 6.

38. Гацуцын В. Индивидуально-предупредительный диктант // РЯШ. - 2002. - № 3.
39. Методика преподавания русского языка: Хрестоматия / сост. М.С. Лапатухин. - М.: Учпедгиз, 1960.
40. Москаленко К.А. Комментированное письмо // РЯШ. - 1962. - № 4.
41. Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях: Хрестоматия / сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. - М.: Просвещение, 1995.

Практическое занятие № 6
Отчет учащихся об овладении знаниями и умениями по русскому языку. Методы контроля

ВОПРОСЫ

1. Принципы контроля, итоговый и текущий контроль, устная и письменная формы контроля. Виды контроля:
   - фронтальный опрос
   - индивидуальный опрос
   - уплотненный опрос
   - новые виды опроса на уроках русского языка.
2. Контрольный урок по русскому языку, формы его проведения. Требования к тексту контрольного диктанта. Методика проведения контрольного диктанта.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте для проведения на занятии комбинированный опрос для обобщающего урока по теме «Лексика».
2. Подготовьте контрольную работу для проверки уровня знаний и умений учащихся после изучения раздела «Морфемика» (5 класс).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2101 «Русск. яз. и лит.»/ под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990.

Практическое занятие № 7
Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка. Типы и структура уроков

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите и кратко охарактеризуйте формы учебной работы по русскому языку в средней школе.
2. Почему урок является основной формой учебной работы? Требования к современному уроку русского языка.
3. Типология уроков русского языка. Классификация Б.Т. Панова.
4. Охарактеризуйте урок каждого типа.
5. Структурные элементы урока, их характеристика:

- организация класса к уроку;
- сообщение темы и цели урока;
- повторение пройденного как этап урока;
- опрос;
- проверка письменного домашнего задания;
- объяснение нового материала;
- закрепление нового материала, формирование умений;
- подведение итогов урока;
- задавание домашнего задания как этап урока.

6. Расскажите об активных способах проверки домашнего задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
2. Приступа Г.Н. Методика урока русского языка. – Рязань: Рязанский госпединститут, 1971.
3. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
4. Пичугов Ю.С., Лидман-Орлова Г.К., Пахнова Т.М. Новые формы организации обучения на уроках русского языка // РЯШ. - 1987. - № 3.
5. Александровская В.М. Уроки-практикумы в 6 классе // РЯШ. - 1988. - № 3.
6. Соловьева Т.В. Урок-семинар в 5 классе // РЯШ. - 1987. - № 5.
7. Федорова М.В. Урок-семинар как один из путей активизации самостоятельной деятельности учащихся // РЯШ. - 1988. - № 2.
8. Коренева Л.А. Проведение уроков-зачетов по русскому языку // РЯШ. - 1987. - № 1.
9. Богданова Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов // РЯШ. - 1988. - № 2.
10. Савельева О.В. Урок в форме дидактической игры / Урок-зачет по теме «Имя числительное» // РЯШ. - 1988. - № 3.
11. Логинова Л.В. О комплексном построении уроков русского языка// РЯШ. - 1979. - № 3.
12. Богданова Г.А., Бачманова Н.С. О резервах урока русского языка // РЯШ. - 1984. - № 3.
13. Приступа Г.Н. О типах, структуре и системе уроков // РЯШ. - 1979. - № 6.
14. Панов Б.Т. А урок-то повторительно-обобщающий... // РЯШ. - 1978. - № 5.
15. Приступа Г.Н. Методика обобщающих уроков по орфографии в школе рабочей молодежи // РЯШ. - 1961. -№ 2.
16. Соколова Г.П. Уроки итогового повторения // РЯШ. - 1988. - № 2.
17. Соколова Г.П. Уроки повторения и обобщения изученного в 5 классе // РЯШ. 1985. - № 2.
18. Чеснокова А.А. Упражнения по орфографии на этапе обобщения изученного в 4-6 классах // РЯШ. - 1980. - № 2.
19. Адрианова А.Е. Организация самостоятельной работы учащихся над ошибками // РЯШ. - 1965. - № 1.

20. Бабкова И.И. Индивидуальные задания на уроках работы над орфографическими и пунктуационными ошибками // РЯШ. - 1971. - № 1.
21. Башкова Н.М. Упражнения на уроках закрепления и обобщения // РЯШ. - 1985. - № 4.
22. Блинов Г.И. О повторении и обобщении материала по пунктуации в 8 классе // РЯШ. - 1984. - № 1.
23. Вяткин Л.Г. Особенности умственной деятельности учащихся при закреплении и обобщении сведений по русскому языку // РЯШ. - 1971. - № 1.
24. Карева В.А. Повторительно-обобщающие уроки в старших классах // Советская педагогика. - 1963. - № 3.
25. Китаева Л.Я. Повторение орфографии в 7-8 классах на основе группировки орфограмм // РЯШ. - 1980. - № 2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

26. Дейкина А.Д., Львов А.В. О домашних заданиях по русскому языку // РЯШ. - 1984. -№ 6.
27. Дейкина А.Д. Домашние задания по русскому языку // РЯШ. - 1979. - № 2.
28. Шаповалова Г.С. Виды домашних заданий по русскому языку в 5-7 классах // РЯШ. - 1963. - № 3.
29. Варлаков М.А. О сознательном выполнении домашних заданий по русскому языку // РЯШ. - 1961. - № 6.
30. Некрасова А.Д. Домашнее задание по русскому языку, его выполнение и проверка // РЯШ. - 1950. - № 6.
31. Панов Б.Т. Активные способы проверки письменных домашних заданий // РЯШ. -1985. - № 3.
32. Баранов М.Т. Проверка домашнего задания по русскому языку в 4-8 классах // РЯШ. - 1975. - № 4.
33. Служевская Т.Л. Активизация внимания школьников при проверке домашнего задания // РЯШ. - 1975. - № 2.
34. Кружская Н.К. Методика задавания уроков на дом // Организация ученого процесса по русскому языку в школе: Хрестоматия по методике русского языка: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. - М.: Просвещение, 1991.
35. Панов Б.Т. Проверка домашнего задания // Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986.
36. Задавание работы на дом // Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Русский язык и литература». - М.: Просвещение, 1990.
37. Проверка письменного задания // Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Т. Баранова и др. - М.: Просвещение, 1990.

Практическое занятие № 8
Перспективное тематическое планирование уроков русского языка. Разработка темы на уровне перспективного (годового) и поурочного планирования

ВОПРОСЫ

1. Виды планирования учебного материала по русскому языку.
2. Содержание перспективного тематического плана, возможное построение (анализ).
3. План-конспект урока русского языка (коллективная работа группы по составлению конспекта урока).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение, 1992.
3. Полтева-Лазарис В.И. Попутное повторение как средство подготовки учащихся к усвоению нового материала // РЯШ. - 1976. - № 2.
4. Купалова А.Ю. О подготовке первого урока по новой теме // РЯШ. -1985. - № 3.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

- Без самоанализа нельзя построить целостную систему урока.
- Самоанализ экономит время учителя на анализ его работы другими.
- Без самоанализа невозможно серьезное, качественное повышение мастерства.
- Без самоанализа невозможно реальное усвоение достижений науки и передового опыта.
- Отсутствие самоанализа приводит к снижению качества обучения.
- Самоанализ – хорошее средство психологической самозащиты учителя.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе (как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается; как он работает на последующие темы раздела, в том числе других предметов, на основании чего определен тип урока, в чем его специфика)?
2. Какие особенности учащихся и класса в целом были учтены при подготовке к занятию?
3. Какие главные задачи решались?
4. Почему была избрана такая структура занятия?
5. Какие условия были созданы для проведения занятия?
6. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом урока (какие, почему, к чему привели)?
7. Удалось ли избежать перегрузки учащихся на уроке и в домашнем задании?
8. Что в этом уроке вы сделали бы *теперь* иначе, почему?
9. Какие неиспользованные резервы вы видите в этом уроке?

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Правильность раскрытия темы, формулировок правил или понятий, выводов.

2. Эффективность выбранных методов объяснения нового материала и формирования умений и навыков.
3. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала.
4. Эффективность использования наглядности.
5. Осуществление принципов развивающего обучения.
6. Решение задач развития речи учащихся, формирования умений речевой деятельности.
7. Подведение итогов урока.
8. Правильность, мотивировка оценок (в течение урока и в конце его).
9. Поведение учителя на уроке (в том числе речевое).
10. Выводы по уроку в целом. Достиг ли урок целей (образовательной, развивающей, воспитательной).

Практическое занятие № 9
Урок объяснения нового материала (деловая игра)

1. Проведение студенткой (студентом) урока русского языка в учебной группе.
2. Анализ проведенного урока.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте план-конспект урока объяснения нового материала на любую тему из раздела «Лексика» (5 класс).
2. Приготовьтесь провести урок на занятии.

СПИОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 4 классе: Методич. указания к учеб.: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985.
2. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
3. Никитина Е.И. Уроки русского языка: 4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся/ Под. Ред. Л.П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
5. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение, 1992.
6. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. - М.: Советская Россия, 1975.
7. Купалова А.Ю. О подготовке первого урока по новой теме // РЯШ. -1985. - № 3.
8. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. М.Т. Баранова. - М., 1990.
9. Полтева-Лазарис В.И. Попутное повторение как средство подготовки учащихся к усвоению нового материала // РЯШ. - 1976. - № 2.
10. Русский язык. Учебник для средней школы: 5 класс/ Под ред. М.В. Панова; Ин-т русского языка Российской Академии наук; Московский

госуниверситет им. М.В. Ломоносова. - М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994.
11. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2000.
12. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учеб. для 5 кл. сред. шк. / Науч. ред. Н.М. Шанский. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 1990 (любое более позднее издание).

Практическое занятие № 10
Методика орфографии

ВОПРОСЫ

1. Принципы русской орфографии и обучение школьников грамотному письму.
2. Формирование орфографической зоркости (понятие орфограммы, типа орфограммы; опознавательные признаки орфограмм; виды упражнений для формирования орфографической зоркости).
3. Работа над орфографическим правилом. Орфографический алгоритм.
4. Совершенствование навыков грамотного письма на завершающем этапе обучения.
5. Проблема «блоковости» в обучении орфографии.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработать упражнение для формирования орфографической зоркости учащихся.
2. Определить возможные причины ошибок в написании безударных гласных в корнях слов.
3. Составить алгоритм применения правила о написании Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгазина Н.Н. О развитии орфографической зоркости // РЯШ. - 1981. - № 3.
2. Алгазина Н.Н. Работа по орфографии в 7-8 классах // РЯШ. - 1979. - № 3.
3. Алгазина Н.Н. Система орфографических упражнений //РЯШ. - 1988. - № 2.
4. Антохина В.А. О предупреждении ошибок в применении орфографических правил // РЯШ. - 1980. - № 6.
5. Баранов М.Т. Группы орфограмм // Справочные материалы: Русский язык: Учеб. пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1989.
6. Баранов М.Т. Ознакомление учащихся 4 класса с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка //РЯШ. - 1970. - № 4.
7. Блинов Г.И. Проблема «блоковости» в обучении орфографии и пунктуации // РЯШ. - 1987. - № 6.
8. Киленко А.Г. Использование алгоритмов при изучении орфографии // РЯШ. - 1986. - № 5.

9. Китаева Л.Я. Повторение орфографии в 7-8 классах на основе группировки орфограмм // РЯШ. - 1980. - № 2.
10. Комиссарова Л.Ю. Формирование орфографической зоркости у учащихся 5 класса на основе опознавательных признаков орфограмм // РЯШ. - 1995. - № 4.
11. Приступа Г.Н. О системе орфографических упражнений // РЯШ. - 1978. - № 6.
12. Приступа Г.Н. Совершенствование орфографической грамотности на завершающем этапе среднего образования // РЯШ. - 1987. - № 6.
13. Разумовская М.М. Понятие об орфограмме в школьном курсе орфографии // РЯШ. - 1981. - № 5.
14. Срагович А.В. Списывание в системе обучения орфографии // РЯШ. - 1986. - № 4.
15. Ульченко З.Ф. Система диктантов при изучении орфографической микротемы // Совершенствование методов обучения русскому языку: сб.ст. - М.: Просвещение, 1981. - С. 120-124.
16. Успенский М.Б. Приемы мнемотехники на уроках русского языка // РЯШ. - 1996. - № 6.

Практическое занятие № 11
Урок объяснения нового материала. Орфография (деловая игра)

1. Проведение студенткой (студентом) урока русского языка в учебной группе.
2. Анализ проведенного урока.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте конспект урока объяснения нового материала на тему «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».
2. Приготовьтесь провести урок на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы: Учебник для учеб. заведений с углубленный изучением русского языка. - М.: Дрофа, 1997. - С. 246.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - С. 78-84.
3. Лазарева Л.А. Уроки русского языка в 6 классе: Из опыта работы: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1979. - С. 67-73.
4. Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Рольф, 1996. - С. 59-62 (или Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1994. - С. 67-70).

Практическое занятие № 12
Обучение школьников пунктуации

ВОПРОСЫ

1. Назначение и принципы русской пунктуации. Принципы методики пунктуации.
2. Содержание работы по пунктуации в школе Пунктуационные понятия и правила, пунктуационные умения.
3. Практические методы обучения пунктуации (охарактеризовать упражнения по пунктуации с точки зрения цели работы и связи разных видов работ).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомьтесь с книгой Г.Г. Граник и С.М. Бондаренко «Секреты пунктуации» и составьте перечень знаний, которые помогут вам организовать работу по пунктуации на уроке.
2. Подготовьте дидактический материал для анализа случаев несоответствия интонации и пунктуации.
3. Разработайте упражнение, целью которого является формирование умения видеть случаи наложения и столкновения пунктограмм.
4. В данных примерах определите все возможные причины допущенных учащимися ошибок:

Ветка раскачивалась от порывов ветра, свирепствовавшего в саду и стучала в окно.
Гроза прошла, и блестя на солнце, запел птичьими голосами наш цветущий сад.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе. - М.: Просвещение, 1978.
2. Блинов Г.И. О группировке пунктограмм // РЯШ - 1971. - № 2.
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. - М.: Просвещение, 1972.
4. Ломизов А.Ф. Обучение пунктуации в средней школе. - М.: Просвещение, 1975.
5. Григорян Л.Т. Пунктограмма и обучение пунктуации // Урок русского языка на современном этапе: Сб. / Сост. Л.А. Тростенцова, М.М. Разумовская. - М.: Просвещение, 1978.
6. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М.: Просвещение, 1982.
7. Баранов М.Т. Повышение пунктуационной грамотности учащихся 4-8 классов // РЯШ. - 1983. - № 3.
8. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студ. /Под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. - М.: Просвещение. 1990.
9. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учеб. пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1989.

10. Моисеев А.И. Система знаков препинания в русском языке // РЯШ. - 1981. - № 6.
11. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. - М.: Учпедгиз, 1961.
12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1986.

Практическое занятие № 13
Урок объяснения нового материала. Пунктуация (деловая игра)

1. Проведение студенткой (студентом) урока русского языка в учебной группе.
2. Анализ проведенного урока.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте конспект урока на тему «Обособление согласованных определений».
2. Приготовьтесь провести урок на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глебова Е.Ф. Уроки русского языка в 7 классе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1979. - С. 122-128.
2. Методические рекомендации к учеб. комплексу по русскому языку, 8-9 класс: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1996. - С. 48-52.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические указания к учебнику: Пособие для учителя/ Под ред. В.В. Бабайцевой. - М.: Просвещение, 1991. - С. 76-83.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1994. - С. 140-152.
5. Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения русского языка: 8 класс: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1992. - С. 147-150.
6. Старовойтова Г.Р. Уроки русского языка: 7 класс: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - С. 129-142.

Практическое занятие № 14
Внеклассная работа по русскому языку (деловая игра)

1. Проведение студенткой (студентами) внеклассного мероприятия по русскому языку в учебной группе.
2. Анализ проведенного мероприятия.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработайте лингвистические игры (определите содержание, правила игры, подберите дидактический материал, наглядность).
2. Приготовьтесь организовать, провести игры на занятии в группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ•

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.
2. Богданова Р.У. Общественный смотр знаний по русскому языку// РЯШ. - 1991. - №3.
3. Волкова Т.Н. Путешествие в страну Глаголию //РЯШ. - 1991. - №2.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1988.
5. Зелинская С.Г., Гализина Т.А. Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов// РЯШ. - 1993. - №2.
6. Зельманова Л.М. Уроки воспитания речевого этикета с использованием средств наглядности // РЯШ. - 1990.- № 1.
7. Котков С.И. Сказки о русском языке. - М.: Просвещение, 1967.
8. Кривин Ф.Д. Принцесса Грамматика. - Ужгород, 1981.
9. Кривин Ф.Д. Весёлые архимеды (серия «Эврика»). - М.: Просвещение, 1983.
10. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка. 5 класс: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1992. - С. 151-216.
11. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1980.
12. Печурин И.А. Некоторые грамматические игры// РЯШ. - 1971. - №1.
13. Попова Н. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»// РЯШ. - 1990. - №3.
14. Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. - М.: Прогресс, 1990.
15. Родари Дж. Римские фантазии. - М.: Правда, 1987.
16. Сутормина В.И. Кроссворды и чайнворды //РЯШ. - 1993. - №2.
17. Сухар С.С. КВН юных филологов// РЯШ. - 1992. - №5-6.

• Кроме указанной литературы, смотрите в журнале «Русский язык в школе» раздел «Внеклассная работа по русскому языку».

Надежда Михайловна Ротанова

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методические рекомендации к практическим занятиям
для студентов специальности
050301 – Русский язык и литература

Часть I

В авторской редакции

Подписано к печати	Формат 60x84 1/16	Бумага тип.№1
Печать трафаретная	Усл.п.л. 1,56	Уч. изд. л. 1,56
Заказ	Тираж 100	Цена свободная

РИЦ Курганского государственного университета.
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.
Курганский государственный университет.